

## Editorial

### Percepción espacial, diseños y estrategias metodológicas en la enseñanza de la geografía

En el proceso de enseñanza de la geografía, a distintos niveles educativos, existe una constante preocupación por desarrollar una propuesta didáctica orientada a optimizar el aprendizaje de la geografía en el aula de clase. En este volumen, Oscar Tibaduiza muestra los resultados del proyecto pedagógico aplicado en una institución educativa en el municipio Cota, Cundinamarca, Colombia, dirigido a la enseñanza de la geografía, particularmente al estudio sistémico del espacio urbano y medio-ambiente con el fin de preparar un individuo más integral y sensibilizado hacia el medio. Por su parte, Gustavo Villamizar reflexiona sobre la actual práctica educativa en geografía ante los cambios paradigmáticos en las nociones de tiempo y espacio, fuertemente influenciados por la rápida transformación en la información y el conocimiento. Ante dicho escenario, la enseñanza de la geografía demanda la modernización de los procesos perceptivos y cognitivos en la práctica educativa.

En tanto, Beatriz Ceballos plantea un diseño metodológico donde se considera el desarrollo de lo afectivo y espiritual como elementos fundamental en el aprendizaje de la geografía. La autora destaca la necesidad de concebir la educación como parte de un proceso de transformación humana en la cual el ser, en todos sus elementos característicos, facilita el estudio integral del individuo y su relación con el entorno. Mientras, José Vera y Alicia Apitz profundizan en nuevas estrategias en el proceso de enseñanza de la geografía a partir del fortalecimiento de la relación Alumno-Escuela-Comunidad en respuesta a la crisis educativa. La propuesta se apoya en el enfoque geohistórico para explorar la comunidad y los aspectos socioculturales de aprendizaje en lo geográfico a escala local.

Desde otro ángulo de estudio, Argenis Montilla aborda el problema ambiental del recurso agua, centrado en la disponibilidad y abastecimiento de este recurso en las cuencas altas de los Andes venezolanos. El autor analiza el ecosistema páramo como productor de agua y el impacto ecológico que genera el desarrollo de las actividades económicas de producción sobre el recurso y esboza un conjunto de alternativas y propuestas para el manejo adecuado del recurso. En el tema ambiental, Escarlín Prado, Julio González, Heriberto Gómez y Fernando Guerra del LABSIG-Nutula proponen el uso de SIG para adelantar trabajos de caracterización ambiental en un espacio determinado, destacando las bondades de la tecnología o técnica en la prevención de situaciones de alto riesgo para la población. Esta sección cierra con el análisis que Marlene Otero hace al resurgimiento del regionalismo en el contexto de la globalización, y el papel del informacionalismo y nuevos autores en el fortalecimiento de dicho proceso.

En la sección de notas y documentos, el aporte de Gutbepsy Briceño y Tutora destaca la necesidad de desarrollar una estrategia de investigación sobre el espacio comunitario del plantel donde se involucre a todos los actores que participan en el proceso educativo, a fin de producir una actividad escolar más dinámica, humana y vivencial en el proceso de enseñanza de la geografía.

Seguidamente, Armando Santiago reflexiona sobre los cambios en el proceso formativo en aula como resultado de las transformaciones en los modelos

educativos y curriculares entre 1940 y 1995. El autor nos ilustra el desfase de la educación en el contexto histórico venezolano, argumentando como la práctica pedagógica se fue transmitiendo entre los avances y contradicciones del desarrollo nacional. Por último, la profesora Zahilys Zambrano brinda una reseña sobre el libro de Elías Méndez: "Geografía actual. Espacio geográfico, territorio y campos de acción", destacando el valor y aporte del texto al estudio del espacio geográfico, examinado desde la rigurosidad del método geográfico, en particular de los principios de la geografía y en el contexto de los paradigmas filosóficos que han contribuido en el avance de los estudios geográficos. Con la entrega de este volumen Geoenseñanza renueva su interés por continuar debatiendo los temas y la problemática sobre la enseñanza que tanto afectan a los actores del proceso educativo en un área tan sensible y compleja como es la geografía.

Rosalba Linares, Geógrafa, PhD en Geografía  
Coordinadora-Editora de la Revista GEOENSEÑANZA