

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA LA DIVERSIDAD EN LA ESCUELA

PEDAGOGICAL PRACTICES FOR DIVERSITY AT SCHOOL

Sandra Inés Calderón Guerrero¹

Recepción: 30/11/2024 / Evaluación: 22/12/2024 / Aceptación: 12/02/2025

Resumen

La¹ diversidad que se encuentra inmersa en la escuela es la oportunidad para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas. La investigación se centró en fundamentar una didáctica para el desarrollo humano, en la práctica pedagógica de la educación para la diversidad. Se sustentó en una teoría fundamentada, debido a sus objetivos: Identificar prácticas pedagógicas exitosas en educación para la diversidad; Construir una didáctica que favorezca el desarrollo humano y Consultar a expertos que atienden población diversa en diferentes instituciones. Los participantes cumplieron los criterios exigidos en el tercer objetivo específico, se empleó como instrumentos encuesta, entrevista semiestructurada y fichas de análisis de contenido. Se definieron conceptos clave como: práctica pedagógica, educación inclusiva, didáctica y desarrollo humano, así como los aspectos y componentes de una didáctica efectiva. Los hallazgos destacan que garantizar una

educación inclusiva, equitativa y de calidad impulsan el aprendizaje significativo, el desarrollo humano y mejora la calidad de vida. Paralelamente se identificaron elementos a fortalecer en la formación de los futuros docentes, proporcionándoles herramientas para abordar la diversidad durante el ejercicio de su labor profesional, así como, la importancia de un docente de apoyo para una efectiva atención a las particularidades de los estudiantes en el aula.

Palabras Clave: Atención a la diversidad, Desarrollo Humano, Didáctica, Educación Inclusiva, Educación Inclusiva, Revista Historia de la Educación Latinoamericana.

Summary

The diversity that is immersed in the school is the opportunity to improve the learning of students in educational institutions. The research focused on founding a didactics for human development in the pedagogical practice of education for diversity. It was based on a grounded theory, due to its objectives: to identify successful pedagogical practices in education for diversity; to build a didactic that favors human development; and to consult experts who serve diverse populations in different institutions. The participants met the criteria required in the third specific objective, and the instruments used were a survey, a semi-

1 ORCID 0000-0001-9050-3821. Doctoranda en el Doctorado en Educación de la Universidad Santo Tomás. Línea de investigación OGECE Organización y Gestión del Conocimiento del Doctorado en Educación de la Universidad Santo Tomás. Doctora en Educación de la Universidad De Baja California. Docente de la IED Bosanova de la Secretaría de Educación del Distrito de Bogotá. sandra.calderon@usantotomas.edu.co / scalderon@educacionbogota.edu.co

structured interview and content analysis forms. Key concepts were defined as: pedagogical practice, inclusive education, didactics and human development, as well as the aspects and components of effective didactics. The findings highlight that guaranteeing inclusive, equitable and quality education promotes meaningful learning, human development and improves the quality of life. At the same time, elements to be strengthened in the training of future teachers were identified, providing them with tools to address diversity during the exercise of their professional work, as well as the importance of a support teacher for effective attention to the particularities of the students in the classroom.

Keywords: Attention to diversity, Human Development, Didactics, Inclusive Education, Inclusive Education, Latin American History of Education Journal.

Introducción

La educación al ser un fenómeno que permea las diferentes esferas en lo social, cultural, político y económico se ha transformado a través del tiempo, prevaleciendo las posturas políticas sobre la social, esta se ha ido adecuando en razón al contexto circundante con el fin de responder a los requerimientos que nacen a partir de la heterogeneidad permitiendo identificar la diversidad que se encuentra en la realidad. *“La preocupación por brindar una educación de calidad para todos y todas tiene sus orígenes en la Declaración Universal de los Derechos Humanos”* (2007)² en donde los gobernantes respaldados en sus poderes públicos buscaron dar garantía de una edu-

cación no excluyente y con la participación de todos en ésta. Posteriormente, se da origen al

“concepto de inclusión entendido como la posibilidad de una educación para todos en el marco de la conferencia donde emerge la declaración mundial sobre educación para todos por la Unesco en 1990”³ (Jomtien).

En la nación se ha gestionado la necesidad y la obligatoriedad de reconocer la educación inclusiva, en adelante EI, en la cual la totalidad de niños, niñas y jóvenes, poseen el derecho a recibir *“una educación de calidad que potencie sus habilidades”*⁴. Lo anterior se enmarca en la Constitución Política de Colombia de 1991 Art. 67 y en la ley 115 General de Educación de 1994 Art 5.

De igual forma, se han dictado leyes como la 762 de 2006, 982 de 2005, 1098 de 2006 y 1145 de 2007, que promueven la atención de calidad a todas las personas que tienen alguna condición de discapacidad de tal manera que no se dé la discriminación. También se han emitido decretos como el 470 del 12 de octubre de 2007, el 366 del 9 de febrero de 2009 que buscan adoptar una educación inclusiva y de calidad en Bogotá y el 1421 de 2017 referido a “la atención educativa a personas con discapacidad en el marco de la educación inclusiva”.

En cuanto a la práctica del docente Freire⁵ señala que:

2 UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura). 2007. Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos. Buenos Aires, Argentina. Recuperado en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001502/150272s.pdf> (10/10/2017).

3 Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco). 1990. Declaración mundial sobre educación para todos y marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje. Jomtien. Tailandia: Unesco.

4 Colombia. (04 de julio, 1991). Constitución Política. Obtenido de <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Documents/Constitucion-Politica-Colombia.pdf>

5 Freire, P. (2005). Pedagogía del oprimido (2 ed.). México, D.F. Siglo XXI Editores.

La educación verdadera es cambio, es transformación de la persona por lo que se da y por lo que se recibe. Es interacción, como también lo es la educación, en cuanto es transformación que cambia al que aprende. El aprendizaje, es decir, el cambio, es un condicionante y una prueba tanto del buen comunicador como del buen educador. Aprenden tanto el que comunica al codificar la realidad, como el que descodifica, al aprender de esa misma realidad (p.104).

El anterior argumento evidencia que no es sólo transmitir conocimientos, por el contrario, llama a los docentes a ser reflexivos sobre sus acciones y destaca la necesidad de conocer las necesidades e intereses de los educandos.

Al hacer parte de una cultura que se encuentra en constante cambio y con diversidad, es preciso tener presente que se debe reconocer, comprender y respetar a todos en sus costumbres y creencias. En cada interacción se debe tener una mirada enfocada hacia la pluralidad, no exclusivamente en las instituciones educativas, en lo siguiente IE, ya que se está dentro de una sociedad globalizada y cada vez más excluyente. Por consiguiente, se exhorta a generar alternativas que atienden la diversidad, en seguida AD, originen la reflexión pedagógica y prácticas pedagógicas, en adelante PP, innovadoras, reconociendo al otro, en otra palabra, promover una educación inclusiva, a continuación, EI.

Diseño metodológico

Para desarrollar la investigación se empleó el enfoque cualitativo-cuantitativo; correspondiente con el propósito del proyecto: Identificar prácticas pedagógicas PP exitosas en educación para la diversidad, en lo siguiente EpD, con el fin de estructurar los componentes esenciales de una didáctica que propicie el desarrollo humano, en adelante DH en este contexto.

Sin duda, al referirse a las percepciones personales es primordial pensar en las historias de vida de cada participante, cotidianidad y su realidad humana, entonces como lo señalan Bonilla y Rodríguez (2008):

La principal característica de la investigación cualitativa es su interés por captar la realidad social “a través de los ojos” de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio concepto (p.84).

Esta investigación se basó por sus objetivos, en una teoría fundamentada, en adelante TF, Glaser y Strauss, quienes la desarrollaron en 1967⁶ “*como un método de investigación proveniente del interaccionismo simbólico y como un método para derivar sistemáticamente teorías sobre el comportamiento humano y el mundo social, con una base empírica*”, ya que “es un método en el que la teoría emerge desde los datos” en ella la construcción se hace a partir de la interpretación de las propias personas, los estudios previos no son estrictamente necesarios, se aplica a individuos y contextos específicos, por tanto, “*La teoría fundamentada no es una teoría, sino una metodología para descubrir teorías que dormitan en los datos*” Strauss y Corbin⁷.

En palabras de los autores:

En este método, la recolección de datos, el análisis y la teoría que surgirá de ellos guardan estrecha relación entre sí...Lo más probable es que la teoría derivada de los datos se parezca más a la “realidad” ...es más posible que generen conocimientos, aumenten la comprensión y proporcionen una guía significativa para la acción (Strauss y Corbin, 2002, p.14).

6 Glaser, B., y Strauss, A. (1967). The discovery of grounded theory. New York: Aldine.

7 Strauss, A. y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.

Tabla 1.
Características de la muestra intencionada (34 participantes)

Último título académico obtenido	Pregado	6	34	Ocupación	Docente de aula	19	34
	Especialización	5			Orientador escolar	6	
	Maestría	22			Directivo docente	4	
	Doctorado	1			Docente de apoyo	5	
Área de formación del último título obtenido	Educación	23	34	Tiempo de experiencia	Entre 5 y 10 años	11	34
	Inclusión	7			Entre 11 y 20 años	11	
	Psicología	4			Más de 20 años	12	

Nota: Caracterización de participantes.

Fuente: Construcción a partir de la caracterización de participantes.

Para hacer o para plantear la TF no son estrictamente necesario los estudios previos, algunos autores recomiendan no revisar la teoría antes de extraer los datos de los participantes, dejando la revisión de la literatura para un momento posterior, una vez que ya se halla planteado una teoría a partir de los datos surgidos de los participantes. Es así como la construcción teórica implicó desde el punto de vista cualitativo un análisis de contenido de las tendencias relacionadas con la temática, por la cual se desarrolló un estado del arte que permitió construir teóricamente una propuesta didáctica para el DH en la PP de la EpD. Paralelamente con esta, se realizó la consulta a expertos y a profesores que atienden población diversa en diferentes IE, ya que como lo explican (Sampieri, et al, 2010, p.364): *“se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados”*⁸.

Es por esto que, en cuanto a la población y muestra. *“la muestra no se selecciona, se configura, es decir, se va estructurando a*

*través de las diferentes etapas del proceso de recolección de datos”*⁹ (Bonilla y Rodríguez, 2008, p.134). Constituyó a priori y a interés de la investigación los parámetros para la selección de la muestra intencional para la recolección de datos cualitativos, en esta se contó con personas interesadas en la inclusión escolar, la EI, las PP que conlleven la inclusión y la EpD, además del DH que promueven estas prácticas. Profesionales en diferentes áreas como docentes en primera infancia, educación básica, media, psicólogos, orientadores escolares, educadores en inclusión, educadores especiales, directivos docentes, cuya caracterización se presenta en la (tabla 1). Por esta razón, cada muestra de la población, se convirtió para esta investigación, en intencional que permitió identificar y describir de manera particular y natural las acciones que desde la PP se gestan a favor de la EpD, el principio de inclusión fue preciso y voluntario dentro de ese amplio campo.

Para finalizar en este estudio cualitativo-cuantitativo se relacionó la teoría construida con los conceptos de las personas consultadas para generar la fundamenta-

⁸ Sampieri, R., Fernández, E. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.

⁹ Bonilla, E. y Rodríguez, P. (2008). Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Bogotá: Ediciones Uniandes. Grupo Editorial Norma.

ción de una didáctica para el DH, en la PP de la EpD.

Para la investigación se establecieron dos variables relacionales de análisis PP de la EpD y didáctica para el DH, ya que estas son unidades de significado que se convirtieron en la base del proceso. Este concepto es soportado desde los planteamientos de Cisterna¹⁰ *“es en este sentido esencial que la distinción previa de cuáles son los tópicos centrales que focalizan la investigación puede resultar de ayuda fundamental”*. Estas a su vez se presentaron de forma a priori y emergente; siendo estas primeras, establecidas con antelación de la recolección de datos en el proceso investigativo y las emergentes: *“surgen desde el levantamiento de referenciales significativos a partir de la propia indagación”*¹¹ (Cisterna, 2005, pp.64-65), es decir se generaron a partir de los hallazgos.

Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos y medición

Para la investigación se aplicaron tres instrumentos donde se tuvieron en cuenta el objetivo de la investigación, la variable PP y las a priori que nacieron de la revisión de la literatura en cuanto a EI, AD, didáctica y DH. Los instrumentos seleccionados fueron: entrevista semiestructurada, encuesta y ficha de análisis de contenido.

Método empírico complementario de entrevista semiestructurada

Corbetta¹² también aclara que en la entrevista semiestructurada *“el entrevistador dispone de un guion, que recoge los temas que debe tratar a lo largo de la entrevista”*, que va resolviendo durante esta. Sin

embargo, el orden en el que se aborden los diversos temas y el modo de formular las preguntas se dejan a la libre decisión y valoración del entrevistador. En el ámbito de un determinado tema, éste puede plantear la conversación como desee, efectuar las preguntas que crea oportunas y hacerlo en los términos que estime convenientes, explicar su significado, solicitar aclaraciones al entrevistado cuando no entienda algún punto y que profundice en algún extremo cuando le parezca necesario, establecer un estilo propio y personal de conversación (p.350).

Método empírico complementario de encuesta

Este instrumento de recolección de forma estructurada ya que *“la interrogación es la vía obligada para explorar motivaciones, actitudes, creencias, sentimientos, percepciones y expectativas”*¹³ (Corbetta, 2010, p.146), se utilizó debido a su funcionalidad para identificar y describir el fenómeno con relación a la práctica de los docentes. Instrumento diseñado por la investigadora teniendo en cuenta las variables, con el fin de indagar al grupo de participantes sobre las acciones que se deben desarrollar dentro de las aulas de clase para favorecen la AD y que apuntaran a brindar una EI y por ende el DH. Teniendo en cuenta que fue necesario contar con un rigor en el momento de analizar los datos y según la definición de encuesta cualitativa dada por Corbetta¹⁴ como:

Una conversación: Provocada por el entrevistador. Dirigida a sujetos elegidos sobre la base de un plan de investigación. En número considerable. Que tiene una finalidad de tipo cognoscitivo. Guiada por el entrevistador, y sobre la base de un esquema flexible y no estandarizado de interrogación (p.146).

10 Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa: Theoria.

11 Ibid

12 Corbetta, P. (2010, edición revisada), Metodología y técnicas de investigación social. Madrid: McGraw Hill.

13 Ibid

14 Ibid

Ya en el análisis de los datos se centró en los sujetos y no en las variables, como sucede en la investigación cuantitativa. El criterio debía ser por tanto de tipo holístico, en el sentido de que el individuo es observado y estudiado en su totalidad, en la convicción de que cada ser humano -del mismo modo que cada episodio social- es algo más que la suma de sus partes -en este caso, las variables-. El objetivo del análisis fue comprender a las personas, más que analizar las relaciones entre variables.

Ficha de análisis de contenido

El campo del análisis de contenido es, en palabras de Abela¹⁵:

Todo el conjunto de técnicas tendentes a explicar y sistematizar el contenido de los mensajes comunicativos de textos, sonidos e imágenes y la expresión de ese contenido con ayuda de indicios cuantificables o no. Todo ello con el objetivo de efectuar deducciones lógicas justificadas concernientes a la fuente – el emisor y su contexto – o eventualmente a sus efectos. Para ello el analista tendrá a su disposición todo un juego de operaciones analíticas, más o menos adaptadas a la naturaleza del material y del problema que tratará de resolver, pudiendo utilizar una o varias que sean complementarias entre sí para enriquecer los resultados o pretender así una interpretación fundamentada científicamente (p.2).

Procedimiento

Esta investigación se desarrolló mediante la TF, esta se aplica a individuos o a contextos específicos, no busca una ge-

neralización, ni extender sus resultados a la población en general, ni pretende que estos resultados sean aplicables en cualquier contexto, de ahí que esta sea muy útil para entender un fenómeno en particular para captar el significado de un suceso o de un evento que quiera ser comprendido dentro de ese contexto en particular y con actores específicos.

En cuanto a los datos recogidos, se consideran necesarios tanto los cuantitativos como los cualitativos “*la triangulación se refiere a la combinación de diferentes clases de datos sobre el fondo de las perspectivas teóricas que se aplican a ellos*”¹⁶ (Flick, 2014, p.67), es por esto que para, comprender las percepciones de los participantes se utilizó este paradigma ya que permitió interpretar la realidad de cada uno de los sujetos y así entender el fenómeno social que se presenta alrededor de la PP en la EpD que propicien el DH, dejando la puerta abierta a futuras investigaciones relacionadas con el tema; para las preguntas cerradas de la encuesta se procesaron los datos en el programa Excel con el fin de tabular y graficar los resultados obtenidos.

Es así como, el resultado de realizar una investigación con TF es la interpretación analítica del mundo de los participantes y de cómo son los procesos que llevan a construir esas realidades Charmaz¹⁷, los criterios para evaluarla según Glaser¹⁸ son cuatro:

Ajuste, esto es que encaje en la experiencia de los participantes, funcionamiento, es decir que explique la

15 Abela, J.(2002). Las técnicas de análisis de contenido: una revisión actualizada. Obtenido de: <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/Las-t%C3%A9cnicas-de-an%C3%A1lisis-de-contenido-una-revisi%C3%B3n-actualizada.pdf>

16 Flick, U. (2014). La gestión de la calidad en la investigación cualitativa. Madrid. Ediciones Morata, S.L.

17 Charmaz, K. (2005). Grounded theory in the 21st Century. En: The Sage handbook of qualitative research (Denzin N K y Lincoln Y S). SAGE, Thousand Oaks, CA.

18 Glaser, B., Strauss, A. (1967). The discovering of grounded theory. New York: Aldine.

mayor variedad posible, relevancia al fenómeno en estudio y, por último, la posibilidad de modificarse la propia teoría; que significa que esta teoría se pueda acomodar a nuevos hallazgos.

Resultados obtenidos

Los resultados que arrojaron los instrumentos detallados en el capítulo anterior se presentan a continuación, el análisis inicialmente se realizó de forma individual para posteriormente triangularlos con el fin de hacer una interpretación única de los mismos; encontrando coincidencias entre las apreciaciones originadas a través de cada uno de los instrumentos aplicados a la muestra de estudio.

Análisis de resultados de encuesta, entrevista y fichas de análisis de contenido En cuanto al análisis de resultados de encuesta y entrevista realizadas a los 34 participantes, se dio prioridad a las consideraciones de la mayor cantidad de encuestados, re-

presentados por N°, como se muestra en las tablas que a continuación de presentan. Se tiene la (tabla 2), donde se evidencia el correspondiente a la variable práctica pedagógica.

Con relación al análisis de resultados, se tiene a continuación la (tabla 3) donde se muestra el correspondiente a la variable EI.

Continuando con el análisis de resultados, se tiene en seguida la (tabla 4) donde se evidencia el correspondiente a la variable desarrollo humano.

Por último, se presenta en la (tabla 5), el análisis de resultados correspondiente a la variable didáctica.

Definiciones como resultado del análisis para la teoría fundamentada propuesta

La teoría fundamentada propuesta en el estudio, define las variables como se evidencia en

La didáctica es la ciencia, disciplina, el arte, el conjunto de técnicas y conoci-

Tabla 2.
Análisis cuantitativo de contenido Variable Práctica pedagógica

N°	Consideraciones frente a la Práctica pedagógica
34	Es un conjunto de acciones intencionadas, estrategias y actuaciones que el docente aplica sustentado en una teoría pedagógica; donde se busca transformar a otros y a sí mismo; es decir, aprender a enseñar y brindar herramientas que permitan a los sujetos empoderarse de sí mismo y de su historia, que los desafíe a tomar partido de su ser ante el mundo para transformarlo.
29	Están de acuerdo que la flexibilización curricular, el trabajo colaborativo, conocer las particularidades de los estudiantes y reconocer los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, son PP que utilizan los docentes en torno a la EI.
31	Identifican que realizar la caracterización del grupo de estudiantes, adaptar la práctica de acuerdo al grupo de estudiantes y reconocer la dignidad humana, son acciones que utilicen los docentes para AD en el aula.
34	Reconocen que algunas PP que pueden aplicar los docentes con el fin de brindar a la vida de los estudiantes procesos significativos para su desarrollo, pueden ser entre otras, trabajo por proyectos, actividades que promuevan los valores, el autoestima y la toma de decisiones
34	Consideran que, en la PP de los docentes, acciones como fortalecer las competencias para la vida, uso de la tecnología y tener presente el contexto en que se desarrolla el estudiante, son proceso que conducen a incrementar las oportunidades en los estudiantes.

Nota: Análisis cuantitativo de la encuesta y entrevista.

Fuente: Construcción a partir del análisis cuantitativo de la encuesta y entrevista realizadas.

Tabla 3.
Análisis cuantitativo de contenido Variable Educación inclusiva

N°	Consideran frente a la educación inclusiva
31	La EI está relacionada con la capacidad de potenciar y valorar la diversidad (entendiendo y protegiendo las particularidades), promover el respeto a ser diferente y garantizar la participación de la comunidad dentro de una estructura intercultural en los procesos educativos.
27	Están de acuerdo con que la AD es el conjunto de actuaciones educativas dirigidas a dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones sociales, culturales, lingüísticas y de salud de los estudiantes.
24	La legislación colombiana tiene la concepción de inclusión dirigida a temas relacionados con la discapacidad.
27	La legislación colombiana, con relación a la inclusión, tiene una concepción dirigida a temas relacionados con discapacidad.
32	Consideran que entre los elementos que deben existir en la formación de los nuevos docentes que les permita abordar la diversidad en las aulas durante su labor profesional, pueden ser, entre otros: legislación nacional e internacional sobre diversidad e inclusión, EI, interculturalidad y flexibilidad curricular.
29	Debe haber un docente de apoyo por cada ciclo escolar, para AD que se presenta entre los estudiantes de la IE.
29	Algunas de las funciones del docente de apoyo en la AD en el aula, pueden ser: flexibilización curricular, seguimiento a procesos académicos, aplicar reglamentación vigente.
31	Entre los aciertos en la EI o para la diversidad están: garantizar el derecho a la educación para todos, contratación de personal especializado y formulación de políticas públicas.
29	Entre las falencias o debilidades que se presentan en la EI o para la diversidad están: el desconocimiento de la existencia de la heterogeneidad en el aula, falta de formación docente, resistencia del cuerpo docente frente al cambio de paradigma.
29	Entre las oportunidades de mejora en la EI o para la diversidad están: mayor divulgación de la reglamentación nacional sobre esta, formación a los docentes en temáticas relacionadas con la EI o para la diversidad, reconocer la heterogeneidad en las aulas y las particularidades de los estudiantes.
34	Garantizar una EI, equitativa y de calidad promueve oportunidades de aprendizaje para toda la vida.

Nota: Análisis cuantitativo de la encuesta y entrevista.

Fuente: Construcción a partir del análisis cuantitativo de la encuesta y entrevista realizada.

Tabla 4.
Análisis cuantitativo de contenido Variable Desarrollo Humano

Nº	Consideraciones sobre Desarrollo humano
19	Entiende por DH: El proceso de expansión de las capacidades para que las personas amplíen sus opciones y oportunidades.
12	Consideran que un modelo formativo con características de equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia, son aspectos en el proyecto educativo de la institución que promueve el DH.
9	El promover la creatividad en los estudiantes para entender el contexto social.
12	Los aspectos que en el proyecto educativo institucional promueven el DH según los participantes son: Un modelo formativo con características de equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia.
12	Generar condiciones que permitan el acceso igualitario al conjunto de oportunidades disponibles en la sociedad.
34	Formar para el DH debe ser una estrategia pedagógica en la que estén involucrados todos los miembros de la comunidad educativa.
34	Formar para el DH debe ser una estrategia pedagógica en la que estén involucrados todos los miembros de la comunidad educativa (rector, coordinadores, docentes de aula, docente de apoyo, orientador escolar, estudiantes, padres de familia)
34	Formar para el DH es un compromiso que adquiere la institución para así mejorar el futuro de la sociedad.
31	La formación en valores, el respeto por la diferencia y el compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa son estrategias que pueden aplicar los diferentes estamentos de la institución para formar para el DH.
31	Se logra el DH con AD.

Nota: Análisis cuantitativo de contenido.

Fuente: Análisis cuantitativo de contenido Variable Desarrollo Humano.

Tabla 5.
Análisis cuantitativo de contenido Variable Didáctica

Nº	Consideraciones frente a Didáctica
12	La Didáctica es el conjunto de técnicas a través de las cuales se realiza la enseñanza.
7	Es una disciplina cuyo objetivo es la técnica de la enseñanza.
7	Es una disciplina fundamental en la formación pedagógica.
12	Es el conjunto de técnicas a través de las cuales se realiza la enseñanza.
8	Es el conjunto de conocimientos referentes a enseñar y aprender.
31	En la institución educativa, el empleo de las TIC, el trabajo colaborativo, la utilización de material lúdico, el aprendizaje en contexto, son estrategias que propician la AD en el aula.
10	En la IE, el trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes, es una característica que incluiría una Didáctica que propicie el DH.
7	Potenciar espacios académicos de aprendizaje interactivo en la IE.
14	En la IE, la conexión entre diferentes disciplinas de manera dinámica son características que deben ser incluidas para una Didáctica que propicie el DH.
7	Los intereses individuales en los procesos académicos.
7	Potenciar espacios académicos de aprendizaje interactivo.

Nota: Análisis cuantitativo de contenido.

Fuente: Análisis cuantitativo de contenido Variable Didáctica.

mientos a través de las cuales se realizan los procesos de enseñanza y aprendizaje, fundamental en la formación pedagógica.

El desarrollo humano es un proceso que permite estimular y sensibilizar a los educandos o grupos humanos que potencialicen sus capacidades mentales, culturales, humanas, de relación, creatividad y comunicación, que le permiten aprender, fortalecer, analizar y cambiar el conocimiento y comportamiento sobre sí mismo, los otros y el entorno en el que vive, buscando el bienestar para todos, satisfaciendo las necesidades, cada quien aportando según sus capacidades, para mejorar la calidad de vida de acuerdo a los recursos y oportunidades que la sociedad le proporcione a los individuos teniendo en cuenta la libertad y las limitaciones del ser humano en busca de mejores condiciones de vida, logrando vivir dignamente en el acceso a sus derechos.

La práctica pedagógica, se define como: todas las acciones que el docente realiza con el fin de que el proceso de construcción de conocimiento que se da entre él y sus estudiantes, en cualquier escenario de la institución educativa, tenga como resultado el aprendizaje significativo y la formación integral de los educandos, acciones mediadas por su experiencia, recursos didácticos, planificación, reflexión y mejoramiento continuo del quehacer cotidiano.

Se define la educación inclusiva como todas aquellas acciones que se realizan dentro o fuera del aula, con el fin de garantizar a todos los estudiantes procesos de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta las particularidades de cada uno de ellos. Incluir no es ubicar estudiantes con o sin discapacidad en un mismo salón, es promover el respeto por la diferencia, es una educación de calidad que les permita a los estudiantes potenciar sus conocimientos y habilidades de manera individual o grupal. Es un tipo de educación que debe estar respaldada por la política pública, la inversión

económica y los profesionales formados en y para la inclusión.

Conclusiones

A continuación, se presenta el resumen de las conclusiones de la investigación.

Las PP exitosas que utilizan los docentes en torno a la EI para la propuesta didáctica para el DH son: Flexibilización curricular con el fin de tener en cuenta a todos los estudiantes con sus particularidades, ritmos y estilos de aprendizajes, realizando trabajo en equipo (colaborativo, cooperativo), en actividades en las que se emplee material didáctico y/o la tecnología con el fin de solucionar problemas de su contexto. Además, se requiere apoyo constante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales por parte de los docentes de aula, inclusión, orientación escolar, para alcanzar el conocimiento, de igual manera con la vinculación del padre de familia con el fin de continuar el proceso en casa.

En cuanto a la construcción teórica de una propuesta didáctica para el DH en la PP de la EpD, es necesario incluir los siguientes postulados: estimular, potencializar y reconocer las capacidades o talentos que tiene cada estudiante, para así lograr que se sienta valioso y con habilidad para mostrar sus talentos en y fuera de la IE, trabajo en equipo (colaborativo, cooperativo) el cual permite mediar el aprendizaje desde la construcción con el otro, en donde la intervención del docente es de mediador, relacionar los aprendizajes de las diferentes áreas del conocimiento con el contexto, realidades y vivencias de los estudiantes, trabajar por proyectos en temáticas que llamen la atención e interés de los estudiantes para hacer más significativo el aprendizaje, además de tener en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes para realizar la flexibilización curricular pertinente de acuerdo a las particularidades y

permitir el acceso y la permanencia en la institución educativa.

Realizar la flexibilización curricular con los estudiantes que por sus particularidades lo requieran; aplicando los lineamientos del decreto 1421 de 2017 que fundamenta las acciones a realizar (Diseño Universal de Aprendizaje y el Plan Individual de Ajustes Razonables PIAR), simultáneamente, apoyándose y siguiendo las acciones realizadas entre los diferentes profesionales involucrados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la IE (docente de aula, docente de inclusión y orientación escolar).

Con relación a las acciones que utilizan los docentes para AD en el aula, se debe tener una formación que permita el reconocimiento en el aula de los estudiantes, para así, caracterizar al grupo con el fin de realizar las acciones de acuerdo a las particularidades presentes, de esta manera tener a todos en cuenta respetando sus diferencias sin causar discriminación.

A raíz de la consulta a expertos y a profesores que atienden población diversa en diferentes instituciones relacionadas con la educación de estas personas, se encuentra la necesidad de incluir en la formación de los nuevos docentes, entre otros, los siguientes elementos que les permitan abordar la diversidad en las aulas durante su labor profesional:

- Sistemas culturales desde la perspectiva antropológica, interculturalidad, heterogeneidad, etno educación.
- Legislación nacional e internacional sobre diversidad e inclusión para garantizar el derecho a la educación a todas las personas.
- Atención a coeficiente intelectual bajo y superior.
- Reconocimiento y sensibilización de la discapacidad y la población diversa.
- Formación en: GEEMPA, DUA, Aprendizaje Cooperativo, Modelos Educativos flexibles

- PP que permitan el análisis y la retroalimentación de las mismas.
- Investigación sobre las diferentes particularidades que se presentan en el aula.
- Desarrollo de competencias para diseño, implementación y evaluación de currículos diversos.
- Adaptación curricular y estilos de aprendizaje.
- Abordar estrategias lúdicas pedagógicas para AD.

Bibliografía

- Abela, Jaime Andréu. (2002). *Las técnicas de análisis de contenido: una revisión actualizada*. Obtenido de: <https://abaco-enred.org/wp-content/uploads/2019/02/Las-t%C3%A9cnicas-de-an%C3%A1lisis-de-contenido-una-revisi%C3%B3n-actualizada.pdf>
- Barragán Giraldo, Diego. (2013). *Ciberculturas y prácticas de los profesores: entre Hermenéutica y educación*. Bogotá. Universidad de la Salle.
- Bonilla Castro, Elssy y Penélope Rodríguez Sehk. (2008). *Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. Bogotá: Ediciones Unian-des. Grupo Editorial Norma.
- Charmaz, Kathy Marian. (1990). "Discovering" chronic illness: using grounded theory. *Social Science and Medicine*.
- Charmaz, Kathy Marian. (2005). *Grounded theory in the 21st Century*. En: The Sage handbook of qualitative research (Denzin N K y Lincoln Y S). SAGE, Thousand Oaks, CA.
- Cisterna Cabrera, Francisco. (2005). *Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa*: Theoria.
- Colombia. (04 de julio, 1991). Constitución Política. Obtenido de <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Documents/Constitucion-Politica-Colombia.pdf>
- Congreso de la República de Colombia. (8 de febrero, 1994). Ley 115. Ley Gene-

- ral de Educación. Bogotá, Colombia. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_.pdf.pdf
- Corbetta, Piergiorgio. (2010, edición revisada), *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGraw Hill.
- Flick, Uwe. (2014). *La gestión de la calidad en la investigación cualitativa*. Madrid. Ediciones Morata, S.L.
- Freire Neves, Paulo. (2005). *Pedagogía del oprimido* (2 ed.). México, D.F. Siglo XXI Editores.
- Glaser, Barney, y Anselm Strauss, A. (1967). *The discovering of grounded theory*. New York: Aldine.
- Kedall, Jonathan. (1999). *Axial coding and the grounded theory controversy*. Western Journal of Nursing Research.
- Ministerio de Educación Nacional. (agosto de 2017). Ley 1421. Por el cual se reglamenta en el marco de la Educación Inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. Obtenido de <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco). (1990). Declaración mundial sobre educación para todos y marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje. Jomtiem. Tailandia: Unesco.
- UNESCO (2007). Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos. Buenos Aires, Argentina. Recuperado en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001502/150272s.pdf> (10/10/2017).
- Sampieri Hernández, Roberto, Evaristo, Fernández, y Pilar, Baptista. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Simons, Helen. (2009). *El estudio de caso y teoría práctica*. Madrid: Ediciones Morata, S.L
- Strauss, Anselm. y Juliet, Corbin. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.