

**LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA EN LOS
ESTUDIOS DE POSTGRADO
(The teaching of geography in the post-
graduate studies)**

José Armando SANTIAGO R.
Universidad de Los Andes - Táchira
Venezuela

RESUMEN

Este trabajo se propone dar explicación a la forma como la enseñanza geográfica se ha desarrollado bajo la visión histórica de la modernidad. Desde allí se busca comprender su compleja situación en el ámbito de la crisis de los paradigmas científicos actuales. Se parte que la enseñanza de la Geografía se consolidó paralela con las transformaciones de la Revolución Industrial, con el objeto de interpretar la nueva realidad geográfica que emergió con los hallazgos de nuevas tierras y civilizaciones allende los linderos territoriales europeos. Desde esta circunstancia, su evolución disciplinar ha sido escenario para significativos cambios paradigmáticos que han profundizado la reflexión sobre la forma como el sociedad organiza su espacialidad geográfica. Hoy día, ante un "Nuevo Orden Mundial" que desvaloriza las Ciencias Sociales, debido al apego al avasallante tecnicismo y el privilegio de lo económico, se impone como necesidad histórica que la geografía asuma el estudio de la problemática ambiental, ecológica y social, resultante de la vigencia de la nueva concepción capitalista en el ordenamiento del espacio geográfico. En este contexto, el desarrollo curricular de la geoenseñanza en los estudios de Postgrado, es reciente en comparación con la evolución disciplinar. Razón por la cual se demanda que asuma una responsabili-

La Enseñanza de la Geografía en los Estudios Geográficos

dad social acorde con las dificultades de la sociedad global, lo que trae como consecuencia sustentarse en una pedagogía reflexiva y crítica, en la investigación como herramienta de transformación y en la consolidación de valores con sustanciados con un ambiente multidimensional y pluricultural para la humanidad. En función de lo indicado, la enseñanza de la geografía en los estudios de Postgrado debe proponerse: a) Una evaluación permanente para ir adecuando sus objetivos a los cambios epocales, epistemológicos y curriculares; b) Una vinculación estrecha con la actividad académica del trabajo escolar cotidiano dado que es el escenario donde se realizan los cambios educativos fundamentales; c) Actualizar los fundamentos teórico-metodológicos en el ámbito de este mundo intensamente comunicado y donde la falibilidad del conocimiento es un rasgo común y natural; d) Establecer vínculos con otros programas de Postgrado para constituir redes de intercambio permanente que permitan la retroalimentación curricular; e) Sostener una acentuada actividad investigativa que facilite consolidar las líneas de investigación y la constitución de grupos de investigación que profundicen la actividad indagatoria de la realidad geográfica y geodidáctica y, f) Desarrollar una política de publicaciones que difundan el conocimiento alcanzado por los estudios de Postgrado. Estas orientaciones llevan consigo la misión de armonizar iniciativas, intercambiar inquietudes y buscar nuevas opciones que ayuden a comprender que la enseñanza de la geografía debe abordar crítica y reflexivamente la complejidad del "Nuevo Orden Mundial".

Palabras Claves: Geografía, Enseñanza, Estudios de Postgrado.

INTRODUCCION

Este trabajo se fundamenta en los resultados obtenidos en la evaluación del Programa de Maestría en Educación. Mención: Enseñanza de la Geografía, que la Universidad de los Andes desarrolla en el Núcleo Universitario del Táchira. De allí que encuentra como base esencial a la consulta de los actores fundamentales: docentes y estudiantes del programa, con el objeto discutir sobre el desarrollo académico de la Propuesta Curricular y aspirar a mejorar su calidad como alternativa para formar docentes investigadores en este campo del conocimiento.

La evaluación se ha realizado, una vez ha concluido la escolaridad de la Primera Cohorte, como producto de la necesidad de conocer la forma como se ha desarrollado la aplicación del diseño curricular, como también para dar respuesta la exigencia institucional de obtener, mantener y aspirar permanentemente la importancia académica de los cursos de Postgrado.

Esta actividad evaluativa fue desarrollada por el Consejo Técnico de la Maestría y está estipulada en la Normativa que rige el funcionamiento del programa, específicamente, en las Normas de Funcionamiento, en su Artículo 3, en sus Apartes b) Evaluar periódicamente el funcionamiento del programa y realizar las modificaciones que sean pertinentes y g) Revisar y evaluar cada dos años el plan de estudios y realizar las modificaciones que sean pertinentes.

Atendiendo a estas funciones, la Coordinación del Programa procedió a planificar y ejecutar las actividades conducentes a lograr una aproximación lo más cercana y acertada posible sobre la dinámica curricular y el funcionamiento académico-administrativo de la Maestría. Al respecto, se revisó bibliografía, se realizaron entrevistas a expertos para conocer su experiencia

La Enseñanza de la Geografía en los Estudios Geográficos

sobre la evaluación de los cursos de Postgrado, se elaboraron cuestionarios y se aplicaron a los docentes y a los estudiantes inscritos en la Primera Cohorte.

Así mismo, se realizó una entrevista con los estudiantes que desertaron del programa para conocer la causa de su deserción. También se desarrollaron talleres para discutir e intercambiar ideas conducentes a lograr un mejoramiento significativo en las actividades del Postgrado. Es importante destacar que las opiniones obtenidas en las entrevistas y en la aplicación de los cuestionarios permiten afirmar que, en forma general, el programa posee una alta pertinencia social, que atiende a las expectativas de los participantes y esta acorde con la demanda regional y de su área de influencia.

Por consiguiente, da respuesta a las necesidades de recursos humanos con una opción curricular atendida por calificados docentes; a través de las actividades académicas que articulan lo teórico-práctico, lo que asegura su reconocida calidad académica, lográndose satisfacer altamente las expectativas iniciales de los administradores del currículum, de los docentes inmersos en el programa y de los estudiantes.

Pero también es necesario destacar que, ante los resultados obtenidos, se impone la obligación de incorporar cambios curriculares que permitan profundizar en las actividades establecidas para el logro de los objetivos propuestos y el Perfil del Egresado, de manera de atender al reto del alto nivel de exigencia y a la transformación acelerada y constante de los conocimientos que en este ámbito del saber se han venido produciendo recientemente.

La retroalimentación del programa obedece, entonces, a los cambios conceptuales y a la iniciativa de los docentes y estudiantes inmersos en el programa; cambios que son motorizados

Geoenseñanza Vol. Especial 1998

por la experiencia obtenida por el desarrollo curricular, a la vez que al intercambio con instituciones como la Universidad Pedagógica Nacional de Santafé de Bogotá; institución que nos ha brindado la valiosa oportunidad de compartir la vivencia de estudios con objetivos afines en su dinámica curricular a nuestro programa de postgrado.

Esta experiencia académica también ha recibido el apoyo el apoyo de la Escuela de Geografía y del Instituto de Geografía y Conservación de los Recursos Naturales de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales y de la Escuela de Educación de la Facultad de Humanidades y Educación del Núcleo de Mérida de la Universidad de Los Andes. Igualmente, se han compartido actividades con la Maestría en Docencia en Geografía de la Universidad del Zulia y con la Maestría en Educación Mención: Enseñanza de la Geografía de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

RAZONES QUE EXPLICAN LA EXISTENCIA DEL PROGRAMA DE POSTGRADO EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA

El programa de Maestría en Educación Mención Enseñanza de la Geografía se presentó como alternativa curricular para formar docentes investigadores, tomando en cuenta, entre otras, a las siguientes razones de carácter fundamental: a) Estudiar la dinámica del trabajo escolar cotidiano de la geoenseñanza, debido a la compleja situación que allí se desarrolla; b) formar profesionales altamente calificados que previstos de las herramientas teórico-metodológicas estuviesen en capacidad de generar conocimientos que permitan contribuir a buscar soluciones a la problemática pedagógica que existe en la realidad del aula, c) transformar la práctica cotidiana del aula escolar es otra aspiración que se ha establecido como base de este programa de postgrado.

La Enseñanza de la Geografía en los Estudios Geográficos

Estas direcciones curriculares sirvieron para avalar la exigencia de que sea la investigación la opción pedagógica conducente a facilitar las situaciones de indagación de la realidad de la geoenseñanza e iniciar el proceso que permita mejorar la actividad que realiza el educador en forma cotidiana. Es necesario precisar que investigar se convierte en el eje central de la propuesta, una vez que existen notables contradicciones entre los avances de la geografía como ciencia social y la práctica escolar. La diferencia se destaca debido a que el conocimiento geográfico que emerge de la realidad del mundo globalizado, no ha llegado a las aulas escolares. Por el contrario, se aferra la enseñanza geográfica a preservar nociones y conceptos que están acentuadamente desfasados de la realidad y de la problemática social.

Por lo anteriormente señalado, el Programa de Maestría en Educación Mención Enseñanza de la Geografía, toma como punto de partida a la situación geodidáctica que caracteriza a la geoenseñanza en el aula, la cual es definida a través de los siguientes rasgos:

- * Desatiende la realidad social y sirve para privilegiar lo exógeno.
- * Es transmitida en el aula para fortalecer lo abstracto y evadir la realidad inmediata como objeto de estudio.
- * Sirve de base a una enseñanza de detalles como particularidades geográficas del entorno.
- * Se sostiene en el apego al programa que mecaniza y tecnifica una labor que debe ser abierta y flexible.
- * Radicaliza la vigencia de una didáctica tradicional encaminada a perennizar una acción educativa rutinaria y monótona.

Geoenseñanza Vol. Especial 1998

- * El paradigma que sirve de fundamento a la enseñanza de la Geografía que se desarrolla en el aula escolar es el POSITIVISMO, evidenciado en el determinismo geográfico y el conductismo psicológico.
- * La situación que se ha descrito entra en contradicción con la evolución del conocimiento geográfico y geodidáctico, a la vez que con las rápidas transformaciones que se presentan en la realidad actual del mundo globalizado.
- * Rápida obsolescencia de los conocimientos científicos y tecnológicos en el mundo contemporáneo. Este es una de las características más significativa de los cambios epocales que vive la humanidad: el conocimiento evoluciona y se transforma en una forma demasiado acelerada creando un ambiente conceptual extremadamente falible. De esta forma, las verdades “absolutas” no encuentran asidero en este mundo tan complejo e incierto.
- * Enfatizar más en los procesos que en los conocimientos. El mecanicismo tradicional que orientó la linealidad mediante el cual se desarrollaron los experimentos para obtener el conocimiento moderno, hoy día se asume la diversidad, la pluralidad y la controversia como guías esenciales para desarrollar procesos abiertos y flexibles.
- * Flexibilidad curricular para adaptar los conocimientos a los cambios emergentes. Los diseños curriculares tradicionales se apoyaron en pénsum de estudios estructurados para facilitar a los participantes visiones parciales y atomizadas de la realidad objeto de estudio. Los cambios epocales como rasgo de una situación histórica impredecible ha determinado la exigencia de abordar las situaciones curriculares con visiones holísticas y de totalidad, lo que trae como consecuencia apreciar los procesos de enseñanza bajo posibilidades abiertos y reacomodables.

La Enseñanza de la Geografía en los Estudios Geográficos

- * Reducir la artificialidad del ambiente y de la situación del aprendizaje en general. No se puede continuar formando los recursos humanos desde concepciones eminentemente teóricas que contribuyen al desarrollo meramente intelectual. La complejidad de la realidad que vive la humanidad demanda que se asuman acciones emergentes orientadas a abordar reflexiva críticamente los problemas que cotidianamente se presentan. Eso supone valorar lo teórico para comprender la realidad, pero también que lo teórico puede cambiar una vez que se confronta con lo real.

- * Adaptar la enseñanza a la vida cotidiana y a la problemática social. Precisamente, las concepciones tradicionales consideraron al saber cotidiano como un saber marginal y vulgar, debido a que no es el producto de opciones experimentales. La vida misma asume hoy día un significado diferente y epistemológicamente hablando constituye un escenario donde convergen pareceres, criterios y concepciones del mundo y de la realidad. Pero es importante destacar que no solamente es tratar de valorizar esas posturas sino comprender su relación vital con las dificultades que se engendran del sentido geográfico que poseen.

- * Percibir la ciencia desde una perspectiva interdisciplinaria. Como la realidad se debe concebir como una totalidad viviente, las alternativas holísticas emergen como las opciones para abordar la complejidad geográfica de la globalización. De allí que la construcción del conocimiento tiene que realizarse desde visiones integrales que inmiscuyan la mayor cantidad de elementos, características y comportamientos, con el objeto de apreciar de la manera más real al objeto de estudio, de manera que refleje la mayor proximidad posible a lo que acontece.

El docente debe estar actualizado para poder abordar con

Geoenseñanza Vol. Especial 1998

experiencia y creatividad el mundo de cambios. El docente tiene que considerar que la época de cambios no solamente está afectando las rutinas de la vida sino también está constituyéndose en una situación complicada donde la obsolescencia arremete contra lo que se ha considerado como infalible e imperecedero. De allí la exigencia de permanentemente se esté obteniendo nuevas opciones, tanto conceptuales como metodológicas que le faciliten adquirir los nuevos conocimientos en la forma tan rápida como se están produciendo.

Se impone un mejor conocimiento de la realidad venezolana para entender la necesidad de cambio. La enseñanza tecnocrática determinó desprender al docente de la realidad y adscribirlo al acto meramente dador de clase. Sin embargo, la realidad de complicados problemas socio-económicos y geográficos determinan la exigencia de entrar a considerar de manera activa y participa, más allá de la simple postura contemplativa tradicional.

Los cambios anteriormente enunciados determinan para la formación de docentes investigadores de la enseñanza de la geografía, tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- * Capacitar a los alumnos para interpretar las relaciones sociedad-naturaleza en una dimensión histórica y política, para conocer su comunidad y situarse en contextos de mayor escala geográfica e insertarse de manera efectiva en la sociedad.
- * Proporcionar las competencias necesarias para que el educando se ubique en el presente, comprenda el pasado y perciba las tendencias de los cambios futuros, preparándose para asumir la función social, consciente de su protagonismo y de su capacidad para influir en el futuro.

La Enseñanza de la Geografía en los Estudios Geográficos

- * Contribuir al análisis del proceso histórico, en la formación del pensamiento crítico para dar respuesta a interrogantes.
- * Propiciar la conformación y desarrollo de valores necesarios para el fortalecimiento de la identidad regional y de la identidad nacional en el contexto de la globalización.

Tomando en cuenta estas orientaciones fundamentales, el Programa de Maestría en Educación Mención Enseñanza de la Geografía estructuró el Plan de Estudios a ser desarrollado por los participantes. El Plan de Estudios se describe a continuación:

PLAN DE ESTUDIOS

Semestre I

Métodos de investigación Pedagógica
Teorías Pedagógicas Contemporáneas
Teoría Geográfica
Teoría y Praxis de las Ciencias Sociales

Semestre II

Estadística aplicada a la investigación pedagógica
Psicología del aprendizaje
Problemática de la enseñanza de la geografía
Análisis Espacial

Semestre III

Seminario de Tesis de Grado
Desarrollo del Currículum y Evaluación
Teoría y Praxis de la Cartografía
Enseñanza de la Geografía Regional.

TESIS DE GRADO

¿POR QUÉ LA EVALUACION?

La evaluación del Programa se realizó en función de los siguientes aspectos:

- 1.- El impulso del desarrollo curricular como alternativa para mejorar la calidad académica de las instituciones de Educación Superior. Desde época reciente se ha venido incentivando la importancia que deben tener los estudios de postgrado en Venezuela. Ha sido factor estimulante la necesidad de formar los estudiantes con una elevada calidad, de manera que puedan dar respuestas contundentes a los problemas que confronta la educación y, en general, la realidad del país. Lo anterior trae como consecuencia la revisión de los diseños curriculares desde donde se deben tomar acciones que mejoren su aproximación a la realidad que se aspira transformar.
- 2.- El modelo tecnocrático ha originado una práctica curricular de asignaturas limitadas a la transmisión de teoría y desfasada de la realidad. El modelo que inicialmente se tomó en cuenta para diseñar alternativas curriculares desde los años sesenta del presente siglo ha sido el modelo tecnocrático. Este modelo se encuentra altamente cuestionado, una vez que se limita al dominio de la técnica, desconociendo el sentido humano que debe tener la formación de recursos para estudiar, en este caso, la enseñanza de la geografía.
- 3.- Los efectos del Paradigma «enseñar hoy para aplicar mañana» y el Síndrome «Todo Menos Tesis» (T.M.T.). Los programas de postgrado adolecen, por estar apegados al modelo tecnocrático, a facilitar solamente conocimientos y restando importancia a la parte metodológica que habilite al participante en el proceso de producción del conocimiento. Eso ha determinado que la práctica se limite al aula donde tan sólo

La Enseñanza de la Geografía en los Estudios Geográficos

se enseñan saberes conceptuales y se menosprecie la investigación. Por consiguiente, poco a poco, en la medida en que se participa en las asignaturas, seminarios y talleres, como no hay ejercitación en la investigación, va emergiendo el temor a la elaboración del Trabajo de Grado. Eso, de una u otra forma, merma las posibilidades de que se termine satisfactoriamente el curso de Maestría.

- 4.- La necesidad de actualizar el Programa de Maestría, en cuanto a la evolución del conocimiento y el desarrollo de la investigación. Con la conciencia clara de que el conocimiento evoluciona, se impone la tarea de replantear el desarrollo curricular de la Maestría en función de las experiencias vividas y de los resultados que emergen de la vida cotidiana del programa.

LA EVALUACION DEL PROGRAMA

La evaluación del Programa de Maestría en Educación Mención Enseñanza de la Geografía, se realizó desarrollando las siguientes fases:

Fase 1. Planificación de la Evaluación:

La Coordinación de la Maestría presentó ante el Consejo Técnico del programa una propuesta de evaluación con los respectivos cuestionarios para recolectar información entre docentes y estudiantes. La misma fue sometida a discusión y fue aprobada con las correspondientes observaciones para su ejecución.

Fase II. Aplicación de los instrumentos para recolectar información:

La Coordinación de la Maestría procedió a aplicar los cuestionarios elaborados a los estudiantes y a los profesores. Luego se procedió a tabular la información. El proceso de evaluación se inició en el mes de noviembre de 1996 y concluyó en marzo de 1997.

Fase III. Realización de Talleres:

Una vez obtenida la información de la aplicación de los cuestionarios, se procedió a la realización de talleres donde se discutió sobre los resultados obtenidos y se fueron estableciendo conclusiones en función de los tópicos que centraron las discusiones: Fundamentos teórico-metodológicos, objetivos, perfil del egresado, plan de estudios, régimen académico, ingreso y permanencia de los estudiantes, los contenidos programáticos, investigación recursos disponibles y las normas de funcionamiento, lo que determinó las observaciones y los cambios curriculares que se presentan en este informe.

Fase IV. Elaboración del Informe:

El Coordinador de la Maestría elaboró un borrador de informe el cual fue presentado a los miembros de la Comisión evaluadora, la cual estuvo constituida por los miembros del Consejo Técnico del programa (donde se incluye la representación estudiantil). y el personal docente que facilitó los cursos y seminarios a la primera cohorte.

1.- DESARROLLO DE LOS ASPECTOS FUNDAMENTALES:

La discusión sobre la dinámica curricular del Programa de Maestría en Educación. Mención: Enseñanza de la Geografía, se realizó en función de los siguientes aspectos:

1.1 La Demanda

El programa, hasta el momento, ha sido ofertado en dos oportunidades. En la primera, se pre-inscribieron setenta y nueve (79) estudiantes, entre quienes, una vez cumplidos los requisitos de admisión establecidos: Poseer el Título Universitario y realizar la pre-inscripción además de la aplicación de una prueba, la revisión de credenciales y calificaciones y una entrevista personal, fueron admitidos veinticinco (25) estudiantes.

La Enseñanza de la Geografía en los Estudios Geográficos

En la segunda oportunidad, se pre-inscribieron cuarenta y cinco (45) estudiantes, quienes cumplieron los requisitos establecidos antes enunciados y la evaluación de admisión, fueron aceptados diez y nueve (19) estudiantes. Estos admitidos participaron en un curso de inducción que constó de las siguientes actividades académicas: Taller de Realización Personal, Taller sobre Estadística Descriptiva, un Curso de Inglés Instrumental para estudiantes de Post-grado y un Taller sobre Iniciación a la Investigación.

En ambas situaciones se ha registrado una elevada pre-inscripción, lo que permite indicar que se trata de un programa con una demanda significativa que tiene una significativa atención representada por los egresados de la Educación Superior en la región y en sus áreas de influencia, que laboran en este campo del conocimiento. Los estudiantes que cursan la Maestría son, en su mayoría, egresados de la Universidad de los Andes, Universidad Católica del Táchira, Universidad Nacional Abierta y Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Esta elevada demanda permite manifestar que existe una estrecha correspondencia entre las expectativas que se evidenciaron en los resultados obtenidos por el diagnóstico elaborado para avalar el programa y que fuera realizado en el año 1.991, con el objeto de detectar los posibles estudiantes a cursar estudios de Maestría.

Por consiguiente, se demuestra que este curso de Post-grado está plenamente justificado por la presencia tan notoria de participantes en las dos convocatorias realizadas, a lo que, en la actualidad, hay que vincular solamente la creciente cantidad de egresados de la Universidad de los Andes registrados entre 1.991 y el momento presente. Eso asegura que la tendencia se mantendrá por un lapso de tiempo muy significativo.

Asimismo, lo indicado está favorecido plenamente por el desarrollo del Programa de Cursos No Conducentes a la Obtención de Título Académico que se dictan en la Unidad de Postgrado del Núcleo Universitario del Táchira, con el objeto de motivar a los participantes a ingresar en el programa y a otros cursos de Postgrado que se desarrollan en esta institución.

Es interesante expresar que también uno de los aspectos que favorecen el incentivo de la participación de estudiantes, lo constituye la orientación pedagógica que sirve de fundamento al programa, el apoyo de la investigación sobre la dinámica del aula escolar, lo que estimula a una labor docente transformadora y enriquecedora de la traducción social que debe caracterizar la docencia geográfica en correspondencia con el actual momento histórico.

2.- EL PERSONAL DOCENTE:

La Maestría en Educación Mención: Enseñanza de la Geografía desarrollada sus actividades académicas bajo la conducción de un personal docente con formación adecuada al nivel de los cursos de Postgrado y a las exigencias propias del programa. Eso atiende a los requerimientos del Consejo de Estudios de Postgrado de la Universidad de Los Andes y del Consejo Nacional de Universidades.

Los docentes poseen una importante experiencia académica y de investigación en el ámbito del conocimiento de la Maestría: la Pedagogía, la Geografía y la Enseñanza de Geografía; tienen título de Educación Superior y de Postgrado; con experiencia en docencia en Pregrado y Postgrado en el área de Formación Pedagógica y, específicamente, en las asignaturas del Plan de Estudios de la Maestría.

El personal docente es Miembro Ordinario de la Universi-

La Enseñanza de la Geografía en los Estudios Geográficos

dad de Los Andes, en un 83%. Tan sólo dos (2) docentes son contratados para dictar asignaturas del programa. Cada docente desarrolla su línea de investigación, estrechamente asociada con los Objetivos de la Maestría, el Perfil del Egresado y los Objetivos propios de cada asignatura. Este aspecto es de fundamental importancia para el programa, pues las experiencias obtenidas por los docentes en la docencia y en la investigación, se encuentran estrechamente vinculados con la transformación permanente de los conocimientos que se facilitan a los estudiantes en las asignaturas y Seminarios.

Se destaca que el personal docente publica los resultados de las investigaciones en revistas del ámbito educativo, pedagógico, didáctico y geográfico de reconocido prestigio. También participa en eventos nacionales e internacionales de sus respectivos campos del conocimiento. Eso significa que existe una permanente actualización de los docentes, a la vez que una proyección académica del mejoramiento de su calidad profesional.

Con respecto a la opinión de los docentes sobre el diseño de la Maestría, se encontró que existe un criterio común sobre la necesidad de realizar una revisión del currículum para adecuar los objetivos y el plan de estudios a la formación de un egresado, tomando en cuenta el nivel de exigencia que demanda el avance de la pedagogía, la didáctica y la geografía, en la actualidad.

En cuanto a la opinión de los docentes sobre los estudiantes, se encontró que es necesario exigir una preparación adecuada para cursar estudios de Maestría, dando especial énfasis al dominio de los conocimientos, interés por la investigación y participación activa en el desarrollo de las clases. Eso amerita elevar la exigencia en la admisión, replantear el proceso de ingreso y mejorar el Curso de Nivelación.

Aunque existe satisfacción entre los docentes sobre la co-

Geoenseñanza Vol. Especial 1998

ordinación académico-administrativa del programa, coinciden en la necesidad de incrementar el apoyo institucional de parte de las Autoridades del Núcleo Universitario de Táchira, para mejorar las instalaciones donde se desarrolla la Maestría, los recursos de la biblioteca, los recursos para el aprendizaje y el laboratorio de computación.

Se detectó también que hay acuerdo en realizar la revisión curricular para dar un mayor peso al área pedagógica y enfatizar en la actividad investigativa. Igualmente, reajustando las líneas de investigación a los objetivos y al perfil del egresado para adecuarlas a la realidad de la enseñanza de la geografía. Por consiguiente, las asignaturas deben ser administradas adaptando la modalidad del seminario y el taller para atender problemas específicos de la enseñanza geográfica en el trabajo escolar.

En cuanto a la opinión de los estudiantes sobre los docentes de la Maestría en Educación. Mención: Enseñanza de la Geografía, respondieron que este programa cuenta con un personal docente de excelente experiencia en el área de la investigación y en la docencia misma. Posee título de Postgrado, lo que facilita una adecuada pertinencia con los objetivos del programa. Eso garantiza la tarea de la tutoría con la presencia permanente de un docente altamente calificado y en estrecho vínculo con los objetivos y el perfil del egresado, para orientar los Trabajos de Grado con experiencia y dedicación.

En lo referido a los dominios de los contenidos, el desarrollo de las actividades, la utilización de estrategias metodológicas y la utilización de la bibliografía, se encontró una opinión altamente favorable. Igualmente respondieron sobre la importancia de la enseñanza acorde con el nivel de postgrado, la enseñanza apoyada en bibliografía actualizada para facilitar contenidos acordes con la necesidad de transformar la práctica escolar, aplicando conocimientos vigentes en el campo de la geodidáctica.

La Enseñanza de la Geografía en los Estudios Geográficos

Los estudiantes consideraron que es necesario evaluar constantemente a los docentes sobre las estrategias de facilitación de la enseñanza, las técnicas que aplican para evaluar, el interés por los problemas de la enseñanza, las orientaciones sobre la enseñanza y la receptividad hacia los estudiantes

3. INFORMACION DE LOS ESTUDIANTES QUE SE RETIRARON DE LA MAESTRIA:

El programa se inició con una matrícula de veinticinco (25) estudiantes inscritos. En el lapso del primer y segundo semestres desertaron un total de once (11) estudiantes; en el tercer semestre no se registró deserción. Los estudiantes que se desertaron fueron consultados por la Coordinación sobre el motivo de su retiro, encontrándose las siguientes causas:

a) Problemas familiares:	04
b) Condiciones de trabajo personal:	03
c) Nivel de exigencias:	02
d) Inscrito en otro curso de Post-grado:	01
e) Mucha carga académica:	01
Total:	11

Como se puede observar, en el retiro de los estudiantes han privado causas muy comunes a la deserción de cualquier actividad de postgrado. Tan sólo tres estudiantes de los once, se han retirado del programa por exigencias del curso y por la carga académica.

4.- DISEÑO CURRICULAR:

Se evidencia una favorable correspondencia entre los fundamentos Técnico-metodológicos del programa y la opinión expuesta por los estudiantes. La existencia de una estrecha cohe-

Geoenseñanza Vol. Especial 1998

rencia entre el deber ser y la praxis del desarrollo curricular, permite inferir que la formación tiene una base técnico-práctica armónica vigente y acorde con el ámbito del conocimiento sobre la enseñanza de la geografía en la actualidad.

Si se considera que la fundamentación expresa un modelo abierto, plural y crítico, los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento a los estudiantes, incrementan su significación para explicar la realidad geográfica de hoy que demanda tomar en cuenta a los cambios, a una pedagogía más dinámica y la generación del conocimiento desde la práctica investigativa, entre otros aspectos.

Sin embargo, en opinión de los estudiantes, se impone el reto de mejorar la actividad académica del programa y en la necesidad de profundizar en la adquisición de los saberes que permitan lograr la formación de un docente investigador. Eso lleva implícito atender a los problemas de la enseñanza en el trabajo escolar cotidiano, especialmente, generando alternativas didácticas y geográficas que mejoren la intervención de la realidad.

Por consiguiente, se debe mostrar atención a los siguientes aspectos:

- 1.- Modificar la concepción escolarizada.
- 2.- Mantener una permanente asesoría a los estudiantes en el transcurso de cada lapso y, en especial, en la elaboración del trabajo de grado.
- 3.- Mejorar la actividad interdisciplinaria como base fundamental para transformar la práctica de las asignaturas y seminarios.
- 4.- Proponer la revisión del diseño curricular para adecuarlo a

La Enseñanza de la Geografía en los Estudios Geográficos

las nuevas exigencias que han surgido de la evaluación.

5.- METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA:

El diseño curricular del programa previó la utilización de técnicas y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, acordes con los avances de la Didáctica; que era necesario tomar en cuenta que el desarrollo curricular debería fundamentarse en el incentivo de la investigación de la realidad educativa, con el objeto de estimular al participante en la confrontación de la teoría con la práctica y contribuir a formar al docente investigador desde la indagación de la praxis directa de la enseñanza de la geografía en el aula escolar.

En la opinión de los estudiantes sobre este aspecto, se encontró que los contenidos suministrados en las asignaturas toman en cuenta diversos enfoques que contribuyen a evitar una excesiva especialización y facilitan formar criterios personales desde plurales criterios, opiniones y alternativas.

Igualmente, se destacó sobre la validez científica de los conocimientos suministrados en las asignaturas. Al respecto, el resultado obtenido permite asegurar que se trata de contenidos de fundamental importancia para un estudiante de nivel de Postgrado en formación como investigador en el área específica de la enseñanza de la geografía.

Se detectó una extraordinaria pertinencia entre los contenidos ofrecidos por las asignaturas y seminarios con los objetivos de la Maestría. Eso implica que el estudiante está obteniendo los fundamentos necesarios para atender a las exigencias de la investigación en este campo específico de la geoenseñanza con un nivel acorde a los logros aspirados en el diseño curricular.

De acuerdo con la información recolectada entre los es-

tudiantes ellos expresaron que existe una estrecha logicidad y coherencia en la estructura conceptual de la Maestría. Se asegura de esta manera que los fundamentos esenciales del programa se encuentran sistemáticamente organizados lo que asegura el logro de los objetivos propuestos.

Así mismo se detectó una opinión aceptable sobre la secuencia lógico-pedagógica de los conocimientos facilitados por las asignaturas. Implica que la forma como se presentaron los contenidos, desde una orientación analíticos-sintética, permitió la adquisición de los labores necesarios para abordar la enseñanza de la geografía desde una postura crítica, reflexiva y creativa.

En cuanto a la bibliografía que se recomendó, se detectó que los estudiantes le asignan una significativa importancia y avalan la actualización, pertinencia y calidad del material bibliográfico que se ofertó como apoyo para el desarrollo de las asignaturas.

6.- ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA:

Las actividades de enseñanza constituyen la acción pedagógica cotidiana del programa. Se trata del desarrollo curricular en el pleno escenario de los acontecimientos, por eso se prestó especial atención en la evaluación, con el objeto de diagnosticar la praxis concreta debido a que allí se demuestra la realidad del alcance de los objetivos propuestos.

Las apreciaciones obtenidas permiten asegurar que a las actividades de enseñanza, los estudiantes le asignan un alto valor: Se destaca la motivación para desarrollar la enseñanza, . como también la facilitación de oportunidades que permitan relacionar los conocimientos ofrecidos por los docentes con las actividades previas.

La Enseñanza de la Geografía en los Estudios Geográficos

Eso condujo a comprender en forma rápida el objetivo de la actividad enseñante, reconociendo que algunas veces se requirió ayuda de los docentes para realizar el trabajo asignado, encontrando como respuesta del caso, que los docentes ofrecieron la ayuda necesaria para facilitar el desarrollo de las actividades.

Se detectó que las clases teóricas, sirvieron de escenario para aplicar estrategias de enseñanza, tales como: el taller y el seminario, con el objeto de incrementar la participación de los estudiantes en los procesos de enseñanza previstos por los docentes, de acuerdo a lo respondido en el cuestionario aplicado, respondiendo a las expectativas planteadas por los participantes sobre lo aprendido y por aprender.

Es significativo expresar que la evaluación, de acuerdo a la opinión detectada, atendió a dar respuesta al esfuerzo puesto que realizan los estudiantes para dar cumplimiento a las actividades establecidas por el personal docente adscrito al programa.

7.- ADMINISTRACION DEL PROGRAMA:

Los procesos administrativos del programa son considerados por los estudiantes como adecuados al nivel de los cursos de Postgrado, destacando que eso determina el logro de una alta eficiencia en función de los objetivos establecidos.

En cuanto al proceso de admisión, se encontró que es aceptable y permite una selección ajustada al nivel de exigencia de la Maestría. Asimismo se hizo referencia a que la información previa al curso fue buena. Esta se realizó mediante el aviso de prensa e informando a los participantes en cursos, talleres y seminarios sobre la enseñanza de la geografía.

La eficiencia del servicio administrativo del programa fue evaluado como bueno, evidenciándose el cumplimiento estable-

Geoenseñanza Vol. Especial 1998

cido en las normas de funcionamiento. En lo referido a la calidad del docente los estudiantes opinaron que es muy buena. Esto confirma que los docentes son de una alta calidad académica, acorde con el nivel académico que este nivel exige.

La calidad del servicio de biblioteca aunque es buena, varios estudiantes expresaron que este servicio debe mejorar. Al respecto, la Coordinación hace esfuerzos para adquirir nueva bibliografía y se ha incrementado el volumen de revistas, tanto en la biblioteca y la hemeroteca del Núcleo, como de la Sala de Geografía (Sala de Referencias del programa).

La adecuación de las aulas fue evaluada como buena; cada aula cuenta con cómodas mesas, sillas, a la vez que están dotadas con aparatos de aire acondicionado. Eso asegura la obtención de las condiciones ambientales propicias para un óptimo trabajo académico.

La sala de estudio fue considerada como mejorable. Al respecto, la Coordinación hace esfuerzos para adecuar un local que responda a las expectativas y necesidades planteadas por los estudiantes.

En cuanto a la cantidad, variedad y calidad del material bibliográfico fue evaluado como excelente por los estudiantes. Se trata de bibliografía actualizada y de diferentes concepciones en procura del logro de los objetivos propuestos por la Maestría

En lo referido a la rapidez y eficiencia en la solución de problemas imprevistos, aunque la respuesta fue buena, este aspecto está limitado por las dificultades institucionales y extra programa que ameritan ser revisados para lograr un información y participación de los diversos entes involucrados en alcanzar la excelencia académica.

La Enseñanza de la Geografía en los Estudios Geográficos

Finalmente, fue evaluado el horario de actividades encontrando como respuesta la aceptación del mismo por los participantes. Cabe indicar que las clases se desarrollan los días lunes y martes en horario vespertino - nocturno.

8.- CONCEPCION PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL PROGRAMA

Los estudiantes de la Maestría fueron consultados sobre su opinión personal acerca de su participación en el programa. Al respecto, se encontró lo siguiente:

- * En gran medida ha aumentado su vocabulario.
- * Ha mejorado notablemente su capacidad para interpretar información.
- * Ha incrementado significativamente su interés por la Maestría.
- * En gran medida ha aumentado su curiosidad para investigar sobre nuevos temas de la geografía y de su enseñanza.
- * Ha mejorado su capacidad para realizar análisis crítico.
- * En gran medida ha aprendido muchas cosas que no sabía.
- * Ha logrado mayor confianza en sí mismo.
- * Notablemente se ha familiarizado con bibliografía que se considera como fundamental para su información.
- * Ha recibido ayuda oportuna de los docentes.
- * Ha avanzado sin dificultad en las asignaturas del programa.

- * En gran medida ha aumentado su capacidad y actitud crítica para estudiar sobre la geografía y su enseñanza.

DECISIONES DE LAS REUNIONES CON EL CONSEJO TECNICO AMPLIADO CON LOS DOCENTES ADSCRITOS A LA MAESTRIA

Las reuniones-talleres realizadas para evaluar el desarrollo curricular de la Maestría determinaron acuerdos fundamentales definidos para el logro del mejoramiento del Programa. Al respecto, tomaron las siguientes decisiones:

1) Mejorar el proceso de admisión:

Es necesario someter a revisión el proceso para admitir los estudiantes al programa y elevar las exigencias de ingreso. Asimismo, los estudiantes que aprueben el examen de admisión deben participar en un Curso de Nivelación, cuya programación tiene que contar con la aprobación del Consejo Técnico del Programa. Esta experiencia debe permitir que el estudiante obtenga conocimientos sobre: Fundamentos de la Investigación, Fundamentos de Geografía y Cartografía, Estadística Descriptiva, Curso de Inglés o Francés Instrumental; realizar un Taller de Redacción y de Desarrollo Personal.

2) Mejorar las Normas de Funcionamiento:

Realizar un taller para discutir sobre las Normas de Funcionamiento de la Maestría para revisar la normativa en correspondencia con la experiencia desarrollada en las dos cohortes.

Cualquier modificación debe tener en consideración lo siguiente:

- * Realizar una reunión mensual de los docentes que dictan las

La Enseñanza de la Geografía en los Estudios Geográficos

asignaturas de cada semestre y definir una política de seguimiento al egresado.

- * Constituir equipos de trabajo de acuerdo a las áreas del plan de estudios: Teoría Pedagógica, Investigación Pedagógica y Area Especializada.

3) La escolaridad del programa es muy rígida:

Se deben estudiar alternativas que conduzcan a flexibilizar el desarrollo curricular de la Maestría, tomando en cuenta la condición del estudiante adulto y docente en ejercicio, sin desmejorar la calidad académica.

4) Profundizar el desarrollo de la investigación:

Es necesario incrementar el contacto con la problemática de la enseñanza de la Geografía, de la escuela y de la realidad geográfica, de manera que el estudiante se vincule más directamente con el entorno y la práctica pedagógica, a la vez que incentive la producción de conocimientos, no sólo en la actividad de cada asignatura sino también interdisciplinariamente.

5) Fortalecer el apoyo biblio-hemerográfico:

Se debe crear una sala de referencias en el local de La Concordia que facilite el acceso a la bibliografía en temas específicos más acorde a la condición del estudiante del programa.

6) Creación del Laboratorio de Computación en el local de La Concordia:

El impulso de la actividad de Postgrado y el incremento de las cohortes de la Maestría demanda la creación del Laboratorio de Computación. La sobrecarga horaria de los laboratorios exis-

tentes en el Núcleo Universitario del Táchira exigen que los estudiantes de Postgrado cuenten con un laboratorio acorde con el nivel y la exigencia de estos estudios.

7) Profundizar en la aplicación de actividades que estratégicamente faciliten la formación del docente investigador:

La experiencia que se ha obtenido hasta el momento, en la actividad docente de la Maestría, recomienda que sea necesario prestar más atención de la labor académica de las asignaturas y la aplicación de métodos y técnicas investigativas, de manera que se realice la mayor ejercitación posible en el estudio de problemas de la enseñanza de la Geografía, que permitan incrementar significativamente el desarrollo de las habilidades y destrezas de la investigación en los estudiantes de la Maestría.

8) Revisión del Plan de Estudios:

El avance de los conocimientos, aunado a la experiencia vivida por el personal docente adscrito a la Maestría, son argumentos fundamentales para proponer un cambio en el plan de estudios, que implique mayor flexibilidad curricular para el estudiante y una rápida adecuación de las asignaturas y seminarios a las transformaciones en los conceptos y teorías sobre la enseñanza de la Geografía, como también, buscar nuevas alternativas teóricas y metodológicas resultantes de los permanentes procesos de investigación.

La revisión del Plan de Estudios se justifica por las siguientes razones:

- La necesidad de adecuar la formación del participante a las nuevas realidades que emergen de los cambios conceptuales que se registran en la enseñanza de la geografía.
- Profundizar el sentido de la investigación como opción funda-

La Enseñanza de la Geografía en los Estudios Geográficos

mental del egresado de los programas de Maestría.

- Acentuar el estudio de la realidad escolar de la enseñanza de la Geografía, promoviendo un investigador con profundo sentido reflexivo, crítico y transformador de la realidad educativa.
- La experiencia desarrollada con dos cohortes de estudiantes con el plan de Estudios vigente.
- La necesaria revisión que un curso de este nivel debe desarrollar para adecuarse a los nuevos cambios en el campo específico de su conocimiento.

El conjunto de cambios que se proponen son los siguientes:

a) En el Semestre I, se modifica la orientación de la Asignatura Métodos de Investigación Pedagógica por un Taller de Investigación I y se elimina la Asignatura Estadística aplicada a la Investigación Pedagógica que aparece en el Segundo Semestre en el anterior Plan de Estudios. Esto tiende a garantizar que el estudiante aplicará los fundamentos y estrategias de la investigación para abordar la realidad educativa, estudiando problemas de la enseñanza de la Geografía, mediante la aplicación de los conocimientos y técnicas estadísticas.

Este taller busca que el estudiante dé mayor atención a sus problemas cotidianos del aula escolar y se ejercite investigándolos en el propio escenario de los acontecimientos. Así la actividad práctica contribuirá a darle mayor peso al área de la investigación como base esencial de la formación del docente investigador.

Se asigna a este Taller, la tarea de utilizar los conceptos y modelos estadísticos aplicados a la investigación educacional, destacando los objetivos y estrategias de la estadística inferen-

Geoenseñanza Vol. Especial 1998

cia!. Formulación de hipótesis. Correlación y predicción. Análisis de Varianza y métodos estadísticos no paramétricos.

Asimismo, en el Primer Semestre, se mantiene el resto de asignaturas contempladas en el Plan de Estudios vigente: Ellas son: Teoría Geográfica, Teoría y Praxis de Las Ciencias Sociales y Teorías Pedagógicas Contemporáneas, con la misma orientación curricular que se les asignó en la propuesta aprobada por el Consejo Universitario.

b) En el Segundo Semestre, se mantiene la Asignatura Psicología del Aprendizaje, con la misma orientación curricular establecida en el Plan de Estudios vigente.

Se cambia del Tercer Semestre para el Segundo Semestre, la Asignatura: Teoría y Praxis de la Cartografía, cambiando de denominación, pero conservando la misma orientación curricular establecida en el Plan de estudios vigente. Ahora se denomina Cartografía.

La asignatura Problemática de la Enseñanza de la Geografía es sustituida por la Asignatura Teoría de la Enseñanza de la Geografía. Esta asignatura tiene como objeto facilitar al estudiante de la Maestría la fundamentación teórica-metodológica de la Geografía y su Enseñanza. Se estudiarán las concepciones de la enseñanza geográfica que actualmente coexisten en el debate pedagógico y epistemológico. Así mismo, la relación Formación del individuo-momento histórico y la enseñanza geográfica. Las estrategias de enseñanza geográfica en el contexto del mundo globalizado, dinámico y cambiante.

La asignatura Estadística aplicada a la Investigación Pedagógica es sustituida por el Taller de Investigación II. Este taller tiene como objeto facilitar las concepciones cualitativas de la investigación: investigación participativa, investigación acción e in-

La Enseñanza de la Geografía en los Estudios Geográficos

vestigación etnográfica. Este Taller, como se aprecia, tiende a complementar desarrollar experiencias que permitan investigar la realidad educativa desde la aplicación de las técnicas de investigación social: la observación, el cuestionario y la participación directa del estudiante en la vida misma de los acontecimientos geodidácticos.

c) En el Tercer Semestre, la asignatura Análisis Espacial del Segundo Semestre del vigente Plan de Estudios, pasa al Tercer Semestre con la misma denominación y la misma orientación.

El Seminario de Tesis de Grado es sustituido por el Estudio Independiente. Este cambio facilita al participante elaborar el Anteproyecto del Trabajo de Grado, bajo la orientación directa del Tutor. Se ha considerado que la relación participante-tutor debe ser más estrecha, con el objeto de lograr una mayor integración del estudiante con la línea de investigación del Tutor, facilidad al acceso a bibliografía, vivenciar la experiencia del investigador y ejercitarse en las tareas de la investigación bajo la asesoría de un docente calificado.

Se conserva la asignatura Desarrollo Curricular y Evaluación con la misma designación y el mismo objetivo establecido en el Plan de Estudio vigente.

La asignatura Enseñanza de la Geografía Regional adquiere la dimensión de Electivas, tal y como está contemplado en el Plan de Estudios vigente. Se prevé ofertar seminarios de

acuerdo con las necesidades y expectativas de los participantes. Se dará más atención a tópicos sobre el estudio de la realidad geográfica regional, la investigación geohistórica. Estudio de Casos. Este seminario ofertará actividades de acuerdo con las necesidades y expectativas de los participantes.

9) PROPUESTA DEL PLAN DE ESTUDIOS:

SEMESTRE I

CODIGO PRELACION	ASIGNATURAS	HIT	UC
1 P11 TP11	Taller de Investigación I Teorías Pedagógicas Contemporáneas	48 32	3 2
EG11 EG12	Teoría Geográfica Teoría y Praxis de las Ciencias Sociales	48 32	3 2

SEMESTRE II

1P21 1 P11 TP21 TP11 EG21 EG12 EG22 EG11	Taller de Investigación II Psicología del aprendizaje Teoría de la enseñanza de la Geografía Cartografía	32 32	2 2 2
---	--	----------	-------------

SEMESTRE III

TP31 1P21 TP31 TP21 EG31 EG22 EG32 EG21	Electivas Desarrollo del Curriculum y Evaluación Análisis Espacial Estudio Independiente	32 32 48 32	2 2 3 2
--	--	----------------------	------------------

CONCLUSIONES

- a) La teoría curricular alcanza su verdadera dimensión cuando se operacionaliza en la práctica. Los fundamentos teórico-metodológicos que los expertos asumen como base para explicar la realidad, tienen sentido y significado cuando se armonizan con la práctica. Eso determina que el pensamiento no debe mantenerse en la situación abstracta sino que tiene que vincularse con la praxis donde, al confrontarse y asimilarse con ella, tanto el saber teórico como el saber práctico, acrecientan su relevancia. En ese sentido, la propuesta curricular ha sido estremecida por los acontecimientos cotidianos de la actividad académica.
- b) La evaluación es una exigencia para poder intervenir los programas de Postgrado en procura de lograr su transformación. De allí que la revisión evaluativa debe pasar a constituirse en una actividad de rutina en la práctica académica de los cursos de postgrado. El resultado que se obtiene se hace evidente en las demandas, tanto de lo que vivencian los docentes, como de los estudiantes, sobre la relación teoría-práctica. Necesariamente, trae como consecuencia introducir mejoras sustanciales que conducirán a ir mejorando la calidad académica del programa.
- c) El incremento de las exigencias de los programas están, entonces, en relación directa con la “explosión de conocimientos” que se van produciendo en el campo del conocimiento y desde diversas y contradictorias posiciones. El conocimiento diverso y plural que debe recibir el estudiante tiene vínculos con la producción en los campos del saber, en este caso, de las Ciencias Sociales. Por lo tanto, los nuevos conocimientos invitan a revisar la concepción curricular que se sustenta al programa e impulsar reformas que lo transformen significativamente. Ningún programa debe permanecer con

Geoenseñanza Vol. Especial 1998

sus contenidos vigentes más allá de una cohorte, lo contrario, determinará sostener un saber de rápida obsolescencia, a la vez que generar contradicciones que redundarán en conflictos y problemas para el logro de los objetivos previstos.

Desde lo anteriormente enunciado, se pueden precisar los siguientes aspectos:

- * Realizar una evaluación permanente que permita ir adecuando los objetivos del programa y el perfil del egresado a los cambios epocales.
- * Establecer una vinculación estrecha con la actividad académica del trabajo escolar cotidiano.
- * Actualizar los fundamentos geográficos y didácticos para atender a los cambios tan acelerados que rápidamente hacen falibles a los conocimientos.
- * Establecer vínculos con otros programas de postgrado afines para construir redes de intercambio permanente.
- * Fortalecer a la investigación desde la estructuración de Grupos de investigadores en función de líneas de investigación en desarrollo.
- * Desarrollar una política de publicaciones.