

Martín Suárez:

# “Es un maestro que ilustra el acervo histórico pedagógico regional”

Y. C.\*



Foto: Constenza Insúa

El doctor Martín Suárez, Jefe del Departamento de Pedagogía y coordinador del área Teoría de la Educación de la Universidad de Los Andes, Táchira, reflexiona acerca del reconocimiento que Temístocles Salazar ha tenido acerca de su quehacer pedagógico:

El profesor Temístocles debería tener mayor reconocimiento institucional, no sólo por la dirección del Museo, que es mucho más que colocar objetos en un espacio determinado, sino porque tiene toda una estructura metodológica que ha servido para colocar los nombres, fotografías y objetos que están allí. La institución debería hacerle el reconocimiento debido, para colocarlo incluso dentro de ese museo y mostrar lo que es su vida profesional y personal.

Por encima de lo político e ideológico, es un excelente profesor. Está jubilado desde hace casi veinte años y mantiene su vinculación con la ULA en docencia, investigación y extensión.

Percibe el trabajo de Historia de la Educación que el profesor Temístocles Salazar desarrolla junto a sus estudiantes, como “el rescate de la historia del pueblo a través de la cátedra”. Comenta que la revisión, el análisis biográfico y la recopilación de la historia de los maestros anónimos del Táchira, que concluye en el museo, “tiene toda una estructura metodológica desde el punto de vista histórico, al hacer una recapitulación de los inicios de la persona como sujeto y luego elaborar una indagación de todo el proceso formativo que desarrolló el maestro o maestra”.

Añade que “en el Museo Pedagógico que es donde reposan los proyectos desarrollados por Temo con sus estudiantes en la asignatura de Historia de la Educación, hay maestras y maestros de presidentes de la República, que eran anónimos en un momento determinado, que no los reconocían, pero que por ese análisis biográfico lo sacan a la luz pública en la cátedra y el Museo”,

Además, Suárez, haciendo referencia a los emotivos homenajes ofrecidos a maestros tachirenses con al menos 20 años de enseñanza, comenta que “hemos tenido experiencias de viejitas y viejitos que fueron maestras y maestros que llegan aquí, conocen la universidad, y se ven en fotografías con una reseña de lo que hicieron en su vida, muchas veces algunos hasta lo han olvidado. Genera impacto porque no solamente son ellos, es toda la gente que se acerca, lee, revisa y se da

cuenta que estas personas, que para nosotros han sido anónimas, tienen un impacto fundamental en la formación de los personajes públicos y políticos y de todos los ciudadanos”.

El entrevistado explica que esta metodología de investigación se basa en el análisis historiográfico realizado desde la cátedra de Historia de la Educación y “tiene un impacto a posteriori, mostrando esos personajes en el campo pedagógico que generalmente son desconocidos por la historia”. Acerca de esta perspectiva histórica, el doctor Suárez expone:

Desde la epistemología de la investigación, es mostrar que hay otras alternativas para que se llegue a unos resultados históricos, en este caso, el reconocimiento de la actividad pedagógica de los maestros en el estado Táchira.

Además de desarrollarse con un colectivo de estudiantes que inclusive muchas veces no tiene los fundamentos de investigación, pero que el profesor va incorporando dentro de la asignatura para que entiendan los procesos llevados a cabo por determinada persona. El impacto de su investigación es que tiene resultados inmediatos que muestran el acervo pedagógico del estado.

Hay profesores que son maestros, y este maestro tiene la capacidad de tocar la fibra, la parte sensible, humana. A través de esa metodología puede acercarse al conocimiento popular presente en nuestros pueblos. Es un maestro que ilustra el acervo histórico-pedagógico regional.

Para el profesor Martín Suárez, este trabajo, que conjuga investigación, docencia y extensión, “va más allá del artículo, una creación que es el Museo Pedagógico, el hecho de que la investigación surja desde la cátedra, docencia e investigación, y que después sea llevado al museo, la parte extensionista, cubre desde el punto de vista holístico la actividad universitaria”.

Para cerrar esta conversación, Suárez aporta su percepción acerca del actual sistema educativo venezolano:

En la formación de formadores, una falla grave hoy en día del sistema educativo venezolano, tiene que ver con la tendencia a ideologizar el acto educativo, a utilizarlo como un proceso de adoctrinamiento. Todo acto educativo es un acto político, sin confundirlo con lo partidista, tiene una intencionalidad, busca el bienestar del sujeto y la formación humana es un acto de bienestar.

Educamos para integrar en sociedad, para aumentar los niveles intelectuales que permitan afrontar la realidad con una perspectiva de transformación. Pero el proyecto educativo nacional se ha convertido en un mero proceso de difusión de ideologías muy específicas.

Este académico convoca a los educadores a promover la inclusión, la crítica y el respeto hacia el otro:

Uno de los grandes mecanismos de los pueblos es la educación, pero una educación que sea capaz de mover procesos de formación que le permitan al ciudadano ser integral, capaz de tener una visión amplia. Si no hacemos eso estamos fuera del mundo globalizado.

Tenemos que tener la oportunidad de competir fuera. Me pregunto, ¿qué formación le estamos dando a nuestros alumnos cuando los estamos minimizando a un espacio? Y, cuando tenga necesidad de competir fuera de ese espacio, ¿se va a quedar con los brazos cruzados? ¿Qué competencias universalizadoras tenemos para nuestros estudiantes?

Otro aspecto que destaca es la burocratización del proceso educativo, refiriéndose a actividades como “programación, planificación, reuniones, procedimientos administrativos, cualquier asunto menos realmente la formación. Terminamos siendo gestores administrativos del acto educativo”.

---

\* Profesora del Departamento de Comunicación Social de la ULA-Táchira, integrante del Grupo de Investigación “Comunicación, Cultura y Sociedad”. Comunicadora Social, MSc. en Educación, mención Lectura y Escritura.  
E-mail: cyamile@ula.ve