

Apertura Petrolera -Educación para el Trabajo en la III Etapa de Educación Básica.(Caso: Noveno Grado. Municipio La Ceiba, Estado Trujillo)¹

Ana Luisa Núñez*

RESUMEN

El presente artículo pretende hacer un diagnóstico de la incidencia del desligamiento actual del Área de Educación para el trabajo, Tercera Etapa de Educación Básica con la realidad socioeconómica y los niveles de deserción escolar en el municipio la Ceiba del estado Trujillo, donde el proceso de Apertura Petrolera debería significar un factor de desarrollo para la región , si la necesidad de personal técnico básico de las empresas presentes en la zona se cubriera inicialmente con bachilleres calificados mediante programas adaptados a tal propósito de la asignatura de Educación para el Trabajo. Se desarrolló la investigación a través de un estudio de fuentes mixtas: documental y de campo. El análisis documental indica que las propuestas para el manejo de programas educativos y los objetivos generales planteados por el Ministerio de Educación Cultura y Deporte coinciden hasta 1992. A partir de esa fecha el Ministerio de Educación Cultura y Deporte orienta sus metas a la formación de microempresarios o cooperativistas según el proyecto de la Quinta República. La investigación de campo nos dice que existe una población esperanzada en participar en las actividades laborales de las compañías

*Lic. en Educación. Master en Gerencia de la Educación ULA. Editor Histórico del CRIHES-NURR-ULA. E-mail: alnunez@ula.ve

¹ Este artículo surge de la investigación sobre la que se sustentó el Trabajo de Grado presentado para optar al Título de Magister Scientiarum en Gerencia de la Educación, Mención Publicación, y fue financiado por el CDCHT bajo el Código NURR-H-218-02-04.

Recibido: 15-11-04

Aceptado: 15-12-04

petroleras, agrícolas y agroindustriales que operan en la zona, pero que no está preparada técnicamente para ello. Consecuentemente se formula una propuesta metodológica para el diseño de un plan de estudio que permita hacer viable esas intenciones.

Palabras claves: Diagnóstico, Educación para el Trabajo, Educación Básica, Apertura Petrolera.

Oil Opening - Education for the Job in the Third Stage of Basic Education.
(Case: Ninth Degree. Municipality The Ceiba, State Trujillo)

Abstract

The present paper seeks to make a diagnosis of the incidence of the current detachment of the Area of Education for the job, Third Stage of Basic Education with the socioeconomic reality and the levels of school desertion in the municipality the Ceiba of the state Trujillo, where the process of Oil Opening should mean a development factor for the region, if the necessity of basic technical personnel of the present companies in the area would be covered, initially, with qualified students by means of programs adapted for such a purpose of the subject of Education for the job. The investigation was developed through a study of mixed sources: field and documental. The documental analysis indicates that the proposals for the handling of educational programs and the general objectives outlined by the Ministry of Education Culture and Sport coincide up to 1992, starting from that date the Ministry of Education Culture and Sport guides their goals to the formation of microenterprises or cooperatives according to the project of the Fifth Republic. The field investigation tells us that exists a hopeful population willing to participate in the labor activities of the oil, agricultural and agroindustrial companies that operate in the area, but these persons are not technically prepared for it. Consequently a methodological proposal is formulated for designing a study plan that allows to make feasible those intentions.

Key words: Diagnosis, Education for the Job, Basic Education, Oil Opening.

INTRODUCCIÓN

La finalidad de este trabajo es hacer un estudio sobre uno de los problemas que confronta el sistema educativo nacional venezolano, y que mantiene a gran número de la población en edad escolar sin recibir sus beneficios, nos referimos a la problemática de la deserción escolar en la Tercera Etapa de Educación Básica.

A pesar de todas las reformas educativas que se han hecho, este mal continúa latente, por lo que es deseable que intervengan otros entes de la sociedad civil, lo que supone que al implementarse una serie de estrategias se podría contribuir a la disminución de los altos índices de deserción escolar. En el caso de la presente investigación se espera, que existan programas educativos derivados de la Apertura Petrolera que favorezcan la disminución de los índices de deserción en el municipio La Ceiba del estado Trujillo.

Las nuevas propuestas, exigen un cambio radical en la forma de instrumentar el proceso educativo, puesto que se hace necesaria la participación de todas las instituciones que conforman la sociedad civil, vinculando así a la escuela con su entorno socioeconómico. Es decir que la Educación se plantea no sólo como problema del Estado sino como tarea de TODOS. Por consiguiente el punto central de interés a efectos de este estudio es el *aspecto educativo*, por cuanto se considera que es un elemento fundamental para resolver la actual situación del área, aprovechando de la mejor manera la coyuntura petrolera y para desarrollar las potencialidades de la zona.

Según el estudio realizado por la Agencia Operadora La Ceiba (1998a: 73) en esta región, el mayor problema está relacionado con los niveles de inasistencia y deserción escolar, prácticamente desde el nivel de básica, motivado a la necesidad que tienen los niños (as) y jóvenes de incorporarse al trabajo, de manera temprana, realizando labores temporales en el sector agrícola y pecuario; esto debido a las bajas condiciones socioeconómicas de la población.

Descripción del Problema

El tema a tratar en la investigación es el de la deserción escolar, problema al cual intenta hacer frente el M.E.C.D.; para cuyo fin en el período (1996-1998), se propuso un nuevo proyecto educativo denominado EDUCACIÓN BÁSICA:

RETO COMPROMISO Y TRANSFORMACIÓN que tiene como objetivo incidir directamente en la practica pedagógica.

Esta nueva propuesta exige un cambio radical en el proceso educativo al buscar la participación de todas las instituciones que conforman la sociedad civil tratando de vincular la escuela con su entorno socioeconómico.

Mientras esto sucede en el ámbito educativo, en el ámbito económico a partir de 1989, en Venezuela se hace efectivo un reacomodo manifiesto en el proceso de Apertura Petrolera cuya finalidad consiste en garantizar el futuro aprovechamiento de la creciente demanda energética y consolidar la posición de Venezuela dentro del Mercado Petrolero Internacional.

La Apertura Petrolera constituye un proceso integrado por seis programas, de los cuales nos interesa destacar el Programa de Apertura de Nuevas Áreas de Exploración y posterior explotación bajo el sistema de ganancias compartidas, el cual comenzó a finales de 1996 con la licitación de Ocho Nuevas Áreas de Exploración por medio de contratos de asociación entre CVP, filial de PDVSA y compañías extranjeras. Este programa nos interesa ya que allí se incorpora al estado Trujillo a través del Bloque La Ceiba, el cual está conformado por los municipios La Ceiba, Sucre, Bolívar, Miranda, Monte Carmelo, Rafael Rangel y Escuque, el municipio Sucre del estado Zulia y el Julio César Salas del estado Mérida; los tres primeros son denominados la *Microregión*, y los restantes se denominan el *entorno*.

Según estudios realizados por la Agencia Operadora La Ceiba, empresa afiliada a la Exxon Mobil, conjuntamente con otros organismos del estado, se detectó en esta región en materia educativa, que hay elevados índices de inasistencia y deserción escolar prácticamente desde el nivel de básica y específicamente en la TERCERA ETAPA, pues de acuerdo con este estudio realizado por ellos es allí donde se observa en mayor grado esto debido a problemas de tipo socioeconómicos y socioeducativos, entre los de tipo socioeconómico podemos destacar la necesidad de incorporarse de manera temprana niños, niñas y jóvenes al trabajo, específicamente en labores agrícola y pecuarias de manera temporal, esto debido a las bajas condiciones socioeconómicas de la población, trayendo como consecuencia que estas personas que no han culminado satisfactoriamente su escolaridad, no estén capacitadas para desempeñarse efectivamente en un puesto de trabajo que le reporte

mejoras en su condición de vida. Entre los problemas de tipo socioeducativo tenemos entre otros, escasez de equipos didácticos, materiales, personal docente y deficiente mantenimiento de las infraestructuras.

El problema planteado puede expresarse, de manera general, con la siguiente interrogante ¿Cómo puede lograrse que los objetivos educativos del Proyecto de la Apertura Petrolera, sean alcanzados satisfactoriamente, a fin de alcanzar el desarrollo de la región y la disminución de la tasa de deserción escolar en los alumnos de la Tercera Etapa de Educación Básica del Municipio La Ceiba, estado Trujillo?

Objetivos de la Investigación

General

Determinar la relación existente entre el Proceso de Apertura Petrolera y el Proyecto Educativo dirigido a la Tercera Etapa de Educación Básica para la formación de mano de obra calificada así como el impacto que pudiera tener en los índices de deserción escolar de los cursantes de este nivel en el Municipio La Ceiba del estado Trujillo.

Específicos:

- Examinar el área de Educación para el Trabajo de la Tercera Etapa de Educación Básica en el Municipio La Ceiba del estado Trujillo.

- Estudiar los objetivos educativos que contempla la Apertura Petrolera en el Bloque La Ceiba, específicamente en el Municipio La Ceiba del estado Trujillo.

- Analizar las propuestas elaboradas por los entes encargados de instrumentar la Apertura Petrolera en el municipio La Ceiba del estado Trujillo que buscan disminuir las tasas de deserción escolar, en la Tercera Etapa de Educación Básica.

- Determinar cuál ha sido el impacto de los programas de educación petrolera adaptados a la tercera etapa de la educación básica en el municipio La Ceiba.

- Elaborar una metodología para diseñar una propuesta curricular que sustente los elementos positivos y subsane las deficiencias detectados con el fin de

mejorar la formación de los educandos de la Tercera Etapa de Educación Básica en el municipio La Ceiba.

Importancia de la investigación

La educación es vista como una solución a la pobreza a través del binomio Educación-Trabajo. Según Watkins, K; (2003), las carencias educativas están convirtiendo a enormes áreas del mundo en vías de desarrollo, en enclaves de desesperación cada vez más marginados. De manera que la Educación según Acosta, L. (1998), es presentada como una alternativa que tiene la población sin diferenciación económica para desplazarse en los niveles educativos elementales y proseguir en centros que les capacite para lograr un desempeño laboral que mejore sus condiciones de vida.

Es así como la educación es el motor que impulsa el potencial productivo y permite la superación de la pobreza en condiciones de equidad contribuyendo al crecimiento de la región. De lo antes expuesto vemos la importancia y la pertinencia de abordar la investigación en la zona del Bloque La Ceiba, donde la educación conjugada con la coyuntura del Proyecto de Apertura Petrolera, podría jugar un papel primordial en el desarrollo de la misma, y en la superación de los índices de pobreza existentes en la región.

La educación es la oportunidad para que la población sin diferenciación de extracción socioeconómica, pueda desplazarse en los niveles educativos elementales y proseguir en centros que les capacite para lograr un desempeño laboral que mejore sus condiciones de vida.

El Artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos define a la Educación como derecho fundamental. Ello se ratificó en la Convención sobre los Derechos del Niño (Watkins, K; ob cit: 2), firmada por todos los gobiernos del mundo. La Convención establece la obligación que tienen los gobiernos de garantizar a todos los niños el derecho a la enseñanza.

Sin embargo este derecho ha sido irrespetado por muchos de los gobiernos del mundo, ya que millones de niños quedan excluidos de la escuela debido a que sus familias no pueden costear su enseñanza. Por lo que los ciudadanos de estos países

tienen signado un futuro de pobreza y privaciones en este mundo cada vez más desigual. “También menoscaba los esfuerzos por mejorar la salud y el estado nutricional de los niños contribuyendo a millones de muertes infantiles que, de otro modo, se evitarían” (Watkins, K, ob.cit.:4).

Visto así, la educación es el motor que pone en marcha el potencial productivo y permite a los más pobres participar en forma más equitativa en el proceso de crecimiento de sus propias naciones. Los vínculos existentes entre educación, crecimiento y equidad se ven reforzados por dos poderosas corrientes de cambio en la economía mundial: la informatización y la mundialización. A medida que la producción y el comercio se basan cada vez más en los conocimientos, se hace más urgente la necesidad de llenar la laguna educativa existente en el ámbito mundial.

En cuanto a América Latina podemos notar que el promedio de Educación de un habitante de la región es de 5,2 años de escolaridad, esto significa que la mayoría no logra culminarla. “**La población del Sudeste asiático tiene el doble**” (Klisberg, B;1999: 77). Los elevados índices de deserción escolar siguen siendo un grave problema en todas las regiones. En América Latina según estadísticas, uno de cada cuatro niños deja de ir a la escuela antes de terminar la enseñanza básica. Un reflejo de este grave mal es el aumento del número de analfabetas adultos. “**Las previsiones más optimistas sugieren que una de cada cinco personas del mundo en vías de desarrollo será analfabeta en el año 2010**” (Watkins, K, ob.cit:16). Se estima que un obrero que no haya completado su educación secundaria será en el nuevo siglo un analfabeta funcional.

La problemática educativa en América Latina es el resultado de diversos procesos, a pesar de que en la región se han hecho grandes esfuerzos para aumentar la matrícula escolar y que también se han logrado grandes avances en cuanto a disminuir las tasas de analfabetismo, existe un fantasma que está presente en el Sistema Educativo, la **deserción escolar**; casi la mitad de los niños que inicia la escuela primaria no la terminan. Otro es el de la **repitencia**, “el 50 % de los chicos repiten el primer grado y hay una tasa de repetición del 30% en cada uno de los grados siguientes”. (Klisberg, B., ob.cit:77). El resultado de ambos procesos es que un niño latinoamericano permanece aproximadamente siete grados en la escuela, de los cuales termina sólo cuatro.

Las causas de estos males los podemos encontrar, entre otros factores, en la desigualdad social y la pobreza; los niños pertenecientes a los estratos sociales más bajos tienen mucho menos oportunidades de sobrevivencia en la escuela por la carga deficitaria con la que llegan a ella: algunos llegan con insuficiencias alimentarias, otros deben trabajar, suelen vivir hacinados en viviendas donde es difícil estudiar y el núcleo familiar es débil. Según investigaciones modernas la familia influye fuertemente en el rendimiento escolar del niño. Al respecto Klisberg (ob cit:78) afirma que:

Las familias pobres latinoamericanas tienen actualmente serios problemas para sobrevivir como familia. El 30 % son familias donde sólo ha quedado la madre al frente, los padres trabajan larguísimas jornadas, su propia educación ha sido deficiente y es reducido lo que pueden aportar a sus hijos.

En tal sentido, los avances hacia la consecución de la enseñanza para todo el mundo dependerán, en última instancia, de las medidas que adopte cada gobierno en el ámbito nacional ligado a un compromiso universal para conseguir que todos los niños obtengan una educación de calidad. De allí la importancia y pertinencia que tiene el abordar la siguiente investigación en la zona del Bloque La Ceiba.

Recordemos que la Apertura Petrolera significa, entre otros propósitos, la reactivación de viejos campos petroleros, con participación de capital privado, bajo el esquema de *ganancias compartidas* (Barberii, E. 1998:555), y ha constituido el proceso económico más trascendente de finales del siglo XX. Dentro de este proceso, las inversiones previstas en el área La Ceiba constituye uno de los proyectos que mayor expectativa ha generado en la sociedad trujillana. Con el proyecto de Apertura Petrolera, se presume un impacto en todo el Bloque la Ceiba, y se espera que sea para el adelanto de la región en todos los aspectos.

El centro poblado La Ceiba tiene una localización estratégica, existen entre el corredor vial La Ceiba - Sabana de Mendoza, empresas agroindustriales que explotan el cultivo del cambur, se ejerce la función portuaria como punto de exportación del carbón de Lobatera y el colombiano, de cemento, de banano; es

además sitio de recreación los fines de semana y punto de entrada para la explotación petrolera del Bloque La Ceiba (Operadora La Ceiba; obcit:95).

Antecedentes de la Investigación. Fundamentos Teóricos.

En América Latina a través de la Organización de Estado Iberoamericanos, se han realizado un serie de conferencias en el Marco de las Cumbres de Jefes de Estado y Presidentes de Gobierno de la comunidad iberoamericana, las cuales reúne a los ministros de educación para tratar temas de interés, en ese sentido, estas conferencias, a lo largo de los años han concluido en que la vinculación de la Educación con el trabajo es la vía para lograr obtener recursos de calidad y desarrollo de las regiones.

Precisamente en 1995, en la Casa de las Américas, Madrid, se celebró una reunión denominada “Educación y Desarrollo” cuyo objetivo es promover la vinculación de la Educación con el Trabajo. De allí surgen seis programas de Cooperación y que para nuestro interés solo nombraremos dos:

a) Mejorar la calidad de la Educación Básica y Media que implica definir políticas y estrategias para la ejecución de Reformas Curriculares a través de la revisión y actualización de contenidos y metodología. Se busca la transformación curricular y abrir las puertas a nuevas modalidades y ofertas de formación. b) Transformar y extender la educación técnica y la formación profesional, ya que éstas se han convertido en factores principales para promover el crecimiento económico y social de cada país.

De tal manera que se debe sistematizar y elaborar propuestas para la formación profesional y ocupacional, a través de la educación técnica para que podamos avanzar con calidad de acuerdo a las demandas de los sectores económicos, pero para tal efecto se deben diseñar y ejecutar cambios profundos en el sector educativo: la educación debe renovarse para que pueda cumplir con las funciones que se le exigen en los nuevos contextos vinculados al desarrollo, debe trabajar con un currículo pertinente a su propia realidad, y con una pedagogía acorde con lo que se quiere lograr.

-La Tercera Etapa de Educación Básica

Esta etapa según consideración de la UNESCO (1999), es fundamental para la vida de cada individuo, pues, es allí donde el joven adquiere las herramientas

que le servirán para desenvolverse en esta sociedad, mejorar la calidad de vida y continuar aprendiendo.

La meta entonces es lograr una educación básica de calidad que le prepare hasta que le llegue el momento de trabajar; para tal fin la educación debe abandonar su rígida posición academicista y aproximarse a la realidad circundante, es decir, preocuparse no solo por los contenidos sino por la preparación para la vida activa, tomando en consideración la producción que conlleva la necesidad de una formación profesional polivalente superando el adiestramiento mecánico.

Si bien es cierto que la enseñanza teórica sirve para que los jóvenes puedan emprender una carrera en el ámbito universitario, también es cierto que no le prepara para el trabajo y la vida por lo tanto se debe cambiar la visión de la Educación y transformarla en una esperanza.

-Educación para el Trabajo, en el ámbito Rural

Nuestro trabajo de investigación se desarrolló en un área considerada hasta ahora netamente agrícola, sólo que también es petrolera, aun cuando no de manera dominante, por lo cual es necesario conocer la situación educativa en este sector de la población.

La Educación para el Trabajo, resulta ser una alternativa en la Tercera Etapa de Educación Básica específicamente en el área rural, ya que esta es la columna vertebral del desarrollo rural que permite que el hombre del campo se integre a su comunidad y pueda producir transformaciones en el medio.

En ese sentido el Ministerio de Educación (1996), tiene una propuesta en la que se aborda el problema de la repitencia y la deserción escolar, a través de acciones educativas que implican la formación de un hombre integral.

Se busca que las escuelas técnicas desempeñen un importante papel en el Medio Rural pues están llamadas a intergrar a la dinámica local, regional y nacional por medio de la incorporación de los diferentes actores de la comunidad en la elaboración de planes de acción y propuestas innovadoras donde se vincule el ser y el saber con el hacer a través de la educación para el trabajo y cooperativismo, obteniendo un egresado con competencias éticas, intelectuales y productivas que

esté en consonancia con los requerimientos actuales por lo tanto se debe construir un diseño educativo centrado en el trabajo.

-Marco general que justifica la Educación Técnica

El P.E.N. plantea la formación de la gente, transformarla en productores, que fomenten pequeñas empresas, microempresas, centro de producción agrícola o pecuaria, cooperativas entre otras.

Según Cumare M.(2000), la concepción de la Educación en el P.E.N. está basada en dos pilares: responder a la Revolución del conocimiento, y construcción de una nueva sociedad por lo que se plantea la formación en por y para la democracia. Todo lo anterior tiene concordancia con las metas trazadas por la UNESCO, OEL, CEPAL y Ongs relacionadas con la educación del nuevo milenio.

-Apertura Petrolera y Educación para el Trabajo

La Apertura Petrolera, marca un hecho histórico para el país, por cuanto se define una nueva relación entre el país y su principal actividad productiva estimulando el aparato productivo, a través del desarrollo de empresas que ya establecidas puedan adquirir insumos, bienes y servicios satisfaciendo los estándares de calidad y precios internacionales (Clemenza, C. et al; 1999: 251).

Además, se promulga la Ley de Asignaciones Económicas y Especiales para los Estados Mineros y Petroleros, en la cual afirma que los montos de asignación especial que le corresponde a un estado, deberán destinarse exclusivamente a proyectos a través de financiamiento de investigaciones que conlleven a desarrollar la región y a la construcción de infraestructura agrícola, infraestructura y dotación de equipos para el sector médico-asistencial y educativo (Gabaldón; 1997 citado por Clemenza, C.; Ob.Cit: 254). Esta es una gran ventaja pues con este instrumento legal, se pueden obtener recursos provenientes de industria petrolera y utilizarlos en la consolidación de proyectos de desarrollo social a favor de las comunidades en general.

PDVSA busca convertirse en líder comunitario en los estados donde opera en el marco de la Apertura Petrolera, creando planes trienales donde alcaldes y gobernadores detectan los problemas más graves de las comunidades, se realiza el estudio correspondiente y se presenta un proyecto a través del cual se le dará solución

al problema o problemas que se presentan utilizando los recursos obtenidos de las asignaciones especiales.

En el Municipio la Ceiba se comenzó a hacer efectivo esta modalidad con un convenio entre Alcaldía–Mobil, denominado “Proyecto Integral Las Rurales”, el cual se desarrollará en una comunidad de 300 habitantes, donde se construirá una medicatura, escuela e iglesia.(Agencia Operadora La Ceiba; ob.cit:175).

Otro de los convenios firmados por la Alcaldía del Municipio la Ceiba y La Mobil, es para el Acondicionamiento de la Escuela “Antonio Araujo Saez”(Oficio de la Alcaldía del Municipio La Ceiba :s/f).

Recientemente se han firmado otros convenios entre la Exxon –Mobil y la Alcaldía del Municipio como son la “Construcción de 02 aulas en la U.E. J.Fuenmayor” con fecha de octubre de dos mil, “Reparación y Dotación de Ambulatorios” con fecha de abril de dos mil uno, “Reparación y Dotación de Unidad Educativa Caño de La Candelaria e Iglesia de la Ceibita” con fecha de agosto de dos mil uno.

La Apertura Petrolera se ha constituido en el proceso económico más trascendente de finales del Siglo XX. Hoy día, treinta y tres campos son operados y ocho áreas están siendo exploradas a riego por empresas privadas. En total, son cincuenta y ocho empresas privadas, de las cuales quince son venezolanas, operando en el segmento de producción (Espinaza, R. ; 1997:536). Dentro de este proceso, las inversiones previstas en el área La Ceiba constituyen uno de los proyectos que mayor expectativa ha generado en la Sociedad Trujillana.

El área del Bloque La Ceiba está constituido por los municipios La Ceiba, Sucre, Bolívar, Miranda, Monte Carmelo, Rafael Rangel y Escuque del estado Trujillo, los Municipios Sucre del Zulia y Julio Cesar Salas del estado Mérida. Los tres primeros se denominan “La microregión” y el resto de los municipios se agrupan bajo la denominación de “el entorno” (Agencia Operadora La Ceiba; ob cit: 177).

En cuanto al tema educativo, existe hasta los momentos un Programa de Educación Petrolera, éste ha incorporado a numerosas instituciones, entre los cuales se mencionan: el Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Instituto

Autónomo de Bibliotecas Nacionales, Fundación para el Mejoramiento de la Ciencia y la Tecnología- CENAMEC, Universidad Tecnológico del Centro-UNITEC, Venezuela Competitiva, Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio-IMPMM, Universidad Pedagógica Experimental Libertador- UPEL, Universidad Católica Andrés Bello- UCAB, Red Académica de Centros de Información de Universidades Nacionales- REACCION, Banco del Libro, Cite' de Science et de L' Industrie (Francia), Museo de Arte Contemporáneo del Zulia-MACZUL, así como un amplio equipo de expertos profesionales de la educación y la materia petrolera(Rossell, M. et al:2000: 20).

En el país existe preocupación por resolver la difícil situación que enfrenta la educación hoy día, en tal sentido el Ministerio de Educación Cultura y Deporte, en búsqueda del consenso y participación para el logro de una educación de calidad, se ha asociado como hemos visto con la industria petrolera para desarrollar algunos proyectos pedagógicos. El nuevo diseño curricular para el nivel de Educación Básica considera elementos novedosos y fundamentales para cumplir con el propósito de educar para la vida, en la vida, y desde la vida, a saber: **la globalización, la transversalidad y la planificación por proyectos.** (MECD y PDVSA; ob cit: 4).

Dentro de las actividades del proyecto se tiene como propósito fundamental desarrollar las habilidades básicas del lenguaje: hablar, escuchar, leer y escribir, además de introducir la cultura petrolera dentro de la escuela, asimismo tiene la factibilidad de incorporar a la comunidad en el desarrollo del mismo. Toma además in consideración la integración entre áreas y la vinculación entre los cuatro ejes transversales: lenguaje, desarrollo del pensamiento, valores y trabajo.

Se observa que el esfuerzo realizado por el Ministerio de Educación Cultura y Deporte y Petróleos de Venezuela, con la participación de otras instituciones ha sido a través de Proyectos Pedagógicos de Aula y Proyectos Pedagógico de Plantel que si bien es cierto le proporciona ciertos conocimientos acerca de la cultura petrolera y le incentiva a seguir explorando en este campo no le prepara de tal manera que pueda incorporarse si así lo requiere debido a sus propias condiciones socioeconómicas al campo de trabajo, por lo tanto lo que pretendemos en esta investigación es ir más allá, es decir a la preparación del educando en una profesión en el ámbito técnico que le permita incorporarse de manera productiva bien sea a

la industria petrolera o a las actividades agroindustriales del municipio La Ceiba del estado Trujillo, y pueda de esta manera elevar sus niveles de vida, en tal sentido la herramienta a la cual podemos recurrir es la Educación para el Trabajo.

Si bien es cierto que la Apertura Petrolera reclama una serie de personal preparado para asumir las actividades de exploración, explotación y refinación del petróleo en el ámbito universitario, también es cierto que necesita personal en el ámbito técnico en materia petrolera, química y mecánica, y que la realidad de nuestro país es preocupante puesto que no existe este tipo de personal en las cantidades requeridas, “las empresas que han venido al país requieren de más de 5.000 ingenieros especializados en petróleo, yacimientos, geofísica, química y mecánica y debe ser cubierta antes del año 2006” (Morillo, M; 1997: s/p), por lo que las universidades se han abocado a la tarea de preparar este personal en el ámbito superior, pero además el INCE ha puesto en practica un proyecto de capacitación “para formar 10 mil artesanos para el año 1998, y 35 mil antes de tres años” (Calzadilla, T.;1997:s/p). Estos artesanos serían entrenados en las áreas de soldadura, construcción de plantas, perforación, tubería y demás técnicas artesanales que se usan en el área. Según Fernando Sánchez (Calzadilla,T. ob.cit: s/p), Gerente de Recursos Humanos de PDVSA para ese entonces, “se debe proporcionar el componente humano laboral, porque el financiero lo aportan las empresas”.

En ese sentido tenemos que en los estados Sucre, Monagas y Anzoátegui se han creado catorce (14) centros de formación, que atiende una población de 10.937 alumnos en Educación Formal y ofrece también atención en la formación en un oficio a los jóvenes no escolarizados a través de los talleres de capacitación para la Juventud Desocupada, “allí se ha incorporado personal para desarrollar un trabajo de revisión y creación de una nueva propuesta educativa en el área de Educación para el Trabajo. Esto, en función de la realidad de esta zona” (PDVSA;2001:1).Este proceso se ha desarrollado a través de Fe y Alegría, relacionando interinstitucionalmente a PDVSA, la Secretaria de Educación, Universidad de Oriente, UPEL, entre otras. Tenemos otros programas como: “Programa cada empresa una escuela”, cuyo objetivo es formar técnicos medios en el seno de la empresa en la cual se realiza, actualmente se implementa el mismo en PDVSA-Cabimas, “Programa para el Desarrollo de Actitudes

Empresariales” (Cabimas), el cual busca dotar a los participantes de las herramientas fundamentales requeridas para iniciar un negocio, para convertir al participante en trabajadores independientes, siendo empleadores. “El Programa de Capacitación para la Comunidad” (Cabimas, Anaco, Paraguaná, Morón), el cual ofrece cursos a los miembros de las comunidades que rodean sus Centros de Capacitación, con el objetivo de proporcionarles la posibilidad de incorporarse al mercado laboral y elevar su calidad de vida.

El Programa de Capacitación Laboral Juvenil; busca dar respuesta a todos aquellos jóvenes que no pueden continuar estudios formales debido a múltiples causas. Está enmarcado en la educación no formal, que brinda la oportunidad al joven de adquirir un oficio que le permita tener acceso al mercado laboral en corto tiempo. Todos estos programas responden a un Convenio con la Industria Petrolera Nacional a través del Centro Internacional de Educación (CIED) y la ORT de Venezuela, en 1996, para ejecutar un Programa Nacional de Aprendizaje (PNA), mediante el cual se forman jóvenes en Oficios generales y artesanales, oficios estos que requiere tanto ésta industria como áreas conexas y el mercado laboral en general.(ORT.ORG.VE/Programas;1998:1-16).

La industria Petrolera tiene como propósito dar cumplimiento a la formación de aprendices dentro del Programa Nacional de Aprendizajes que establece la Ley del INCE.

Tomando en consideración el ejemplo de las Universidades y del INCE, Fe y Alegría, CIED, ORT, podemos a través de una propuesta metodológica para el diseño de un plan de estudio curricular llenar el vacío que en el estado Trujillo específicamente en el Municipio La Ceiba tenemos con relación a la necesidad de recursos humanos que en el ámbito técnico se pueda tener a través de la reafirmación de la Educación para el Trabajo en la Tercera Etapa de Educación Básica de este sector.

Además de los fines de la Educación para el Trabajo expuestos en la Ley Orgánica de Educación (1980), los cuales implican preparar al individuo de una manera eficaz y con calidad, orientado hacia las grandes áreas del saber así como la calificación ocupacional en alguna de éstas, facilitando a los jóvenes el difícil

proceso de inserción en el mundo de los adultos ya sea en el trabajo o en la Educación Superior, necesitamos cambios curriculares. Max Neef (citado por Aldana G;1999), Alvarez (2000) y Size(Hargreaves, A. et al;1998) nos hablan de transformación, de nosotros mismos como docentes, del medio y de las escuelas, por lo que se plantea una educación integral. Se asevera además que la crisis del currículo en la tercera etapa ha consistido en no reconocer o respetar los intereses y necesidades regionales, y para subsanar esto se presentan las posibles soluciones para ello. Carbonell (1996), describe las características que debe tener la educación básica frente al reto que se le están presentando lo cual implica el dominio de ciertas capacidades, como son:

Dominio de las capacidades de expresión y comprensión de la alfabetización funcional, adquisición de conocimientos y capacidades generales, formación polivalente entendida por las posibilidades de adaptación a nuevas situaciones y ocupaciones; habilidades de razonamiento, comunicación y procesamiento de datos, espíritu de iniciativa y de “aprender a aprender”, trabajo en equipo, nociones de ciencia y tecnología y dominio de los lenguajes tecnológicos, aproximación al mundo productivo por medio de formas de alternancia entre el estudio y el trabajo.

De manera que el currículo, tanto en su versión explícita como latente, representa la esencia de la finalidad de la Educación. La pervivencia de una sociedad depende que se establezcan medios que permitan recrear las condiciones, el conocimiento, las destrezas, las ideas que dan sentido y garantizan la continuidad de una sociedad, “escuela y currículo son problemas culturales” (Portillo, J; ob cit:50).

Metodología

Para lograr los objetivos propuestos, los cuales implicaron de manera general, determinar la relación existente entre el Proceso de Apertura Petrolera y el Proyecto Educativo dirigido a la Tercera Etapa de Educación Básica como también el impacto que pudiera tener en los índices de deserción escolar de los cursantes de dicha etapa en el Municipio La Ceiba del estado Trujillo, y basándonos en la clasificación que elabora Hurtado de Barrera, J. (2000: 90-1) sobre los tipos de investigación, es posible definir este trabajo como un estudio proyectivo, por cuanto “*Dentro de esta categoría entran los estudios de factibilidad o ‘proyectos factibles’.* Todas las investigaciones que conllevan el diseño o creación de algo también entran en esta categoría” Culminó

la investigación con una propuesta metodológica para el diseño de un plan de estudios que aspira contribuir a transformar la problemática detectada, basada en una revisión comparativa de los programas anteriores, vigentes y propuestas futuras en Educación para el Trabajo.

Esta documentación abarca un amplio espacio temporal que obliga a hacer pronósticos sobre la base de las tendencias determinadas en la descripción evolutiva del objeto de nuestro estudio (Programas de Educación para el Trabajo) (Fernández I.;2000:103). Con lo que realizamos una planificación proyectiva dentro de la metodología holística que implica un diagnóstico, un pronóstico y un proyecto.

La metodología holística trata la manera de estudiar los fenómenos sociales en el conjunto de su complejidad, interpretándolos a partir de la comprensión contextual de los procesos, de los protagonistas y de sus eventos. (Fernández ,I; ob cit: 70).

-Diseño de la Investigación

El Diseño consiste en un estudio de fuentes mixtas: documental y de campo de carácter contemporáneo transeccional de un evento actual ya que se estudió un único momento, puesto que la información se recogió desde el punto de vista documental tanto de los programas existentes, anteriores, y propuestas futuras en el Área de Educación para el Trabajo en las sub-áreas Industrial y Agropecuaria, como de las propuestas educativas elaboradas por los organismos encargados de instrumentar la Apertura Petrolera en la región. Desde el punto de vista de la investigación de campo los datos se obtuvieron de los directores de las escuelas, donde existe la III Etapa de Educación Básica en el Municipio La Ceiba; de los docentes de los participantes de noveno grado de Educación Básica así como de sus padres y representantes, y de empresarios ligados al sector petrolero y agroindustrial de la comunidad.

Se trabajó específicamente con los estudiantes de noveno grado, pese a que la Tercera Etapa de E.B. abarca séptimo, octavo y noveno grado por ser este el nivel con que se culmina la Tercera Etapa de Educación Básica, por lo que muchos de los que alcanzan a terminarlo no prosiguen el nivel de Media Diversificada y Profesional.

Población

La población en estudio está conformada por :

Documentos de revisión para la consecución de los objetivos propuestos

-Los programas de Educación para el Trabajo de la Tercera Etapa de Educación Básica.

-Las estrategias vinculadas con los procesos educativos elaboradas por las agencias operativas encargados de implementar la Apertura Petrolera en el Municipio La Ceiba, estado Trujillo.

-Los programas educativos elaborados por PDVSA-ORT-Fe y Alegría, para los estados petroleros en el Oriente del País.

-Propuestas generales de Educación presentadas por los Organismos Internacionales.

Y los siguientes estratos:

-Directores de las cuatro instituciones del Municipio La Ceiba donde se imparte Educación para el Trabajo, Tercera Etapa de Educación .

-Docentes de la Tercera Etapa de Educación Básica que laboran con la asignatura de Educación para el Trabajo, noveno grado, de las instituciones ubicadas en el municipio La Ceiba del estado Trujillo. (8 docentes).

-Participantes del noveno grado de los programas de la Tercera Etapa de educación Básica del Municipio La Ceiba, Año Escolar 2001-2002. (228 alumnos).

-Padres y Representantes de los alumnos cursantes del noveno grado de Educación Básica del Municipio La Ceiba. (228).

-Gerentes de Asuntos Públicos de la Agencia Operadora La Ceiba (Exxon – Mobil) ubicadas en el municipio La Ceiba del estado Trujillo. En total un Gerente

-Gerentes de las Empresas Agroindustriales y Agrícola (Sur Andina de Puertos, Oro Verde, Agroindustria La Jacinta, La Ceibana) ubicadas en el municipio La Ceiba del estado Trujillo. En total son cuatro Gerentes.

-Sacerdote del Municipio La Ceiba .

-Inspector de obras de la Alcaldía La Ceiba.

Estas personas fueron escogidas como informantes, puesto que son las que mantienen vínculos directos con el representante de la Agencia Operadora La Ceiba (Exxon-Mobil). En el municipio La Ceiba del estado Trujillo en lapso estudiado no operaba directamente PDVSA, como lo hace en otras regiones del país (Anzoátegui, Zulia, Sucre, Monagas); en este municipio existe una empresa operadora que inicialmente estuvo conformada por la Exxon, Veba oil, y la Nipón Oil. Actualmente sólo la Exxon –Mobil opera en la región.

-Muestra

Como la población que conforman los estratos correspondientes al personal docente y gerentes de las petroleras y empresas agroindustriales es finita, se consideró estudiarla en su totalidad. Para extraer la muestra de los estudiantes y padres y representantes, se aplicó un muestreo aleatorio a través de un procedimiento al azar simple. Según Sabino, C. (1980:124) este procedimiento consiste en elaborar una lista con unidades que configuran el universo, en este caso los alumnos del noveno grado de la Tercera Etapa de Educación Básica de las escuelas ubicadas en el Municipio La Ceiba y padres y representantes de esos alumnos, luego mediante una tabla de números aleatorios se fue sorteando hasta completar la muestra calculada.

En tal sentido, Chávez (1994:164), define la muestra como “*la porción representativa de la población, que permite generalizar sobre esta*”. Por lo tanto para la población estudiantil y padres y representantes de estos se escogió una muestra representativa del 64% (resultados del cálculo de la muestra) sobre la base del total de los estudiantes del noveno grado de las cuatro instituciones estudiadas que suman un total de 228 alumnos.

En consecuencia el tamaño de la muestra se calculó a partir de la fórmula siguiente:

Calculo para el tamaño de la muestra

$$n = \frac{4 N p q}{e^2 (N-1) + 4 p q}$$

Calculo de la Muestra

$$n = \frac{4 \times 228 \times 50 \times 50}{5^2 \times (228-1) + 4 \times 50 \times 50}$$

$$n = 145$$

De acuerdo a las características de la muestra, se realizó el muestreo por estratos mediante la fórmula siguiente:

$$\frac{n}{N} = \frac{145}{228}$$

De esa manera, la aplicación del factor anterior a la muestra total permitió la selección de los estratos para las Escuelas Básicas consideradas en la investigación.

Cuadro N° 1: Cálculo de la conformación de muestreo por estratos de alumnos

Población	N° de Alumnos Fm	Estratos
Ciclo Básico Santa Apolonia	69 x 0,64	44
U.B. “Doña Julieta Fuenmayor	40 x 0,64	25
U.B. Antonio José de Sucre	36 x 0,64	64
U.E.Zona Rica	19x 0,64	12
	Total	145

-Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información.

Se aplicaron como técnicas: la observación directa, la entrevista semiestructurada para los directores, docentes que dictan el área de Educación para el Trabajo, empresarios de la zona y otros actores de la comunidad. Como instrumento de recolección de la información se utilizó la Guía de observación directa.

Conclusiones

En el lapso de la vida republicana de Venezuela, el estado Trujillo históricamente ha sido ubicado entre las regiones administrativas más deprimidas económicamente y entre las de mayor retraso socioeducativo. La Apertura Petrolera, como en otras regiones del país representó para el pueblo trujillano una ilusión de progreso y desarrollo inmediato canalizable a través de las empresas concesionarias para la explotación de este preciado recurso energético. Progreso y desarrollo que debería pasar por una vinculación efectiva entre el proceso educativo y el desarrollo económico regional puesto que se suponía que la consolidación de las empresas en el sitio traería consigo empleos directos e indirectos a través de la demanda de bienes y servicios.

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación existente entre el proceso de Apertura Petrolera y el Proyecto Educativo Nacional dirigido a la Tercera Etapa de Educación Básica en el Área de Educación para el Trabajo, para la formación de mano de obra calificada, así como el impacto que pudiera tener la aplicación de dicho proyecto en los índices de deserción escolar de los cursantes de este nivel en el Municipio La Ceiba del estado Trujillo.

En tal sentido arribamos a las siguientes conclusiones:

- El Área de Educación para el Trabajo está conformada por programas generales que no toman en cuenta las especificidades y requerimientos regionales y por lo tanto no responden a las exigencias de demanda y a la oferta del mercado ocupacional del Municipio La Ceiba, aún cuando la amplitud de las sub-áreas pudieran adaptarse a tal fin. Los programas instruccionales han sido diseñados por los entes oficiales sin tomar en cuenta las diferencias y necesidades de desarrollo local. Son iguales tanto para el Sector Urbano como Rural e Indígena.
- Los docentes y directores de las Unidades Educativas donde se imparte el Área de Educación para el Trabajo en el municipio La Ceiba, si bien están capacitados teóricamente para asumir su rol vinculante entre la escuela y la comunidad a través, entre otras cosas, de una aplicación efectiva de estos programas, carecen tanto del interés como de la voluntad profesional que les impulse a abocarse a esta tarea. Además existe desapego de parte de los docentes con la comunidad, porque la mayoría de ellos no habita en la zona. No existe ningún nexo con el entorno y por lo tanto no se toman en cuenta las características, intereses y expectativas de los educandos, ni las nece-

sidades intereses y expectativas de la comunidad. Por otra parte tampoco están claros estos docentes en el significado y proyección del Área como núcleo básico para la obtención de un oficio por parte de los educandos.

- El Proceso de Apertura Petrolera en el Municipio La Ceiba lo conduce una empresa extranjera sin afinidad con los intereses de la región, la cual ha limitado sus objetivos en el ámbito educativo a la refacción, dotación y reestructuración de algunas de las instituciones educativas de la zona y no tiene planteado proyectos a futuro que conecten la actividad escolar con sus necesidades de personal.
- El resto de empresas que operan en la zona, agroindustriales, o de servicio no gozan de políticas para absorber laboralmente la población de la zona. Se contemplan contrataciones temporales para oficios que rayan en el subempleo.
- Existe una presencia relativa de distintas Universidades en la zona pero no con proyectos vinculantes con la comunidad. Su acción se limita a diagnósticos diversos sobre los problemas que se evidencian pero sin propuestas ni acciones directas que impulsen cambios en el seno de la población del municipio.
- Por consiguiente no existe una visión educativa a futuro de parte de ninguno de los entes a quienes compete en el entorno, que pueda abrirle las puertas a los hombres y mujeres en edad de trabajar a través de un plan de capacitación que los estimule a mejorar sus condiciones de vida.
- Por otra parte el analfabetismo total y el funcional se reproducen en las familias más pobres y esto se evidencia a través de la deserción escolar evidenciada en el noveno grado.
- En términos generales se ratifican los índices negativos expuestos en estudios como el Informe sobre Desarrollo Humano en Venezuela 2000, El Plan de Desarrollo Regional 2002-2007 y en el Plan de Desarrollo del estado Trujillo 1999-2001.
- Sobre la base de estas conclusiones proponemos una metodología para el diseño de una propuesta curricular conducente a la re-creación del Área de Educación para el Trabajo que tome en cuenta las características y necesidades de los habitantes de este municipio en función del desarrollo futuro del mismo, y que conecte eficazmente familia, escuela y entorno económico.

Propuesta Metodológica

Para lograr el objetivo de elaborar la metodología destinada ha diseñar la Propuesta Curricular para el Área de Educación para el Trabajo de la III Etapa de Educación Básica en el Municipio La Ceiba, nos basaremos en la Nueva Propuesta Curricular Alternativa (López, N. ;1998:9), que se soporta en los enfoques investigativos cualitativos y etnográficos, directamente relacionados con la investigación- acción participativa convivida. Por ello debe ser elaborada por los propios actores. Esta propuesta asume que el proceso de acreditación de las instituciones educativas-en todos los niveles y modalidades requiere y exige una modernización de las actuales estructuras curriculares, rechaza el debate curricular centrado en el “plan de estudios” y fortalece la “construcción de núcleos temáticos y problemáticos”, desarrollados mediante la conformación de colectivos de maestros y educadores investigadores, facilita dirigir el quehacer docente por los senderos de la creación y construcción crítica de una nueva cultura curricular.(López, N; Idem).

La necesidad de renovación que invade a la mayoría de las instituciones educativas, hace válida para dichas instituciones, la búsqueda y elaboración de un nuevo paradigma educativo caracterizado por la pertinencia social y académica de la acción educativa. Ello implica en ese sentido “introducir asignaturas optativas dentro de las establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportiva dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional” (López, N.; ob cit:14).

Es decir que dentro del currículo general, y luego de un estudio previo se pueden introducir ciertas materias que pudieran contribuir a mejorar la educación de la región, puesto que la enseñanza –aprendizaje estaría en función de las necesidades e intereses de la comunidad donde estuviera ubicada la institución educativa.

Si se pretende insistir en la creación de opciones de cambio y renovación de nuestra educación, hay que problematizar al proceso curricular; instalarlo en un contexto histórico cultural concreto derivado de una estructura socio-económica y política real. En tal sentido existe la necesidad de la “integración curricular” como reto y como proceso a construir, toda vez que se hace necesario entender que cualquier estructura curricular se encuentra caracterizada y determinada por

nociones de autoridad, orden y control y no solamente se trata de un problema relacionado con lo que se pretende enseñar. En tal sentido presentamos el esquema donde se resume la Propuesta Curricular Alternativa de López, Nelson (ob cit:1998) asumida por nosotros en esta investigación, propuesta matizada por las visiones metodológicas de la Vicaría Episcopal “Derecho y Justicia (1999), la cual hace alusión a la visión y misión que debe tener las instituciones que ejecutan proyectos o programas en conjunto con las comunidades, como veremos más adelante.

Puesto que la convivencia social puede ser aprendida y enseñada, ya que es producto de la creación del hombre, es posible transformar la cultura curricular, sustituyendo el paradigma de la imposición por el paradigma de la cooperación, concertación y negociación, lo cual exigirá que enfrentemos entre otros aspectos, la integración de los siguientes espacios culturales según López, N (ob cit.41):

-Integración de la escuela a la vida: no se educa para la vida, sino que debe entenderse que **la educación es la propia vida.**

-Integración del sector educativo con los sectores políticos, económicos, industriales, comerciales y culturales de la localidad y del país: diálogo permanente en procura de determinar las necesidades reales de la comunidad y los compromisos concretos que se asuman para solucionarlos. No puede la educación marginarse de la construcción del nuevo proyecto histórico, político, económico y social de nuestro país pues constituye su base fundamental.

-Integración de la educación, la ciencia y la tecnología: ya que el futuro dependerá de la capacidad que tengamos de organizar la educación; la hija de la educación: la ciencia; la hija de la ciencia: la tecnología.

-Integración de las disciplinas: entendido como concurrencia simultánea de saberes sobre el mismo problema, proyecto o área temática.

-Integración de los diferentes niveles educativos y modalidades.

La elaboración de esta Estrategia curricular tiene como base la construcción de núcleos temáticos y problemáticos que surgen de la investigación y evaluación

permanente lo que conlleva a debilitar las estructuras curriculares tradicionales. Es necesario acotar que estos núcleos temáticos son el resultado de la integración de diferentes disciplinas académicas (Matemática, Historia, Geografía, Educación para el Trabajo, Lengua entre otras) y no académicas (cotidianidad, escenarios de socialización: hogar, barrio, entre otros) y que están alrededor de los problemas detectados en la comunidad del entorno escolar, que garantizan y aportan su saber para el estudio, interpretación, explicación y solución de los mismos.

Esta propuesta de diseño, desarrollo y evaluación curricular está fundamentada en el proceso de investigación y evaluación permanentes. Como acción eminentemente investigativa, debe ser como hemos dicho de elaboración permanente, y considera como propósito central “la construcción de currículos con los docentes”. (López, N.; ob cit.:52). Atendiendo primeramente a las necesidades educativas de la comunidad y caracterizándose por su apego social y cultural de la región. Se distingue este proyecto por tener una visión holística e integral de la problemática curricular que traspasa las dimensiones conceptuales, normativa, administrativa, pedagógica, investigativa, metodológica y comunitaria.

Esta propuesta alternativa desagrega en tres etapas (López, N; obcit:63):

- 1.-Contextualización
- 2.-Determinación del proceso de formación
- 3.-Definición de núcleos temáticos y problemáticos.

1.-Contextualización: es decir la elaboración del diagnóstico de las diferentes necesidades reales que darán razón y sentido al proyecto curricular en construcción y que deben responder a problemáticas sociales, tecnológicas, científicas, productivas, éticas, políticas, individuales, sociales entre otras. Al ser detectadas las necesidades reales deben ser jerarquizadas y priorizadas de manera que sean el resultado de **criterios concertados** y permitan garantizar la pertinencia social y la pertinencia académica del proceso curricular adelantado. Estos criterios deben obedecer a una concepción amplia de la dinámica cultural y no sólo de la cultura academizada y enciclopédica, al contrario debe estar enriquecida por las expresiones culturales derivadas de la cotidianidad, de los escenarios de socialización (el barrio, los ambientes deportivos, la familia, la iglesia, entre otros), en procura de avanzar en un **proceso educativo de vida**. Se desprende el carácter participativo de la

propuesta curricular alternativa, este carácter participativo en el proceso de contextualización y análisis reales, requiere fundamentalmente del empleo de enfoques investigativos participativos como el de la Investigación –Acción Participativa convivida y de las diferentes estrategias etnográficas relacionadas con la investigación cualitativa.

2.-Determinación del propósito de formación u objetivos de la nueva propuesta: Jerarquizadas las necesidades reales y, definidas cuáles responden al proyecto curricular, se debe precisar el objeto de transformación. Se debe realizar un análisis objetivo de los recursos existentes, así como definir claramente las propuestas y proyectos de investigación a desarrollar y el plan de acción de la comunidad educativa en función del objeto de transformación determinado. El propósito de formación debe ser prospectivo y apuntar hacia las nuevas tendencias en el campo del conocimiento y la investigación, integrado a la percepción holística de la realidad estudiada y a los propósitos de proyecto curricular alternativo.

3.-Definición de núcleos temáticos y problemáticos: Una vez determinado el propósito de formación, se hace imprescindible definir la estrategia o plan operativo para alcanzar dicho objetivo. Esta propuesta curricular alternativa debilita la estructura curricular por asignaturas e impulsa la construcción de núcleos temáticos y problemáticos entendidos como “El conjunto de conocimientos afines que posibiliten definir líneas de investigación en torno al objeto de transformación, estrategias metodológicas que garanticen la relación teoría-práctica y actividades de participación comunitaria” (López, N. ob cit:72). Se plantea la integración de disciplinas académicas y no académicas, que alrededor de los problemas detectados, garanticen y aporten su saber en el estudio, interpretación, explicación y solución de los mismos.

La propuesta curricular alternativa es aplicable en todo nivel y modalidad educativa; en la medida que insiste en su carácter investigativo, no es un recetario ni mucho menos, “surge de la necesidad de la reflexión, el análisis y el cuestionamiento de las diferentes fases del proceso en procura de construir, de acuerdo con sus contextos específicos y con la capacidad de respuesta institucional, la escuela que se desea, la institución educativa que se anhela” (López, N.; ob cit:112).

La planificación estratégica, precisamente ayuda en la identificación y/o revisión del marco institucional de la Institución Ejecutora, a través de este proceso se determina la **visión** que se tiene del contexto y entorno; aclara y define la **misión** que se da la Institución Ejecutora como una razón de ser y a la que identifica partiendo de la visión. Desde la visión definida, la Institución ejecutora deriva de la **finalidad, los objetivos específicos**. De esta manera se facilita el camino para seleccionar los **desafíos** y diseñar las **estrategias** y su posterior operativización. (Krekeler, J.;1999:77).

-Planificación de estrategias. Krekeler, J. ob cit: 78, las ordena de este modo:

- Diseño o actualización del plan estratégico a nivel institucional.
- Realización de diagnósticos participativos.
- Sistematización de la información.
- Validación de la información sistematizada con los grupos meta.
- Priorización de problemas centrales y potencialidades
- Árbol del problema con sus causas y efectos.
- Desarrollo de una visión positiva/ árbol del objetivo.
- Diseño de una propuesta para una matriz de planificación operativa.
- Validación de la propuesta.
- Chequeo de los indicadores de partida y acuerdo sobre los momentos previstos del monitoreo y de evaluaciones de avance (plan de monitoreo y evaluación de avances).
- Composición del plan a nivel institucional y fase de negociación.
- Establecimiento de convenios de cooperación entre grupos meta e Institución Ejecutora.

-Monitoreo y Evaluación:

- Medición y documentación permanente de las actividades y sus resultados.
- Proposición, discusión y validación de posibles cambios en base a recomendaciones operativas/ propuestas de reorientación.
- Generación de la respectiva documentación sistematizada.

-Autoevaluación:

- Recopilación de los informes del monitoreo y evaluación de avances.
- Autoevaluación a nivel de los convenios de cooperación entre los grupos meta y la Institución Ejecutora.

- Autoevaluación del proyecto/programa a nivel institucional de la Institución Ejecutora.
- Examen de eficacia, impacto y efectos no previstos, eficiencia, grado de pertinencia de objetivos, estrategias y políticas institucionales.
- Formulación de recomendaciones estratégicas y operativas/propuestas de reorientación para la futura planificación.
- Diseño de un plan de implementación de recomendaciones.
- Reacomodación del marco estratégico, de estrategias, políticas, entre otros.
- Inicio de un nuevo ciclo de planificación, monitoreo y autoevaluación.

Todo lo anterior (Propuesta de López; N y de la Vicaría Episcopal de Venezuela), igualmente inspirado en los afanes de transformación comunitario de Portillo P., J.(2002), intentamos visualizarlo mediante la siguiente propuesta metodológica de trabajo para el diseño de una nueva propuesta curricular.

1.-Diagnóstico participativo con la familia-escuela- comunidad

El docente- investigador y su equipo dispuesto a realizarla debe :

- Integrarse y asumir su rol dentro de la comunidad. Debe tener sentido de compromiso.
 - Establecer contacto con los líderes y organizaciones sociales locales
 - Identificar las redes sociales para la participación comunitaria
 - Establecer contacto con los sectores de la comunidad no organizados.
 - Respetar los saberes de la comunidad.
 - Retornar los saberes a la comunidad
 - Hacer transparente la naturaleza política de transformación de este trabajo.
 - Establecer acuerdos de participación con los sujetos de investigación (las cartas en la mesa).
 - Realizar inventario de los informantes potenciales.
 - Crear equipos de trabajo por problema.
 - Diseñar las Encuestas considerando los lenguajes de la familia-Escuela-Comunidad.
- Objetivos a lograr:
- Relacionar el proceso histórico local con el nacional.
 - Problematizar lo local con relación a lo nacional: Pobreza local, mano de obra calificada y no calificada, resistencias culturales.

- Detectar y reconocer problemáticas de la comunidad donde se aplicará el proyecto.
- Aprender las gramáticas de participación de la comunidad a trabajar
- Detectar las lógicas de resistencia hacia el cambio.
- Identificar fortalezas, debilidades, amenazas y potencialidades para la transformación.

2.-Tonalidades para dar los pasos:

- Registros de las prácticas socioculturales.
- Astucias que pueden ser detectadas en la comunidad para salir de la pobreza: Imaginarios colectivos de la noción de trabajo, imaginario individual de la noción de trabajo.
- Arqueo de los conocimientos, saberes e historias de vida de la comunidad.
- Encuentros para estudiar la información recolectada (datos).
- Aplicación de diferentes metodologías de recolección de datos (FODA), entrevistas, fotografías, videos, archivos, mapas, planos, censos, estadísticas, entre otros.
- Compromiso de decisión para realizar la investigación convivida, colectiva y participativa.
- Procesamiento de la información vigilando la mirada del investigador para que su teoría afecte en lo mínimo el fenómeno observado.

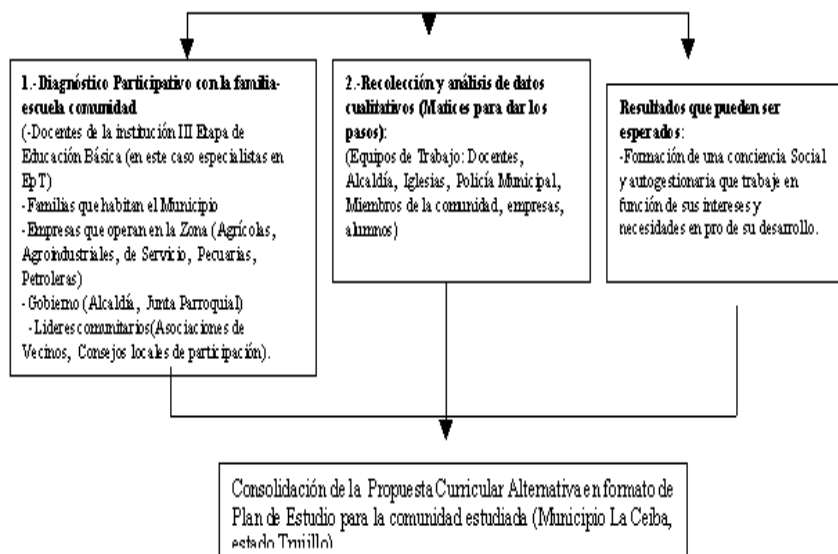
3.-Resultados que pueden ser esperados.

- Producción de teorías. ¿Los procesos de nuestro conocer postulan un nuevo paradigma epistémico de participación y reflexión comunitaria.
- Informes
- Perfil antropológico de la comunidad: Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas, Historia y Geografía de la comunidad, Cartografía de la comunidad, Costumbres, Tradiciones entre otros.
- Escenarios posibles para la aplicación de estrategias metodológicas de cambio.
- Principios de diseño curricular que nacen del trabajo de investigación-acción participativa convivida.
- Generación de la Propuesta en formato de plan de estudio para la comunidad en cuestión.

-Aunque suene trillado se intentará convertir a la escuela en el centro del quehacer comunitario.

Presentamos a continuación un esquema o modelo de la metodología que serviría a los directores y docentes de guía para elaborar el Diseño Curricular de la comunidad estudiada, en este caso nos referimos al Municipio La Ceiba, estado Trujillo.

METODOLOGÍA



Fases de la Metodología

1.-Introducción (Sensibilización)	Informar Motivar Organizar	Líderes comunitarios, habitantes, autoridades, usuarios del Centro Educativo
2.- Diagnóstico sociohistórico de la comunidad (contacto con informantes -habitantes del sector, observador participante, recorrido, geografía e historia de la comunidad, cartografía de la comunidad	Identificar necesidades inventariar recursos	Jerarquizar, elaborar Plan Acción
3.-Operativa	Ejecución Seguimiento Evaluación	Replaneación
4.-Evaluación del Proceso	Resultados	Programación de nuevas acciones

En el caso del Municipio La Ceiba tenemos :

Actores involucrados:

- Directores de las U.E. de Tercera Etapa de Educación Básica.
- Docentes comprometidos del Área de Educación para el Trabajo y otras áreas.
- Representantes de la Alcaldía del Municipio La Ceiba.
- Líderes religiosos, responsables de la salud, líderes comunitarios, sindicatos entre otros.
- Representantes de las distintas empresas que operan en el Municipio La Ceiba (Agrícolas, Agroindustriales, Pecuarias, de Servicio, y Petroleras)
- Padres y representantes (Familias).

Nivel de responsabilidad:

- Formación de equipos de trabajo y delegación de responsabilidades indicando: procesos, resultados y fechas de entrega del producto.
- Establecer por escrito los niveles de compromiso, donde se deben indicar las adecuaciones, posibles integraciones entre escuela-comunidad-empresa tanto agrícolas, agroindustriales, pecuarias, de servicio y petroleras de la zona, en el marco de la Apertura Petrolera y que busquen el beneficio de todos los actores involucrados en el proceso).
- Carta de compromiso indicando los recursos humanos, financieros y materiales dispuestos a poner al servicio del proyecto.

Líneas que deberían ser asumidas para el diseño o rediseño de programa de Educación para el Trabajo, relacionadas con el entorno del Municipio La Ceiba:

Son tres las preguntas que deben buscar los lineamientos que deberían ser asumidas en diseño y/o rediseño del programa del Área de Educación para el Trabajo:

-¿Cómo se define el Área de Educación para el Trabajo en el marco de la Apertura Petrolera?

-¿Qué factores han incidido en la actual metodología de enseñanza en el Área de Educación para el Trabajo (factores sociales, económicos, políticos, académicos, etc)?

-¿Es posible una reconducción metodológica de enseñanza en Área de Educación para el Trabajo?

Esta reflexión llevaría a concretar el Diseño Curricular Alternativo en función del Área de Educación para el Trabajo.

Referencias Bibliográficas

Acosta Medina, Laura (1998) **Eficiencia de la Educación Básica y Media durante los años 1990- 1998**. Proyecto de Trabajo de Maestría en Gerencia de la Educación. ULA-NURR (Mimeografiado).

Agencia Operadora La Ceiba C.A.(1998a) **Estudio de caracterización socioeconómica del Bloque La Ceiba.** Estado Mérida, Trujillo y Zulia. Caracas. Edit. La Brújula.

Agencia Operadora La Ceiba-ULA (1998b)**Evaluación socioeconómica del Área La Ceiba: Perspectivas y Propuestas ante las inversiones petroleras.** Sumario Ejecutivo. (Mimeografiado).

Angulo, José Félix y Blanco Nieves (2000) **Teoría y Desarrollo del Currículum.** Málaga – España. Edit. Aljibe.

Asamblea Nacional Constituyente (2000) **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.** Caracas: Gaceta Oficial N° 5.453. Extraordinaria. 24 de Marzo de 2000. 171-174.

Barberii, E.(1998) **El Pozo Ilustrado-Programa de Educación Petrolera.** 4ª Edición. Caracas: Fondo Editorial del Centro Internacional de Educación y Desarrollo.

Beyer, Landon y Daniel P. Liston (2001) **El Currículo en conflicto. Perspectivas sociales, propuestas educativas y reforma escolar progresista.** Madrid. Edic. AKAL.

Calzadilla, Tamoá (1997) *“Proyecto de capacitación emprende el CIED. Apertura Petrolera requiere más de 40 mil trabajadores”.* En: Diario **El Nacional**; 16 -08-97 . s/p. Caracas.

Canton, Isabel (coordinadora) (2001) **La implantación de la calidad en los centros educativos. Una perspectiva aplicada y reflexiva.** Madrid: Edit, CCS.

Carbonell, Jaume (1996) **La Escuela: Entre la Utopía y la realidad.** Barcelona España: Edit. OCTAEDRO.

Chávez, N. (1994) **Introducción a la Investigación Educativa.** Primera Edición. Maracaibo- Venezuela: Edit. Publicaciones de la Universidad del Zulia.

Clemenza, Caterina; Ferrer, Juliana; Araujo Raúl (1999) *Las expectativas regionales Oriente-Occidente en el Marco de la Apertura Petrolera.* En: **Telos.** Vol.1 (2). Revista de Estudios Interdisciplinarios. Universidad “Dr. Rafael Bellosillo Chacín” Maracaibo: Edit Astro. pp.251-260.

Colbert, Vicky (2001) **Mejorando el acceso y la calidad de la Educación para el Sector Rural pobre. El caso de la Escuela Nueva en Colombia.** [http://www. Documento de Internet.](http://www.Documento de Internet)

CORPOTRUJILLO (2001) Plan de Desarrollo del estado Trujillo 1999-2001. Trujillo: Gobernación del estado Trujillo. (Mimeografiado).

Cumare, Mayi (2000) *Tópicos del Proyecto Educativo Nacional.* En: **Candidus.** Año 1. N° 8. Febrero/Mayo. Valencia: Edit. CERINED. pp. 42-44.

Diario El Nacional (2002) *“Anunciaron datos oficiales del XXIII Censo General de Población y Vivienda. Hay más viejos, mujeres y alfabetizados en Venezuela”.* En: **El Nacional** C/2. domingo 17 de noviembre de 2002.

Delor, Jacques (1996) **La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO 1996.** Edit. Santillana. Ediciones de la Unesco

Espinaza, Ramón (1997) *Evolución de la política petrolera Nacional.* En **SIC,** N°600. Diciembre 1997. Caracas: Centro Gumilla. Pp.536-540.

Este, Arnaldo (2001) *Educación para la dignidad: Educando para la participación y la diversidad.* En: **Recursos Humanos.** Año 3. N° 10. Caracas: Edit. El Nacional. pp.16-19.

Fernández de Silva, Inés (2000) *Diccionario de Investigación Holística.* Caracas: Fundación Sypal.

García, Mauricio (1997) **Trabajo Juvenil y Educación.** [http://www.Monografia.com.](http://www.Monografia.com) **Documento de Internet**

Gómez Campo, Víctor M. (1998) **Educación para el Trabajo. Un estudio de la Educación Técnica Industrial.** Colección Mesa Redonda N°76. Colombia: Edit. Cooperativa Ediciones del Magisterio.

Hargreaves, Andy, Lorna Earl y Jim Ryan (1998) **Una Educación para el Cambio: Reinventar la Educación de los Adolescentes.** Barcelona-España: Edit.OCTAEDRO.

Hung de León, Lian/ Piñango, Ramón (1989) *¿Crisis de la Educación o Crisis del Optimismo y el igualitarismo?* En: **El caso Venezuela. Una ilusión de armonía.**(Comp)Naím Moises-Ramón Piñango. Caracas. Edit. IESA. 5ª Edición.

Hurtado de Barrera, Jacqueline (2000) **El proyecto de investigación. Metodología de la Investigación Holística.** Caracas: SIIH-SYPAL, IUTC.

Klisberg, Bernardo (1999) *Educación: Un círculo perverso explosivo.* En: **Educere.** Año 3 N°6. Junio. Mérida. Talleres Gráficos Universitarios. pp 77-78.

Krekeler, Jorge (1999) Una propuesta metodológica: planificación-monitoreo-evaluación participativa en proyectos y programas de desarrollo. Cumaná –Sucre: Publicaciones CED.

Lanz, Carlos (2001) **El Papel de las Redes Sociales en la superación de la injusticia social.** Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. Agosto 2001. pp.1-6.

López Jiménez, Nelsón (1998) **Retos para la Construcción Curricular: de la certeza al paradigma de la incertidumbre creativa.** Colección Mesa Redonda N°42. Santa Fé de Bogota-Colombia: Edit. Magisterio.

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes-Dirección de Planificación y Presupuesto. (2001) **Proyecto constituyente educativa.** Caracas: Talleres de la Imprenta Nacional y Gaceta Oficial en el mes de Julio de 2001.

Ministerio de Educación Cultural y Deportes (2001) **Observaciones al Proyecto de Ley Orgánica de Educación.** Septiembre de 2001. Mimeografiado. Caracas.

Ministerio de Educación y PDVSA.(2000) *El Ministerio de Educación y Petróleos de Venezuela se dan la mano.* En: [http://www. Ministerio de Educación Venezuela. Com.](http://www.Ministerio de Educación Venezuela. Com.)

Ministerio de Educación Cultura y Deportes (1999) **Aportes para el debate sobre la constituyente educativa.** Caracas Talleres Gráficos PCG.

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes y PDVSA(1998a) **Petróleo en Gotas. Programa de Educación Petrolera.** Caracas.

Ministerio de Educación Cultura y Deportes -PDVSA(1998b) **Proyecto Pedagógico de Aula. Petróleo en gotas.** Caracas.

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes(1999) *Proyecto Educativo Nacional del Gobierno del Presidente Chávez. La política social se funda en la Educación.* En: **Educere.** Año 3 N°7 Febrero. Mérida. Talleres Gráficos Universitarios. ULA. pp 89-99

Ministerio de Educación (1996) **Proyecto: Educación Básica Rural. Una Oferta Educativa de Calidad.** Caracas (Mimeografiado).

Mujica Manuel; Jiménez, Belkis (2000) *Financiamiento y Educación.* En: **Revista Virtual de Gerencia.** <http://www.Documento de Internet.>

Muñoz, Emma (1998) **Pertinencia del Diseño Curricular de la Educación Media y Diversificada con el entorno social-laboral en el municipio Candelaria del estado Trujillo.** Proyecto de Trabajo de Maestría en Gerencia de la Educación. ULA-NURR. (Mimeografiado).

OCEI. (1994) **Censo de Población y Vivienda.** Caracas-Venezuela. Mimeografiado.

Palma, D.(1993) *Análisis global sobre las nuevas vinculaciones entre educación, trabajo y empleo.* En: **Organización de Estados Iberoamericanos.** Revista de Educación N°2. Educación, Trabajo y Empleo. Mayo-Agosto. [http/ www. Documento de Internet.](http://www.Documento de Internet.)

Portillo., Jairo (1999) **Ironía Pedagógica**. Mérida: ULA-Consejo de Publicaciones.

Ministerio de Planificación y Desarrollo (2001). **Plan Nacional de Desarrollo Regional 2001-2007**. Caracas. (Mimeografiado).

Programa Naciones Unidas para el Desarrollo (2001): **Índices de Desarrollo Humano. Una estrategia para salir de la pobreza**. Venezuela: Oficina Central de Estadística e Informática -PNUD.

Pulfer, Dario; Canovas, Lesbia, Pujadas de, Gabriel (1999) *Calidad de la Educación: Desarrollo e Integración ante el reto de la Globalización. IX Conferencia Iberoamericana de Educación (La Habana, Cuba) 1 y 2 de julio de 1999*. [http://www. Organización de Estados Iberoamericanos \(OEI\). Documento de Internet](http://www.Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Documento de Internet).

Ramos Morillo, Morelia (1997) *Apertura Petrolera. Empresas requieren más de cinco mil ingenieros antes del año 2006*. En : Diario **El Nacional**. 22-06-97. Caracas.

Rodríguez, Nacarid (1995) **Educación Básica y Trabajo**. Caracas: Ediciones de la U.C.V.

Rosell, Alice; Flores, María Electa; Cárdenas, Claudia (2000) *Programa de Educación Petrolera*. En: **Ventana a la Educación**. Año 2. N°6. Caracas: PDVSA. Pp.20-21.

Sabino, Carlos (1980) **El proyecto de investigación**. Argentina: El Cid Editor.

Sánchez Álvarez, Marisol (2001) *Nuevas Escuelas*. En: **Candidus**. Año 2. N°14. Marzo-Abril. Valencia: Editorial CERINED. pp.7-9.

Urzua, Raúl; Puebles, Manuel; Torrealba, Ignacio (1995) *La Educación como factor de desarrollo. V Conferencia Iberoamericana de Educación. (Buenos Aires-Argentina) 7 y 8 de septiembre de 1995*. [http://www. Organización de Estados Iberoamericanos \(OEI\). Documento de Internet](http://www.Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Documento de Internet).

Venegas, Mónica (2000) *Enseñanza en la Pobreza. La visión de los Maestros de las Escuelas Populares.* Caracas: Fondo Editorial Tropykos. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales FACES/U.C.V.

Vicaría Episcopal “Derecho y Justicia”(1999) **Una Propuesta Metodológica: planificación-monitoreo-evaluación participativa en proyectos y programas de desarrollo.** Sucre-Venezuela: Publicaciones CED.

Villanueva Valverde , R.(1993) *La Educación en la encrucijada del desarrollo.*
<http://www.Documento de Internet>.

Watkins, Kevin (2000) *Educación Ahora. Rompamos el Círculo de la Pobreza. Resumen ejecutivo del documento base para la campaña de Oxfam Internacional.* En: [http/ www.Documento de Internet](http://www.Documento de Internet).

Zampella Santimone, Ana (2001) Editorial. En: **Recursos Humanos.** Año 3. N°10. Caracas: Editorial El Nacional. pp.2-3.