

1989/2004
ÍNDICE ACUMULADO **ACCIÓN**
Pedagógica

| Año | Vol. | No. | Pág. | AUTOR | ARTÍCULO |
|------|------|-------|------|--|---|
| 1989 | 1 | 1 | 5 | Huerta, E. | Técnicas no contaminantes aplicables a la investigación educacional. |
| 1989 | 1 | 1 | 20 | Pacheco, M. | Una experiencia de lectura a partir del niño. |
| 1989 | 1 | 1 | 31 | García E., Leoni, A. y Simancas, K. de | Tres contextos institucionales ante un cambio curricular: un estudio de casos. |
| 1989 | 1 | 1 | 50 | Flores, B. | La adquisición del subjuntivo en niños de San Cristóbal, Venezuela. Un estudio psicosociolingüístico. |
| 1989 | 1 | 1 | 60 | Levy, J. | Cerebro derecho, cerebro izquierdo: hechos y ficciones. |
| 1989 | 1 | 2 | 40 | Lacueva, A. | Más allá de la vieja tecnología educativa. |
| 1989 | 1 | 2 | 21 | Resnick, L. | El desarrollo del pensamiento matemático. |
| 1989 | 1 | 2 | 40 | Santiago, J. | La concepción educativa en esta era de cambio y la enseñanza de la Geografía. |
| 1989 | 1 | 2 | 51 | Greeno, J. | El pensamiento desde una perspectiva alterna. |
| 1989 | 1 | 2 | 70 | Instituto María Montessori. | Una experiencia de evaluación con niños de preescolar y los seis primeros grados, Escuela Básica. |
| 1991 | 2 | 1 y 2 | 5 | Ferreiro, E. | El proyecto principal de educación y la alfabetización de niños: un análisis cualitativo. |
| 1991 | 2 | 1 y 2 | 39 | Medina, A. y Garzón, C. | Una experiencia sobre el aprendizaje de la matemática en niños de primer grado, escuela básica. |
| 1991 | 2 | 1 y 2 | 56 | Belmont, J. | Estrategias cognoscitivas y aprendizaje estratégico. |
| 1991 | 2 | 1 y 2 | 73 | Blanco, O. y Corredor, C. | Hacia un modelo de evaluación institucional. |
| 1991 | 2 | 1 y 2 | 89 | Zazzo, R. | Algunos descubrimientos recientes de la psicología que han transformado nuestra imagen de niñez. |
| 1991 | 2 | 1 y 2 | 95 | Aragón, J. | Doble norma de las actitudes sexuales prematrimoniales de estudiantes tachirenses. |
| 1991 | 2 | 1 y 2 | 105 | Santiago, J. | La enseñanza de la geografía en la dinámica del aula escolar. |
| 1992 | 3 | 1 y 2 | 5 | Huerta, E. | La escuela en el confin de la nada. |
| 1992 | 3 | 1 y 2 | 13 | Alfieri, F. | Notas sobre el papel de la escuela en el sistema educativo integrado. |
| 1992 | 3 | 1 y 2 | 29 | Simancas, K. de | La descentralización de la educación a nivel municipal en Chile: una referencia para América Latina. |
| 1992 | 3 | 1 y 2 | 43 | Martínez, A. | Modelo curricular y tecnología educativa en Colombia. |
| 1992 | 3 | 1 y 2 | 57 | Peña, M. | Vigencia de las ideas de José Martí |

ACCIÓN
1989/2004
ÍNDICE ACUMULADO **Pedagógica**

| Año | Vol. | No. | Pág. | AUTOR | ARTÍCULO |
|------|------|-------|------|--|--|
| 1992 | 3 | 1 y 2 | 67 | Odremán N. | El plan lector: una experiencia para aprender jugando. |
| 1992 | 3 | 1 y 2 | 81 | Aragón, J. | Doble norma de las actividades sexuales prematrimoniales de estudiantes tachirenses del ciclo diversificado y profesional. |
| 1992 | 3 | 1 y 2 | 91 | Murguey, A. | Desarrollo de las expresiones temporales en los niños (producción de los adverbios de tiempo). |
| 1992 | 3 | 1 y 2 | 101 | Pacheco, B. | El desarrollo de la competencia literaria: propuesta para una clase de literatura. |
| 1995 | 4 | 1 y 2 | 13 | Stenhouse, L. | La investigación del currículo y el arte del profesor. |
| 1995 | 4 | 1 y 2 | 23 | White, R. | Las investigaciones actuales sobre aprendizaje y sus implicaciones en el currículo y la evaluación. |
| 1995 | 4 | 1 y 2 | 45 | Santacruz, D. | Los estilos del aprendizaje y la enseñanza. |
| 1995 | 4 | 1 y 2 | 59 | Salas, M. y Vincent, E. de | La socialización a través de un preescolar integrado. |
| 1995 | 4 | 1 y 2 | 11 | Vilera, A . | Energización de la Conducta: persistencia disposicional, rendimiento académico y estrategia cognoscitiva de estudio. |
| 1995 | 4 | 1 y 2 | 95 | Medina, A. y Garzón, C. | La representación de la cantidad en el niño; ¿Psicogénesis o Sociogénesis? |
| 1995 | 4 | 1 y 2 | 117 | Grupo EPIC | La integración: opinión infantil. |
| 1995 | 4 | 1 y 2 | 131 | Morales, J. y Mora O. | Estrategia didáctica basada en la solución de problemas: una experiencia en el aula con matemáticas superiores. |
| 1996 | 5 | 1 y 2 | 13 | Aragón, J. y Rada, D. | Hacia un proceso de ayuda integral. Aplicaciones del enfoque a: modelo fisiológico vs modelo sociocultural. |
| 1996 | 5 | 1 y 2 | 21 | Bianco, F. y Aragón, J. | La variante fisiológica sexual como criterio de salud en el ámbito de la sexología. |
| 1996 | 5 | 1 y 2 | 33 | Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sociológicas de Venezuela (CIPPSV) | La prestación de ayuda en sexología: tres enfoques. |
| 1996 | 5 | 1 y 2 | 41 | Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sociológicas de Venezuela (CIPPSV) | Patologías en sexología. |
| 1996 | 5 | 1 y 2 | 55 | Arvelo, L. | Nivel de información, opinión y actitudes sobre pautas de crianza y desarrollo sexual infantil. |
| 1996 | 5 | 1 y 2 | 63 | Salas, J. | La percepción del tiempo en un grupo de estudiantes venezolanos. |
| 1996 | 5 | 1 y 2 | 73 | Colmenares, B. | Así no se escribe un cuento: una experiencia de lectoescritura en preescolar. |
| 1996 | 5 | 1 y 2 | 87 | Díaz, D. | La reforma de la carrera de educación |

1989/2004
ÍNDICE ACUMULADO **ACCIÓN**
Pedagógica

| Año | Vol. | No. | Pág. | AUTOR | ARTÍCULO |
|------|------|-------|------|--------------------------|--|
| | | | | | en la Universidad de Los Andes, Núcleo Táchira. |
| 1996 | 5 | 1 y 2 | 101 | Zuleta, E. | El legado doctrinario Prietofigueriano. |
| 1996 | 5 | 1 y 2 | 111 | Langaney, A. | ¿Sigue siendo la escuela defensa contra lo peor? |
| 1997 | 6 | 1 y 2 | 13 | Sánchez, A. | Visión retrospectiva de la educación matemática en el contexto educativo Venezolano. |
| 1997 | 6 | 1 y 2 | 29 | Azcárate, P. | ¿Qué matemáticas necesitamos para comprender el mundo actual? |
| 1997 | 6 | 1 y 2 | 41 | Rivero, F. | Un modelo pedagógico para la enseñanza de los números enteros y la resolución de ecuaciones algebraicas de primer grado. |
| 1997 | 6 | 1 y 2 | 53 | Abreu, G. de | Matemáticas Campesinas. |
| 1997 | 6 | 1 y 2 | 59 | Medina, A. y Garzón, C. | ¿Qué queda en la mente del niño después del socorrido cartel de valores? |
| 1997 | 6 | 1 y 2 | 71 | Ayuste, A. | Pedagogía Crítica y Modernidad. |
| 1997 | 6 | 1 y 2 | 83 | Vivas, M. | Implicaciones de las concepciones del aprendizaje en la teorías de la enseñanza. |
| 1997 | 6 | 1 y 2 | 95 | Becerra, Y. | Un intento en la planificación de proyectos. El desarrollo de la vida en nuestro planeta. |
| 1998 | 7 | 1 y 2 | 07 | Serrón, S. | La enseñanza de la lengua materna en Venezuela y la formación de recursos humanos: revisión crítica y propuesta. |
| 1998 | 7 | 1 y 2 | 14 | Barrera, L. y Fraca, L. | Praxis educativa y dominancia cerebral (notas para la discusión de la "izquierdomanía"). |
| 1998 | 7 | 1 y 2 | 22 | Biggi, E. | Reflexión y propuesta en torno a la oralidad. |
| 1998 | 7 | 1 y 2 | 28 | Molero, L. | La comprensión lectora en noveno grado de Educación Básica. |
| 1998 | 7 | 1 y 2 | 36 | Donoso, R. | Las paradojas de la Comisión Nacional de Desarrollo de la Educación Superior. |
| 1998 | 7 | 1 y 2 | 46 | De La Torre, S. | Aprender de los errores en la evaluación de los alumnos: un recurso para la mejora de la enseñanza. |
| 1998 | 7 | 1 y 2 | 52 | Simancas, K. de | La práctica evaluativa en un grupode docentes de educación media. |
| 1998 | 7 | 1 y 2 | 58 | García, M. | Aproximación a los elementos implicados en la elaboración de una exposición oral formal. |
| 1998 | 7 | 1 y 2 | 66 | González, B. | Registro de observación participante: una estrategia para promocionar la escritura en el aula universitaria. |
| 1998 | 7 | 1 y 2 | 70 | Pacheco, M. y García, M. | Propuesta para la actualización de los docentes de Educación Básica en el área de lengua. |

ACCIÓN
1989/2004
ÍNDICE ACUMULADO **Pedagógica**

| Año | Vol. | No. | Pág. | AUTOR | ARTÍCULO |
|------|------|-------|------|---------------------------------------|---|
| 1999 | 8 | 1 | 04 | Vivas, M. y Medina , A. | Las profesoras y profesores: ¿convidados de piedra en su proceso de capacitación? Reflexiones y reflexiones para la formación permanente. |
| 1999 | 8 | 1 | 10 | Díaz, D. | La formación profesional del supervisor escolar: Propuesta curricular comprometida con su profesionalización. |
| 1999 | 8 | 1 | 20 | Suárez , C. | Un enfoque social del proceso de formación docente universitario. |
| 1999 | 8 | 1 | 26 | Serrano, S. | Proyectos Pedagógicos y formación docente. Problemas y perspectivas. |
| 1999 | 8 | 1 | 34 | Flórez, R. | Enseñabilidad y Pedagogía. |
| 1999 | 8 | 1 | 38 | Calvo, C. , Catalán, J. y Salgado, J. | Etnografía de la etnografía. |
| 1999 | 8 | 1 | 48 | Arellano, A. | Una reflexión: tres miradas sobre las reformas escolares. |
| 1999 | 8 | 1 | 58 | Gento, S. | Centros educativos y principios institucionales. |
| 1999 | 8 | 1 | 64 | Cuevas, I. de | Leer jugando en los viveros literarios. |
| 1999 | 8 | 1 | 76 | Rodríguez, M. y Valbuena, Z. | La participación de FUNDALECTURA en la formación de niños lectores y productores de textos en el Estado Táchira. |
| 1999 | 8 | 2 | 04 | Escudero, J. | La calidad de la educación: grandes lemas y serios interrogantes. |
| 1999 | 8 | 2 | 30 | Gento, S. | Autonomía del centro educativo, impulsor de la calidad institucional. |
| 1999 | 8 | 2 | 46 | Bello, M. | La calidad de la educación en el discurso educativo internacional. |
| 1999 | 8 | 2 | 54 | Ferrández, A. | Las paradojas de la calidad educativa. |
| 1999 | 8 | 2 | 66 | Vivas, M. | El modelo de calidad total para las instituciones educativas. |
| 1999 | 8 | 2 | 78 | Santos, M. | Las trampas de la calidad. |
| 1999 | 8 | 2 | 82 | Aragón, J. | Programas de investigación sobre el patrón sexual de las etnias indígenas venezolanas. |
| 1999 | 8 | 2 | 92 | Gutiérrez, L. | Construcción de la personalidad moral: una intención pedagógica impostergable en la educación básica. |
| 1999 | 8 | 2 | 102 | Calvo, C. | Paradojas educacionales. |
| 1999 | 8 | 2 | 106 | Valdés, H. | Lecciones sociales y escolares que se derivan de los resultados del Primer Estudio Internacional Comparado del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) expuestos en el segundo informe. |
| 2000 | 9 | 1 y 2 | 04 | Flórez , R. | Autorregulación, metacognición y evaluación. |

1989/2004
ÍNDICE ACUMULADO **ACCIÓN**
Pedagógica

| Año | Vol. | No. | Pág. | AUTOR | ARTÍCULO |
|------|------|-------|------|--|--|
| 2000 | 9 | 1 y 2 | 12 | Simancas, K. de | La evaluación de los aprendizajes en la reforma curricular de la Educación Básica. |
| 2000 | 9 | 1 y 2 | 18 | Santos, M. | Metaevaluación de las escuelas: el camino del aprendizaje, del rigor, de la mejora y de la ética. |
| 2000 | 9 | 1 y 2 | 24 | Corredor, C. | La gestión escolar: los proyectos pedagógicos y la evaluación en el contexto venezolano. |
| 2000 | 9 | 1 y 2 | 34 | Martínez, M. | Análisis crítico de una metodología holística utópica. |
| 2000 | 9 | 1 y 2 | 42 | Suárez, M. | Las corrientes pedagógicas contemporáneas y sus implicaciones en las tareas del docente y en el desarrollo curricular. |
| 2000 | 9 | 1 y 2 | 52 | Alonso, L. | El paradigma reinante y su Paideia. |
| 2000 | 9 | 1 y 2 | 58 | Aragón, J. | Variables cognitivo-conductuales y VIH en trabajadoras sexuales del eje La Fría-San Antonio-Rubio (Estado Táchira) en la frontera de Venezuela con Colombia. |
| 2000 | 9 | 1 y 2 | 68 | Arteaga, M. y Bustamante, S. | El programa de Lengua Española y Educación Social del Individuo: Propuesta para la formación docente. |
| 2000 | 9 | 1 y 2 | 78 | Organización de Estados Iberoamericanos | Décima Conferencia Iberoamericana de Educación. |
| 2001 | 10 | 1 y 2 | 04 | Alberto Martínez B. y Alejandro Alvarez G. | Consideraciones en torno a la expedición pedagógica: el riesgo de pensarnos de nuevo. |
| 2001 | 10 | 1 y 2 | 14 | María Eugenia Bello | Reformas y políticas educativas en América Latina. |
| 2001 | 10 | 1 y 2 | 26 | Fernando Hernández | El constructivismo como referente de las reformas educativas neoliberales. |
| 2001 | 10 | 1 y 2 | 36 | Gustavo Villamizar | La reforma educativa y los medios de comunicación. |
| 2001 | 10 | 1 y 2 | 44 | Juana María Sancho Gil | Las dificultades de aprender de las reformas educativas: el ejemplo español. |
| 2001 | 10 | 1 y 2 | 56 | Jenny Bustamante N. y Marisol García R. | «Cuéntaselo a Hertz»: propuesta para el uso de la radio en la Escuela Básica. |
| 2001 | 10 | 1 y 2 | 64 | Dámaris Díaz H. | La didáctica universitaria: referencia indispensable para transformar la enseñanza. |
| 2001 | 10 | 1 y 2 | 74 | José Antonio Torres G. | Programa de intervención para alumnos con necesidades educativas de carácter cognitivo. |
| 2001 | 10 | 1 y 2 | 85 | Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación | Rumbos del Foro Mundial de Educación. Declaración de Cochabamba. |
| 2002 | 11 | 1 | 04 | Jesús Salinas | Modelos flexibles como respuesta de las universidades a la sociedad de la información. |
| 2002 | 11 | 1 | 14 | María Patricia Henríquez C. | La formación universitaria en entornos virtuales: un estudio de caso en la ULA-Táchira. |

1989/2004
ÍNDICE ACUMULADO ACCIÓN
Pedagógica

| Año | Vol. | No. | Pág. | AUTOR | ARTÍCULO |
|------|------|-----|------|---|---|
| 2002 | 11 | 1 | 28 | M. Fandos G., José M. Giménez G. y A. González S. | Estrategias didácticas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. |
| 2002 | 11 | 1 | 40 | Beatriz E. Sandia y Jonás A. Montilva C. | Los estudios interactivos a distancia en la Universidad de Los Andes. |
| 2002 | 11 | 1 | 48 | Mercè Gisbert Cervera | El nuevo rol del profesor en entornos tecnológicos. |
| 2002 | 11 | 1 | 60 | María A. Henríquez C. | La incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en la formación inicial docente. Caso Universidad de Los Andes-Táchira. |
| 2002 | 11 | 1 | 74 | Francisco Morales Ardaya | Sobre <i>Emilio</i> de Rousseau: (Síntesis divulgativa). |
| 2002 | 11 | 1 | 80 | Rafael Chacón Rugeles | La instrumentación virtual de la enseñanza de la Ingeniería Electrónica. |
| 2002 | 11 | 1 | 90 | UNESCO | Las nuevas tecnologías y el futuro de la escuela (Conferencia Internacional de Educación). |
| 2002 | 11 | 2 | 04 | Flor Delgado de C. | La educación contemporánea entre la racionalidad técnico instrumental y la emancipación: un intento de aproximación a la obra de Jürgen Habermas. |
| 2002 | 11 | 2 | 14 | Pilar Quicios | Aristóteles y la educación en la virtud. |
| 2002 | 11 | 2 | 22 | J. Pascual Mora-García | Ética y universidad: Reflexiones fenomenológicas para una filosofía de los valores en la universidad. |
| 2002 | 11 | 2 | 30 | José Tejada Fernández | El docente universitario ante los nuevos escenarios: implicaciones para la innovación docente. |
| 2002 | 11 | 2 | 44 | Jesús Aragón D. y Claudia Acero V. | Patrón sexual de los indígenas Kurripako (Venezuela). |
| 2002 | 11 | 2 | 58 | María A. Chacón Corzo | Las pasantías de la carrera de Educación Básica Integral: un espacio para la reflexión en la práctica. |
| 2002 | 11 | 2 | 66 | Maryianela Maita Guedez | Una experiencia de formación inicial: la producción de software educativo por alumnos de la carrera de educación. |
| 2002 | 11 | 2 | 76 | Graciela Cordero Arroyo | Consideraciones generales sobre el uso del portafolio de desempeño docente en educación superior. |
| 2002 | 11 | 2 | 84 | Consejo Permanente de la Organización de Estados Americanos | Lineamientos para la elaboración de un Programa de Educación para la Paz en el hemisferio. |
| 2003 | 12 | 1 | 04 | Marái de Pilar Quintero | Racismo, etnocentrismo occidental y educación. El caso Venezuela. |
| 2003 | 12 | 1 | 16 | Martha Castiñeiras | Pedagogía, conocimiento crítico y multiculturalismo. Un desafío para el siglo XXI. |

1989/2004
ÍNDICE ACUMULADO **ACCIÓN**
Pedagógica

| Año | Vol. | No. | Pág. | AUTOR | ARTÍCULO |
|------|------|-----|------|---|--|
| 2003 | 12 | 1 | 20 | Leslie Arvelo Arregui | Función paterna, pautas de crianza y desarrollo psicológico en adolescentes. Implicaciones psicoeducativas. |
| 2003 | 12 | 1 | 32 | Elizabeth Castillo Guzmán | Democracia y ciudadanía en la escuela colombiana. |
| 2003 | 12 | 1 | 40 | Mariela Barradas Nahr | Una convergencia de arte, psicología y pedagogía para la escuela: el prelibro. |
| 2003 | 12 | 1 | 48 | Jhorima Vielma | Estilos de crianza, estilos educativos y socialización de género: ¿Fuentes de bienestar psicológico? |
| 2003 | 12 | 1 | 56 | José Gregorio Urbina P. | Hijos de inmigrantes colombianos en el páramo merideño, escuela y memoria cultural. |
| 2003 | 12 | 1 | 62 | Plinio Negrete B. | Relación sujeto-objeto y la teoría mecanicista de la psicología. |
| 2003 | 12 | 1 | 68 | Olga Chacón Martínez | Programa de orientación vocacional para la educación media y diversificada. |
| 2003 | 12 | 1 | 80 | Carmen Aranguren R. | La ciudad en el aula: algunas propuestas teórico-didácticas para su enseñanza. |
| 2003 | 12 | 1 | 86 | Por cien laureados Nobel | Profecía. Los desposeídos del mundo. |
| 2003 | 12 | 2 | 04 | Mariano Gutiérrez Tapias | La acción tutorial como alternativa para el desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos. |
| 2003 | 12 | 2 | 16 | Samuel Gento Palacios y Mireya Vivas García | El SEUE: un instrumento para conocer la satisfacción de los estudiantes universitarios con su educación. |
| 2003 | 12 | 2 | 28 | Adrián Filiberto Contreras C. | La activación de las estructuras cerebrales en el aprendizaje de la lectura. |
| 2003 | 12 | 2 | 42 | M ^{re} Carmen Ricoy y Tiberio Feliz Murías | El análisis de la concepción de la diversidad a través de los refranes y frases hechas como recurso en la formación de formadores. |
| 2003 | 12 | 2 | 52 | Jenny Bustamante Newball | Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza del vídeo. |
| 2003 | 12 | 2 | 60 | Mireya Vivas G., Gladys Becerra y Dámaris Díaz | Propuestas para la formación del profesorado universitario. |
| 2003 | 12 | 2 | 68 | Marina Tomás Folch | Gestión de cambio en la universidad. |
| 2003 | 12 | 2 | 80 | Bernardo E. Flores Ortega | Docencia, investigación y extensión en un seminario de mitología clásica. |
| 2003 | 12 | 2 | 86 | Gustavo Villamizar Durán | El lenguaje en la comprensión de la lectura. |
| 2003 | 12 | 2 | 96 | Reina Caldera | La práctica escolar de la escritura: reflexiones para una propuesta constructiva. |
| 2003 | 12 | 2 | 104 | Carmen Teresa Chacón | Hacia el desarrollo de una práctica pedagógica reflexiva mediante la actualización de los docentes de inglés de la tercera etapa de educación básica: evaluación de una experiencia. |

1989/2004
ÍNDICE ACUMULADO ACCIÓN
Pedagógica

| Año | Vol. | No. | Pág. | AUTOR | ARTÍCULO |
|------|------|-----|------|---|---|
| 2003 | 12 | 2 | 114 | XIII Conferencia Iberoamericana de Educación | Plan de cooperación. Renovación de ideas y formulación de estrategias tendientes al fortalecimiento de políticas de formación docente. |
| 2004 | 13 | 1 | 04 | Entrevista: Fernando Savater | Los intelectuales, la democracia y la educación. |
| 2004 | 13 | 1 | 08 | Paula Carlino | La distancia que separa la evaluación escrita frecuente de la deseable. |
| 2004 | 13 | 1 | 18 | Alba Avilán Díaz | La escritura: abordaje cognitivo. (Hacia la construcción de una didáctica cognitiva de la escritura. |
| 2004 | 13 | 1 | 32 | Sonia de la Barrera y Adriana Bono | Escribir para aprender mejor en la universidad. Prácticas de escritura en contextos pedagógicos. |
| 2004 | 13 | 1 | 38 | Francisco Morales Ardaya | Evaluar la escritura, si... Pero ¿Qué y como evaluar? |
| 2004 | 13 | 1 | 50 | Adolfo Bartolomé Ayuso | Perspectivas de la enseñanza de la lengua escrita. |
| 2004 | 13 | 1 | 60 | Mayela Vilchez | El destinatario ausente en el evento enunciativo: rasgo reiterado en las producciones escritas de estudiantes universitarios. |
| 2004 | 13 | 1 | 68 | M ^a Carmen Rico y Tiberio Feliz Murías | El análisis de la concepción de la diversidad a través de los refranes y frases hechas como recurso en la formación de formadores. |
| 2004 | 13 | 1 | 78 | Sergio Serrón M. | Algunas reflexiones críticas acerca de la problemática de la enseñanza de la lengua materna en Educación Superior. |
| 2004 | 13 | 1 | 84 | Manuela Ball Vargas | Producción de textos biográficos. Experiencia pedagógica con estudiantes universitarios. |
| 2004 | 13 | 1 | 92 | Jenny Bustamante N. y Marisol García R. | Propuesta para la evaluación del ensayo periodístico universitario. |
| 2004 | 13 | 1 | 102 | Marisol García Romero | Repertorio bibliográfico sobre la escritura académica de los estudiantes universitarios. |
| 2004 | 13 | 1 | 108 | Dámaris Díaz | Cómo se elabora un ensayo. |
| 2004 | 13 | 2 | 04 | Luisa D. Sandía Rondel | Metacognición en niños. Una posibilidad a partir de la Teoría Vygotskiana. |
| 2004 | 13 | 2 | 12 | Faviola Escobar de Murzi | La educación preescolar, un derecho que tiene la infancia a participar en situaciones educativas que sirvan para impulsar su desarrollo integral. |
| 2004 | 13 | 2 | 18 | Leonor Alonzo y Marianela Reinozo Dugarte | Los valores educativos para la infancia de madres y docentes de Mérida. |
| 2004 | 13 | 2 | 30 | Maribel Cormack Lynch | Estrategias de aprendizaje y enseñanza en la educación del menor de 6 años. |
| 2004 | 13 | 2 | 38 | Jeannett Castro Bustamante | El desarrollo de la noción de espacio en el niño de Educación Inicial. |

1989/2004
ÍNDICE ACUMULADO ACCIÓN
Pedagógica

| Año | Vol. | No. | Pág. | AUTOR | ARTÍCULO |
|------|------|-----|------|---|--|
| 2004 | 13 | 2 | 48 | Liliana Díaz Chuecos y Cruz Mayz Díaz | La formación del profesional de la educación infantil. Experiencia venezolana. |
| 2004 | 13 | 2 | 62 | Mary Eming Young y Gaby Fujimoto Gómez | Desarrollo infantil temprano: lecciones de los programas no formales. |
| 2004 | 13 | 2 | 76 | Aliria Vilera G. | Juegos electrónicos: retos a los procesos educativos y pedagógicos. |
| 2004 | 13 | 2 | 92 | Pascual Mora | La memoria textual en la Cultura Pedagógica. Caso: La Grita, cantón de la antigua Provincia de Mérida de Maracaibo Venezuela. De la Escuela Conventual a la Escuela Republicana. |
| 2004 | 13 | 2 | 102 | Rita Mora de Dukón | Capacitación del adulto significativo, desde una Experiencia de Educación no Formal, en el nivel de Educación Inicial. |
| 2004 | 13 | 2 | 106 | Tercera Reunión de Ministros de Educación | Declaración desde México. |