

LAS TAREAS ESCOLARES SOLICITADAS POR LOS DOCENTES COMO APOYO AL APRENDIZAJE.

Eva Pasek de Pinto *
Yuraima Matos de Rojas **

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar las tareas escolares solicitadas por los docentes como apoyo al aprendizaje. El estudio fue de campo y documental, pues, a una muestra de 12 docentes de diferentes niveles educativos se pidió describir pormenorizadamente dos actividades de aprendizaje que solicitan frecuentemente a sus estudiantes. Al registro descriptivo obtenido se aplicó una matriz de análisis validada por expertos y con una confiabilidad interobservadores de 0,94. Como resultado se halló 36 tareas diferentes; el 86% de ellas se vincula con los procesos de adquisición y repaso de conocimientos y 14% con su transferencia. El 28% incluye contenidos de las áreas académicas y el 72% (26 tareas), el desarrollo de habilidades. De éstas 26 últimas, el 59%

*Magister en Planificación y Administración de la Educación Superior, URU. Especialista en Metodología de la Investigación, URU. Doctora en Ciencias de la Educación. UBA. Estudios Postdoctorales en Ciencias de la Educación. UNESR. Núcleo Valera. Miembro del Grupo de Investigación «Investigadores en Acción Social» IAS. mlinaricova@hotmail.com

**Magister Ciencias de la Educación Mención Investigación Docencia, UNESR-Caracas. Maestría en Tecnología y Diseño Educativo. Doctora en Ciencias de la Educación, URBE. Coordinadora del Grupo de Investigación «Investigadores en Acción Social» IAS, UNESR-Valera, y miembro de la Línea de Investigación «Formación de Investigadores». yuraimatos01@gmail.com

Recibido: 22/04/2009

Aprobado: 15/01/2010

implica memorizar y comprender. En conclusión, las tareas solicitadas no reúnen los componentes para cumplir su función de ayudar a construir conocimientos a los estudiantes; aún mantienen un paradigma conductista centrado en aprendizaje memorístico, teniendo como consecuencia escaso desarrollo de competencias, habilidades de pensamiento y de transferencia del conocimiento. Se sugiere planificar las tareas para diseñarlas considerando su función.

Palabras claves: *tareas escolares, componentes del aprendizaje, aprendizaje.*

THE SCHOOL TASKS REQUESTED BY THE TEACHERS AS SUPPORT TO THE LEARNING

ABSTRACT

This investigation had as objective to determine the school tasks that teachers request as support to the learning. The study was of field and documentary, because to a sample of 12 teachers of different educational levels was asked to describe in detail two learning activities that they often request their students. To the descriptive registration obtained, a counterfoil of analysis was applied validated by experts and with an interobservers reliability of 0,94. As a result, it was found 36 different tasks; 86% of them are linked with the processes of acquisition and review of knowledge and 14% with its transference. 28% includes contents of the academic areas and 72%, (26 tasks) the development of abilities. Of these last 26, the 59% implies memorizing and understanding. In conclusion, the requested tasks do not gather the components to complete their function of helping to build knowledge to the students; they still support a behaviorist paradigm centered on learning by memory, having as consequence scarce development of competitions, of thought abilities and of transference of the knowledge. It is suggested to plan the tasks to design them considering their function.

Palabras Clave: *School tasks, Components of learning, Learning.*

Introducción

Todo docente asigna o ha asignado tareas, trabajos o proyectos para desarrollar en el aula o en la casa; es decir, son actividades que realizan los estudiantes en la casa o en el aula a petición de los docentes y deben estar conformadas por un conjunto de componentes de aprendizaje para cumplir con su función de ayudarlos a aprender. Pero, ¿Cuáles son las tareas que asignan con más frecuencia los docentes? ¿Cuáles son sus elementos? Debido a que se ocupan de un contenido preciso, persiguen una finalidad determinada, implican elementos más simples combinados de una manera particular; por lo que representan un curso de acción ordenado y articulado que establecemos y exigimos al alumno para ser realizado en su casa o en el aula con el fin de favorecer el aprendizaje.

Sin embargo, según diferentes estudios, por una parte, la mayoría de la veces las realizan los representantes y; por la otra, prácticamente el 100% de los docentes asigna tareas sin reflexionar sobre ellas ni considerar su verdadera finalidad. Por tal razón se realizó una entrevista a docentes de aula y se les pidió describir pormenorizadamente las dos actividades de aprendizaje que solicitan con más frecuencia a sus estudiantes, con el propósito de determinar los componentes de aprendizaje vinculados con las tareas escolares solicitadas por los docentes.

Fundamentación teórica

Las tareas se fundamentan teóricamente en la psicología ecológica (Bronfrenbrenner, 2002) en tanto actividades referidas a esquemas de comportamiento de docentes y alumnos, dentro y fuera del aula. Desde la psicología cognitiva (Woolfolk, 1996; Ausubel, Novak y Hannesian, 1992) hacen alusión al contenido de aprendizaje y al procesamiento de información incluido, convirtiéndose en una experiencia para la persona. Su visión pedagógica abarca ambas concepciones pues, son acciones educativas cuya ejecución despierta un proceso en el estudiante para lograr una finalidad.

En consecuencia, se vincula con el proceso de aprendizaje en sus tres momentos: adquisición/construcción, retención/repaso y transferencia (Woolfolk, 1996) Es decir, es un proceso y por eso siempre decimos y hablamos del proceso de aprendizaje, aún desconociendo sus momentos. Bien diseñadas y/o seleccionadas, las tareas deben relacionarse directamente con cada fase del aprendizaje. Es preciso destacar que si el proceso de aprendizaje no completa las tres fases o pasos, no es posible hablar de verdadero aprendizaje. Luego, si las tareas no se planifican y diseñan de manera adecuada, probablemente no alcancen a cubrir los tres pasos necesarios para lograr un auténtico aprendizaje.

Los Componentes de las Tareas Escolares

Previamente vimos el proceso de aprendizaje y, en cierta medida, su vínculo con las tareas, porque su finalidad consiste en ayudar al alumno a aprender en tanto son recursos valiosos en el sentido de su relación con sus necesidades, el interés generado como retos y el favorecer el logro de metas. (Gimeno Sacristán, 1998; Diaz Barriga y Hernández, 1998). La tareas logran cumplir con sus funciones y ser valiosas para el estudiante a través de sus **componentes**, por eso es necesario tenerlos presentes al momento de diseñarlas. En un estudio previo, Pasek de Pinto y Matos de Rojas (2007) encontraron los siguientes componentes en las tareas:

1.- Las características de los momentos del aprendizaje. Durante el momento de adquisición/construcción el estudiante está aprendiendo nueva información. En el momento de retención/repaso, el alumno practica la nueva información adquirida o la habilidad aprendida para retenerla. Algunos autores lo denominan de «almacenamiento». Por último, el momento de transferencia implica una capacidad para recuperar la información o el conocimiento adquirido/construido y utilizarlo en una situación nueva o diferente.

2.- Los elementos que configuran una tarea: Toda tarea debe ser eficaz, cumpliendo con su cometido; para esto debe reunir ciertas características de las cuales la mayoría de las veces no estamos conscientes. Por definición están conformadas por un contenido y unos

procesos cognitivos. Es decir, en tanto actividades de aprendizaje, las tareas incluyen siempre un **contenido** pues se vinculan con los objetivos de las asignaturas. Así mismo, implican ciertas **habilidades del pensamiento** como memorizar, clasificar, comparar, inferir, aplicar, entre otras.

Además, poseen subyacentes otros aspectos que, probablemente, nunca hemos considerado. Estos elementos son: un **objetivo** o logro previsto en respuesta al contenido, a las competencias planificadas y a una fase o varias del proceso de aprendizaje. Implican, también, un **paradigma educativo** y una **teoría de aprendizaje**, sean conductistas o constructivistas.

Igualmente, contienen unas condiciones de aprendizaje, un estilo de pensamiento. Las **condiciones del aprendizaje** se refieren al estudiante y al material. Para el estudiante la tarea debe ser un reto interesante; siempre dentro de su nivel, sus capacidades y ciertos conocimientos previos; así estará motivado para su realización. Por su parte, el material y contenido de la tarea debe ofrecer la posibilidad de relacionarlo con otros conocimientos y con su vida/experiencia cotidiana para que sea significativo; es decir, no arbitrario. Además, requiere de una estructura y organización lógicas que faciliten su incorporación en las estructuras de conocimiento que posee el estudiante.

Por su parte, el **estilo de pensamiento** se refiere a las diferencias en cuanto a la manera de procesar la información; tenemos niños analógicos, analíticos, con capacidad de síntesis, entre otros. Con tareas como la elaboración de mapas conceptuales desarrollamos la capacidad de análisis, pero los niños con estilo sintético o visual imaginativo difícilmente aprenden. Los mapas mentales son una buena opción para éstos. Cabe destacar que los estilos de pensamiento no se relacionan con la inteligencia.

Todos los aspectos mencionados deben ser considerados por los docentes cuando diseñamos una tarea. Luego, nuestra función no es asignar tareas por prescribir tareas: debemos planificarlas y diseñarlas para que puedan cumplir sus funciones y ser valiosas.

3.- Tareas apropiadas para cada fase o momento de aprendizaje. Al diseñar tareas es necesario considerar aspectos como: el contenido por aprender, los procesos cognitivos que desarrollará, para qué la tarea (objetivo): adquirir, repasar o transferir conocimiento; estilo de pensamiento, competencias. Por eso, requiere planificación, no se asigna al azar. A manera de ejemplo, presentamos algunas tareas apropiadas para cada momento de aprendizaje.

Para **adquirir conocimientos** tenemos: repetir, copiar (aprendizaje memorístico). Para el significativo, constructivista: leer y parafrasear (decirlo o escribirlo con nuestras palabras), resumir, elaborar inferencias, redes semánticas, mapas conceptuales, elaborar analogías. Para **repasar/retener**: Hacer más ejercicios iguales en Matemáticas, Física, Química, Lengua, etc.; elaborar nuevamente un mapa conceptual. Se sugiere planificar estrategias diferentes que involucren un estilo de pensamiento distinto. Así: resumen para adquirir (estilo sintético/inductivo), mapa conceptual para repasar (estilo analítico/deductivo); un parafraseo repasar con una red semántica; un resumen o mapa conceptual repasar con un mapa mental.

Para transferir, las tareas requieren que los conocimientos adquiridos en un contexto (clase) se apliquen en otro (vida cotidiana, otra asignatura). Así tenemos: anotar las fórmulas y los nombres químicos que aparecen en los enlatados, artículos de limpieza, dulces, bolsas de pepito, y clasificarlos según las sustancias vistas en clase de Química; leer un texto (cuento, por ejemplo), inferir sus elementos o pasos y aplicarlos a otro (artículo de prensa, novela) para analizar o comparar. «Ver» los conceptos de Física en nuestra vida: «vector» como el camino a casa o cuando cae un matero del segundo piso. En Inglés, si no conozco mi lengua (Castellano) no puedo aprender otra (transferir mis conocimientos).

La resolución de problemas y las actividades por descubrimiento constituyen tareas ideales para la transferencia, aplican a todas las asignaturas y, además, involucran todos los momentos de aprendizaje: adquirir, retener/repasar y transferir. Por eso, es importante que los estudiantes aprendan el proceso o pasos del proceso de resolución de problemas, los pasos de las actividades por descubrimiento para aplicarlas, así como de diferentes estrategias que se pueden utilizar.

Por su parte, una tarea constructivista debe involucrar al estudiante, individual o en grupos, de tal forma que él sea protagonista: él(ella) realizan las actividades. El ser protagonista implica el conocimiento del estudiante respecto de la estrategia, sus pasos y cómo aplicarlos en la tarea, pues, cada tarea involucra una estrategia y cada estrategia incluye pasos necesarios para aplicarla de manera apropiada. Es decir, si le pedimos un resumen, debemos enseñarle qué contiene un resumen y los pasos para elaborarlo. Igualmente, si solicitamos un mapa conceptual, un mapa mental, el análisis de algo o resolver un problema.

Metodología

Metodológicamente fue un estudio de campo y documental. Así, a una muestra de 12 docentes de diferentes niveles educativos (desde preescolar hasta superior) se pidió describir pormenorizadamente las dos actividades de aprendizaje (tareas escolares) que solicitan con más frecuencia a sus estudiantes. A los 12 registros descriptivos obtenidos se aplicó una matriz de análisis validada por expertos y con una confiabilidad interobservadores de 0,94. Una vez recabada la información, fue necesario realizar entrevistas para repreguntar y aclarar dos aspectos. El primero fue el hecho de los docentes que respondieron escribiendo el «deber ser» de las tareas, es decir, cómo debían ser y no describieron las que requieren. El otro aspecto fue el relacionado con la tarea «investigar» para aclarar y precisar lo que los docentes pedían a los estudiantes con la actividad, la cual resultó en buscar información en/por diferentes medios. En todo caso, se trató de no proporcionar pistas a los docentes.

Resultados

Del análisis de los registros descriptivos recabados se encontró como resultado 36 tareas diferentes; las cuales, clasificadas según la fase del proceso de aprendizaje a la que corresponden, se presentan en las tablas 1, 2 y 3 y sirvieron de base a los cálculos siguientes. Es decir, siempre se trabajó con base en las 36 tareas encontradas como el 100% de éstas.

A continuación se ofrece el análisis de los resultados en tablas referidas a los diferentes elementos que configuran una tarea. Así se tiene: las tablas 1, 2 y 3 identifican las tareas vinculadas a cada fase del proceso de aprendizaje; la tabla 4 presenta los momentos o fases del proceso de aprendizaje relacionado con las tareas, en la tabla 5 se presentan los objetivos de las tareas, la 6, el número de docentes que expresaron objetivos; la tabla 7 muestra la orientación de las tareas y, por último, la tabla 8 ofrece las habilidades de pensamiento presentes en las tareas.

TABLA 1: TAREAS DE ADQUISICIÓN/CONSTRUCCIÓN ASIGNADAS

TAREAS	F	%	Tipo de Conocimiento
Rellenar con color	1	2.77	Actitudinal Procedimental
Escribir su nombre	1	2.77	Actitudinal Procedimental
Buscar y copiar noticias y definiciones de conceptos básicos	6	16.66	Conceptual
Lecturas asignadas (autores sugeridos)	8	22.22	Conceptual
Lecturas libres sobre un tema fijado	1	2.77	Conceptual Actitudinal
Aprender a manejar la computadora	1	2.77	Procedimental
Copiar y pintar líneas y puntos	1	2.77	Procedimental
Escribir vocales y números	1	2.77	Procedimental
Escribir frases de su interés	1	2.77	Actitudinal Procedimental
Modelar plastilina	1	2.77	Actitudinal Procedimental
Elaborar composiciones con diversos materiales	2	5.5	Actitudinal Procedimental
Recortar artículos de prensa y revistas sobre un tema determinado	1	2.77	Conceptual Procedimental
Memorizar reglamentos, parlamentos	2	5.5	Conceptual
Observar	1	2.77	Procedimental
Armar y desarmar	1	2.77	Conceptual Procedimental
Copiar y calcar palabras	1	2.77	Conceptual Procedimental
TOTAL TAREAS ADQUISICION: 16			

Fuente: Pasek E. y Matos Y., (2008). Registro descriptivo recabado.

La tabla 1 refleja que de las 36 tareas diferentes halladas, el 44% se corresponde con el proceso de adquisición/construcción de conocimiento, donde el 21 22% corresponde a lecturas asignadas con autores sugeridos; el 16.66% a la búsqueda y copia de noticias y definiciones de conceptos básicos; 5.5% se refiere a memorizar reglamentos y parlamentos, así como a elaborar composiciones con diversos materiales; el 2,77% trata de actividades como rellenar con color, escribir su nombre, aprender a manejar una computadora, lecturas libres sobre un tema fijado, escribir frases, números, vocales, entre otras.

En total son 16 tareas y representan más del 40% de las actividades que solicitan o asignan los docentes a los estudiantes, y están vinculadas con la adquisición o construcción del conocimiento. Las mismas son importantes, especialmente en preescolar y los primeros grados, pues son las etapas de conocer para dar respuesta a la curiosidad innata de los niños. En esta etapa, el estudiante está aprendiendo nueva información y al final puede decir o hacer algo que antes de iniciar el proceso de aprendizaje no podía decir o hacer (Woolfolk, 1996). Otro aspecto relevante lo constituye el aprendizaje memorístico de algunos contenidos de las diferentes áreas, como aprender reglamentos, parlamentos en teatro, conceptos nuevos, entre otros, lo cual según Ausubel, Novak y Hannesian, (1992), se denomina aprendizaje por repetición. De esa forma se adquieren los conceptos, habilidades; destrezas y actitudes; se observa su relación con la adquisición de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

TABLA 2: TAREAS DE REPASO/RETENCIÓN

TAREAS	F	%	Tipo de Conocimiento
Realizar un dibujo libre	3	8.33	Actitudinal Procedimental
Describir la realización	1	2.77	Actitudinal Procedimental
Realizar ejercicios (operaciones matemáticas)	5	13.88	Conceptual
Investigar: buscar información en diferentes medios	4	11.11	Conceptual
Visitas guiadas	1	2.77	Procedimental
Elaborar cuadros comparativos	1	2.77	Procedimental
Analizar las lecturas	2	5.5	Procedimental
Responder preguntas sobre las lecturas	1	2.77	Conceptual
Exposiciones grupales sobre lecturas	1	2.77	Conceptual
Leer y escribir cantidades	1	2.77	Conceptual
Expresión oral y escrita sobre lecturas (con sus propias palabras)	4	11.11	Procedimental
Realizar un dibujo representativo de la lectura	2	5.5	Procedimental
Leer para sus compañeros	2	5.5	Procedimental
Comparar cantidades	1	2.77	Procedimental
Identificar género literario	1	2.77	Conceptual
TOTAL DE TAREAS REPASO: 15			

Fuente: Pasek, E. y Matos, Y. (2008). Registro descriptivo recabado.

En la tabla 2 se evidencia que el 41,6% de las tareas se corresponden con el repaso/retención de conocimiento. Están distribuidas como sigue: un 13,88% representa actividades de realizar ejercicios; un 11.11%, la expresión oral y escrita sobre lecturas con sus propias palabras; el 8.33% para realizar un dibujo libre; 5.5% corresponde respectivamente al análisis de lecturas, a leer para sus compañeros y a representar una lectura mediante un dibujo. Por último, el 2.77% implica tareas como visitas guiadas, elaborar cuadros comparativos, responder preguntas sobre una lectura, leer y escribir cantidades, comparar cantidades, entre otras, respectivamente.

Visto así, las tareas de repaso/repetición representan más del 40% de las actividades solicitadas por los docentes. Su utilidad potencial se encuentra en que el alumno practica la nueva información adquirida o la habilidad aprendida para retenerla durante un período de tiempo corto o largo. Algunos autores denominan este momento de «almacenamiento» porque lo aprendido se «almacena» o acumula para ser utilizado en otro instante.

En este grupo de actividades es importante destacar dos aspectos. El primero consiste en recalcar la importancia que le conceden los docentes de los diferentes niveles educativos a la comprensión lectora, pues muchas de las actividades lleva, explícita o implícitamente, tal objetivo. Así tenemos tareas como: responder preguntas sobre lecturas, expresar de manera oral y escrita lo leído con sus propias palabras, representar una lectura con un dibujo, elaborar cuadros comparativos, analizar lecturas, para un total de 12 (33.33%) actividades de este grupo. Es decir, un tercio de las actividades de repaso se orienta a la comprensión lectora.

El otro aspecto resaltante fue la concepción de la tarea «investigar». Al repreguntar a los docentes sobre las actividades específicas que les pedían a los estudiantes, se encontró que lo solicitado consistía en buscar información en/por diferentes medios. Esto significa una concepción errada sobre el proceso de investigación, ya que lo identifican con el primer paso: buscar información; pero, no se realiza el proceso completo de investigación, el cual implica partir de una pregunta o problema hasta llegar a su respuesta o solución.

TABLA 3: TAREAS DE TRANSFERENCIA ASIGNADAS

TAREAS	F	%	Tipo de Conocimiento
Resolver problemas	1	2.77	Procedimental
Elaborar ensayos	1	2.77	Procedimental Actitudinal
Reflexión crítica sobre la realidad	1	2.77	Procedimental Actitudinal
Discusión para luego evaluar	1	2.77	Procedimental
Realizar prácticas en el campo	3	8.33	Conceptual Procedimental
TOTAL TAREAS TRANSFERENCIA: 5			

Fuente: Pasek, E. y Matos, Y. (2008). Registro descriptivo recabado

En la presente tabla relacionada con las tareas de transferencia de conocimientos, se puede observar que de las 36 tareas que solicitan los docentes a sus estudiantes, el 8.33% trata de realizar prácticas en el campo, el 2,77% corresponde respectivamente a resolver problemas, a elaborar ensayos, reflexión crítica sobre la realidad y discutir para evaluar. Las tareas de este grupo, 5 en total, representan sólo el 14% de las actividades de aprendizaje asignadas por lo docentes.

De los datos suministrados se puede inferir que, debido a las escasas actividades de transferencia, los estudiantes no están aprendiendo a utilizar los conocimientos adquiridos/construidos en otras situaciones, pues el momento de transferencia implica una capacidad para recuperar la información o el conocimiento adquirido/construido y utilizarlo en una situación nueva o diferente. En ese sentido, según diferentes autores, no se puede hablar de verdadero aprendizaje.

Es de resaltar que sólo dos docentes de los encuestados (16.66%) solicitan tareas o actividades de transferencia. Aunado a ello, se observa, nuevamente, el énfasis en los aspectos procedimentales del aprendizaje y muy poco en lo conceptual o actitudinal.

En la tabla siguiente se evidencia el proceso de aprendizaje involucrado en las tareas solicitadas. Para visualizarlo mejor se colocó ejemplos de tareas correspondientes con cada fase o momento de aprendizaje.

TABLA 4: PROCESO DE APRENDIZAJE VINCULADO A LA TAREA

FASE DEL PROCESO DE APRENDIZAJE	F Tareas	%	EJEMPLOS DE TAREAS
Adquisición/Construcción	16	44.4	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas asignadas de autores sugeridos; • Buscar y copiar noticias y definiciones de conceptos básicos; • Memorizar reglamentos y parlamentos, • Aprender a manejar una computadora, • Escribir frases, números, vocales.
Repaso/Retención	15	41.6	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar ejercicios • Expresión oral y escrita sobre lecturas con sus propias palabras • Realizar un dibujo libre • Análisis de lecturas • Visitas guiadas • Elaborar cuadros comparativos • Responder preguntas sobre lectura • Leer y escribir cantidades • Comparar cantidades
Transferencia	5	13.9	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas en el campo • Resolver problemas • Elaborar ensayos, • Reflexión crítica sobre la realidad • Discutir para evaluar.
TOTAL	36	99.9	

Fuente: Pasek, E. y Matos, Y. (2008). Datos tablas 1, 2 y 3.

La tabla 4 muestra que el 44.4% de las tareas escolares asignadas por los docentes atañen a la fase de adquisición/construcción del conocimiento; el 41.6% a la fase de repaso/retención y el 13.9% a la fase de transferencia de conocimientos. En síntesis, el 86% de las tareas se vincula con los procesos de adquisición y repaso de conocimientos y sólo el 14% con su transferencia.

De los resultados se puede inferir que los estudiantes no realizan el proceso de aprendizaje completo pues éste requiere el cumplimiento de las tres fases o pasos y no aprenden a utilizar los conocimientos desarrollados en situaciones nuevas o diferentes.

Por otra parte, existen tareas que abarcan los tres pasos, pero el orden en su realización sigue la misma secuencia de adquisición/construcción, retención/repaso y transferencia, lo cual es fundamental cuando se diseñan tareas. Luego, es inadecuado exigir trabajos de investigación o proyectos si antes el estudiante no ha adquirido y repasado contenidos/conocimientos relacionados con el tema a investigar; pues, este proceso implica transferir conocimientos, no adquirir o repasar.

Con respecto a los objetivos que orientan las tareas, la siguiente tabla muestra los datos que los representan.

TABLA 5: OBJETIVOS DE LAS TAREAS SEGÚN LOS DOCENTES

OBJETIVO	EXPLÍCITO (ESCRITO)		IMPLÍCITO (NO ESCRITO)	
	F	%	F	%
1.- Desarrollar habilidades y destrezas según proceso evolutivo			2	28.6
2.- Desarrollar pensamiento lógico-matemático para mejorar la capacidad de abstracción	2	28.6		
3.- Mejorar la redacción	1	14.3		
4.- Desarrollar y demostrar habilidades y destrezas (en las prácticas, motricidad óculo-manual)	2	28.6		
5.- Afianzar, reforzar contenidos	1	14.3	4	57.1
6.- Desarrollar la lectura comprensiva	2	28.6	1	14.3
7.- Desarrollar habilidades de pensamiento (observar, comparar)			1	14.3

Fuente: Pasek, E. y Matos, Y. (2008). Registro descriptivo recabado

Al analizar los objetivos que orientan las tareas solicitadas por los docentes, se encontró que muchos no escribieron objetivos. En la tabla se identifican como «explícitos» los escritos y como «implícitos» aquellos no escritos, los cuales se infirieron a partir de la actividad solicitada. Así, expresar con sus propias palabras implica comprensión lectora; realizar más lecturas y efectuar más ejercicios tiene como objetivo afianzar o reforzar contenidos.

Se puede ver que, dentro de los objetivos explícitos, el 28.6% corresponde a desarrollar el pensamiento lógico matemático para mejorar la capacidad de abstracción; igualmente, otro 28.6% pretende desarrollar y demostrar habilidades y destrezas (en las prácticas, motricidad óculo-manual), y otro tanto, desarrollar la lectura comprensiva. El 14.3% tiende a mejorar la redacción e igual porcentaje a afianzar, reforzar contenidos.

En lo que se refiere a los objetivos implícitos, el 57.1% se propone afianzar, reforzar contenidos; el 28.6% de los objetivos pretende desarrollar habilidades y destrezas según el proceso evolutivo del niño; el 14.3% a desarrollar la lectura comprensiva y otro 14.3%, desarrollar habilidades de pensamiento (observar, comparar).

Implícita o explícitamente, el 71.43% de los objetivos intentan afianzar, reforzar contenidos; es decir, la mayoría de los docentes tiende a solicitar tareas de repaso/retención de conocimientos, lo cual se corresponde con los resultados de las tablas N° 1, 2 y 3. Otro 57.2% de los objetivos tiene como finalidad desarrollar habilidades y destrezas según proceso evolutivo y demostrar habilidades y destrezas. Es decir, están orientados al desarrollo psicomotor, aspecto de suma importancia en niños/niñas en edad preescolar quienes deben desarrollar, entre otras, la motricidad fina y gruesa, la oculo-manual; Igualmente, es importante en deportes, en las prácticas de campo y laboratorio.

El 42.9% de los objetivos está orientado al desarrollo del pensamiento lógico-matemático para mejorar la capacidad de abstracción y al desarrollo habilidades de pensamiento (observar, comparar), habilidades que implican el concepto de aprender a aprender a lo largo de la vida. No obstante, se destacan por el hecho de su ausencia en cada tarea asignada, pues, si bien existe la posibilidad de incorporar los procesos de pensamiento en ellas, no se incorpora el proceso respectivo como tal con sus instrucciones respectivas.

El 57.2% de las tareas asignadas, explícita o implícitamente, tienen como propósitos desarrollar la lectura comprensiva y mejorar la redacción. Aparentemente, los docentes hacen esfuerzos para mejorar los procesos de lecto-escritura, ya que son la base para todo aprendizaje significativo posterior. Sin embargo, los problemas de lecto-escritura de

los estudiantes los acompañan hasta la universidad. Entonces, tal vez, todas y cada una de las tareas requeridas deberían tener un componente referido a la lectura comprensiva y a la redacción, es decir, incorporar dicho componente en el cien por ciento de las tareas con sus respectivas estrategias e instrucciones de aplicación para cada uno de los procesos: leer y escribir.

TABLA 6: DOCENTES QUE EXPRESARON OBJETIVOS

OBJETIVO	EXPLÍCITO (ESCRITO)		IMPLÍCITO (NO ESCRITO)	
	F	%	F	%
Profesores que escribieron 1 objetivo	1	8.33	11	91.67
Profesores que escribieron 2 objetivos	2	16.66	10	83.34
Profesores que escribieron 3 objetivos	1	8.33	11	91.67
TOTAL: Profesores que escribieron los objetivos	4	33.33	8	66.66

Fuente: Pasek, E. y Matos, Y. (2008). Registro descriptivo recabado

En la tabla se muestra que sólo 4 docentes (33.33%) escribieron los objetivos; el restante 66.66% de los docentes no expuso por escrito ningún objetivo para las actividades. De estos cuatro profesores, 1 (8.33%) escribió un objetivo; 2 docentes (16.66%) escribieron dos objetivos y 1 docente (8.33%), tres objetivos. Existe un notable 66.66% de docentes, quienes no expresaron por escrito los objetivos de logro previsto para las tareas requeridas.

De los resultados se desprende una mayoría de docentes (66.66%) poco consciente de la importancia de los objetivos inherentes a las tareas, pues no los escriben o expresan. Los objetivos orientan el proceso de aprendizaje y el logro de las competencias a desarrollar por el estudiante y al explicitarlos, los estudiantes saben qué se requiere de ellos en cada tarea o actividad.

Por otra parte, debido a que se le pidió a cada docente escribir las dos (2) tareas que con mayor frecuencia solicita, es posible vincular un objetivo con varias actividades; o bien, muchas tareas se asignan sin un propósito específico. Esto último puede generar consecuencias negativas sobre el proceso de aprendizaje.

TABLA 7: ORIENTACIÓN DE LAS TAREAS

Tareas orientadas hacia	f	%	EJEMPLOS DE TAREAS
Los contenidos del área	10	28	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar y copiar noticias y definiciones de conceptos básicos • Escribir vocales y números • Leer y escribir cantidades • Realizar ejercicios con operaciones matemáticas • Resolver problemas
El desarrollo cognitivo (habilidades del pensamiento)	24	67	<ul style="list-style-type: none"> • Recortar artículos de prensa y revistas sobre un tema determinado • Analizar lecturas • Resolver problemas • Elaborar cuadros comparativos • Visitas guiadas
El desarrollo socio-afectivo (envuelve valores y actitudes)	10	27.8	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas libres • Modelar con plastilina • Reflexión crítica sobre la realidad • Discusión de temas
El desarrollo psico-motriz (destrezas)	13	36	<ul style="list-style-type: none"> • Rellenar con color • Modelar con plastilina • Realizar dibujos • Realizar prácticas en el campo

Fuente: Pasek, E. y Matos, Y. (2008). Registro descriptivo recabado.

En la tabla se puede observar un 28% de las tareas involucrando contenidos del área académica, el 67% referidas al desarrollo de habilidades cognitivas; el 27.8% al desarrollo socio-afectivo y el 36% de las tareas implica desarrollo psico-motriz. Es importante señalar que los porcentajes reflejan los datos de las tablas 1, 2 y 3, en las cuales se puede observar como una misma tarea envuelve diferentes contenidos de aprendizaje, procesos de desarrollo y aprendizaje.

Se destacan pocas tareas, menos de un tercio, orientadas a los contenidos del área académica; no obstante, el 71.4% de los objetivos tienen el propósito de afianzar y reforzar el aprendizaje (Tabla 5). Esta contradicción puede tener su origen en el hecho de que la mayoría de los docentes no especifican el objetivo cuando asignan tareas (Tabla 6).

Igualmente, resalta cómo menos de un tercio (27.8%) de las tareas involucran procesos valores y actitudes en tanto procesos socio-afectivos cuando se habla de una educación centrada en valores. La mayor cantidad de las tareas relacionadas con contenidos procedimentales incluyen el desarrollo de habilidades de pensamiento, pero los resultados contradicen este esfuerzo cuando se revisan estudios como el de Pasek y Matos (2008), quienes encontraron que 50% de los estudiantes posee limitaciones para describir y, la mayoría, entre el 60% y el 100%, muestran ciertas dificultades en sus capacidades para evaluar, discutir, analizar, juzgar, explicar, argumentar y demostrar, muchas de ellas habilidades básicas del pensamiento (De Sánchez, 2000).

TABLA 8: HABILIDADES DE PENSAMIENTO (COMPETENCIAS) EN LAS TAREAS.

HABILIDADES	f	%
Memorizar	9	38
Leer/Comprender	5	21
Describir	1	4
Resolver problemas	1	4
Reflexionar	1	4
Discutir	2	8,5
Observar	2	8,5
Comparar	3	12,5
Analizar	2	8,5
Sintetizar	1	4
TOTAL de TAREAS: 24		

Fuente: Pasek, E. y Matos, Y. (2008). Registro descriptivo recabado

Al analizar las tareas escolares con base en los procesos vinculados con habilidades de pensamiento, se puede observar que de las 24 tareas que involucran habilidades cognitivas, el 38% tiene la función de memorizar, el 21% corresponde a leer y escribir, el 8,5% a desarrollar la discusión, la observación y el análisis; el 12,5%, la comparación; y el 4% a describir, resolver problemas, reflexionar y sintetizar.

En síntesis, el 59% se refiere a memorizar y comprender; escasamente involucra procesos como describir, comparar, analizar, resolver problemas, relacionar, entre otros. Es decir, a pesar del amplio

componente de contenidos/conocimientos procedimentales que involucran las tareas asignadas por los docentes, la mayoría se concentra en desarrollar la memorización y el aprender a leer y escribir, dejando de lado otras habilidades mucho más importantes para lograr el aprender a aprender a lo largo de la vida que postula la UNESCO (Delors, 1996).

Conclusiones y sugerencias

Para lograr el objetivo propuesto, determinar los componentes de aprendizaje vinculados con las tareas escolares solicitadas por los docentes, se analizó los momentos del aprendizaje y las tareas escolares vinculadas con cada uno, los objetivos de las tareas y su orientación hacia contenidos y/o desarrollo de competencias. De ese modo se llegó a las siguientes conclusiones:

- Para que las tareas cumplan con su propósito de ayudar a aprender al estudiante, se requiere planificarlas y diseñarlas considerando los intereses, necesidades y características de los estudiantes para involucrarlos en su propio aprendizaje.
- Entre las tareas asignadas por los docentes, un alto porcentaje se orienta hacia la adquisición y la retención de conocimientos, y una mínima parte hacia la transferencia de éstos, lo que implica escaso aprendizaje significativo.
- Pocos docentes señalan explícitamente los objetivos de las tareas, por lo tanto carecen de una orientación precisa en cuanto a los logros que se desea alcanzar con ellas, así como se limita su adecuación a la fase de aprendizaje involucrada.
- Pocas de las tareas, no alcanza el tercio, se relacionan con el aprendizaje de contenidos de las áreas; la mayoría implica el desarrollo de habilidades cognitivas, menos el psico-motriz y menos aún, el desarrollo socio-afectivo. Sin embargo, ninguna incluye instrucciones precisas sobre su realización lo que va en detrimento del aprendizaje que se desea lograr.

- La mayoría de las tareas orientadas al desarrollo de habilidades se concentran hacia procesos de memorización, leer y escribir; dejando de lado otras habilidades relacionadas con el concepto de aprender a aprender a lo largo de la vida.

En razón de las conclusiones, es posible realizar las siguientes sugerencias:

- Al planificar las tareas se debe tomar en cuenta las fases del proceso de aprendizaje, ya que existen tareas apropiadas para unas pero no para otras. Es decir, se trata de vincular las tareas con el proceso que realiza el estudiante al aprender.
- Se sugiere revisar bibliografía y actualizarse para hallar más opciones; igualmente, es importante innovar y crear tareas según los intereses de los estudiantes y, aun, considerar las que ellos proponen.
- Se recomienda buscar los pasos de las diferentes estrategias que se pueden utilizar y explicarlos a los estudiantes para su correcta aplicación, logrando un aprender a aprender a lo largo de la vida.

Referencias Bibliográficas

- Bronfenbrenner, U. (2002). *La Ecología del desarrollo humano*. 3ª edición. Barcelona: Paidós.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill Interamericana.
- Gimeno Sacristán, J. (1998). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Séptima edición. Madrid: Morata.
- Pasek de Pinto, E. y Matos de Rojas, Y. (2007). *Las tareas escolares y su relación con el proceso de aprendizaje*. Ponencia presentada en la LVII Convención anual de AsoVAC. San Cristóbal, Diciembre de 2007. Estado Táchira.
- Pasek de Pinto, E. y Matos de Rojas, Y. (2008). «Capacidades intelectuales vinculadas al pensamiento crítico». Ponencia presentada en el VI Congreso de Investigación y Creación Intelectual de la Universidad Metropolitana. Caracas, Mayo de 2008.

Las tareas escolares solicitadas por los... *Eva Pasek, Yuraima Matos. AGORA - Trujillo. Venezuela. ISSN 1316-7790-AÑO 13- N° 26 JULIO - DICIEMBRE - 2010. pp. 109-130*

Poggioli, L. (2005) Estrategias de aprendizaje: una perspectiva teórica. 2° edición. Fundación Polar.

Woolfolk, A. (1996). Psicología educativa. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.