

Programa de orientación vocacional para la educación media y diversificada

Olga Chacón Martínez
Universidad de Los Andes - Táchira / lacho1@cantv.net
Aceptado: Julio 2003

Resumen

Este artículo desarrolla el proceso seguido en una propuesta de Orientación Vocacional para Educación Media, dicha propuesta consta de una asistencia orientacional de carrera, conformada por un cuaderno para el estudiante, un cuaderno para el docente guía y un taller de formación de los profesores guía, a fin de facilitar la operacionalización del programa en educación media. Formulado el programa experimental, se validó su contenido mediante un juicio de expertos. Como resultado de esta primera valoración se mejoró la formulación del mismo y se planificó un taller para los docentes guías a fin de solventar lo relativo a la competencia del docente orientador en educación media.

Palabras clave: Orientación Vocacional, Orientación de Carrera, Docente Guía, Programa de Orientación Vocacional, Educación Media.

Abstract

PROGRAM OF VOCATIONAL ORIENTATION FOR THE HALF AND DIVERSIFIED EDUCATION

This article develops the process continued in a proposal of Vocational Orientation for Education Half, this proposal it consists of an attendance career orientacional, conformed by a notebook for the student, a notebook for the educational guide and a shop of the professors' guide formation, in order to facilitate the operacionalización of the program in half education. Formulated the experimental program, their content was validated by means of a trial of experts. As a result of this first valuation he/she improved the formulation of the same one and a shop was planned for the educational guides in order to pay the relative thing to the competition of the educational orientate in half education.

Key words: Vocational orientation, Orientation of Career, Educational Guide, Program of Vocational Orientation, Half Education.

Résumé

PROGRAMME D'ORIENTATION PROFESSIONNELLE POUR LE DEMI ET A DIVERSIFIÉ L'ÉDUCATION

Cet article développe le processus continué dans une proposition d'Orientación Professionnelle pour Éducation Demi, cette proposition qu'il consiste en un orientacional de la carrière de l'assistance, se conformé par un cahier pour l'étudiant, un cahier pour le guide pédagogique et un magasin de la formation du guide des professeurs pour faciliter l'operacionalización du programme dans demie éducation. Formulé le programme expérimental, leur contenu a été validé au moyen d'un procès d'experts. Par suite de cette première évaluation il/elle a amélioré la formulation du même et un magasin a été organisée pour les guides pédagogiques pour payer la chose relative à la compétition de l'éducateur orientez dans demie éducation.

Mots-clés: Orientation professionnelle, Orientation de Carrière, Guide Pédagogique, Programme d'Orientación Professionnelle, Demie Éducation.

Introducción

La Orientación Vocacional en Educación Media plantea el análisis de las necesidades de los estudiantes de este nivel, referidas a toma de decisiones, escogencia de carrera, viabilidad de la escogencia, y la transición de la vida estudiantil al mundo laboral.

La asistencia orientacional en el área vocacional ha sido objeto de atención en Venezuela, por ejemplo, en la década de los ochenta existió un intento significativo en este sentido, se desarrolló un plan nacional, a través del Centro Nacional de Asesoramiento Vocacional y Profesional (CENAVOP) integrado por una red de centros regionales y apoyados de la infraestructura de los servicios de orientación de los planteles. El objetivo de este centro, era sistematizar el proceso de orientación vocacional de forma que respondiera a las necesidades de los destinatarios y a los requerimientos de los planes de desarrollo en el país (Ministerio de Educación 1980) p. 2.

Hoy de conformidad al panorama sociopolítico y educativo se plantea retomarla, en función de la equidad, la justicia social, la democratización, la asistencia y formación de los estudiantes. Se está planteando desde el sector universitario concretamente la OPSU (Oficina de Planificación del sector universitario), la operacionalización de programas de orientación vocacional, dirigidos a los estudiantes de educación media, también la Universidad Central de Venezuela a través de Programa Robinsón, ha desarrollado experiencia en el área de Orientación Vocacional. Sobre todo, se aspira desde la OPSU, un ingreso del estudiantado, más justo, equitativo, con igualdad de condiciones frente al proceso selectivo de las Universidades e institutos de educación superior.

El trabajo que presentamos, representa un aporte al problema de la Orientación Vocacional de la educación media. Producto de la reflexión, la investigación y la experiencia de la autora. Es una investigación desarrollada bajo el paradigma de investigación y desarrollo y en esta etapa cumplida presentamos desde la Universidad de los Andes de Venezuela una propuesta de programa de Orientación Vocacional para la educación media, cuyo nombre es "Decidiendo mi Profesión". Consta de un manual para el docente guía, un manual para el estudiante y un taller de formación de competencias para operacionalizar el programa a través del docente guía.

Descripción del Problema

Para muchos docentes, jóvenes, padres, directivos, los alumnos de la Educación Media y Diversificada no reciben una asistencia en Orientación Vocacional que le proporcione herramientas, que faciliten una toma de decisiones de carrera, firme, consistente y responsable. Esta apreciación muy generalizada no tendría ninguna relevancia si los destinatarios del sistema educativo evidenciaron un tránsito efectivo y eficiente tanto en su formación profesional como en el desenvolvimiento laboral. Menos aún si la consecución de una plaza de estudios en una Universidad o en el campo laboral se logrará sin ninguna dificultad.

En Venezuela, la ubicación del contingente de jóvenes en la educación profesional y su ulterior ingreso en el campo laboral ha resultado, tanto para las instituciones educativas como para el sector laboral, un verdadero problema, a través del tiempo se ha venido observando que los institutos de educación superior resultan insuficientes frente a la asistencia y formación de un extenso colectivo de jóvenes que no encuentran ubicación ni en los institutos de Educación Superior, ni en el campo laboral. De igual forma, el reducido número de alumnos que logran un cupo para estudiar, en algunas oportunidades, no tienen ninguna inclinación hacia la carrera donde logró un cupo, generándose toda una situación digna de estudiar.

Pues bien, el programa de orientación propuesto en esta investigación tiene como fundamento la asistencia a la diversidad aptitudinal, conductual, de intereses, familiar, cognitiva, etcétera, que contribuya a lograr el acceso, la permanencia y la culminación de los educandos en el sistema educativo y brinde asesoramiento para el tránsito de la escuela al trabajo.

Toda la situación planteada ha generado múltiples diagnósticos sobre los diferentes elementos que conforman el contexto pedagógico. En especial, en materia de Orientación Vocacional, recientemente, en octubre de 1999, el Consejo Nacional de Universidades (C.N.U.) reseñaba en el periódico *El Nacional* la urgente necesidad de operacionalizar la orientación vocacional en el nivel de Educación media, a propósito de la aplicación de la Prueba de Aptitud Académica, de las pruebas internas de las universidades para su ingreso y de los resultados obtenidos por los estudiantes en dichas pruebas.

En función de plantear una salida posible al problema mencionado, nuestra propuesta representa una asistencia sistemática, continua, desarrollada en la institución por los profesores guías o tutores para

generar un ingreso a la educación superior o al trabajo, una formación, e información y un paso seguro al campo laboral.

Objetivos de la Investigación

Finalidad de la Investigación

Mejorar la situación actual de la orientación profesional en Educación Media, Diversificada y Profesional en Venezuela, mediante la presentación del programa de orientación vocacional “Decidiendo mi profesión” y la ulterior investigación evolutiva sobre él.

Objetivos de la Investigación

Objetivo 1: Analizar las necesidades de orientación profesional en los alumnos de la Educación Media venezolana para buscar su satisfacción en este nivel.

Objetivo 2: Analizar los diferentes modelos teóricos de orientación profesional y su aplicación en el ámbito educativo venezolano para diseñar un programa de orientación vocacional que satisfaga las necesidades de orientación de los estudiantes.

Objetivo 3: Elaborar una propuesta de intervención de orientación vocacional para los alumnos del nivel medio, aplicarla y reportar resultados sobre sus efectos, tanto en el proceso de aplicación como al término del mismo.

Objetivo 4: Validar el programa de Orientación Vocacional para Educación Media a través de juicio de expertos para mejorar la formulación del diseño del programa.

Procedimiento Desarrollado

- A) Desarrollo del ámbito teórico – conceptual.
- B) Fundamentación curricular del programa.
- C) Elaboración del diseño experimental del programa de orientación vocacional.
- D) Validación del programa “Decidiendo mi Profesión”

Metodología

A) Desarrollo del ámbito teórico conceptual

El conocimiento de los antecedentes del objeto investigado, informa el investigador sobre tres necesidades básicas de todo estudio, la procedencia, la pertinencia y la certidumbre de la permanencia del objeto de estudio.

De esta forma se desarrollo en el ámbito teórico conceptual un recorrido por el origen y desarrollo de la orientación vocacional en el mundo desde 1235

hasta la década de los 90 del siglo XX.

En este sentido Álvarez Rojo (1994) sostiene que sí, situamos la orientación como disciplina es necesario señalar una serie de causas próximas y algunos acontecimientos históricos que proporcionan una visión de inicio y desarrollo de la orientación como disciplina, a tal efecto plantea lo siguiente:

- i. “El movimiento de la reforma social” surgido en los países industrializados y los que habían iniciado el proceso de industrialización.
- ii. El surgimiento de la Psicotecnia y la selección de personal.
- iii. El desarrollo de la Psicometría
- iv. El movimiento pro-higiene mental y el psicoanálisis.

Álvarez Rojo, V. (1994), destaca también que las dos primeras décadas del siglo XX son fundamentales en el movimiento de la Orientación Vocacional en Norte América.

La Orientación vocacional (Counseling) como movimiento proyectado hacia la escuela, se sitúa en las décadas de 1930 – 1960 debido a tres factores:

- a) El aumento de la población estudiantil.
- b) El desarrollo de los servicios para los estudiantes.
- c) Los cambios producidos en la Psicología y el Counseling.

Los movimientos sociales han exigido de la orientación, intervenciones para lograr satisfacer las necesidades imperantes, es así como los orientadores han presentado respuestas a dichas necesidades, se abren nuevas perspectivas, modelo, estrategias de intervención inscritas en las currícula, entre ellas podemos citar:

- a) El resurgimiento del interés por lo vocacional.
- b) El surgimiento de la discusión interdisciplinaria de diversas tendencias, de los profesionales implicado en las tareas de orientación referidas a la eficacia y eficiencia.
- c) El surgimiento de la contabilidad en la educación y luego en la orientación, plantea la necesidad de evaluar la incidencia y/o la efectividad de la intervención orientadora.
- d) En los años 70 surge la tendencia de la orientación como educación, orientación para el desarrollo.
- e) El surgimiento del movimiento de consulta aplicado a la educación.
- f) La importancia creciente de la orientación ocupacional dirigida a los colectivos mas desfavorecidos.

En el desarrollo del ámbito teórico conceptual, fue preciso revisar también el desarrollo de la orientación vocacional en Venezuela, la evolución del

concepto de orientación vocacional y las teorías sobre orientación vocacional. Revisión que le proporciono al diseño de programa ofrecido en este trabajo de investigación los pilares sobre los cuales se formuló.

B) Fundamentación Curricular del Programa de Orientación Vocacional

El programa de Orientación Vocacional «Decidiendo mi Profesión» se encuentra insertado en la propuesta curricular del Ministerio de Educación para la educación media y diversificada de (1998), dentro del componente de desarrollo personal social.

En el programa se entiende por orientación de carrera, el esfuerzo consciente y sistemático de la escuela y del entorno social, con el objeto de ayudar a los estudiantes del ciclo diversificado a que se conozcan a sí mismo, conozcan las oportunidades de estudio y trabajo que les ofrece el entorno y tomen una decisión de carrera consciente y responsable.

El diseño de programa ofrecido, además de estar incierto en la oferta curricular vigente de educación Media y Diversificada tiene su fundamento socio-político desprendido del artículo 103 de la Constitución Bolivariana de Venezuela y el artículo 6-7-23 de la Ley Orgánica de Educación Vigente.

Por otra parte el programa de Orientación Vocacional «Decidiendo mi Profesión» tiene una fundamentación Psicológica, el sustrato Psicológico esta representado en este programa por dos corrientes: modelos desarrollista de la Orientación profesional, el modelo de Donald E. Super y modelo de activación del desarrollo vocacional y personal de

Denis Pelletier.

En el modelo de Donald E. Super (Tabla 1), se plantea como supuestos básicos los siguientes:

- a) El desarrollo del proceso vocacional se centra en el desarrollo y la realización del concepto de sí mismo.
- b) Al hacer una elección vocacional, el individuo le atribuye unas características personales a la profesión elegida.
- c) La toma de decisiones no es un evento; se cumple a lo largo de la vida.
- d) La madurez vocacional es representada por la congruencia entre el comportamiento vocacional individual y la conducta vocacional esperada.
- e) Una carrera cumple diferentes funciones, variando el número de ellas, con la edad.

Sobre todo, el desarrollo vocacional lo entiende el autor, como un aspecto del desarrollo general del individuo.

La Elección Vocacional está constituida por una cadena de eventos que se dan durante la vida del sujeto.

El modelo de Activación del desarrollo vocacional y personal (M.A.D.C.P.) de Denis Pelletier (Tabla 2), sostiene que «La Educación para la carrera es el esfuerzo total del sistema educativo y de la comunidad con el objeto de ayudar a todos los sujetos a familiarizarse con los valores de una sociedad orientada al trabajo, a integrar dichos valores a su sistema personal de valores y a llevar a la práctica esos valores en su vida de forma tal que el trabajo se convierta en algo posible, significativo y satisfac-

[Tabla 1] Contenidos del Modelo de Donal Super

FACTOR	ELEMENTOS	ACCIONES
Planificación	Autonomía Perspectiva del tiempo Autoestima	Reflexión sobre la base de la experiencia. Anticipación del futuro.
Exploración	Indagación Uso de recursos Participación	Observaciones guiadas. Entrevistas a profesionales. Desempeño de los roles ocupacionales.
Información	El mundo laboral Campo ocupacional Las carreras Los perfiles La formación	Recoger información educativa y vocacional. Estilo de vida de los profesionales. Formación y entrenamiento. Perspectivas futuras Descripción de carreras. Aplicación de sueños y realidades.
Toma de decisiones	Principios Análisis de modelos Aplicación de modelos Estilos	Aplicación de modelos a la decisión vocacional. Ejercicios de aplicación de modelos de toma de decisiones.
Orientación realista	Autoconocimiento Realismo ante alternativas. Consistencia de las preferencias. Cristalización de valores, intereses, objetivos y metas. Experiencias de trabajo.	Estrategias de dinámica de grupo y de autoconocimiento. Tutorías individuales. Aplicación y reflexión sobre resultados de instrumentos.

torio para cada uno». (Álvarez, 1997, p. 13).

Por otra parte, el programa de Orientación Profesional, posee también una fundamentación pedagógica, en este sentido, el programa esta integrado al proceso de formación integral del educando en Educación Media y Diversificada, tanto su finalidad, como sus objetivos y procedimientos son componentes integrales, identificados con el proceso formativo del nivel. De allí, que este programa ha de desarrollarse en completa correspondencia con la planificación del ciclo diversificado y sobre todo contando con el trabajo colaborativo del personal docente, directivo y de la familia

El programa «Decidiendo mi profesión» es parte del currículum orientador del Ciclo Diversificado, integrado a las restantes acciones curriculares de atención individual, servicios complementarios y todo el sistema de apoyo institucional y familiar que ayuda a los estudiantes en la consecución de las destrezas que se deben lograr a partir de las actividades y recursos propuestos.

De igual forma, los procedimientos orientadores propuestos pertenecen a una pedagogía de la construcción de la elección vocacional por los estudiantes, constituyen una ayuda para que procesualmente se vaya construyendo el futuro de cada estudiante, se construyan sus decisiones y sus proyectos profesionales.

Sin ninguna pretensión de exhaustividad del tema constructivita, en el presente trabajo de investiga-

ción, lo asumimos como paradigma sobre el cual, se cimienta desde el punto de vista pedagógico, el programa de orientación vocacional propuesto.

Asumimos como principios constructivita para el programa «Decidiendo mi Profesión» los siguientes:

- a) El alumno constituye un agente activo dentro del proceso de aprendizaje, procesa constantemente la información y construye su conocimiento vocacional.
- b) El conocimiento logrado por el estudiante y por el Docente Guía no es una copia de la realidad sino una construcción de cada uno.
- c) El aprendizaje se concibe como una construcción de los saberes socioculturales – socioafectivos vocacionales y de toma de decisiones, etc.
- d) El Docente Guía facilita el programa como mediador entre el estudiante y el programa «Decidiendo mi profesión», es decir, mediante la interacción de los involucrados en el proceso de decisión vocacional.
- e) El programa «Decidiendo mi profesión» tiene como objetivo, promover los procesos de crecimiento personal y profesional de los alumnos dentro de su contexto y con las condiciones situacionales propias de cada uno.
- f) Es muy importante las percepciones, los pensamientos y las emociones que cada cual, tiene sobre sí mismo y sobre los demás.

[Tabla 2] Tareas del Desarrollo Vocacional de Denis Pelletier

MODALIDAD DEL PENSAMIENTO	HABILIDAD COGNITIVA	ACTIVIDADES	RELACIÓN CON EL MODELO DE SUPER
Pensamiento Creativo	Observar Describir Preguntar Descubrir Definir Imaginar	Apertura Sensibilidad Curiosidad Tolerancia Imaginación	Explotación de Carreras
Pensamiento Conceptual	Reducir Asociar Reagrupar Clasificar Resumir	Interesarse Autoestima Organización Orden Coherencia Continuidad	Información y planificación
Pensamiento Evaluativo	Comparar Jerarquizar Eliminar Elegir Examinar Evaluar	Apreciación Confianza Responsabilidad Discriminación Sentido crítico Tendencia a la reflexión	Toma de decisiones
Pensamiento Implicativo	Deducir Prever Aplicar Generalizar Planificar Elaborar	Certeza Implicaciones Eficacia Determinación Perspectiva Sentido práctico	Orientación realista y planificación

- g) El programa «Decidiendo mi profesión» es una guía instruccional, experimental que se ajustará dependiendo de los logros, los intereses y las habilidades del estudiante.
- h) En el aprendizaje logrado con el programa propuesto, intervienen numerosos aspectos de tipo afectivo y relacional. El aprendizaje y el éxito tienen mucha relación con la construcción de conceptos previos y las capacidades relacionadas con el equilibrio personal, por ejemplo el autoconcepto, la autoestima. Estos aspectos interfieren, bloquean o ayudan en la construcción del conocimiento.
- i) El programa genera una forma de verse a sí mismo, de ver el mundo de las profesiones y de conjugar el autoconcepto de sí mismo con una profesión que satisfaga las necesidades personales, profesionales y trascendentales.

El programa «Decidiendo mi profesión» busca generar en los estudiantes del Nivel Medio y Diversificado altos niveles de participación cognitiva y afectiva, de autoanálisis, de vinculación con el contexto ocupacional y académico, de autodirección, a fin de asesorar el crecimiento vocacional.

También cuenta este programa con una fundamentación antropológica que hace referencia al ser humano como responsable de todas sus decisiones, de su éxito o fracaso profesional, de lograr un puesto de trabajo, de consolidar una formación profesional óptima, sujeto a la cotidianidad y al contexto de realidades que le favorecen o le frenan su desarrollo personal y vocacional, todo este planteamiento constituye el centro del fundamento antropológico del programa «Decidiendo mi Profesión». Esta propuesta está centrada en la necesidad de intervenir de manera pensada y sistematizada la toma de decisiones, basada en el hecho planteado por Álvarez R. (1994) «... de que los seres humanos necesitan ayuda en algún momento de su vida; algunos de manera constante a través de todo el curso de su existencia; otros únicamente de tiempo en tiempo y en situaciones de crisis profunda». (p. 98)

C) Elaboración del diseño experimental del Programa de Orientación Vocacional.

Es fundamental partir de una concepción curricular de orientación para sustentar el programa propuesto. En tal sentido, partiendo de la concepción de Gimeno y Pérez (1993, 169) citado por Álvarez, R. (1994), que sostienen:

Que el currículum es el conjunto de objetivo, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de eva-

luación que han de regular la práctica docente y si, además, entendemos que parte de la práctica docente ha de estar destinada a desarrollar el saber hacer y el ser, ámbitos de gestión de las intervenciones planificadas desde la escuela.

En este sentido el currículum orientador mediará entre los principios generales de la orientación y la práctica pedagógica efectiva. Será el marco de referencia fundamental para concretar objetivos de acción orientacional. Por otra parte, es muy positivo para la función orientadora, tener un contenido propio, donde el orientador y el profesor guía se transforman en verdaderos educadores integrados a las instituciones, a su misión y función, cual es la de formar integralmente. Para Lázaro (1995) «La orientación es un componente del currículum que contribuye al establecimiento de ambientes potenciadores de logros educativos» (p. 144). La propuesta «Decidiendo mi Profesión» no puede ser separada del currículum de Educación Media, Diversificada y Profesional. Se plantea un programa para ser desarrollado en el ámbito global del proceso de enseñar y de aprender en las instituciones de Educación Media. El contenido de la propuesta se fundamenta en la necesidad de ofrecer respuestas a los requerimientos en materia vocacional de los estudiantes de Educación Media. A tal efecto, los contenidos del programa en cuestión están referidos a:

- Exploración de sí mismo (cómo soy) y del contexto socio-cultural. (qué hay en mi entorno)
- Relación Educación-Trabajo. (Cómo soy y qué deseo ser)
- El desafío de la decisión vocacional.
- (Yo-El Contexto Profesional-Evaluación-Decision)
- El futuro (Construyo mi proyecto profesional)

Parafraseando a Ferrández y Sarramona (1984) citado por Álvarez, R. (1994), estos contenidos van dirigidos a: «Una acción educativa a fin de que recaigan en el sujeto necesitado de ayuda y orientación para alcanzar sus metas de aprendizaje y perfeccionamiento educativo, todo lo cual se logra gracias a la orientación educativa». (p. 28)

A los efectos de esta investigación entendemos por «PROGRAMA DE INTERVENCIÓN» lo planteado por Repetto, Rus y Puig (1994) un programa de orientación:

Es el diseño, teóricamente fundamentado, y la aplicación de las intervenciones pedagógicas que pretenden lograr unos determinados objetivos dentro del contexto de una institución educativa, de la familia o de la comunidad, y que ha de ser sistemáticamente evaluado en todas sus fases.

[Tabla 3] Programa de Desarrollo Vocacional

Fase	Sesión	Actores involucrados	Objetivo	Contenido
Introdutoria	1. Presentación del programa «Esto te interesa»	Prueba de Aptitud Académica.	Motivar y sensibilizar a los actores involucrados para difundir, animar, asesorar, mediar y apoyar la aplicación del programa «Decidiendo mi profesión»	Propuesta de programa de Orientación Vocacional «Decidiendo mi profesión»
Desarrollo del Programa	2. Conocimiento de sí mismo. Personal.	Prueba de Aptitud Académica.	Lograr un mejor conocimiento de sí mismo. Confrontar la percepción que se tiene de sí mismo con la percepción que tienen los demás y con el contexto social que lo rodea.	Cómo se percibe y cómo lo perciben los demás. Cómo es su familia. Cómo es su entorno social. Valores. Conclusión del conocimiento de sí mismo.
	3. Conocimiento del contexto laboral y toma de decisiones.	Profesores guías. Alumnos del 5º año.	Lograr un mejor conocimiento del mundo laboral. Conocer lo que es una profesión. Conocer los intereses laborales frente a las actividades profesionales que le ofrece el medio social, teniendo en cuenta los valores personales. Interrelacionar el auto concepto con la información laboral. Visualizar las actividades ambientales y laborales adecuadas a cada estudiante.	Información profesional. Consecuencias y experiencias laborales y extralaborales. Intereses ocupacionales.
				Significado de profesión.
4. Preparando el ingreso a la Educación Superior.	Docente Guía. Alumnos del último año de Educación Superior.	Revisar los resultados académicos durante la Educación Media. Manejar las aspiraciones vocacionales. Valorar la información de oportunidades de estudio, las condiciones y situaciones personales, su significado personal y sus implicaciones presentes y futuras.	Resultados académicos.	
			Aspiraciones vocacionales. Información profesional del CNU.	

[Tabla 3] Programa de Desarrollo Vocacional

Actividad	Recursos	Evaluación	Tiempo	Observaciones
<p>Presentación del programa. Dinámica de integración, presentación y explicación verbal del programa mediante transparencias. Cartelera invitando a los alumnos a la participación. Entregar trípticos y cartas de presentación a los profesores guías y alumnos referidos al Programa «Decidiendo mi profesión» Encuentro con profesores guías. Encuentro con padres. Encuentro con los estudiantes. Fantasía sobre mis objetivos de vida.</p>	<p>Humanos: Orientador. Docentes Alumnos. Padres. Materiales: Propuesta. Aula grande. Transparencias. Retroproyector. Carteles. Trípticos. Cartas. Manual del Docente Guía. Manual del Alumno. Ejercicio de reflexión Manual del Alumno Manual del Profesor</p>	<p>Por el grado de compromiso y ejecución del programa. Opinión sobre la utilidad del programa.</p>	<p>1 hora con los docentes. 1 hora con los padres. 1 hora con los estudiantes.</p>	<p>Se desarrollará esta actividad dos (2) semanas antes del inicio de su aplicación y el responsable principal es el Orientador del plantel donde lo haya y donde no existe será el personal directivo.</p>
<p>Motivación para realizar la actividad. Aplicación de instrumentos. Aclarando lo que soy. Así te vemos. Investigando sobre mí. Quiero saber sobre mí. Así es mi familia. Clarificando mis valores. Así quiero ser.</p>	<p>Humanos: Profesores guía. Alumnos del 5º año. Materiales: Manual del Docente Guía. Manual del Alumno. Instrumentos Manual del Docente Guía. Manual del Alumno.</p>	<p>Por la actividad y participación de los alumnos. Por la información, opinión y valoración de los estudiantes. Aplicación del instrumento construido a partir de la valoración que hacen los estudiantes. Se anexa un ejemplo.</p>	<p>1 hora. 1 hora. 1 hora. 1 hora.</p>	
<p>Autoconcepto profesional «Sueños y realidades vocacionales.» Inventario de interés vocacionales.</p>	<p>Humanos: Profesores guía. Alumnos del 5º año. Materiales: Manual del Docente Guía. Manual del Alumno. Inventario de intereses vocacionales.</p>	<p>Ver sugerencia del Manual del Profesor Guía. No tiene evaluación, es un instrumento de autoaplicación.</p>	<p>1 hora. 1 hora.</p>	
<p>¿Qué es una profesión?</p>	<p>Manual del Docente Guía. Manual del Alumno. Esquema de profesiones. Lista de preguntas.</p>	<p>Por participación en el grupo pequeño y en el grupo grande. Por las opiniones sobre la utilidad de la actividad.</p>	<p>1 hora. 1 hora.</p>	
<p>Aprendiendo a tomar decisiones. Explicar modelos de toma de decisiones. Aplicar un modelo a una toma de decisiones vocacional.</p>	<p>Manual del Docente Guía. Manual del Alumno. Modelos de toma de decisiones.</p>	<p>Por la participación. La aplicación. Por la utilidad de la actividad.</p>	<p>1 hora.</p>	
<p>Compartiendo la decisión vocacional.</p>	<p>Manual del Docente Guía. Manual del Alumno.</p>	<p>Participación de los estudiantes. Esquema de información. Opinión de utilidad.</p>	<p>1 hora.</p>	
<p>Revisando mi rendimiento académico hasta hoy.</p>	<p>Manual del Docente Guía. Manual del Alumno. Cuestionario. Inventario de situaciones escolares.</p>	<p>Observación de actitud de los participantes. Ejecución de la actividad. Comentarios, preguntas sobre contenidos y actividades.</p>	<p>1 hora.</p>	
<p>Mis aspiraciones vocacionales. Revisar los folletos de acuerdo a las aspiraciones vocacionales.</p>	<p>Manual del Docente Guía. Manual del Alumno. Inventario de aspiraciones vocacionales. Manual del Alumno. Información sobre Educación Superior del CNU. Publicaciones del C.N.U.</p>	<p>Observación. Protocolo de observación.</p>	<p>2 horas.</p>	

[Tabla 3. Cont...] Programa de Desarrollo Vocacional

Fase	Sesión	Actores involucrados	Contenido
Desarrollo del Programa.	4. Preparando el ingreso a la Educación Superior.	Docente Guía. Alumnos del último año de Educación Superior.	Hábitos de estudio y trabajo requeridos en la Educación Superior versus hábitos de estudio y trabajo actuales.
	5. Realismo, decisión y plan.	Profesores Guía. Alumnos del 5º año. Familia.	Información de sí mismo (intereses, valores, condiciones y situaciones familiares) Información educativa y profesional. Toma de decisiones. El trabajo y el estudio en la Educación Superior.
	Registro del Proceso Nacional de Admisión a la Educación Superior.	Profesores Guía. Alumnos del 5º año. Orientador.	Información educativa profesional. Proceso Nacional de Admisión a la Educación Superior.
	Prueba de Aptitud Académica.	Profesores Guía. Alumnos del 5º año. Orientador. Profesores de Matemática y Castellano.	Prueba de Aptitud Académica del CNU

En esta investigación se propone un programa de desarrollo vocacional (Tabla 3), que pretende que los estudiantes del Ciclo Diversificado, adquieran conocimientos, actitudes y valores, a fin de que su decisión académica-profesional se lleve a cabo de una forma satisfactoria. Tiene como finalidad la construcción de la madurez vocacional propuesta por Donald Super y la concepción operatoria y evolutiva del desarrollo vocacional de Pelletier, Noiseaux y Bujold. Para estos autores «La orientación es una convergencia dinámica entre la evolución del mundo socio-económico y el desarrollo personal; un enlace entre los factores psicológicos, familiares y personales y las instituciones sociales y económicas; Una articulación entre las aspiraciones y capacidades individuales y las posibilidades de insertarse en el mundo ocupacional» (Bisquerra, 1996, 370).

D) Validación del Programa de Orientación Vocacional «Decidiendo mi Profesión» (Tabla 4)

Sabemos que es una propuesta de evaluación parcial porque se detiene solo en la validación del diseño experimental, en cuanto a su formulación, no

esta planteada en esta etapa de la investigación hacer una investigación evolutiva sobre la eficiencia, y efectividad del programa operacionalizado en el ámbito escolar de la educación media.

La validación de contenido se realizó, con el objeto de lograr por consenso un diseño de programa, aplicable en la educación media para generar orientación de carrera en los estudiantes.

El juicio de experto nos generó el análisis de la opinión de cada uno, sobre el diseño experimental del programa.

Seguimos el siguiente proceso:

- Se elaboró el cuestionario para recoger la información.
- Se seleccionaron los expertos, según una serie de criterios.
- Se aplicó el cuestionario a todos los expertos.
- Se analizaron los datos, global y específicamente por ítems.
- Se revisó y modificó tanto el diseño, como el cuestionario aplicado, según las respuestas y aportaciones recogidas.
- Los cuestionarios fueron aplicados una sola vez.
- La selección de los expertos se hizo a fin de que permitiera abordar todo el abanico de punto de vista posibles.

[Tabla 3. Cont...] Programa de Desarrollo Vocacional

Actividad	Recursos	Evaluación	Tiempo	Observaciones
Mis hábitos de estudio y trabajos actuales y los que necesito en la Educación Superior.	Manual del Docente Guía. Manual del Alumno. Cuestionario de Hábitos de Estudio y Trabajo Escolar. Exigencias en Educación Superior.	Observación del profesor. Guía sobre el impacto de la actividad sobre los estudiantes.	2 horas.	
Hagamos un plan de ingreso a la Educación Superior.	Manual del Docente Guía. Manual del Alumno. Guía de elaboración del plan.	Observación del Profesor Guía sobre el Plan de Ingreso. Anexo: Protocolo de Observación.	1 hora.	
Registro de Admisión de la Educación Superior.	Manual del Docente Guía. Manual del Alumno. Publicación oportunidades de estudio en las instituciones de Educación Superior en Venezuela.	Por el grado de participación individual. Uso de los manuales del CNU. Llenado de la planilla de Registro de Admisión de la Educación Superior.	1 hora.	
Gane un cupo en Educación Superior: Prueba de Aptitud Académica y otras pruebas de ingreso.	Manual del Docente Guía. Manual del Alumno. Boletín informativo sobre la prueba de Aptitud Docente del CNU.	Por el grado de participación de los estudiantes. Uso de materiales y manual del CNU.	1 hora.	

- La valoración de contenido, se realizó a través de un juicio de 12 expertos, distribuidos equitativamente. Este repertorio de personas se caracteriza por un común de nominados: la experiencia y especialización en orientación y docentes. Los criterios que se utilizaron para representar a las posturas que a priori, podrían existir en torno al programa son:
 - Nivel Académico:
 - Universitario
 - Educación Media (Docentes Guía)
 - Orientadores de Plantel
 - Lugar de trabajo:
 - Medio Urbano
 - Medio Rural
 - Tipo de Centro de Trabajo:
 - Público
 - Privado
 - Nivel de Acción Orientadora:
 - Profesor Guía
 - Profesor de Orientación Vocacional en Educación Superior.
 - Orientador de Plantel
 - Profesor de Aula y de Asignatura
- Las cuestiones que valoraron los expertos fue-

ron las siguientes: Elementos generales del programa: valorar si el programa tenía relación con la reforma curricular de educación media, el orden presentado, adecuación del programa a tiempo, espacio, ámbito escolar, sustento teórico.

- Adecuación del programa a los profesores guía: indica el grado de competencia y compromiso del docente guía en la aplicación del programa, se buscó información sobre formación del profesor guía, horarios, planificación del trabajo guía, intercambio formativo, se usó una escala de respuesta descriptiva igual que la anterior.
- Adecuación del programa a los estudiantes de educación media: indica las necesidades de elección de carrera, el nivel de estudio, nivel de desarrollo Psico-vocacional, desarrollo de competencias, evaluación y mejora del diseño experimental se usó una escala de respuesta descriptiva.
- Viabilidad del diseño propuesto indican la actualidad y pertinencia del programa, se usó una escala descriptiva.

Se usó una escala de valoración desde nada adecuado a totalmente adecuado, graduada en 7 niveles.

Conclusiones

- 1) De conformidad al proceso de validación de contenido a través del juicio de expertos del programa, este resultó ser adecuado para ser aplicado en educación media y diversificada.
- 2) El coeficiente de proporción de rangos calculado, determina que el programa «Decidiendo Mi Profesión» tiene una buena validez y concordancia con los objetivos para el cual fue elaborado.
- 3) Al concluir la formulación experimental del programa de orientación vocacional «Decidiendo mi Profesión». Nos preguntamos, ¿para qué servirá? Sin llegar a respuestas concluyentes y bajo un pensamiento provisional y tentativo, creemos que mejorará la situación actual de la orientación vocacional en el nivel medio y diversificado de la educación venezolana.
- 4) El análisis y la valoración de las necesidades de orientación profesional de los estudiantes de educación media, permitieron adecuar el programa al desarrollo personal de los estudiantes de este nivel y a buscar la satisfacción de dichas necesidades.

[Tabla 4] Referentes – Criterios - Indicadores de la escala de Valoración del Programa «Decidiendo mi Profesión»

Referente	Criterios	Indicador
I. Elementos Generales del Programa	Importancia de la propuesta Relación de la propuesta con propuesta curricular de Educación media. Orden de Programación. Adecuación de Recursos y Materiales. Atención dispensada. Adecuación Programa – Tiempo. Propuesta de equipo. Sustento teórico. Implicación de actores. Metodología activa de búsqueda.	Asignación de importancia. Relación programa – currículo de educación media. Planificación articulada. Recursos y materiales adecuados. Atención al desarrollo vocacional. Asistencia sistemática en el tiempo adecuado el número de sesiones. Trabajo en equipo y colaborativa. Sustento Psicológico – vocacional. Actores del programa. Metodología de búsqueda de información.
II. Adecuación del Programa a los Profesores Guías.	2.1. Formación del profesorado guía. 2.2. Función de formador integral. 2.3. Horario de actividades. 2.4. Compromiso de hacer y ayudar a ser. 2.5. Resultados de la propuesta. 2.6. Planificación del trabajo guía del docente. 2.7. Planificación activa de búsqueda. 2.8. Intercambio formativo.	2.1. Intelectual, valores, actitudes orientación grupal. 2.2. Docentes guía formador integral. 2.3. Desarrollo del programa hora del profesor guía. 2.4. Actitud del formador. 2.5. Centrado en la acción de guía del docente. 2.6. Propuesta de trabajo para el profesor guía. 2.7. Indagación y exploración docente – alumno. 2.8. Docente alumno intercambio formativo.
III. Adecuación a los Alumnos	Necesidades de elección de carrera de los estudiantes. Nivel de estudios de los destinatarios. Nivel de desarrollo Psico-vocacional. Desarrollo de competencias en los estudiantes para un plan de formación profesional. Programa comprensivo. Desarrollo de prevención. Resultados del programa. Evaluación y mejora de la propuesta.	3.1. Toma de decisiones. Ciclo diversificado. Desarrollo vocacional estudiantil. Competencias: conocimientos de sí mismo, contexto situacional planificación, información. Programa: abanico de actividades (medición, información, toma de decisiones, planificación etc.) Promueve la prevención. Centrados en el alumno. Evaluación de acción del programa.
IV. Viabilidad de la Propuesta	4.1. Actualidad. 4.2. Pertinencia.	4.1. Actualidad bibliográfica. 4.2. Sustentación teórica. 4.3. Actualidad del planteamiento que se ofrece. 4.4. Responde a necesidades del nivel. 4.5. Responde a necesidades del estudiantado.

- 5) Del análisis de los diferentes modelos teóricos de Orientación Profesional, surgió la adopción de dos de ellos, el de Donald Super y el de Dennys Pelletier, para fundamentar y desarrollar el programa de orientación vocacional «Decidiendo mi profesión».
- 6) Dentro de la reforma curricular para Educación Media y Diversificada planteada por el Ministro de Educación, pudimos constatar que la Orientación Profesional, cobra vigencia en el eje de desarrollo profesional, en consecuencia el programa «Decidiendo mi profesión» es un aporte de innovación real y potencial de la reforma.
- 7) Con la presentación de esta propuesta de Orientación Profesional se logra uno de los objetivos de esta investigación iniciada, se abre el gran escenario de la aplicación, y la investigación evaluativa del programa, referido a sus efectos, tanto en el proceso de aplicación como al término del mismo.
- 8) Bajo una perspectiva constructivista, el programa de orientación vocacional «Decidiendo mi profesión» es una guía experimental, que se ajustará dependiendo de los logros de su aplicación, de los intereses y habilidades del estudiante.
- 9) El profesor guía, adaptará, hará los cambios, las sustituciones y las innovaciones al programa, adecuadas para lograr la construcción de decisiones vocacionales firmes, conscientes y responsables.
- 10) El programa de orientación vocacional «Decidiendo mi profesión» es una ordenación de experiencias demostraciones y prácticas que ayudan a fortalecer el crecimiento personal y profesional del alumno. Al mismo tiempo que le plantea al profesor guía y los estudiantes oportunidades para transformar, elaborar y reelaborar los contenidos y la información que se procesa en el desarrollo del programa.
- 11) El programa de orientación vocacional, genera aprendizaje colaborativo, tanto para el estudiante como para el docente guía, pues, se basa fundamentalmente en el intercambio, en el aprendizaje recíproco entre estudiantes y estudiantes, entre estudiantes y docente guía, entre padres e hijos, entre docentes y padres.

El programa de orientación vocacional diseñado, ofrece una serie de experiencias de aprendizaje di-

rigidas principalmente a los estudiantes, conformado por un cuaderno para el alumno, un cuaderno para el profesor guía, y un taller para formar a los docentes guías, como mediadores entre el conocimiento, la información y el programa y los destinatarios del mismo.

Referencias

- Álvarez Rojo, V. (1994). *Orientación Educativa y Acción Orientadora. Relaciones entre la teoría y la práctica*. Madrid: EOS.
- Bisquerra, R. (1996). *Orientación Psicopedagógica*. Madrid: Narcea.
- Calonge, S. (1988). Tendencias de la Orientación en Venezuela. *Cuadernos de Educación*, 135.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 36.860. Diciembre 30, 1999.
- Linares, Y. (1999, Octubre 4). La Prueba de Aptitud Académica resultó justa y equitativa. *El Nacional*, p. C-1.
- Fernández, N. (1999, Diciembre 13). Pruebas internas de UCV evaluarán afectividad y motivación. *El Nacional*, p. C-1.
- Fernández, J. (1993). *Orientación Profesional y Currículo de Secundaria*. Archidona: Aljibe.
- Hernández, R. (1995). *El coeficiente de proporción de rangos (CPR) una alternativa para determinar la validez de contenido y el nivel de concordancia en escalas LIKET. Análisis comparativo con el coeficiente Kappa*. Trabajo presentado en el XXV congreso Interamericano de Psicología.
- Lázaro, A. (1995). *Psicopedagogía*. Madrid: ICE de la Universidad Complutense.
- LODE. *Ley Orgánica de Educación*, Julio 9, 1980.
- Ministerio de Educación. (1998). *Propuesta de reforma curricula de la Educación Media, Diversificada y Profesional*. Caracas.
- Ministerio de Educación. (1980). *Oficina de Estudios Socioeconómicos. División de Orientación. Programa CENAVOP. Mimeo*.
- Repeto, E. et al. (1994). *Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica*. Madrid: UNED.
- Rodríguez, M. (1995) *Orientación e intervención Psicológica*. Barcelona: CEAC.