

EL RECTOR MANUEL ANTONIO PULIDO MÉNDEZ Y LA LLEGADA
DE LOS PRIMEROS PROFESORES EXTRANJEROS
A LA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

*José F. Mejías L.**

Resumen

En 1928 el gobierno del general Juan Vicente Gómez decide poner en marcha un programa de reforma integral para la Universidad de Los Andes, con el firme propósito de convertirla en una Universidad completa y moderna. Igualmente pretendía integrar dentro de la Universidad a profesores extranjeros que contribuyeran con el avance de la educación superior a través del impulso de la investigación y la docencia. Estas disposiciones fueron ejecutadas en gran parte durante el gobierno del general Eleazar López Contreras en el año de 1937 cuando tuvo lugar la inauguración de la nueva y principal edificación de la Universidad y se concretó la llegada de los primeros profesores extranjeros al país.

Palabras clave: Universidad — Historia — Profesores Extranjeros — Mérida — Manuel Antonio Pulido Méndez.

* El autor es Mgs. en Historia, investigador, adscrito al Archivo Histórico de la Universidad de Los Andes.

Aceptación: Julio 2010 / Revisión: Octubre 2010 / Finalización: Diciembre 2010

Abstract

In 1928 the government of General Juan Vicente Gómez decided to put in motion a program of integral reform for the University of Los Andes, aimed to transform it into a modern and complete University. It also pretended to integrate foreign professors into the University who contributed with the breakthrough in higher education through boosting research and teaching. These dispositions were executed largely during General Eleazar López Contreras's government in 1937 when the inauguration of the new and main building of the University took place and the arrival of the first foreign professors to the country was realized.

Key words: University — History — Foreign Professors — Mérida — Manuel Antonio Pulido Méndez.



A comienzos de 1928 el gobierno del general Juan Vicente Gómez decidió poner en marcha un programa de reforma integral para la Universidad de Los Andes¹ —para ese entonces la segunda universidad del país²— que consistía en la construcción de nuevas y modernas instalaciones provistas de aulas, laboratorios, dependencias e incluso un hospital modelo bajo la estricta dirección de expertos en la materia³. La idea inicial era convertirla en una universidad moderna y completa similar a algunas existentes en Europa⁴. Igualmente pretendía desarrollar, dentro de su política innovadora, una alternativa académica orientada a la promoción de profesores extranjeros en la Universidad⁵. Se tenía la plena convicción de que si se contaba con la colaboración de especialistas en diferentes áreas del conocimiento estos contribuirían indudablemente con el avance de la educación superior a través del impulso de la investigación y la docencia.

Inicialmente esta tarea le fue encomendada al Dr. Abel Santos⁶, eminente abogado, quien debía diseñar y preparar todo lo referente al proyecto de reforma, que luego sería ejecutado por los ministerios de Obras Públicas e Instrucción. Una vez concluidas las obras y visto el interés del gobierno nacional de dotar a la Universidad de Los Andes de personal extranjero altamente calificado, se piensa en la posibilidad de gestionar inmediatamente ante las diferentes embajadas la consecución del mismo. Italia y Alemania son vistos como los sitios más idóneos para reclutar profesores con excelente preparación capaces de asumir con determinación este programa de transformación académica, que incluiría además la formación de una planta profesoral apta para dar sentido a este proyecto de universidad moderna⁷.

El 23 de marzo de 1937, nueve años después de haberse iniciado el proyecto de reforma, tuvo lugar la inauguración de la nueva y principal edificación de la Universidad, acto presidido por el Rector Víctor Manuel Pérez Perozo y honrado con la presencia del Presidente de la República, general Eleazar López Contreras, quien inauguró el edificio⁸. Además, se efectuó la contratación de los primeros profesores extranjeros, llegados al país a finales de 1937⁹, tal como lo había previsto el gobierno del general Gómez al concluirse las nuevas instalaciones.

A la muerte del Benemérito Juan Vicente Gómez, acaecida el 17 de diciembre de 1935, había asumido la presidencia de la república el Ministro de Guerra y Marina, general Eleazar López Contreras¹⁰. Su propuesta de gobierno estuvo apoyada en un ambicioso proyecto político y administrativo denominado "El Programa de Febrero", en el cual hacía un llamado a los diversos sectores de la sociedad para solucionar los problemas nacionales. Ante tal propuesta la receptividad fue de convertir al país en: "... una gran esperanza, en un viaje hacia el porvenir. se establecen las coordenadas y latitudes de esa vasta exploración hacia lo más profundo y urgente de la existencia venezolana"¹¹. A partir de este momento el país se enrumba hacia la búsqueda del bienestar y del progreso. El sector intelectual de la sociedad se convierte en el más firme aliado al constituirse como la fuerza más sólida que pone sus "...pertrechos conceptuales al servicio de la nación"¹².

Para esta época llega a Mérida el Dr. Manuel Antonio Pulido Méndez, quien por disposición del gobierno nacional se pone al frente de la Universidad de Los Andes con la importante misión de impulsar aún más el proyecto de reforma¹³. Nombrado Rector por Resolución Ejecutiva el 15 de julio de 1937¹⁴, toma posesión el 16 de septiembre del mismo año, y desarrolla una exitosa gestión que llega hasta el 31 de enero de 1941¹⁵.

Al frente del Rectorado, el Dr. Pulido Méndez dicta una serie de decretos por los cuales designa la Junta de Cultura Física, reorganiza la Gaceta Universitaria, crea el Ciclo de Conferencias, la Cátedra de Latín y Griego Superiores. Además solicita al Ministerio de Educación Nacional donaciones para la Biblioteca y equipos para las Escuelas de Farmacia y Dentistería; igualmente anuncia el inicio de la Reforma Universitaria que comprenderá tres mecanismos de trabajo: el científico, el tecnológico y el de las actividades dentro de la Universidad¹⁶. Esto implicaba cambios en el sistema docente¹⁷, creación de cátedras e institutos, incremento del deporte, estímulo a profesores y estudiantes y la apertura de la Universidad de Los Andes a la comunidad y al mundo. Contaba el Dr. Pulido con la experiencia adquirida en universidades mejicanas y europeas. Sus fervientes anhelos de modernización, de apertura para el intercambio cultural, científico y social serán un claro ejemplo de su gestión progresista.

Con la designación del Dr. Rafael Ernesto López -hombre de ideas modernas sobre la Educación Superior- como Ministro de Educación Nacional se inicia, durante la gestión rectoral del Dr. Pulido Méndez, la contratación de los primeros profesores extranjeros, quienes llegarían a la Universidad a finales de 1937¹⁸.

A partir de ese momento el Ministro López propone para la Universidad de Los Andes la creación de cursos de Física, Química, Biología, Matemáticas, Economía, Psicología, Agronomía, Enfermería, Antropología y Ciencias de la Educación. Consecuencia de ello es la contratación inaugural de los profesores Raimundo Goetze y Joachim Sievers, ambos de origen alemán, para dirigir y organizar los Institutos

de Física y Química de acuerdo con los lineamientos académicos propuestos por el Rector y el Consejo Universitario, adelantando así una obra seria de renovación en los métodos de enseñanza¹⁹. Para ese entonces es también contratado el profesor cubano Rafael Antonio Cadalso²⁰, quien trabajará de la mano del Dr. Antonio Parra León, Presidente de la Junta de Cultura Física del Instituto²¹, con lo cual se trazarán los nuevos rumbos del deporte y la cultura física universitaria.

Con el nombramiento de los doctores Raymundo Goetze Rommler, en el cargo de Director del Instituto de Física²², y Joachim Sievers en el de Director del Instituto de Química²³, se da inicio en la Universidad a una modalidad pedagógica que consistía en organizar y desarrollar conjuntamente con los profesores y alumnos de las Escuelas de Medicina, Farmacia, Dentistería e Ingeniería trabajos prácticos relacionados con las áreas de la Física y la Química. Debían igualmente encargarse de los Gabinetes y Laboratorios²⁴ que poseía la Universidad, los cuales no contaban para ese entonces con una organización adecuada²⁵ ni prestaban los servicios de manera satisfactoria. El encargado de los Gabinetes y Laboratorios del Instituto debía entregar y recibir personalmente los instrumentos y útiles que eran necesarios en cada una de las clases prácticas, inclusive las que efectuaban los preparadores de cada una de las materias que correspondían a los cursos que funcionaban en la Universidad²⁶. Se les pidió también a los doctores Goetze y Sievers dar apertura a un curso libre de Física y Química experimental, al cual debían asistir todos los alumnos de Ciencias Físicas y Matemáticas y de las Escuelas de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad²⁷.

En concordancia con los propósitos del Ministerio de Educación Nacional en relación con la enseñanza de la Física en la Universidad, se establecieron las siguientes disposiciones:

- a) El curso sería de carácter completamente experimental y constaría de capítulos escogidos de todas las ramas de la Física para las cuales existían aparatos de demostración. El empleo de las Matemáticas se reduciría en lo posible a operaciones elementales, es decir que se prescindiría del análisis infinitesimal.

- b) Los trabajos prácticos serían obligatorios para todos los estudiantes de Medicina, Dentistería, Farmacia y Ciencias Físicas y Matemáticas, con el fin de que el estudiante pudiera llegar al perfeccionamiento de sus conocimientos generales de Física por la realización de un número mínimo de ejercicios.
- c) El Laboratorio de Física debería ser dotado de un pequeño taller que poseyera las herramientas más indispensables para la reparación e improvisación de aparatos.
- d) El Director Técnico del Instituto tendría, entre otras, las siguientes atribuciones: administración exclusiva y la responsabilidad de las localidades y materiales destinados a la enseñanza de la Física; disposición de un presupuesto creado con el objeto de cubrir los gastos menores del Laboratorio²⁸.

En el mismo sentido que se hacía con respecto a la reforma de la enseñanza de la Física, se trazaron igualmente las líneas generales sobre la organización de los estudios de la Química, como en seguida se expone:

- a) El curso de Química sería de carácter experimental y constaría de un curso de Química Inorgánica y otro de orgánica. Ambos de seis meses de duración y con una frecuencia de cinco a seis lecciones semanales.
- b) Los trabajos prácticos serían obligatorios para todos los estudiantes de Medicina, Farmacia e Ingeniería. La finalidad de estos trabajos era que cada estudiante realizara un número mínimo de ejercicios que perfeccionaran sus conocimientos de Química Inorgánica, Analítica y Orgánica. La admisión dependería de los conocimientos que poseyera el estudiante, necesarios para manejar los aparatos y usar los productos sin ningún perjuicio.
- c) El Director Técnico del Instituto de Química a objeto de garantizar el máximo rendimiento de los cursos, debía tener entre otras

las siguientes atribuciones: administrador exclusivo de las localidades y materiales destinados a la enseñanza y disposición libremente de un presupuesto creado con el fin de cubrir los gastos menores del Laboratorio²⁹.

De esta manera se da inicio en la Universidad a una gama de actividades auxiliares y complementarias de las diversas cátedras que tienen relación con los estudios de la Física y la Química. Se procura conectar una serie de aspectos científicos que permitan al estudiantado la integración de sus conocimientos y al profesorado completar sus exposiciones y prácticas de un modo más eficaz, con lo cual se pretende dar respuesta a los diversos problemas que surgen en la enseñanza de la ciencia.

Para finales de 1938 y continuando con este programa de renovación académica son contratados los españoles Dr. Ramón Ramírez Olano y Bañares, para continuar con los trabajos en el Instituto de Química³⁰ en sustitución del Dr. Joachim Sievers, quien había renunciado al cargo, y el Dr. Félix de Gaubeca, destacado economista que iniciará en la Universidad los estudios sobre Economía³¹. Igualmente será contratado el profesor Enrique San Prieto para dictar un curso de Italiano³² con el que se dará apertura al Laboratorio de Lenguas Vivas en la Universidad de Los Andes.

Con respecto al desarrollo de los estudios de Economía y Finanzas en la Universidad el Rector Dr. Pulido Méndez expone:

*Aspiramos a que las investigaciones económicas y sociales adquieran el carácter de rigor y de positividad que poseen las ciencias naturales y es indispensable que se sobrepase el estudio de las exposiciones didácticas y que se ejercite el estudiante en el manejo de estadísticas y en la elaboración de gráficos, que se le guíe en el análisis e interpretación, lo que no puede realizarse sino en una especie de laboratorio en que se agrupen y se tengan al día los instrumentos de la investigación conducida.*³³

Con este propósito se dio inicio a un Seminario de Ciencias Económicas bajo la dirección del profesor Félix de Gaubeca. Este seminario contaría con reuniones semanales los días sábado por la tarde en cuyas sesiones se debían plantear, exponer y discutir temas y puntos de candente actualidad para la economía venezolana y que servirían de base para que el alumno, además de estudiar y repasar los aspectos teóricos, desarrollara una monografía durante el curso³⁴.

En el campo de la Medicina es contratado para 1939 el médico de origen italiano Dr. Víttoire Zamorani, quien debía encargarse de las cátedras de Parasitología y Bacteriología. Además se le encomendó la tarea de reestructurar el Laboratorio de Bacteriología del Departamento de Medicina de la Universidad de Los Andes. Esto incluía el diseño de las partes que debían conformar el Laboratorio y realizar periódicamente la solicitud al gobierno nacional de todos los requerimientos necesarios para dotar a la Sección de Biología de los aparatos y útiles imprescindibles para que los estudios respectivos resultaran más eficientes y adquirieran mayor grado de practicidad³⁵.

Es de hacer notar que entre las ideas de transformación del Dr. Pulido Méndez fue muy evidente su interés por mejorar la Biblioteca en cuanto a local, personal, útiles y por supuesto en nuevas obras³⁶. Sobre este aspecto señalaba lo siguiente:

*este Rectorado no ha ahorrado desvelos con el fin de ir dotando a la Biblioteca, de los libros más importantes para el desarrollo de la cultura y para contribuir a facilitar más y más las tareas de los estudiantes, especialmente de aquellos que no disponen de recursos pecuniarios para la adquisición de algunos textos.*³⁷

En 1940 el Presidente de la República dispuso que se nombrara como Director de la Biblioteca de la Universidad de Los Andes al especialista cubano, Dr. José Manteca Roger³⁸. Para ese entonces era necesario darle a la Biblioteca una debida y adecuada organización que respondiera a los intereses de los investigadores y estudiantes de la Universidad. Además se le asignó a esta dependencia una partida de 400 bolívares mensuales para el continuo mejoramiento del material bibliográfico.

En la Biblioteca se estableció un sistema de catalogación moderno, lo que permitió un acceso más expedito a las diferentes obras, lo cual arrojó según las estadísticas de control, un promedio de 200 lectores mensuales. Desde entonces la Biblioteca se fue enriqueciendo notablemente llegándose a adquirir en el año de 1939 un total de 458 obras nuevas y un importante número de revistas científicas gracias al intercambio con instituciones de Colombia, México, Argentina, España, Alemania, Francia e Italia³⁹.

Para finales de 1940 y casi al concluir su gestión el Rector Pulido Méndez y el Consejo Universitario informan al Ministro de Educación Nacional Dr. Arturo Uslar Pietri sobre los logros alcanzados en la Universidad. Los aportes hechos por los catedráticos extranjeros al conocimiento y la ciencia se ven materializados en obras como los Institutos de Física y Química, el Seminario de Ciencias Económicas y la modernización del Laboratorio de Bacteriología. Estos son claros ejemplos de los objetivos trazados para la transformación del sistema académico universitario.

Notoria es también la labor académica desarrollada por estos destacados docentes en las aulas de clase. Es menester mencionar al respecto al profesor Félix de Gaubeca, quien regentó las cátedras de Economía Política y Finanzas y Leyes de la Hacienda en la Escuela de Ciencias Políticas; igualmente es de enfatizar el trabajo del Dr. Vittore Zamorani en la Escuela de Ciencias Médicas al frente de las cátedras de Bacteriología y Parasitología, Anatomía Patológica y Clínica Médica; notable es también el compromiso asumido por el Dr. Ramón Ramírez Olano y Bañares en la conducción de las cátedras de Física y Química Médicas de la Escuela de Ciencias Médicas y Química Industrial de la Escuela de Ciencias Físicas y Matemáticas⁴⁰. No podríamos obviar el enorme compromiso asumido por el Dr. Raymundo Goetze Rommler, quien permaneció en la Universidad por un período de casi 30 años en el cual tuvo bajo su responsabilidad diferentes materias tales como Cálculo Infinitesimal y Mecánica Racional, Geometría Descriptiva, Álgebra Superior y Física⁴¹. Dictaría también lecciones de Mecánica, Calor, Electricidad, Magnetismo, Acústica, Óptica y Radiación. Fue catedrático de las Escuelas de Ingeniería Civil, Ingeniería Forestal, Odontología, Farmacia y Politécnica de Laboratoristas⁴².

La Universidad les dio a estos profesores la más cordial bienvenida, les abrió sus puertas y les brindó la oportunidad de dar a conocer su potencial y la ocasión de poder contribuir con sus conocimientos al desarrollo de la educación superior a través del impulso de la investigación y la docencia. Quizás fue la crítica situación que se avecinaba en Europa para ese entonces lo que hizo posible que estos profesores se aventuraran a venir a estas tierras de las cumbres andinas y tomarlas como refugio ideal para la tranquilidad y el estudio, lo que les permitió evidentemente, ponerse al servicio de la ciencia y la Universidad.

Así comienza la Universidad un nuevo camino hacia la apertura con el mundo exterior. Son innumerables los profesores extranjeros que por esta Institución han pasado y dejado un legado imborrable en el desarrollo y modernización de la Universidad de Los Andes.

Fuentes Documentales

AHULA. *Provisión de Cátedras. Años 1857-1883. Vol. CXXIX.*

AHULA. *Universidad de Los Andes. Correspondencia y Cuentas. Años 1923-1924-1925-1926-1927-1928-1929-1930. Vol. CCXLVIII.*

AHULA. *Universidad de Los Andes. Telegramas Recibidos. Año 1937. Vol. 158.*

AHULA. *Universidad de Los Andes. Oficios, Participaciones, Inversión del Presupuesto, Recibos, Varios. Año 1937.*

AHULA. *Universidad de Los Andes. Correspondencia de la Universidad de Los Andes desde el día 14 de enero de 1937 hasta el 31 de diciembre del mismo año. Informes Anuales del Rector y del Consejo Universitario. Año 1937. Vol. CCCXXII.*

AHULA. *Universidad de Los Andes. Correspondencia Recibida. Julio 1937-Mayo 1938.*

AHULA. *Universidad de Los Andes. Correspondencia Recibida. Mayo a Octubre 1938.*

AHULA. *Universidad de Los Andes. Correspondencia Enviada. Enero-Abril. Año 1938. Vol. 159.*

AHULA. *Universidad de Los Andes. Correspondencia Recibida. Julio 1938 a Mayo 1939. Vol. 162.*

AHULA. *Informe Anual del Rector. Informe del Director de la Escuela de Aprendizaje Técnico. Horario de Clases. Las Artes Plásticas en Florencia. Correspondencia Salida de la Universidad. 1938-1939-1940.*

AHULA. *Universidad de Los Andes. Correspondencia Recibida. Noviembre 1939 a Mayo 1940. Vol. 166.*

Fuentes Bibliohemerográficas

CHALBAUD CARDONA, Eloi. *Historia de la Universidad de Los Andes.* Mérida: Universidad de Los Andes, 1985. Tomo X.

CHALBAUD ZERPA, Carlos. *Compendio Histórico de la Universidad de Los Andes de Mérida de Venezuela.* Mérida: Universidad de Los Andes, 2000.

DE LA VEGA, Iván. *Mundos en Movimiento. Movilidad y Migración de Científicos y Tecnólogos Venezolanos.* Caracas: Fundación Polar, 2005.

OCARIZ, José Humberto. *El Rectorado del Doctor Manuel Antonio Pulido Méndez y el Renacimiento de la Universidad de Los Andes.* Mérida: Universidad de Los Andes, 1984.

POLANCO ALCÁNTARA, Tomás. *Eleazar López Contreras.* Caracas: Grijalbo, 1991. Tercera Edición. Título Original: *El General de tres soles.*

SAMUDIO, Edda. *El Edificio Central de la Universidad de Los Andes*. Mérida: Universidad de Los Andes. 2007.

SEGNINI, Yolanda. *Gobierno de López Contreras: 1936-1941*. Gran Enciclopedia de Venezuela. Historia II. Vol. 4. 2003. pp. 113-125.

La Nueva Universidad 1928. *Azul*. Mayo. N° 1. 1981. pp. 7-8.

Referencias

- 1 Carlos Chalbaud Zerpa. *Compendio Histórico de la Universidad de Los Andes de Mérida de Venezuela*. pp. 202-204.
- 2 A pesar de todos los inconvenientes que se generaron durante el gobierno del general Juan Vicente Gómez, la Universidad de Los Andes se mantuvo como la única institución pública activa en el país. Para ese entonces existían cuatro universidades estatales: la Universidad Central de Venezuela, la Universidad de Los Andes, la Universidad del Zulia y la Universidad de Carabobo; estas dos últimas fueron cerradas en 1904 por el general Cipriano Castro, y permanecieron así hasta casi mediados de siglo XX. La Universidad Central de Venezuela estuvo cerrada por un lapso de once años durante la dictadura del general Gómez.
- 3 AHULA. *Universidad de Los Andes. Correspondencia y Cuentas. Años 1923-1924-1925-1926-1927-1928-1929-1930*. Vol. CCXLVIII.
- 4 Se tomó como modelo pequeñas universidades del tipo "latino" como la Universidad de Lausana en Suiza y la de Estrasburgo en Francia. La Nueva Universidad 1928. *Azul*. Mayo. N° 1. 1981. pp. 7-8.
- 5 La Nueva Universidad 1928. *Ob. cit.* pp. 7-8.
- 6 Abel Santos, hombre de confianza del general Gómez, ocupó importantes cargos durante la dictadura: Ministro de Hacienda (1909-1910), Ministro Plenipotenciario en Colombia (1911), fundador del Banco Agrícola y Pecuario (1928), Consultor del Ministerio de Relaciones Interiores (1929) y Procurador General de la República (1931).
- 7 La Nueva Universidad 1928. *Ob. cit.* pp. 7-8.
- 8 Edda O. Samudio. *Historia y Simbolismo: El Edificio Central de la Universidad de Los Andes*. p. 231.
- 9 Un trabajo interesante al respecto es el de Iván De La Vega: *Mundos en Movimiento. Movilidad y Migración de Científicos y Tecnólogos Venezolanos*. pp. 85-89.
- 10 Tomás Polanco Alcántara. *Eleazar López Contreras*. 322 p.
- 11 Esta es la primera vez que un gobierno venezolano difunde un programa de acción oficial para la edificación de un Estado moderno. Yolanda Segnini.

- Gobierno de López Contreras: 1936-1941. En: *Gran Enciclopedia de Venezuela. Historia II. Vol. 4. 2003. pp. 113-125.*
- 12 Yolanda Segnini. Gobierno de López Contreras: 1936-1941. *Gran Enciclopedia de Venezuela. Historia II. Vol. 4. 2003. pp. 113-125.*
- 13 José Humberto Ocariz. *Ob. cit.* 34 p.
- 14 AHULA. *Universidad de Los Andes. Telegramas Recibidos. Año 1937. Vol. 158.*
- 15 El 16 de septiembre de 1937 el Dr. Manuel Antonio Pulido Méndez le informó al General Eleazar López Contreras a través de un telegrama lo siguiente: "Tengo a honra llevar a su conocimiento que hoy he tomado posesión del Rectorado de la Universidad de Los Andes, de acuerdo con la Resolución Ejecutiva del quince de julio próximo pasado". Universidad de Los Andes. Telegrama Oficial N° 174. AHULA. *Universidad de Los Andes. Oficios, Participaciones, Inversión del Presupuesto, Recibos, Varios. Año 1937.*
- 16 Carlos Chalbaud Zerpa. *Ob. cit.* pp. 222-224.
- 17 La reforma pedagógica que proponía el Dr. Pulido Méndez no consistía en una transformación de programas sino de métodos; proponía al estudiante ser activo y no pasivo, que fomentara la iniciativa personal y tuviera predilección por la casuística y sus correlatores: la revista, la monografía, los institutos y los seminarios en vez de la enseñanza memorística. AHULA. *Universidad de Los Andes. Correspondencia de la Universidad de Los Andes desde el día 14 de enero de 1937 hasta el 31 de diciembre del mismo año. Informes Anuales del Rector y del Consejo Universitario. Año 1937. Vol. CCCXXII.*
- 18 Es importante señalar que para finales del siglo XIX ya formaba parte de la planta docente de la Universidad de Los Andes un profesor extranjero, el Dr. Pierre Henri Georges Bourgoin, eminente botánico y explorador francés que regentó las cátedras de Francés, Química Médica, Farmacia, Botánica y demás ramas de Historia Natural. El Dr. Bourgoin había llegado a Venezuela en 1842 a la edad de once años en compañía de sus padres. Se domicilió en Caracas y en esa ciudad comenzó su interés por la Farmacia. Trabajó en la Botica de Don Braulio León, en la Casa Braun y en la Botica Alemana. En 1854 regresó a Francia y a los veintitrés años inició sus estudios de Historia Natural y Matemáticas en Périgueux, capital del Departamento de Dordoña, en París. A finales del mes de diciembre de 1855 volvió a Venezuela y pasó de Caracas a Escuque, población del Estado Trujillo, donde vivió de 1857 a 1859. Durante este lapso estuvo poco tiempo en la capital trujillana, donde fue uno de los fundadores de su primer ateneo. El 20 mayo de 1859 llegó a Mérida trayendo consigo el primer microscopio que se conoció en la ciudad; además fue el primero en implantar seriamente en el estado los estudios de Ciencias Naturales. Ingresó a la Universidad el 10 de agosto de 1877 contratado como catedrático interino para la clase de Francés. Al respecto véase: Eloi Chalbaud Cardona. *Historia de la Universidad de Los Andes. Tomo X. pp. 486-487.* AHULA. *Provisión de Cátedras. Años 1805-1883. Vol. XCII.* AHULA. *Provisión de Cátedras. Años 1857-1883. Vol. CXXIX.*

- 19 AHULA. *Universidad de Los Andes. Correspondencia de la Universidad de Los Andes desde el día 14 de enero de 1937 hasta el 31 de diciembre del mismo año. Informes Anuales del Rector y del Consejo Universitario. Año 1937. Vol. CCCXXII.*
- 20 AHULA. *Universidad de Los Andes. Correspondencia de la Universidad de Los Andes desde el día 14 de enero de 1937 hasta el 31 de diciembre del mismo año. Informes anuales del Rector y del Consejo Universitario. Año 1937. Vol. CCCXXII. 24 de noviembre 1937. Oficio N° 377.*
- 21 AHULA. *Universidad de Los Andes. Telegramas Recibidos. Año 1937. Vol. 158.*
- 22 AHULA. *Universidad de Los Andes. Correspondencia Recibida. Julio 1937 - Mayo 1938.* Raymundo Goetze Rommler, es quien probablemente incursiona por primera vez en la Universidad de Los Andes en el ámbito de la Física en docencia e investigación.
- 23 AHULA. *Universidad de Los Andes. Correspondencia Recibida. Mayo a Octubre 1938.*
- 24 Parte de estos gabinetes y laboratorios fueron donados en 1912 por el gobierno del general Juan Vicente Gómez, incluía un Gabinete de Física, un Laboratorio de Química y un Laboratorio de Ciencias Naturales. Luego en 1928 se hace una nueva donación de 347 bultos contentivos de material para gabinetes y laboratorios como parte del Programa de Reforma de la Universidad de Los Andes. Eloi Chalbaud Cardona. Ob. cit. pp. 456-469. AHULA. *Universidad de Los Andes. Correspondencia y Cuentas. Años 1923-1924-1925-1926-1927-1928-1929-1930. Vol. CCXLVIII.*
- 25 Al respecto Goetze decía: “encontré el Laboratorio en el desorden más completo que puede imaginarse. Los aparatos de las diversas ramas de la Física mezclados y con preferencia encima de los armarios en lugar de dentro; muchos de ellos averiados y cubiertos de polvo. En el mesón goteaba ácido sulfúrico salpicando una gran extensión del mismo de sulfato de cobre...” AHULA. *Universidad de Los Andes. Correspondencia Recibida. Mayo a Octubre 1938.*
- 26 AHULA. *Universidad de Los Andes. Correspondencia Enviada. Enero-Abril. Año 1938. Vol. 159.*
- 27 AHULA. *Universidad de Los Andes. Correspondencia Enviada. Enero-Abril. Año 1938. Vol. 159.* AHULA. *Universidad de Los Andes. Correspondencia Recibida. Mayo a Octubre 1938.*
- 28 AHULA. *Universidad de Los Andes. Correspondencia de la Universidad de Los Andes desde el día 14 de enero de 1937 hasta el 31 de diciembre del mismo año. Informes Anuales del Rector y del Consejo Universitario. Año 1937. Vol. CCCXXII.*
- 29 AHULA. *Universidad de Los Andes. Correspondencia de la Universidad de Los Andes desde el día 14 de enero de 1937 hasta el 31 de diciembre del mismo año. Informes Anuales del Rector y del Consejo Universitario. Año 1937. Vol. CCCXXII.*
- 30 AHULA. *Universidad de Los Andes. Correspondencia Recibida. Mayo a Octubre 1938.*
- 31 AHULA. *Universidad de Los Andes. Correspondencia Recibida. Julio 1938 a Mayo 1939. Vol. 162.*
- 32 Ídem.

- 33 AHULA. *Informe Anual del Rector. Informe del Director de la Escuela de Aprendizaje Técnico. Horario de Clases. Las Artes Plásticas en Florencia. Correspondencia Salida de la Universidad. 1938-1939-1940. Informe anual del ciudadano Rector de la Universidad de Los Andes. Año 1939. N° 712. Mérida 13 de enero de 1940.*
- 34 Ídem.
- 35 AHULA. *Informe Anual del Rector. Informe del Director de la Escuela de Aprendizaje Técnico. Horario de Clases. Las Artes Plásticas en Florencia. Correspondencia Salida de la Universidad. 1938-1939-1940. Informe anual del ciudadano Rector de la Universidad de Los Andes. Año 1939. N° 712. Mérida 13 de enero de 1940.*
- 36 Inicialmente el Ministerio de Educación Nacional estuvo interesado en que viniera a Venezuela la señorita Ruth E. Packard para que organizara debidamente la Biblioteca y se pusiera al frente de cursos de Psicología Experimental e Inglés en la Universidad de Los Andes, según oferta que ella hiciera en carta de fecha 21 de junio de 1937. Sin embargo no fue posible la contratación de esta investigadora de origen norteamericano. AHULA. *Universidad de Los Andes. Oficios, Participaciones, Inversión del Presupuesto, Recibos, Varios. Año 1937.*
- 37 AHULA. *Informe Anual del Rector. Informe del Director de la Escuela de Aprendizaje Técnico. Horario de Clases. Las Artes Plásticas en Florencia. Correspondencia Salida de la Universidad. 1938-1939-1940. Informe anual del ciudadano Rector de la Universidad de Los Andes. Año 1939. N° 712. Mérida 13 de enero de 1940.*
- 38 AHULA. *Universidad de Los Andes. Correspondencia Recibida. Noviembre 1939 a Mayo 1940. Vol. 166.*
- 39 AHULA. *Informe Anual del Rector. Informe del Director de la Escuela de Aprendizaje Técnico. Horario de Clases. Las Artes Plásticas en Florencia. Correspondencia Salida de la Universidad. 1938-1939-1940. Informe anual del ciudadano Rector de la Universidad de Los Andes. Año 1939. N° 712. Mérida 13 de enero de 1940.*
- 40 AHULA. *Informe Anual del Rector. Informe del Director de la Escuela de Aprendizaje Técnico. Horario de Clases. Las Artes Plásticas en Florencia. Correspondencia Salida de la Universidad. 1938-1939-1940. Informe anual del ciudadano Rector de la Universidad de Los Andes. Año 1939. N° 712. Mérida 13 de enero de 1940.*
- 41 AHULA. *Informe Anual del Rector. Informe del Director de la Escuela de Aprendizaje Técnico. Horario de Clases. Las Artes Plásticas en Florencia. Correspondencia Salida de la Universidad. 1938-1939-1940. Informe anual del ciudadano Rector de la Universidad de Los Andes. Año 1939. N° 712. Mérida 13 de enero de 1940.*
- 42 Carlos Chalbaud Zerpa. *Compendio Histórico de la Universidad de Los Andes de Mérida de Venezuela. pp. 202-204.*

