

PERFIL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL BASADO EN EL MODELO DE RIZOMA

TEACHER'S PROFILE OF INITIAL EDUCATION, BASED ON THE MODEL OF RIZOMA

Liliana Villasmil ¹ Maria Gonzalez ² Sagrario Briceño ³

¹Profesora de la Universidad del Zulia Facultad de Humanidades e Investigación. Maracaibo-Venezuela. E-mail: doctoraliliana@hotmail.com. ²Profesora de urbe Investigadora Gerencia Educativa Maracaibo - Venezuela. E-mail: mariaragon@terra.com.ve ³Profesora de la Universidad de los Andes. Núcleo Universitario Rafael Rangel (ULA- NURR) I. Investigadora CRIHES. Trujillo - Venezuela. E-mail: sagraprofeula@gmail.com

Resumen

El presente estudio tuvo como propósito determinar el Perfil del Docente de Educación Inicial basado en el Modelo de Rizoma. El tipo de investigación fue proyectiva, contemporánea transaccional y de campo. La población del estudio estuvo constituida por 1 Decano, 1 director 30 Docentes y 62 alumnos del Programa de Educación Preescolar de la Universidad Rafael Belloso Chacín (URBE); se tomó el total de 94 personas por considerar la población de pequeña magnitud, se trabajaron con un censo poblacional. Para obtener los datos se aplicó un cuestionario dirigido a decano, director, docentes y alumnos, contentivos, con alternativas de respuestas cerradas, las cuales fueron sometidas a la validez de contenido por siete (7) y para determinar la confiabilidad, se realizó la prueba piloto, utilizando para ello, el coeficiente de confiabilidad de Alfa de Conbrach, cuyo resultado fue de 0.97. Se concluyó que en el nuevo diseño curricular por competencias en Educación Preescolar de la Universidad Rafael Belloso Chacín, se deben incorporar las competencias: Laborales, Teóricas, Técnicas, Administrativas, Psicológicas y de Reflexión, así como también los Ejes Didácticos, como elementos fundamentales en el Perfil Profesional del Docente de Educación Inicial.

Palabras clave: Perfil del Docente, Educación Inicial, Modelo de Rizoma, Competencias Laborales, Ejes Didácticos.

Abstract

The present study had as purpose to determine Teacher's Profile of Initial Education based on the Model of Rhizome. The investigation type was proyectiva, contemporary transactional and of field. THE population of the study was constituted by 2 Dean, director 30 Educational and 62 students of the Program of Education Preschool Mention of the University Rafael Belloso Chacín (CITY); I take the total of 94 people to consider the population of small magnitude, they were worked with a populational census. To obtain the data you applies a managed questionnaire to dean, director, educational and students, with temptation to alternative of closed answers, which were subjected to the validity of having contained by seven (7) and to determine the dependability, it performed one carries out the test pilot, using for it, the coefficient of dependability of Alpha of Conbrach whose result was of 0.97. You concludes that in the new curricular design for competitions in Preschool Education of the University Rafael Belloso Chacín, they should incorporate the competitions: Labor, Theoretical, Technical, Administrative, Psychological and of Reflection, as well as the Didactic Axes, as fundamental elements in the Professional Profile of the Educational one of Initial Education.

Key Words: Teacher's Profile of Initial Education Initial, Model of Rizoma, Labors Competition, Didactic Axes.

Recibido: 02-10-2010 / Aprobado: 28-12-2010

Introducción

En el siglo XXI los países latinoamericanos incluyendo Venezuela, se encuentran en proceso de transformación de sus sistemas educativos y de las instituciones de formación, buscando dar soluciones nuevas, con procesos y proyectos innovadores, a los problemas que surgen del devenir histórico, social, económico, político y cultural, que de una u otra forma se reflejan en los centros educativos demandando respuesta oportuna por parte de los actores de los procesos pedagógicos.

En los actuales momentos, la realidad educativa en el nivel de Educación Inicial da muestra de una marcada diferencia en relación a lo establecido en el Currículo Básico Nacional producto de llevar a cabo una desigual práctica pedagógica, la cual debe construirse tomando en cuenta las realidades existentes en cada escenario o contexto. Por ello el proceso de formación de profesionales docentes exige de una conducción que considere como requisito esencial su carácter contextualizado, un enfoque sistémico y dinámico. Esta realidad impone un reto en la gestión docente donde se tienen que asumir estrategias didácticas alejadas de los estilos de dirección tradicionales y pueda abocarse a la función orientadora como criterio formativo esencial para el desempeño exitoso en la futura esfera de trabajo.

Ante esta eventualidad educativa se pretende, en el presente estudio, determinar el Perfil del Docente de Educación Inicial basado en el modelo de Rizoma. Se identifican las competencias laborales requeridas por los docentes de este nivel, se describen los roles de los mismos, se analizan los ejes didácticos y se establecen los criterios básicos de aproximación al perfil del Docente de Educación Inicial según el modelo de Rizoma.

Planteamiento del Problema

En los actuales momentos, Venezuela construye un modelo de desarrollo para el cual el sistema educativo, en su conjunto, constituye una esfera vital y un elemento articulador de la nueva matriz política, social y cultural que en el país se está generando.

Esto implica asumir una transformación educativa que contempla en su concepción, una educación integral de calidad para todos y todas dentro de un continuo de desarrollo humano. Es así que surge la Educación Bolivariana, definiendo los procesos de enseñanza y aprendizaje en un contexto de naturaleza humana total e integral, de forma que los niveles y modalidades, como instrumentos administrativos del sistema educativo, se correspondan a los momentos del desarrollo humano en las dimensiones biológico, psicológico, cultural y social, con el fin de crear los escenarios de aprendizaje para la formación integral de los ciudadanos y ciudadanas del país.

Dicha educación parte de la concepción del Estado Docente, sustentada en la afirmación de que todo sistema educativo obedece a una concepción acerca del ciudadano o ciudadana que desea formar teniendo como base las aspiraciones y expectativas de la sociedad en la cual está inserta. El paradigma educativo que se construye en el país, tiene como centro al ser humano, capaz de responder y participar activamente en la transformación de la sociedad en la que vive y se desarrolla.

En este marco, la Educación Inicial como primera etapa de la Educación Bolivariana, está dirigida a la población entre 0 y 6 años hasta su ingreso al primer grado de Educación Básica, con el fin de garantizar su derecho a un desarrollo pleno, conforme al ciudadano y ciudadana que se quiere formar en una sociedad democrática, participativa, protagónica, multiétnica y pluricultural. Hay que destacar que el derecho a una educación integral de calidad, en los términos de equidad y justicia social, se establece en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).

La Educación Inicial en Venezuela tiene como antecedente a la Educación Preescolar que se oficializó como primer nivel del sistema educativo nacional a través de la Ley Orgánica

de Educación (1980) y se pone en práctica a través del currículo implementado en el año 1989, fundamentado para ese tiempo en innovaciones filosóficas, psicológicas y pedagógicas con un enfoque de desarrollo integral, lo que reflejó nuevas orientaciones en la búsqueda de mayor calidad educativa para los niños y las niñas más pequeños (as).

El currículo de Educación Preescolar (1989) plantea que el niño y la niña son el centro y autores de su propio aprendizaje, con atención a las peculiaridades individuales y el respeto como seres únicos dentro de un contexto familiar y comunitario. Además, el currículo es conceptualizado como sistema humano integral, activo, abierto en el cual todos sus elementos interactúan. En tal sentido, se consideran como elementos fundamentales del proceso educativo: los niños y las niñas, los (as) docentes, el ambiente de aprendizaje, la familia y la comunidad. Dicho currículo se fundamentó en orientaciones pedagógicas que lo caracterizan como: sistémico e interactivo, basado en el desarrollo integral de la población infantil, centrado en las características, necesidades e intereses del niño y la niña, adoptando con criterio amplio elementos procedentes de diferentes modelos teóricos acerca del desarrollo humano.

Por otra parte, en el sistema educativo, el nivel preescolar se constituyó como subsistema. El mismo se ofreció a través de dos tipos de atención: formal, en instituciones educativas; y no formal, en el cual se facilitan los procesos educativos a través de otros actores del sistema social, la familia y/o grupos comunitarios. Como componentes del diseño curricular de Educación Preescolar se establecieron; un Modelo Normativo, referido a postulados filosóficos, legales, psicológicos dando sustento a la acción educativa en el preescolar (deber ser); y un Modelo Operativo, constituido por elementos que contienen orientaciones referidas a las acciones prácticas del proceso educativo formal, dirigido especialmente a la población entre 3 y 6 años de edad: Plan de Estudio (1989) y Guía Práctica de Actividades para Niños Preescolares (1986).

Además de estos componentes, desde el año 1985 hasta el año 1998, se incorporan al Nivel de Educación Preescolar, programas educativos no convencionales como iniciativa para ampliar la cobertura, fundamentada en la necesidad de una extensión masiva de atención a la población infantil en situación de pobreza y excluida de oportunidades educativas. Estos programas son: Familia, Centro del Niño y la Familia, Atención Integral al Niño Preescolar del Sector rural y El Maestro en Casa. A su vez, dichos programas perseguían, preparar las condiciones para el mejoramiento de las comunidades y la formación de los actores mediadores (familias, madres de los hogares de atención integral), para que pudieran asumir consciente y responsablemente su papel en la educación de los niños y las niñas entre 0 y 6 años de edad.

Los programas no convencionales, siempre han sido importantes como iniciativas de atención a los sectores de menos recursos. Los actores del proceso de construcción colectiva (familias, comunidades, docentes), consideran que las experiencias no convencionales son válidas y pertinentes para la situación social y económica que se vive actualmente en Venezuela, siempre y cuando se tome en cuenta las necesidades de las familias, de los niños, las niñas y de las comunidades en las que se ejecutan.

Asimismo, las autoridades del Ministerio de Educación y Deporte conjuntamente con los actores involucrados, ven la necesidad de incorporar estas experiencias al currículo de Educación Inicial para lograr coherencia en la atención integral que se persigue con las políticas educativas.

Por otra parte, a partir de 1996, se planea la revisión curricular del Nivel Preescolar, dados los cambios en el contexto social, económico y cultural donde se desarrolla el proceso educativo. En este sentido, la Dirección de Educación Preescolar y la Oficina Sectorial de Planificación y Presupuesto del Ministerio de Educación y Deporte, llevaron a cabo un

evaluación del nivel, en función de varios estudios: (a) La articulación en la Educación Preescolar y la Educación Básica (1996); (b) El Estado del Arte de la Educación Preescolar Venezolana (1997); (c) Análisis de la Validez Interna del Diseño Curricular (1997) y (d) Análisis de la Práctica Pedagógica (1998).

Dichas evaluaciones coincidieron en señalar la necesidad de tomar decisiones a corto y mediano plazo, con relación a la definición de lineamientos curriculares en el marco de una visión del sistema educativo en su conjunto como un verdadero continuo, así como hacer los ajustes pertinentes, en atención a los cambios ocurridos en el contexto social y educativo en los diez años de vigencia del currículo del Nivel Preescolar.

De igual manera, consideraron los cambios curriculares propuestos para el Nivel de Educación Básica (1996-1998) que introducen elementos innovadores acercándolo a la concepción curricular del Nivel Preescolar; en consecuencia, se tomaron en cuenta aspectos comunes y no comunes de Preescolar y Básica, a objeto de ajustar de manera adecuada los requerimientos y competencias que se pretenden en ambos niveles y de lograr una verdadera articulación curricular.

Asimismo, el Estado Venezolano ha asumido compromisos internacionales con relación a la Educación Inicial, entre éstos considera la declaración final de la Conferencia Mundial Educación para Todos en Jomtien (1990), que incluyó como una de sus conclusiones:..."El aprendizaje comienza desde el nacimiento. Ello exige el cuidado temprano y la educación inicial de la infancia, lo que puede conseguirse mediante medidas destinadas a la familia, la comunidad o las instituciones según convenga".

Diez años después de la referida Conferencia Mundial de Educación, los países de América Latina, El Caribe y América del Norte, se reúnen en Santo Domingo en febrero del 2000, para evaluar los progresos realizados en la Región hacia el logro de los objetivos y metas entonces formuladas y renovar sus compromisos para los próximos quince años en el Marco de Acción Regional de Educación Para Todos. (Unesco, 2000)

Por lo tanto, pudiéramos inferir que el profesional egresado de Educación Inicial requiere la elaboración de un perfil cónsono con la realidad educativa propuesta por el Estado Venezolano, adquiriendo importancia el presente estudio al pretender determinar el perfil del docente de Educación Inicial basado en el modelo de Rizoma.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Determinar el Perfil del Docente de Educación Inicial basado en el modelo de Rizoma.

Objetivos Específicos

- Identificar las competencias laborales requeridas por los docentes de Educación Inicial en el contexto Venezolano.
- Analizar los ejes didácticos del modelo de Rizoma en Educación Inicial.
- Describir los roles del docente de Educación Inicial bajo el modelo de Rizoma.
- Establecer los criterios básicos de aproximación al perfil del docente de Educación Inicial según el modelo de Rizoma.

Competencias Laborales

En los inicios del tercer milenio, el mundo acumula un enorme caudal de conocimientos y tecnologías, que conjuntamente con los que están por descubrir, hacen imposible, que el

hombre pueda apropiarse de ellos .Surge así la necesidad de establecer el ser humano que necesita la sociedad, esto implica tener con claridad meridiana una teoría educativa que será la base donde se apoye el proceso enseñanza-aprendizaje teniendo como ideas la visión de qué conocer, cómo conocer y para qué aprender.

En tal sentido Moreno y Pozo (2003) señalan lo siguiente. El qué conocer (los conocimientos que necesita el ser humano para integrarse a la sociedad como ser humano productivo), lleva a la visión de desarrollar las competencias que se necesitan para transferirlas en el ámbito social y actualizarse, estas competencias están dentro de las laborales.

El Cómo conocer (se apoya en las teorías de aprendizaje) refiriéndose a los proceso para la mediación pedagógica y la actitud en el aprender a aprender que tiene por finalidad la adaptación, transformación, desarrollo individual, grupal, formación para el trabajo y la preparación para la vida. Se deduce que se habla de proyecciones hacia la disciplina en el aula, trabajo colaborativo y cooperativo, competitividad y respeto por las diferencias individuales.

Por último, los autores mencionados consideran, el para qué aprender (centra al ser humano en la valoración y utilización de lo aprendido tanto como ser individual y como ser social) se busca la realización plena del ser humano; un ser respetado por su dignidad, valor y actitud que busca la autosuficiencia a través de competencias tanto en el orden individual como en el social, es decir ser capaz de estar actualizándose de manera permanente como ser humano, y no como recurso humano. Se hace preciso señalar, el Aprender a ser, que engloba en el proceso educativo los tres elementos anteriores, expresados en la exploración, manifestación de actividades, compromisos, pertinencia y pertenencia del ser humano en la sociedad.

Ejes Didácticos

“Tomamos conciencia de nosotros únicamente en la medida en que somos otros para nosotros mismos” citado por Vygotsk y Moll (1993, p. 35). Partiendo de este supuesto se considera que en la educación el concepto clave es aprendizaje como un proceso activo y permanente que parte del sujeto teniendo directa relación con sus experiencias previas, su historia social, su contexto socio cultural, sus emociones y sobre todo no es posible determinar este aprendizaje desde afuera. En tal sentido, se hace necesaria y urgente la transformación de la práctica pedagógica que se caracterice en una práctica generadora de espacios de participación real en el propio aprendizaje, donde el papel irremplazable pero descentrado de los formadores, se encuentra en contextualizar como un apoyo a la construcción de la calidad de la relación entre cada formador y su actuación práctica. Silvestre (1995, p. 70).

En esta perspectiva la construcción de un rol docente específico, definido como tecnocrático y/o academicista caracterizando las transformaciones curriculares de las últimas décadas. Este propósito obliga a reflexionar acerca del conjunto de roles típicos que rinden cuentas del oficio del docente en los tiempos que se vive.

Roles del Docente

Hoy más que nunca no existen soluciones fáciles, porque el mundo es cada vez más complejo. Partiendo de este supuesto reinstalar la cultura del esfuerzo se torna necesario como el motor para dinamizar el aprendizaje y crecer como persona. De allí pues, los diferentes roles que cumple el docente donde se cree que el fin de la educación es acompañar, favorecer a toda persona en su crecimiento para poder desplegar al máximo todas sus potencialidades como ser humano y social. Se destacan los siguientes roles: político, diversidad, enseñanza, investigador, introspección y el trabajo grupal; que le permitan mantener una actitud abierta y creativa que realmente necesita el docente actual.

El rol docente desde la perspectiva política, señala Arendt (1997), significa ser crítico o cuestionador de las injusticias de la realidad social, acompañada de una alternativa y apuesta a un futuro mejor. En cuanto a la diversidad, el docente no puede perderla de vista por ser inherente a los seres humanos. Por lo que Montero (2002), la señala como un contenido escolar que requiere ser abordado deliberadamente, por la importancia formativa de gran alcance para el desarrollo de la personalidad tanto de él como de los alumnos. Dependiendo de su tratamiento la capacidad de tolerancia y respeto en los niños, adolescentes y adultos que se están educando.

Con respecto al rol enseñanza, se considera como el andamiaje, apoyo y puentes que el docente debe crear para permitir al alumno la apropiación del conocimiento; reivindicando el alcance de aprender con los otros y de los otros, en el juego de las múltiples interacciones simétricas y asimétricas. Asimismo, el docente como investigador promueve la indagación sistemática que aparece unida a la acción, teoría y práctica (autocrítica). Relacionando la investigación con la enseñanza, haciéndose énfasis en el papel que permita perfeccionarla en atención a las propuestas de otros y la comprobación de sus hipótesis.

En el mismo orden de ideas, la introspección en el docente implica estar alerta para tomar conciencia de la necesidad de un trabajo constante consigo mismo, buscando la distancia óptima para accionar, poder pensar de manera divergente, considerando las múltiples combinaciones, diferentes puntos de vista, reflejando la posibilidad de diálogo consigo mismo y con el otro. También es necesario que el docente promueva el trabajo grupal, el cual requiere un alto nivel de involucramiento y el reconocimiento de su complejidad, implicando una ardua, constante y laboriosa tarea, ya que la participación grupal, el proceso de interacción dinámica en la identificación y solución de problemas comunes, repercute directamente en el contexto comunitario de los participantes involucrados, compartiendo acciones y beneficios, al tener en común la realidad de los hechos formativos.

Suele observarse con frecuencia un divorcio entre el conocimiento del sujeto y el del objeto. En las generalizaciones anteriores, se trata pues, de que el docente se desempeñe en sus diferentes roles para la producción del conocimiento, orientado hacia la práctica que conlleva a la modificación de la realidad educativa. El educador se involucra en el proceso de producción con el estudiante en esta motivación pedagógica de animación para promover funciones también de comunicación, organización y de acciones educativas.

Modelo Rizoma

De acuerdo con Devalle y Vega (2004), el modelo Rizoma está planteado en un lenguaje figurativo, haciéndose presente la problemática de la comprensión, descripción y explicación de los hechos con palabras y construcciones lingüísticas directas o indirectas. Por lo que se considera, una metáfora como figura retórica en la que se hace referencia a un objeto, fenómeno o suceso en forma indirecta.

Dicha metáfora fue creada por Deleuze y Guattari (1994, p. 22), citado por Devalle y Vega (ob. cit.), a través de un modelo teórico que representa la realidad, un rizoma puede ser roto, interrumpido en cualquier parte pero siempre recomienza sobre esta o aquella línea y sobre otras. De manera que se puede entrar por cualquier extremo a estudiar un hecho o situación educativa, no existe prioridad, por cualquier extremo que se tome, pues debe buscarse los puntos coincidentes con el extremo dónde se inició; para unir dos puntos, elaborar una matriz de rizoma la cual cambiaría al darle tratamiento al problema por otro punto.

Es decir, buscar o dar respuestas múltiples al problema presentado, no una interpretación única. El rizoma está dirigido hacia una experimentación derivada de la realidad, es un mapa abierto, conectable en todas sus dimensiones, desmontable, reversible, el cual permite recibir constantes modificaciones.

Según Devalle y Vega (ob. cit. p. 25), dicho modelo es un sistema acentrado, no jerárquico ni significativo, sin memoria organizadora o autónoma central, definido únicamente por una circulación de estados: en definitiva es autoconsistencia, configuración, flujo e interconexión.

Metodología

La investigación se desarrolló siguiendo la concepción filosófica positivista, dentro del enfoque del paradigma cuantitativo, la variable Perfil del Docente de Educación Inicial basado en el modelo de Rizoma se estudia en su totalidad, se miden cada uno de sus componentes y se interrelacionan. La investigación fue proyectiva, la cual según Hurtado (2001) intenta proponer soluciones a una situación determinada a partir de un proceso previo de indagación, ya que se realizó la propuesta de una serie de criterios para la elaboración del Perfil del Docente de Educación Inicial basado en el modelo de Rizoma a partir del análisis realizado de la información obtenida en el estudio.

El diseño de la investigación utilizado en este estudio se clasifica dentro de los diseños de campo, contemporáneo transeccional y de rasgo, ya que según Hurtado (2001) la información se recogió en su ambiente natural y actual para los alumnos del IX y X semestre y docentes de Educación Mención Preescolar de la Universidad Rafael Beloso Chacín (URBE), en un único momento del tiempo y se organizó según sus características.

Análisis de Resultados

Competencias Laborales	213	134	28. 9	384	15.7
	347	317	56 24	744	18.7
Ejes Didácticos	106	67	15-4	192	7.8
	170	129	50 23	372	9.3
Roles del Docente	330	190	36-20	576	23.7
	539	397	117 43	1116	28.1
Total Alumnos	649	391	79-33	1152	47.2
	1076	843	223 90	2232	56.1

De acuerdo con los resultados obtenidos en el cuadro, donde se evidencia el comportamiento de la variable Perfil del Docente de Educación Inicial basado en el modelo de Rizoma, se observa que las dimensiones que la conforman reflejan en los docentes y alumnos encuestados bajos porcentajes, 28% máximo, demostrando así el desconocimiento del modelo de Rizoma como tal, específicamente en cuanto a: los Ejes Didácticos que deben incorporarse al diseño curricular, observándose un 7,8% para los docentes y un 9,3% para los alumnos, las Competencias Laborales señalan un 15.7% en los docentes y un 18.7% en los alumnos por último, Roles del Docente indicando un 23.7% para los docentes y el 28% en los alumnos.

Dichos resultados señalan los elementos que deben conformar el nuevo Perfil del Docente en Educación Inicial bajo el modelo de Rizoma, sugiriendo de varios enfoques pedagógicos y en concordancia al currículo por competencias como política educativa en el ámbito venezolano. Por tanto, se deben incorporar las competencias laborales en concordancia al nuevo perfil de Educación Inicial, al estar conformado el currículo en la etapa maternal y preescolar con estrategias convencionales y no convencionales.

Debe destacarse la incorporación de dos Ejes Didácticos: Afectividad-Racionalidad y el de Neutralidad-Compromiso Político-Ideológico, siendo necesario en el ámbito laboral, el compromiso con la sociedad y la formación de valores éticos en los futuros egresados del área educación. Por último, se introducen otros roles del docente, tales como: diversidad, político, investigación, introspección y trabajo grupal: puesto que de la posición asumida por estos dependerá el desarrollo de la personalidad, de formación ciudadana, actitud de indagación, escucha efectiva, construcción social y reflexión permanente sobre y con relación a su praxis y la de los educandos.

Conclusiones

De acuerdo con el análisis de los resultados obtenidos de la investigación se establecen las siguientes conclusiones:

La educación basada en competencias laborales, entre estas, teóricas, técnico-administrativas, psicológicas y de reflexión, responde a una necesidad educativa, ya que estas deben ser involucradas en el proceso de formación del profesional en Educación Inicial de manera equitativa, es decir integralmente sin darle mayor énfasis a alguna específicamente. Es decir que el docente en función del conocimiento adquirido, debe poner en práctica el conjunto de habilidades, tanto en las actividades pedagógicas- didácticas desarrolladas en el aula, en concordancia con los valores, creencias y actitudes personales evidenciadas en su interacción con los alumnos, docentes, entre otros. Donde la reflexión durante el proceso formativo, le permita profundizar sus conocimientos profesionales, asumiendo diversas posiciones o enfoques didácticos a fin de gestionar eficientemente su desempeño.

Es así que, se convierte en una alternativa innovadora para formar el perfil de dicho Docente con habilidades técnicas imprescindibles para el país, pero que además maneje conocimientos, habilidades y valores permitiéndole insertarse al mundo social y laboral de manera competitiva, con posición proactiva al cambio que demanda el ajuste a los procesos de globalización y transformación curricular.

Con respecto al segundo objetivo, se concluye que actualmente la mejor manera de garantizar la formación del docente en Educación Inicial consiste en incorporar a dicho perfil los Ejes Didácticos como son: afectividad/racionalidad y la neutralidad/compromiso político-ideológico, sin disociar ninguno de estos, puesto que permiten hacer referencia a la relevancia de los contenidos curriculares, logrando así acuerdos educativos de carácter nacional permitiendo el crecimiento del país y por ende la excelencia educativa en pro de la formación moderna de futuros profesionales.

En cuanto al tercer objetivo se concluye, en la actualidad el currículo de Educación Inicial presenta diversos cambios, por lo cual se hace necesario la transformación y actualización del perfil del docente para estar en consonancia con éste. De allí pues que, los diferentes roles del docente tanto político, diversidad, enseñanza, investigación y trabajo grupal incorporando la introspección entre estos roles, se consideran un factor imprescindible dentro del Perfil del Docente Educación Inicial ya que le permite autoanalizarse, para conocerse como persona y conocer a los demás, el nivel de autoestima y autocrítica para así optimizar su labor.

Se trata pues, de formar al docente para desempeñarse como tal implementando cada uno de los roles, orientado hacia la práctica competitiva que conlleva a la modificación de la realidad educativa.

Partiendo de los resultados obtenidos ,en cuanto al cuarto objetivo se presentan los criterios básicos de aproximación al perfil del docente de Educación Inicial según el modelo de Rizoma:

Incorporar en el nuevo diseño curricular de Educación de la URBE, las competencias laborales, distinguiéndose cuatro dimensiones que puedan diferenciarse y que tengan aplicaciones prácticas; tales como: identificación de competencias, normalización de competencias, formación basada en competencias y certificación de competencias.

Utilizar las cuatro dimensiones señaladas a fin de establecer la formación por competencia para el nivel maternal y el nivel preescolar con el reconocimiento formal de la competencia demostrada de un individuo para realizar una actividad laboral normatizada, es decir evaluar las competencias efectivamente logradas.

Incorporar en la concepción de formación pedagógica, la referida a la teoría y practica de la investigación por cuanto el docente es Educación Inicial debe conocer la realidad o el contexto sociocultural que lo rodea, así como también, el conocimiento en la acción requiere de ka actitud investigativa, de manera vivencial y practica que permita darle respuestas a las situaciones presentadas en el día a día educativo.

Introducir en el nuevo plan de estudio de la Carrera Educación, dos grandes ejes didácticos: afectividad-racionalidad y neutralidad/compromiso político-ideológico, que permita concebir un docente comprometido mas con el componente afectivo y ético moral que con el dominio de conocimientos y técnicas didácticas, en el ejercicio docente.

A su vez, buscar acuerdos educativos de carácter general o nacional, que traspasen las políticas de gobierno de turno, más allá de los períodos ejercidos, asumiendo compromisos en beneficio del país, como justicia, equidad y participación democrática de la población para el crecimiento económico sostenible.

Referencias Bibliográficas:

- CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA (1999). Caracas Venezuela.
- CURRÍCULO BÁSICO NACIONAL DE EDUCACION INICIAL (2005) Dirección de Educación Preescolar. Caracas.
- CURRÍCULO BASICO NACIONAL CBN (1.989)
- DEVALLE DE RENDO A. Y VEGA V. (2004). La Diversidad en la Docencia. El Modelo de Rizoma. Editorial Troquel, S.A. Buenos Aires Argentina.
- DÍAZ, V. (2006). Construcción del Saber pedagógico. FONDEIN. Universidad. Pedagógica Experimental Libertador. Caracas Venezuela.
- HARRIS, R. (2003). La Historia de la Educación basada en Competencias EE.UU. Mc Millán.
- HURTADO, M. (2001). Metodología de la Investigación. Caracas. Editorial Supla.
- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN (1.989).
- MOLL. (1993). Vygotsky y la Educación. Harvard Univesity Press, Cambridge.

MORENO, C. Y POZO J. (2003). La Universidad ante la nueva Cultura Educativa. Madrid. Sítesis.

SILVESTRE, A. (1995). Discurso Instruccional Buenos Aires. Universidad de Buenos Aires.

UNESCO (2000). Marco Regional de Educación para Todos. Conclusiones y Acuerdo. Santo Domingo.