

Orientaciones, avances y retos de la relación movimiento cooperativo-Universidad en el estado Lara (2000-2006)**
Orientations, Progress and Challenges of the Relationships between the University and the Cooperative Movement in Lara (2001-2006)

*Nelson FREITEZ**

RESUMEN

En este artículo se analiza la experiencia de relación entre la Universidad Centrooccidental Lisandro Alvarado (UCLA), de Barquisimeto, y el movimiento cooperativo del estado Lara en el período 2001-2006. Se presentan algunos antecedentes para luego describir las acciones de cooperación universidad-movimiento cooperativo llevadas a cabo durante los últimos seis años. Se analizan las orientaciones y principios básicos que han guiado tanto la relación establecida como el diseño de las actividades educativas que se han realizado en conjunto, y se presenta una reflexión sobre los logros alcanzados y los retos planteados a futuro.

Palabras clave: cooperativas, universidad, movimiento cooperativo, relación universidad-cooperativas, Venezuela.

ABSTRACT

This paper presents the relationships between the UCLA (Universidad Centrooccidental Lisandro Alvarado) and the cooperative movement in the state of Lara during the 2001-2006 period. We first present some antecedents of this relationship, and then we describe the different activities of cooperation between the university and the cooperative organizations executed during the last six years. We analyze the basic orientations and principles that have guided the relationship and the design of the educational activities that were executed in cooperation; finally we present a reflection on the outcome of this relationship and on the challenges for the future.

Key words: cooperatives, university, cooperative movement, university-community relationship, Venezuela.

RECIBIDO: 06-02-05 / ACEPTADO: 25-11-05

*Universidad Centrooccidental Lisandro Alvarado (UCLA) Barquisimeto.

** Ponencia presentada en el I Simposio Internacional Educación Superior y Economía Social, Universidad de los Andes, Núcleo Universitario Rafael Rangel, Trujillo, del 21 al 13 de septiembre de 2006.

Introducción

El presente documento se ocupa de sistematizar la experiencia de relación entre organizaciones del Movimiento Cooperativo del estado Lara (MCL) y la Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado” en el período 2000-2006, así como de reflexionar sobre las orientaciones y alcances desarrollados y los retos planteados a futuro.

Constituye una primera visión de conjunto acerca del proceso de relación experimentado en el último quinquenio entre los actores cooperativos (CECOSESOLA)¹ y la Federación de Cooperativas de Servicios de Venezuela- FECOSEVEN²) y académicos (Coordinación de Cooperativismo del Decanato de Administración y Cooperativismo-DAC de la UCLA).

En la medida de lo posible la ponencia trata de hacer explícitos las orientaciones y principios básicos que han guiado tanto la relación establecida como el diseño de las actividades educativas que se han realizado en conjunto. De igual manera, se incluyen algunos elementos del contexto nacional y regional en el que se desarrolla la acción impulsada, en tanto fueron considerados como referencia para la elaboración y evaluación de las programaciones adelantadas.

Aunque el documento no aspira constituir una evaluación de los resultados o efectos de la relación desarrollada y de los posibles beneficios, cambios o impactos generados, presenta algunas consideraciones sobre los alcances que los vínculos establecidos han logrado, como referencia para definir los retos que a futuro están planteados, en particular para la UCLA y, en general, para las instituciones de educación superior de la región.

En razón de lo señalado, el documento se compone de las siguientes partes. En primer término, se incluye información sobre los antecedentes de

¹ Desde 1967 hasta 2004 Central de Servicios Sociales del Estado Lara (CECOSESOLA), a partir del año 2005 Organización de Integración Cooperativa CECOSOLA como Cooperativa de Trabajo Asociado. Desarrolla iniciativas en servicios funerarios, ahorro y crédito, salud y abastecimiento alimentario. Constituye el eje de las Ferias de Consumo Familiar, circuito cooperativo de producción y abastecimiento de alimentos existente desde 1983 que atiende semanalmente más de 8.000 familias en el estado Lara.

² Surge en 1980 en el estado Lara, abarcando fundamentalmente los servicios funerarios y de ahorro y crédito.

la acción de la UCLA en el área de cooperativismo para contribuir a vislumbrar las orientaciones actuales; en segundo lugar, se aborda el surgimiento de la relación desarrollada entre los actores y las orientaciones iniciales que la pautaron; la tercera parte, se presenta con cierta ordenación el conjunto de las actividades realizadas con los objetivos que las animaron y algunos de los resultados que arrojaron; en cuarto término, se esboza los mecanismos utilizados para organizar y llevar adelante la relación; una quinta parte, se ocupa de reflexionar sobre los alcances de la relación y de la actividad educativa emprendida; cerrando con algunas consideraciones finales acerca de los retos planteados, en particular para la UCLA, en su trabajo en el área de promoción y formación del cooperativismo en la región.

I. Los Antecedentes de la acción de la Ucla en el Cooperativismo: Del Centro de Estudios Cooperativos a la acción del Departamento de Extensión y Cooperativismo (1974-1998)

La intención de esta parte más que reseñar la acción realizada en este largo período, se circunscribe a presentar información y reflexiones básicas sobre las orientaciones de la actividad desplegada por la UCLA en el lapso señalado. Una primera parte de esta sección informa sobre las instancias académicas creadas y el tipo de acción que se realizó, para posteriormente presentar consideraciones sobre las orientaciones que pautaron esa acción.

Desde comienzos de la década de los años 70 del siglo pasado, un conjunto de docentes del DAC-UCLA se interesó en el estudio y en la educación del cooperativismo de la entidad. Ya para ese entonces el cooperativismo larense presentaba importantes avances en comparación con el desarrollo del cooperativismo nacional³ y su influencia se hacía sentir sobre la sociedad larense, tanto por el creciente volumen de sus afiliados/as como

³ En 1967 se constituyó la Central de Servicios Sociales del estado Lara (CECOSESOLA), primera integración cooperativa regional en el país; en 1970 se conformó igualmente en el estado Lara la Central de Cooperativas del Distrito Torres (CECOTORRES), para ese entonces el 42.3 % del población afiliada al cooperativismo de ahorro y crédito del país se encontraba en la entidad (Freitez, 2006: 42)

por la significación y el beneficio concreto de sus iniciativas, al punto que desde 1974 CECOSOLA emprende un Proyecto de Servicio Cooperativo de Transporte asumiendo la gestión del transporte público de pasajeros de la ciudad de Barquisimeto "...trascendiendo del ámbito cooperativo a la globalidad ciudadana" (CECOSOLA, 2003: 13).

En ese año de 1974 docentes de la UCLA se interesan por las iniciativas y desarrollos de ese movimiento cooperativo, aspirando estudiar sus realidades y ofrecer aportes para su desarrollo y crean el **Centro de Estudios Cooperativos**, desde el cual se desarrolló una labor de producción y divulgación de materiales educativos, asesoría puntual a nuevos grupos cooperativos y una actividad de formación administrativa y legal dirigida a formar personal para orientar la creación y consolidación de cooperativas⁴. Entre los años 1975-1978 la denominada para ese entonces Escuela de Administración y Contaduría de la UCLA ofreció la carrera universitaria de "Técnicos Superiores en Administración de Empresas Cooperativas" dirigida a "...formar personal técnico-gerencial para contribuir a mejorar la gestión empresarial de las cooperativas de la región centroccidental del país", de la cual egresaron en dos cohortes alrededor de 60 personas. La casi totalidad de esa población egresada no logró insertarse laboralmente en las cooperativas existentes en la entidad

"...debido, por un lado, a su desvinculación previa con el mundo cooperativo existente y a su carencia de experiencia concreta en las realidades cooperativas, lo cual no generaba confianza en las cooperativas y, por otra parte, a la ausencia entre las mismas de tradición y recursos para la contratación de personal técnico externo" (Márquez,2005:5)

A partir del año 1984 por disposición de las autoridades de la UCLA el Centro de Estudios Cooperativos pasó a formar parte del **Departamento de Extensión y Cooperativismo** de la Escuela de Administración y Contaduría, instancia académica-administrativa "...encargada de efectuar actividades permanentes y sistemáticas de investigación, docencia, extensión

⁴ El equipo de trabajo estaba constituido fundamentalmente por administradores, abogados y educadores.

y comunicación en materia cooperativa” (Departamento de Extensión y Cooperativismo, 1989: 1). Durante más de una década desarrolla una variada labor de difusión, capacitación y asesoría, dirigida sobre todo a la creación de nuevas cooperativas y a otras organizaciones sociales –cajas de ahorro, fundaciones, asociaciones sin fines de lucro, etc.–. Sus objetivos enfatizan la “...preparación técnica de gerentes y administradores de cooperativas...de funcionarios que prestan sus servicios a estas organizaciones” (Idem: 4). Edita materiales de estudio como apoyo a los cursos sobre Contabilidad, Administración y Legislación y ejecuta actividades como cursos⁵, jornadas, charlas, conferencias, microprogramas radiales sobre Cooperativismo. Estableció convenios con una variedad de instituciones públicas y con entes gremiales del sector privado.

Valorando los aportes que esta etapa de la experiencia de la UCLA ofrece como antecedente del desarrollo de la UCLA en esta área, en general, puede señalarse que **la acción académica desarrollada en el período 1974-1998** se caracteriza fundamentalmente por los siguientes elementos⁶:

- Se diseña y ejecuta básicamente a partir de orientaciones y programaciones definidas por los equipos académicos de la UCLA, con énfasis en ofertas que en cierta medida responden a demandas puntuales de comunidades interesadas en crear cooperativas o cajas de ahorros y a instituciones públicas.
- Se desarrolla exclusivamente como una acción de extensión universitaria de la UCLA hacia su entorno social e institucional, con escasas repercusiones al interior de la universidad en su actividad docente y de investigación.
- La actividad de investigación, sistematización o evaluación de las realidades, experiencias, avances o limitaciones del mundo cooperativo, fue escasa, puntual y esporádica; con poca influencia en el diseño o rediseño de las actividades de capacitación desarrolladas.

⁵ Predominaron los Cursos Básicos de Cooperativismo.

⁶ Esta caracterización constituye una primera aproximación a la evaluación de este período, sujeta a nuevas revisiones.

- Se enfatizó en el objetivo de capacitación de ‘cuadros gerenciales o administrativos’ como personal externo a las cooperativas que les brindaría servicios profesionales, más que en la formación de integrantes de cooperativas existentes con experiencia a consolidar y fortalecer.
- Se concibió la acción universitaria como actividad de un ente técnico-profesional externo al mundo cooperativo existente que procura contribuir a la profesionalización y desarrollo de su capacidad de gestión empresarial.

II. Surgimiento de las relaciones actuales: Nueva etapa en los vínculos universidad-movimiento cooperativo y sus orientaciones iniciales

A partir del año 2000 en el marco del inicio de la puesta en marcha de la nueva Constitución Nacional recientemente aprobada y, sobre todo, en medio de un intenso proceso de emergencia de la multiplicidad de aspiraciones de cambio social y político que impregna a la gran mayoría de la sociedad venezolana, la UCLA decide reiniciar su acción en el área del Cooperativismo.

Entendiendo que el movimiento cooperativo regional había desempeñado un importante papel en el llamado “Proceso Constituyente” aportando, en conjunto con el movimiento cooperativo nacional, propuestas y respaldo para las mismas⁷, y que existían significativas expectativas de influir en los cambios que los sectores populares del país requerían, incluyendo las aspiraciones de mejora de la totalidad de sus organizaciones, el equipo docente del DAC-UCLA que se propone retomar la acción de la universidad en este campo comienza a conversar y explorar con actores cooperativos⁸

⁷ Durante el año 1999 entre las principales organizaciones cooperativas del estado Lara, como en varios estados del país, se desarrolló un intenso proceso de reflexión y discusión de aportes para la elaboración de la nueva Constitución Nacional, los cuales fueron introducidos ante diferentes Comisiones de la Asamblea Constituyente acompañados de más de 30.000 firmas recogidas en todo el país. Lara contribuyó con una proporción significativa tanto de aportes provenientes de sus experiencias cooperativas como de firmas de respaldo. Una alta proporción de tales contribuciones fueron aprobadas por la Asamblea Constituyente a fines de 1999 y forman parte de la Constitución Bolivariana de Venezuela.

⁸ Fundamentalmente con FECOSEVEN y CECOSOLA durante el transcurso del año 2000.

las posibles orientaciones, áreas de actuación potenciales de la UCLA, necesidades y requerimientos presentes en estas organizaciones.

En tales exploraciones recogidas en los papeles de trabajo **“Líneas posibles de Cooperación CECOSOLA-UCLA” (DAC-UCLA. Mayo 2000)** y **“Algunas ideas para la elaboración de un Programa de Formación Cooperativa” (FECOSEVEN. Febrero 2001)**, se esbozaron algunas de las preliminares orientaciones que han guiado el curso de la relación emprendida, a partir de las consideraciones de éstos en relación a su experiencia de vinculación previa con la UCLA y a las actuaciones anteriores de la universidad en el área del Cooperativismo.

Entre otras **opiniones sobre el desempeño pasado de la UCLA**, actores cooperativos señalaron⁹:

- “La relación con el DAC-UCLA hace cerca de 20 años fue contradictoria y como un ‘frente de batalla’ ”.
- “Siempre fueron acercamientos puntuales, no se plantearon una relación estructurada-organizada”
- “La experiencia de formación de los TSU en Cooperativismo fue desastrosa, desvinculada de la práctica, con un divorcio grande de las realidades concretas del Movimiento Cooperativo”.

A partir de tales consideraciones ofrecieron sus ideas sobre una relación futura adecuada y mutuamente provechosa, asumiendo que “No nos hemos planteado un mundo dividido: académicos teóricos por un lado y cooperativistas empíricos por otro”: En síntesis le propusieron a la UCLA los siguientes **criterios de relación**¹⁰:

- “Desarrollar una relación entendiendo que somos diferentes a distintas identidades y realidades, por tanto asumamos una dinámica de relación a acoplar progresivamente, conversadamente”
- “Practiquemos el respeto mutuo, dada la validez de la experiencia que

⁹ Minuta de reunión. DAC/UCLA – CECOSOLA. 24/05/2000. Participantes: Teresa Correa, José Alejandro Cambero y María Fátima Rodríguez (CECOSOLA) y Nelson Freitez (DAC-UCLA).

¹⁰ Idem.

en cada una de nuestras organizaciones tenemos y las limitaciones y contradicciones de la experiencia anterior de relación”.

• “Elaborar un programa formativo para las cooperativas, implica conocer cuáles son las necesidades más sentidas de sus organizaciones... Un programa de formación debe tener en cuenta estas realidades para satisfacer las necesidades existentes” (FECOSEVEN, 2001:1)

Derivado de estas exploraciones y sugerencias, el equipo del DAC-UCLA se planteó, como inicio de una **nueva etapa de relación con el Movimiento Cooperativo de Lara** (Coordinación de Extensión y Cooperativismo, 2000: 1), **los objetivos siguientes:**

- “Propiciar el acercamiento e intercambio entre miembros de la comunidad universitaria e integrantes del Movimiento Cooperativo”
- “Estimular en la comunidad universitaria el interés y la motivación hacia el conocimiento y la valoración de formas alternativas de gestión económica, social y cultural”
- “Respaldar procesos y proyectos de mejora, expansión o innovación que se impulsen tanto en la UCLA como en el Movimiento Cooperativo”

Para el logro de tales objetivos y considerando las voces de los actores consultados, potenciales aliados para la acción futura conjunta de la UCLA en este campo, el equipo de la Coordinación de Extensión y Cooperativismo asumió las orientaciones de:

- Acompasar ritmos y contenidos del trabajo a las realidades y dinámicas del Movimiento Cooperativo.
- Establecer una relación sistemática, dialógica, respetuosa, de apoyo y de valorización mutua.
- Adecuar ofertas de formación, difusión y apoyo técnico a realidades y demandas del Movimiento Cooperativo.
- Responder a las necesidades reales de las distintas expresiones del Movimiento Cooperativo, respetando y valorando su pluralidad.

Como concreción de esta fase inicial de ‘tanteos’ y primeros ‘nortes’, la UCLA emprendió en alianza con los actores cooperativos dos iniciativas:

1) En conjunto con CECOSOLSA, en el marco de una reflexión iniciada por esta organización sobre la “...incorporación del Cooperativismo dentro del nuevo diseño curricular de la Educación Básica” (CECOSOLSA, 2000, 1), en **septiembre de 2000 se inició la Cátedra de Autodesarrollo en Cooperativismo**, cuyo programa de estudio, facilitadores/as y bibliografía son aportados por esta organización cooperativa, participando estudiantes de las carreras de Administración y Contaduría de diversos semestres fundamentalmente en la primera mitad de sus estudios. El DAC-UCLA aprueba asumir académica y administrativamente este aporte y establece un contrato de trabajo con los/as facilitadores/as de la Cátedra señalada.

2) En mayo de 2001 conjuntamente con FECOSEVEN y CECOSOLSA se programó y realizó las “**Jornadas de Reflexión Movimiento Cooperativo-Universidad**”, destinadas a refrendar las orientaciones y sugerencias obtenidas en las consultas realizadas y a explorar más ampliamente las posibles necesidades y requerimientos del MCL a la UCLA, para lo cual en el evento se discute sobre:

- Retos, oportunidades y riesgos de la coyuntura para las Cooperativas
- Legislación y relaciones con el Estado
- Dinámica de la economía venezolana y sus implicaciones para las Cooperativas
- Situación financiera y las realidades tributarias e impositivas de las Cooperativas
- Necesidades prioritarias de las Cooperativas y sus posibles requerimientos a la UCLA.

III. El desarrollo de la relación MCL-UCLA: Acciones, resultados y avances

El desarrollo de los vínculos MCL-DAC/UCLA se ha desplegado con avances, limitaciones y altibajos a lo largo del período en referencia, aunque

siempre manteniendo la secuencia de la relación y la actitud básica compartida de programar en conjunto, consultar, hacer seguimiento colectivo a las iniciativas y evaluar lo que se decide hacer y se hace. En esta parte se presenta una síntesis del conjunto de actividades realizadas, tratando de agruparlas según sus motivaciones y objetivos y señalando algunos de sus resultados, avances y limitaciones.

1. La Cátedra de Autodesarrollo en Cooperativismo, constituye una de las actividades académicas ejecutadas en el marco de las relaciones señaladas de mayor duración y sistematicidad en el tiempo, con mejores resultados y avances. Se ha desarrollado durante 10 semestres académicos continuos (desde septiembre 2000 hasta julio 2006), incorporando alrededor de 200 estudiantes, los cuales al final de cada semestre muy positivamente la experiencia como enriquecedora, motivadora y útil para sus vidas¹¹. Bajo la flexibilidad que posibilita una Actividad académica de Autodesarrollo, de carácter electivo, destinada a responder a las diversas necesidades de conocimiento y enriquecimiento cultural vital del estudiantado, CECOSOLA definió la Cátedra en referencia en estos términos:

“El conocimiento del Cooperativismo en el área de auto desarrollo como una asignatura electiva del alumno del Decanato de Administración y Contaduría (DAC), es una actividad práctica, más que teoría o concepto académico. En la medida en que va realizando tareas o actos cooperativos en el hogar, en el aula de estudio, en el trabajo o en la comunidad donde vive, irá asimilando los valores y principios del Cooperativismo, entre otros la ayuda mutua, el esfuerzo propio, la democracia y solidaridad, así como el trabajo en equipo, el análisis en grupo y la Organización Comunitaria. Fomentará los valores éticos-morales de honestidad, transparencia y responsabilidad social” (Cambero, 2002: 1)

¹¹ En una de las evaluaciones se expresaron estas opiniones “Conocimos otra forma de trabajo”; “Hubo posibilidades de cooperar entre nosotros, compartiendo información, ayudando a los no podían asistir a una clase”; “La experiencia fue motivante, interesante, con las visitas a los grupos cooperativos me sentí más estimulada”; “Todas las clases teníamos que traer informes y lo hacíamos la mayoría por que estamos motivados y nos ayudamos”; “Estamos estudiando en una estructura (la universidad) y sobre unas organizaciones muy diferentes basados en la cooperación y la ayuda mutua”. Relatoria de Evaluación del Semestre. Cátedra de Autodesarrollo en Cooperativismo. DAC/UCLA. 17/02/02

Los avances de esta actividad deben medirse en relación con la alta sensibilización y motivación que despierta en el estudiantado y en su disposición potencial para la acción colectiva, la cual hasta el presente no ha sido suficientemente canalizada por otras actividades e instancias del DAC/UCLA (otras cátedras y las Coordinaciones de Extensión, Cooperativismo o Investigación).

Vale resaltar que recientemente el Decanato de Medicina decidió invitar a CECOSOLA a conformar la **Cátedra de Autodesarrollo de Cooperativismo en Salud**, la cual se inicia en el semestre septiembre-diciembre 2006 y puede abrir un posible amplio campo de cooperación considerando la ya dilatada experiencia de CECOSOLA en la prevención y gestión de servicios cooperativos de salud y la inserción curricular en el Decanato de Medicina de las temáticas de la medicina social, preventiva y comunitaria, además de su demostrada disposición a trabajar con organizaciones sociales de base popular.

2. Las iniciativas de divulgación y debate sobre marcos legales del Cooperativismo, constituyeron una inquietud de sectores del MCL en los primeros años de la década actual (2001-2003), dando lugar a actividades de dos tipos de contenidos. Uno de carácter general referido al examen, evaluación y discusión de propuestas de cambio sobre la aprobada en noviembre de 2001 Ley Especial de Asociaciones Cooperativas, sobre lo cual realizamos en conjunto UCLA y FECOSEVEN las **Jornadas de Análisis y Propuestas sobre la Ley Especial de Asociaciones Cooperativas** en septiembre de 2002, la cual si bien motivó una significativa participación –120 cooperativistas, estudiantes y profesionales–, no trascendió en sus propuestas dada la ausencia de consenso entre sectores del Movimiento Cooperativo –evidenciada en el evento en referencia– sobre la conveniencia de abogar por el cambio de la Ley, de activarse por la elaboración del Reglamento de la Ley o dedicarse a potenciar los aspectos positivos y favorecedores de la misma.

El otro tipo de actividad en el campo legal que se desarrolló fue el relacionado con la búsqueda de aplicación de aspectos favorecedores de la nueva Constitución Nacional o de examinar elementos complejos, novedosos o riesgosos de la Ley Especial de Asociaciones Cooperativas (LEAC). A tal

fin, se emprendió con CECOSOLA y docentes de los Departamentos de Administración y Derecho del DAC-UCLA, entre los meses de septiembre-noviembre 2002, un proceso de reflexión sobre un interesante **Proyecto de Ordenanza de Descentralización Municipal**, propuesta enmarcada en el desarrollo del artículo 184 de la Constitución Nacional, destinada a favorecer la autorización municipal para la administración descentralizada o delegada por parte de CECOSOLA de los servicios de un ‘Cementerio Cooperativo’ –vinculado con los servicios funerarios que presta desde fines de los años 60–. Esta discusión no avanzó dados los intereses privados alrededor del tema, la incompreensión de concejales y Alcalde sobre el Proyecto y el entramamiento que presentó la discusión y aprobación del Proyecto de Cementerio Cooperativo en la Alcaldía del Municipio Iribarren –capital del estado Lara– por lo cual CECOSOLA decidió otorgarle otro uso a los terrenos destinados para este fin.

3. El Trabajo Asociado: valoraciones y preocupaciones sobre el tema. El otro tema ‘legal’ de interés y preocupación para sectores cooperativistas que se abordó fue el relacionado con las definiciones y alcances del trabajo asociado¹²; su abordaje comenzó siendo legal y luego fue derivando a la reflexión sobre la complejidad de la conversión de todo tipo de cooperativas al modelo del trabajo asociado y al análisis de los posibles riesgos que se perciben de que pueda convertirse en una vía para propiciar la flexibilización del trabajo y la subcontratación precaria de cooperativas por entes públicos y empresas privadas. Se realizaron en conjunto, sobre todo con FEPOSEVEN, varias actividades sobre este tema:

- **Taller Régimen Laboral de las Cooperativas (Febrero 2003)**, un panel de abogados debatió sobre los alcances y vacíos de la LEAC y sus relaciones y diferencias con respecto a la Ley Orgánica del Trabajo; contando con la presentación de experiencias de ex-trabajadores de empresas privadas organizados en cooperativas que han establecido

¹² Hay sectores del Movimiento Cooperativo que no tienen aprensiones en relación al tema del Trabajo Asociado, al percibirlo como una opción deseable para el desarrollo cooperativo por lo que puede implicar como vía para la organización y gestión colectiva y participativa de integrantes de cooperativas. No asocian este tema con las posibles facilidades que brindaría el modelo de cooperativa para la flexibilización laboral.

contratos de servicios con las mismas –el caso de las Cooperativas de servicios relacionadas con VENEQUIP–.

- **Encuentro de Cooperativas y Empresas Asociativas sobre el Trabajo Asociado (Junio 2003)**, dadas las motivaciones e inquietudes arrojadas por el Taller referido, se decidió propiciar otro espacio de reflexión sobre las ventajas y desventajas de esta modalidad de organización del trabajo, invitando a la presentación de un conjunto de experiencias regionales y nacionales –CECOSESOLA, Asociación Civil 8 de Marzo¹³, Asociación Civil ‘La Campesina’¹⁴ y VENEQUIP–. Esta actividad puso de manifiesto la diversidad de experiencias que pueden generarse bajo la modalidad del trabajo asociado y la consideración sobre la conveniencia o no de las mismas siempre vinculada con el tipo de relacionamiento –autónomo o subordinado– que éstas establecen con sus proveedores y clientes.

- Una tercera actividad sobre esta temática la promovió FECOSEVEN, en fechas posteriores, con el apoyo del DAC-UCLA, titulada **Seminario “El Trabajo Asociado y el Cooperativismo” (Junio 2005)**, en el cual se abordó las relaciones entre cooperativismo y sindicalismo –que no había sido tratado anteriormente–, y las relaciones de contratación entre cooperativas y empresas privadas y entes gubernamentales, enfatizándose sobre los riesgos y amenazas de subordinación, dependencia y explotación del trabajo cooperativo por otros entes de la economía.

4. Los esfuerzos de formación sistemática de personal de apoyo al desarrollo cooperativo, en esta dirección las iniciativas se iniciaron en vinculación con el Centro Interdisciplinario de Investigación, Formación y

¹³ Grupo de Mujeres productoras de Pasta Integral, organizado en la Caserío Palo Verde, Municipio Andrés Eloy Blanco del estado Lara, que operan como una cooperativa de producción bajo la modalidad de trabajo asociado desde mediados de los años 80 y comercializan parte de su producción a través de las Ferias de Consumo Familiar del MCL.

¹⁴ Grupo de Mujeres productoras de Pan Integral y Catalinas, que funcionan en la comunidad de Bojón, Municipio Andrés Eloy Blanco del estado Lara, igualmente bajo la forma de trabajo asociado desde fines de los años 90.

Documentación de la Economía Cooperativa, Social y Pública (CIRIEC)¹⁵ y el CEPAC-UCV¹⁶, con la realización del **Curso-Taller sobre Creación y Consolidación de Cooperativas**, entre mayo y julio de 2002, con una duración de 64 horas, participando docentes, cooperativistas y profesionales interesados en formarse como consultores en esta área. Este Curso produjo un conjunto de inquietudes entre parte del grupo participante que se tradujeron en su iniciativa de promover conjuntamente con el equipo de Cooperativismo del DAC-UCLA del diseño y realización del **Curso de Diplomado en Formación de Facilitadores/as en Gestión Cooperativa**, el cual con una larga duración de 240 horas realizó una primera cohorte de 38 personas—profesionales, docentes, cooperativistas—entre febrero y noviembre de 2004 y una 2da. cohorte, con una duración de 190 horas, entre mayo-diciembre de 2005 y la participación de 25 participantes.

Estos cursos relativamente largos y sistemáticos aspiraron formar un personal idóneo para acompañar apropiadamente los procesos de creación y consolidación de cooperativas, dada la alta demanda de asesoramiento que el crecimiento aluvional del volumen de nuevas cooperativas se ha estimulado en el país, sobre todo por las políticas de masivo financiamiento estatal y de contratación de las mismas por entes gubernamentales. La evaluación de la pertinencia y efectos de los mismos está por hacerse, ya que si bien una proporción del grupo egresado trabaja en el mundo cooperativo, algunos lo hacen bajo patrones tradicionales de asesores que generan dependencias en los grupos cooperativos apoyados y asumen su rol como una consultoría empresarial típica. La UCLA ha recibido demandas de entes gubernamentales que aspiran que la universidad contribuya con la formación de su personal o les vincule con egresados con capacidades de trabajo en el área de asesoramiento a estas organizaciones.

¹⁵ Espacio de encuentro de docentes promotores/as e investigadores/as de la Economía Social y Cooperativa e integrante del mundo cooperativo, destinado a la promoción y difusión del estudio, sistematización y formación en este campo; integrado por docentes de un conjunto de instituciones de educación superior del país; publica periódicamente la Revista de Economía Social 'Cayapa'.

¹⁶ Centro de estudios y difusión sobre temas relacionados con la participación ciudadana y la economía social y cooperativa, adscrito a la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la UCV, con una dilatada y diversa trayectoria en la formación cooperativa.

5. Relaciones con instituciones académicas vinculadas al campo cooperativo y de estudios del trabajo, lo relativo a las vinculaciones con el mundo académico relacionado con el Cooperativismo fue abordado en conjunto con FECOSEVEN inicialmente con el establecimiento de conexiones de trabajo con el CIRIEC, concretadas en el Curso de Creación y Consolidación de Cooperativas señalado, además en la coorganización del **III Simposio Nacional de Economía Social** realizado en los espacios del DAC-UCLA en noviembre de 2002; la UCLA ha participado en los diferentes Simposios anuales que promueve y organiza el CIRIEC y en el VI Simposio (noviembre 2005) presentó una Ponencia (Márquez, 2005) en la que inicia la sistematización que continua este documento; además, también como FECOSEVEN forma parte del equipo directivo actual del CIRIEC. Hasta ahora la participación de CECOSOLA en los espacios promovidos por el CIRIEC ha sido puntual y esporádica, coincidiendo con otros sectores del mundo cooperativo que aún no han sido suficientemente motivados ni interesados a vincularse con este centro de interrelación, hasta ahora en gran medida de grupos académicos.

El otro espacio académico con el que se relaciona, fundamentalmente la UCLA, es con el equipo de la **Mención de Estudios del Trabajo del Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad de Carabobo**, dedicado a la formación de investigadores/as en el área del análisis e interpretación de los cambios en las modalidades de organización de las empresas y de los trabajadores en Venezuela y de sus condiciones de trabajo, en el marco de los procesos de globalización y de las transformaciones que ha conllevado para el mundo del trabajo. Con este equipo, el DAC-UCLA, que tiene varios docentes de la Cátedra “Sociología del Trabajo” realizando estos estudios, ha organizado dos **Seminarios sobre la Situación del Movimiento Cooperativo en Venezuela** (Valencia, diciembre 2005 y Barquisimeto, marzo 2006) en los cuales se han presentado, por un lado, experiencias de logro en la gestión de servicios cooperativos –salud, financiamiento, abastecimiento– y, por otro, sobre el ‘Nuevo Cooperativismo’¹⁷, en el que se desarrolló una importante reflexión sobre la

¹⁷ Seminario “El Nuevo Cooperativismo en Venezuela: Situación actual y alcances”. Valga señalar la amplia asistencia de cooperativistas, funcionarios públicos, profesionales asesores de cooperativas - 110 personas- como expresión de las serias y variadas preocupaciones que genera esta temática. En

naturaleza, alcances, posibilidades futuras y riesgos de los actuales procesos de surgimiento de cooperativas y acerca del carácter de las políticas públicas que lo impulsan¹⁸ –valga señalar la amplia asistencia de cooperativistas, funcionarios públicos, profesionales asesores de cooperativas como expresión de las preocupaciones que genera esta temática–.

6. Creación de la Cátedra Libre de Cooperativismo, con el objeto de crear espacios de reflexión sobre temáticas generales, globales sobre las organizaciones, el desarrollo, la sostenibilidad futura de la sociedad, CECOSOLA tomó la iniciativa a mediados del año 2005 de proponerle al Rectorado de la UCLA la conformación de una Cátedra Libre de Cooperativismo, la cual fue aprobada y se creó formalmente en noviembre de ese año. Realizó su actividad inaugural en marzo 2006 con el **Encuentro Internacional “Nuevas Organizaciones para Nuevos Tiempos”** contando con la presencia de reconocidos expositores nacionales e internacionales que compartieron sus enfoques y experiencias con un amplio y plural grupo de alrededor de 200 personas provenientes de diversas partes del país. Este nuevo espacio de relación tiene el potencial de ser impulsado por una organización de múltiples relaciones nacionales e internacionales, con vocación para compartir y reflexionar sobre temas de interés para el presente y futuro del país y de la humanidad más allá de la inmediatez de una coyuntura.

Vale resaltar la iniciativa de CECOSOLA como expresión de su interés y motivación por asumir el espacio académico como un lugar desde el cual el Movimiento Cooperativo puede impulsar reflexiones e intercambios de su interés.

6. La UCLA como sede del Consejo Cooperativo Regional, desde finales del año 2005 el Consejo Regional Cooperativo del estado Lara (CRC-Lara), espacio de interrelación entre organizaciones cooperativas y entes gubernamentales vinculados al área del Cooperativismo, decidió reunirse en la sede del DAC-UCLA, conformándose una cercanía física favorable para la participación sistemática y orgánica de la universidad en éste. Hasta ahora

este evento debe destacarse la participación como expositores de investigadores de la Universidad de los Andes, universidad del Zulia y Universidad de Carabobo presentando avances de sus estudios.

¹⁸ Las memorias de tales seminarios se encuentran en el sitio www.ucla.edu.ve/dac/cooperativa

la UCLA se ha vinculado esporádica y puntualmente; los procesos actuales que experimenta el CRC-Lara de definiciones sobre su misión, funciones y organización interna y acerca del tipo de relaciones deseables con el Estado, pueden favorecer un aporte más permanente de la universidad según los requerimientos del conjunto de organizaciones que lo constituyen. Es de resaltar que los actores cooperativos con los que la UCLA desarrolla mayores relaciones –CECOSESOLA y FECOSEVEN– forman parte de esta instancia y cumplen un papel activo aportando experiencias y reflexiones para propiciar su clarificación y posible consolidación, propiciando la discusión sobre la identidad de la instancia y la importancia de la reflexión de elementos culturales como base para orientar la acción cooperativa y solidaria.

IV. Los mecanismos formales e informales de la relación: Ensayos y aprendizajes

Desde el comienzo de las actuales relaciones –inicios del año 2000– se han mantenido vínculos relativamente frecuentes entre la UCLA y el MCL, por momentos más sistemáticos y constantes, en otros períodos más distanciados y puntuales, privando, hasta ahora, acercamientos basados en el diálogo, la franqueza en la comunicación, el reconocimiento y la valoración de los esfuerzos del otro. Se ha producido históricamente una convergencia de motivaciones, intereses y modos de actuación y relación que han favorecido la continuidad y el desarrollo de las relaciones; lo cual puede haber sido propiciado por la constatación por parte de los actores cooperativos de que desde la universidad no se trata de ‘utilizar’ sus experiencias y reflexiones sólo como insumo para elaborar estudios o publicaciones y que existe disposición y compromiso por el impulso conjunto del Cooperativismo como opción válida para el desarrollo de la entidad y del país.

Se ha ensayado la creación de instancias durante algún tiempo, como un espacio de reunión periódica con FECOSEVEN, CECOSOLA, CECOIN durante los años 2002-2003, cuya continuidad se limitó por la sobrecarga de docencia del equipo del DAC-UCLA y las múltiples responsabilidades de los integrantes de las organizaciones cooperativas.

Se ha pensado en la UCLA en conformar una especie de ‘Consejo Consultivo de Economía Social’, orientado a propiciar reflexiones e intercambios sobre la marcha de la economía social regional y nacional, promoviendo espacios de discusión pública y formación sobre temáticas de interés del Movimiento Cooperativo. Sin embargo, la creación desde el año 2005 del Consejo Cooperativo Regional vino a llenar parte de las funciones que se había predefinido para la posible instancia desde la UCLA.

Sin embargo, las relaciones informales y puntuales se mantienen con cierta periodicidad, orientadas a:

- Hacer seguimiento de la Cátedra de Autodesarrollo en Cooperativismo
- Programar actividades de difusión y debate público
- Compartir avances y resultados de tesis de grado de pregrado y postgrado y de investigaciones adelantadas por estudiantes y docentes de la UCLA
- Asumir tareas derivadas del Consejo Cooperativo Regional

Recientemente—junio 2006—el Rector de la UCLA planteó la posibilidad de elaborar y establecer un Convenio CECOSOLA-UCLA, como posibilidad de consolidar las áreas de cooperación ya desarrolladas y ampliarlas, sobre todo abarcando otros decanatos de la universidad — Medicina, Agronomía, Veterinaria, Ingeniería, Ciencias—. La discusión del contenido de este Convenio viene desarrollándose con instancias de CECOSOLA¹⁹ y entre representantes de instancias de extensión de la UCLA y pronto se hará una reunión ampliada para definir el conjunto de las áreas a contemplar y el mecanismo de programación y seguimiento a establecer.

¹⁹ En las reuniones para definir el Convenio ha surgido la inquietud de perfilar un mecanismo de programación, seguimiento y evaluación de las actividades del mismo que sea “...una instancia ágil, sencilla, un mecanismo ‘bisagra’ que permita propiciar múltiples conexiones entre las dos organizaciones para adelantar programaciones definidas en conjunto con responsabilidades” (Coordinación de Cooperativismo DAC/UCLA,2006:3).

V. Los alcances de la vinculación entre MCL-UCLA: Aproximaciones

Establecer consideraciones acerca del alcance de la cooperación entre actores con distintos ámbitos de actuación y diferentes dinámicas de organización y acción, exige, por un lado, tener en cuenta las expectativas iniciales que se plantearon con el intercambio y, por otra parte, las posibles repercusiones y beneficios que tal cooperación les ha reportado a los actores relacionados. Por supuesto que tal abordaje desborda el objetivo de esta ponencia y esa evaluación de efectos o impactos de la relación al interior de cada organización está por hacerse. Sin embargo, a continuación presentamos algunas aproximaciones sobre los alcances que la relación logrado en más de un quinquenio de desarrollo, preguntándonos ¿Hasta dónde ha llegado la relación?; ¿Hasta dónde quisimos que llegara?; ¿Cómo la han asumido los integrantes de nuestras organizaciones?²⁰

En las exploraciones que hizo la UCLA en el año 2000 para captar opiniones y expectativas presentes en organizaciones cooperativas sobre la universidad, se pudo identificar observaciones críticas y aprensiones sobre modos de actuación y formas de realización de las actividades educativas por parte de la UCLA en períodos anteriores; así mismo se recogieron sugerencias sobre cómo desarrollar las relaciones y cómo trabajar en conjunto²¹

Considerando las actividades realizadas que fueron reseñadas, un importante volumen de éstas se programaron, diseñaron y evaluaron en conjunto; aunque la mayoría se hizo en vinculación con FECOSEVEN-UCLA, la gente de CECOSOLA siempre estuvo, de alguna u otra manera, presente

²⁰ Hay preguntas que merecerían ser objeto de la reflexión de esta ponencia, pero no han sido discutidas y respondidas por quienes deben abordarlas, por ejemplo ¿Cuáles beneficios le ha traído a la mejora del trabajo que hacemos al interior de nuestras organizaciones?; ¿Cuáles aportes le hemos hecho al desarrollo de la Economía Social y Cooperativa de la región?. De allí que se conviertan en una agenda pendiente de futuras reflexiones compartidas que debemos emprender.

²¹ Mirada desde la UCLA, la experiencia de relación de estos años ha tratado de ser adelantada siguiendo tales consideraciones; manteniéndonos cercanos, escuchando, otorgándole valoración prioritaria a las necesidades, opiniones y propuestas de actores con significativa confiabilidad para la universidad por su práctica y compromiso con el mundo de la economía social y con las transformaciones democráticas del país. Lo cual no quiere decir que se haya logrado, sino que se ha intentado desde el equipo de la Coordinación de Cooperativismo del DAC-UCLA.

e hizo llegar sus apreciaciones y sugerencias sobre las mismas. En general, la selección de las actividades que se hacen en la UCLA sobre la economía social y cooperativa ha tendido a hacerse en forma consultada y, en alguna medida, compartiendo responsabilidades.

De entrada como apreciación general, puede señalarse que las programaciones realizadas en conjunto han logrado crear una referencia regional para el debate público y se ha alcanzado un reconocimiento, en este caso para la UCLA, como un lugar de la sociedad donde se puede reflexionar y discutir sobre este campo.

Al interior de las organizaciones, la relación es asumida de forma diferencial. En tanto en las organizaciones cooperativas hay una determinada y significativa valoración sobre la relación con la UCLA²², en ésta aún falta mucho camino por recorrer para que se alcance un mayor reconocimiento sobre la prioridad de la relación y los múltiples beneficios que puede conllevar para la misma universidad y para la región. Un signo positivo lo constituye que cada vez más estudiantes se interesan por el Cooperativismo, lo cual se expresa en las matrículas de inscripción en la Cátedra de Autodesarrollo en Cooperativismo, en la asistencia a eventos sobre estos temas realizados en la UCLA y en la selección de temas vinculados a este campo para trabajos de asignaturas o tesis de pregrado y postgrado. Sin embargo, entre la mayoría de docentes del DAC-UCLA aún no se ha alcanzado un real interés por acercarse sistemáticamente al estudio del área y de incorporarlo en sus programas de estudio, a pesar de que la naturaleza y contenidos de sus asignaturas se prestan para ello en los campos del desarrollo organizacional, de la gestión administrativa, del desarrollo económico, etc. Igualmente, la relación se ha circunscrito a un decanato –DAC– en tanto la UCLA la constituyen otros cinco decanatos –Agronomía, Veterinaria, Medicina, Ingeniería, Ciencias–²³; sin embargo, es auspicioso el reciente interés del Decanato de Medicina de crear la Cátedra de Autodesarrollo en Cooperativismo en Salud, como se señaló.

²² Tal apreciación aunque no ha sido evaluada globalmente, si ha sido expresada y recogida periódicamente en las reuniones de seguimiento que se hacen.

²³ La elaboración en marcha del Convenio CECOSEOALA-UCLA puede contribuir a crear condiciones para el inicio de relaciones con los otros decanatos de la UCLA.

El interés y valoración por la relación la demuestran las organizaciones cooperativas con la asunción sistemática de los compromisos contraídos –por ej. la Cátedra de Autodesarrollo en Cooperativismo– y en la permanente disposición por trabajar en conjunto. Sin embargo, se puede percibir el interés en integrantes de las organizaciones cooperativas en que crezca, se desarrolle y se profundice la relación, para que se pueda involucrar más amplia y comprometidamente diversos grupos de la universidad y así poner el conocimiento universitario al pleno servicio de la resolución de problemas y necesidades de los sectores populares de la región.

VI. Consideraciones finales: Los retos como agenda abierta de la relación MCL-UCLA

Toda relación social, humana, incluso institucional, no es estática, ni permanece igual, cambia, se mueve en distintas direcciones alguna de las cuales son las aspiradas otras no. La desarrollada por el MCL-UCLA tiene ese signo vital. Tal como ha producido logros, avances, satisfacciones; también tensiones, fricciones, ‘cortocircuitos’. Lo más importante es que respira, tiene ‘dolientes’, ha dado lugar a una progresiva y respetuosa confianza, que sabemos es el ‘lubricante’ del ser y el hacer en la economía social y cooperativa.

En el desarrollo de la relación MCL-UCLA han ido surgiendo retos, como aspiraciones nuevas, exigencias para avanzar, obstáculos a superar. Entre los principales retos identificados que pueden ‘acicatear’ la acción futura a impulsar para el fortalecimiento y crecimiento de las relaciones en cuestión y para el beneficio de la economía social y cooperativa regional y nacional, se encuentran:

- **El reto de profundizar la relación**, haciéndola expandir al interior de nuestras organizaciones, incrementando la información y la valoración entre los integrantes de las mismas sobre la utilidad y la marcha de los vínculos. Involucrando, en el caso de la UCLA, a docentes y estudiantes con sensibilización social y disposición a comprometer su acción con el desarrollo de la región y de utilizar su conocimiento para aportar a los cambios y la superación de los problemas y necesidades de la población.

Sobre todo, estimulando la producción de beneficios concretos en la vida diaria de la población larense.

- **El reto de hacer más orgánica y fluida la relación**, creando mecanismos flexibles, ágiles, no burocráticos ni ritualistas, que programen, hagan seguimiento y evalúen en conjunto, siempre intentando involucrar cada vez más gente de nuestras organizaciones en tales procesos.

- **El reto de influir sobre la orientación de las políticas públicas**, haciendo conjuntamente un adecuado seguimiento y evaluación de la formulación y ejecución de las mismas, para proponer, respetando la diversidad de opiniones y visiones, oportunamente mejoras y superaciones de éstas.

- **El reto de involucrar a otros centros de educación superior y de ciencia y tecnología**, creando en conjunto espacios para la vinculación adecuada con estos entes para compartir experiencias, conocimientos, programaciones y aportes en función de responder a las necesidades de la economía social y cooperativa regional y a las de toda la población.

Referencias

- CAMBERO, José Alejandro (2002). "El Cooperativismo como Autodesarrollo. Valores que incorpora en el alumno". CECOSOLA. Barquisimeto, octubre 2002 (material mimeografiado)
- CECOSOLA (2000). "Apuntes para la incorporación del Cooperativismo dentro del nuevo diseño curricular". Barquisimeto, marzo 2000 (material mimeografiado)
- CECOSOLA (2003). Buscando una convivencia armónica. Escuela Cooperativa "Rosario Arjona". Barquisimeto
- Coordinación de Extensión y Cooperativismo (2000) "Líneas posibles de Cooperación CECOSOLA-UCLA". DAC-UCLA. Barquisimeto, mayo 2000 (papel de trabajo)
- Coordinación de Cooperativismo DAC-UCLA (2006). "Áreas potenciales de cooperación para un futuro convenio CECOSOLA-UCLA". Papel de trabajo, agosto 2006

- Departamento de Extensión y Cooperativismo (1989). *Materiales para la Capacitación Cooperativa. Política, Objetivos, Organización Interna. Informe de Actividades.* Escuela de Administración y Contaduría, UCLA. Barquisimeto (folleto mimeografiado)
- FECOSEVEN (2001) “Algunas ideas para la elaboración de un Programa de Formación Cooperativa”. FECOSEVEN. Barquisimeto, febrero 2001 (material mimeografiado)
- FREITEZ, Nelson (2006) “Cooperativismo, Promoción Religiosa y Crisis Política en el estado Lara en los años 60”. UCLA. Barquisimeto (material mimeografiado)
- MÁRQUEZ, Harold (2005) “El Cooperativismo en la UCLA”. Ponencia presentada en el VI Simposio Nacional de Economía Social. CIRIEC. Caracas, noviembre 2005.
- Relatoría de Evaluación del Semestre. Cátedra de Autodesarrollo en Cooperativismo. DAC/UCLA. 17/02/02