

## EDITORIAL

### Formación docente: enseñanza y retos

La formación del docente en el área de la geografía se consolida en torno a proyectos de investigación en aula apoyados en el estudio de la geohistoria y el dominio de la vivencia del entorno local para la transformación del educando en un individuo integral. En relación a este tema se presentan en este volumen una serie de resultados de investigación sobre la enseñanza aprendizaje de la geografía y en terreno.

Beatriz Ceballos explora la formación y consolidación de docentes investigadores a partir de la teoría de Legendre del "ser total", y de la tesis educativa de Marturana para la transformación de la convivencia, entre otros autores, que consideran la relación social y experiencial como lineamientos fundamentales en la estrategia pedagógica para la formación del docente. A partir de ello plantea una propuesta de intervención pedagógica en las áreas de geografía e historia. En otro orden de ideas, Raquel Álvarez e Inés Mogollón investigan las prácticas pedagógicas en el tema de las zonas de fronteras en sus diferentes niveles del sistema educativo venezolano. Resultados determinaron que las estrategias pedagógicas y experiencias significativas en torno a la realidad fronteriza representan un valioso insumo para la formulación de propuestas educativas en pro de la integración de los espacios en fronteras.

Alfredo Portillo y Delfina Trinca evalúan el uso de la plataforma Moodle como herramienta en la enseñanza de la geografía política y geopolítica en la modalidad de Estudios Interactivos a Distancia de la Universidad de Los Andes. En la Escuela de Geografía, el uso de la tecnología educativa ofrece ventajas a ambos, docentes y educandos, particularmente el desarrollo de la dimensión política del espacio en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la geografía. Escarlin Prado estudia la comunidad invasora en el Sector Los Pozos, Rubio mediante un diagnóstico socio-ambiental y socio-económico. En sus conclusiones resalta que la ocupación por invasión es un problema no solo social y económico sino de un importante impacto en lo geográfico, ambiental y territorial con complejas interrelaciones espaciales.

Graciano Elizalde aborda el estudio del suelo desde una versión del ciclo geológico en su fase superficial y como se relaciona con los demás componentes y procesos que conforman la capa superficial de la tierra. Las conclusiones arrojan que el suelo es el lugar donde interactúan e interrelacionan los componentes internos y externos de la tierra importantes en la comprensión de la génesis del suelo. El equipo LABSIG del Nutula, conformado por Fernando

Guerra, Heriberto Gómez, Julio González y Zahylis Zambrano construyeron un modelo de distribución temporal y espacial de la precipitación media en ambiente SIG empleando técnicas geoestadísticas de estimación para el estado Táchira. Los resultados se resumen a un conjunto de mapas de Isoyetas mensuales y anuales que permite estudiar la precipitación, su patrón de distribución y estimación promedio para el Táchira.

En la sección de documentos, el Profesor Temistocles Salazar ilustra la pertinencia histórica del cambio de nominación en el país, introducido por la Asamblea Nacional Constituyente en 1999. El autor demuestra como en los últimos 500 años el país fue llamado por diferentes nombres, pero sobre todo como la nominación de Republica Bolivariana de Venezuela conduce al fortalecimiento de la identidad nacional. Posteriormente, Nieto y Bently plantean una propuesta pedagógica para orientar la educación ambiental en las asignaturas de Ciencias Sociales y en el desarrollo de otras actividades extra cátedras orientadas a desarrollar en los estudiantes conciencia en las funciones de preservación y conservación del ambiente desde una concepción holística integrada del espacio. La reseña del Libro de Guillermo Luque sobre Educación, Estado y Nación, una historia política de educación oficial venezolana 1928-1958 en su segunda edición por Monte Ávila Editores es una invitación a comprensión del debate para la transformación educativa en el país. El comité editorial desea expresar su agradecimiento al CEP y CDCHTA de la ULA por su soporte financiero en la impresión de este volumen.

**Heriberto Gómez, Geógrafo, PhD en Geografía**  
Coordinador-Editor de la Revista Geoenseñanza