

González Vásquez, Fabio Herney. (2006). INVESTIGACIÓN COMO EVALUACIÓN DE IMPACTO. Editorial Santiago de Cali. COLOMBIA

Por: Profesor Miguel Figueroa

La investigación como evaluación de impacto es concebida por el profesor Fabio González Vásquez como unidad asociada con la calidad y otros conceptos educativos, que se han transformado en palabras que producen efectos maravillosos utilizados con frecuencias para fines y entornos cada vez más variados y hasta paradójicos. Dichos efectos se relacionan con los casos de instrumentos que desde una orientación más cuantitativa o más cualitativa se utilizan para medir, controlar, sancionar, clasificar, conocer y mejorar distintos procesos, o fundamentalmente tomar decisiones. En este sentido, la evaluación es siempre deudora de unos valores ideológicos, de un modelo educativo y pedagógico y de un estilo de enseñanza y aprendizaje. El proceso evaluativo en sistemas educativos comprensivos es muy diferente al de los sistemas de corte segregador: en uno se impone la más rígida uniformidad cultural y en otro se atiende la más extensa diversidad. La educación que se imparte en la escuela se concibe como un mecanismo regulador y socializador más poderoso que existe para alcanzar la formación de las personas, sobre todo en condiciones de igualdad y equidad. Además de seguir ejerciendo la función formativa. Y, en la medida que crece esta consideración, constatar que se incrementa también la preocupación por conocer y determinar qué tan buena es la educación que se imparte en los diferentes niveles educacionales.

Este libro está diseñado para ayudar a comprender la postura en el discurso de la calidad como evaluación de impacto, que ejerce intentos por ejercer un mayor control externo y burocrático del quehacer docente. Cuando la búsqueda de la calidad se convierte en una dificultad exclusivamente técnica, ello contribuye a simplificar los procedimientos, pero también hacen que los usuarios se distancien de los procesos de evaluación. El valor de las necesidades educativas es un problema técnico, y en esencia político y social; por tanto, la concepción y la valoración de la calidad de la educación deberá ser debidamente abierta de modo que permita convivir con los diferentes escenarios educativos.

En la obra "*Investigación como evaluación de impacto*" de González, la evaluación del currículo y el impacto de éste en el desempeño laboral de los egresados se han venido completando con la evaluación de los centros educativos, todo ello articulado con la acreditación de programas y de instituciones educativas. De ahí la necesidad de introducir innovaciones constantes en los currículos de formación profesional orientados a preparar profesionales con conocimiento, habilidades, destrezas y aptitudes capaces de ejercer actividades y funciones en una amplia gama de procesos del sector productivo e investigativo, de manera autónoma y flexible. A partir de la medición de impacto es posible lograr el ajuste continuo de los programas de formación profesional.

En tal sentido, el libro de Fabio González Vásquez es una herramienta clave en el estudio de esta temática, se estructura en tres capítulos, los cuales minuciosamente explican terminologías inherentes al tema en estudio. En el Capítulo 1 trata sobre la formación universitaria haciendo énfasis en la universidad y la sociedad de hoy, misión y visión de la universidad, funciones de la universidad, marco legal educativo nacional, responsabilidad social y medio ambiente, la responsabilidad social, responsabilidad social en el derecho mercantil, los planes de formación, y ¿Cómo evaluar la calidad de la formación?.

En el Capítulo 2 expone sobre la evaluación y métodos de evaluación puntualizando en el concepto de evaluación, reseña histórica de la evaluación configuraciones del mañana, lo socializado en evaluación, la evaluación y los modelos educativos más representativos, una síntesis de la claridad de un modelo propio y finalmente los estándares de evaluación. En el Capítulo 3 presenta la temática correspondiente a la metodología partiendo de la enunciación del objeto de estudio, la metodología, procedimientos, instrumentos, las muestras, validez de los instrumentos, la recolección de datos, la interpretación de los datos e instrumentos. En conclusión, el texto ofrece elementos que constituyen una ayuda significativa al investigador, a fin de enriquecer su proceso formativo en las áreas de la investigación y evaluación.