

OBSERVATORIO DE PAZ ADSCRITO A LA MAESTRÍA DE PAZ, UNIVERSIDAD DE LOS ANDES, NÚCLEO DR PEDRO RINCÓN GUTIERREZ, TÁCHIRA

PEACE OBSERVATORY AFFILIATED WITH THE MASTER PROGRAM IN PEACE STUDIES, UNIVERSITY OF THE ANDES, DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ CAMPUS, TÁCHIRA

**José Pascual Mora García¹ / Mauricio José de Paul Mora Pérez² /
Omar A. Pérez Díaz³ y Leidy J. Chaparro H.⁴**

Recepción: 15/11/2025 / Evaluación: 20/11/2025 / Aceptación: 29/11/2025

Resumen

En el presente esfuerzo se presenta

- 1 Postdoctorado en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC – 2020) en el Doctorado en Ciencias de la Educación. (Febrero de 2018 – Mayo de 2020). Doctor en Innovación y Sistema Educativo en la Universidad Rovira i Virgili, Tarragona-España (2009). Doctor en Historia de la Universidad Santa María, Caracas (2002); Magister en Gerencia Educativa de Universidad Nacional Experimental del Táchira, 1994; Diploma de Estudios Avanzados (DEA) en Historia de la Educación de la Universidad Rovira i Virgili, España, 2002. Filósofo, Universidad Central de Venezuela, 1986. Pionero de la red Rudecolombia desde 1998. Profesor Titular Emérito de la Universidad de Los Andes (ULA-Táchira, Venezuela 1994-2016); Investigador escalafonado en la categoría Senior de MinCiencias, Grupo de Investigación HISULA (Ratificado evaluación Min Ciencia, 2022, 2025). www.saber.ula.ve/heuristica; <https://orcid.org/0000-0002-5345-6808>. Google scholar-<https://scholar.google.com/citations?user=EzYLeq4AAAAJ&hl=es>.
- 2 Maestría en Administración de Negocios. Universidad Nacional Abierta. Elaboración de Trabajo de Grado; Especialización en Derecho Mercantil, Opción: Tributos Empresariales. Universidad de Los Andes – Núcleo “Pedro Roa Gonzáles”. Elaboración de Trabajo de Grado; Especialización en Derecho Mercantil, Opción: Sociedades Mercantiles. Universidad de Los Andes –Núcleo “Pedro Roa Gonzáles”. Elaboración de Trabajo de Grado; Especialización en Derecho Procesal Civil. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos. Elaboración de Trabajo de Grado. Licenciaturas: Educación Informática.

una mirada en la consolidación de experiencias para la Memoria Digital que se inició con el Archivo Digital Del Táchira y que se consolida actualmente como una línea de investigación Pedagogías, Paz y Poblaciones Resilientes de la Maestría de Paz, en su comprensión de la Historia de la educación, Derechos Humanos y Educación en Emergencia de la Universidad De Los Andes - Núcleo Dr Pedro Rincón Gutiérrez, Táchira. Abordaremos epistemológicamente las tendencias que soportan las pedagogías transfronterizas para la paz. En este sentido, se busca una comprensión conectada con Colombia, en el marco de la Zona Económica Especial para la Paz Binacional. Se concluye la importancia del Observatorio de Paz en el área frontera Norte Santander, Colombia- estado Táchira-Venezuela especialmente por ser territorios expuestos a la repedagogización social para la Paz decolonial sostenible y duradera.

UPEL-IMP Ext. Acad.: San Cristóbal. Cursando (2/8) Sabatino; Administración. Universidad de los Andes. Cursando (4/10) Semestre; Abogado. Universidad Nacional Experimental de los Llanos “Ezequiel Zamora” - (2021); Pedagogía Alternativa. Área: Gestión de Riesgos. Universidad Politécnica de Mérida - (2020); Contaduría Pública. Universidad Valle del Mombay - (2019); Gestión Ambiental. Universidad Bolivariana de Venezuela - (2016). mauricioula@gmail.com

Palabras claves: Observatorios de Paz, DDHH, Pedagogías de la Memoria, Paz

Abstract

This paper presents an overview of the consolidation of experiences for Digital Memory, which began with the Táchira Digital Archive and is currently being consolidated as a research line, Pedagogies, Peace, and Resilient Populations, within the Master's Program in Peace Studies. This research focuses on the History of Education, Human Rights, and Education in Emergencies at the University of the Andes - Dr. Pedro Rincón Gutiérrez Campus, Táchira. We will epistemologically address the trends that underpin cross-border pedagogies for peace. In this sense, we seek an understanding connected to Colombia, within the framework of the Special Economic Zone for Binational Peace as a precedent for a Peace Observatory in the border region of Norte de Santander, Colombia, and Táchira, Venezuela, especially given that these territories are exposed to social re-pedagogization for sustainable and lasting decolonial peace.

Keywords: Peace Observatories, Human Rights, Pedagogies of Memory, Peace

Introducción

La propuesta tiene antecedentes binacionales que queremos incorporar en esta propuesta. En ese sentido, en Colombia se desarrolla el Centro de la Memoria Histórica, que se consolida como un escenario la preservación de la Memoria del Conflicto Armado en Colombia.⁵ La memoria histórica se ha desarrollado a través de las organizaciones de la sociedad civil y del Estado.⁶ Y actualmente, en la Maestría de DDHH de la UPTC se está en la gestación del Centro de la Memoria Histórica de Boyacá⁷ y la dirección de la Tesis de Maestría en DDHH de la UPTC.⁸ Entre las propuestas de la sociedad civil destacamos el informe de esclarecimiento elaborado por la Ruta Pacífica de las Mujeres, mientras

⁵ www.centrodememoriahistorica.gov.co

⁶ M. Sánchez (2008). Memorias: actores, usos y abusos. Perspectivas y debates. Entelequia, 97-114.

⁷ Creación del CENTRO de MEMORIA Histórica en Boyacá, UPTC, Tunja. Participación en las reuniones preparatorias, 25 de octubre y 10 de noviembre de 2025. Coord. Dr. Luis Bernardo Díaz Gamboa.

⁸ Abogada Leidy Johana Chaparro Higuera, Estudiante Maestría en Derechos Humanos UPTC. Con el proyecto de Tesis intitulado: "Comprensión de la Paz decolonial en el marco de la Zona Económica Especial para la Paz y el Centro de la Memoria histórica de Boyacá " Aplicando la Hermenéutica Crítica.". Se plantea la línea de investigación anteriormente referenciada, teniendo en cuenta que el tema central busca la comprensión del concepto de paz decolonial, producto del tipo de violencia denominada estructural, particularmente referente a la violencia ocasionada por instituciones, estructuras que buscan impedir a ciertos grupos la satisfacción de sus necesidades mínimas. Así mismo, la relación directa de la violencia estructural con el conflicto armado, identificando precisamente los efectos del conflicto en las comunidades y la sociedad particularmente. Es decir, que uno de los pilares de la investigación será la utilización de la hermenéutica crítica en la comprensión de la inmersión del concepto de Paz decolonial en el marco del memorando de Entendimiento entre Colombia y Venezuela sobre la creación de la Zona de Paz, Unión y Desarrollo (Zona Económica Especial Binacional). Firmado por el Gobierno de Colombia y Venezuela el 18 de Julio de 2025, en Caracas-Venezuela.

³ <https://orcid.org/0009-0006-9984-8221>. Universidad de Los Andes- Táchira (1990-Actualmente). Vicerrector Decano (2019-actualmente). Coordinador Académico (2015-2019). Coordinador Administrativo (2005-2015). Decano Vicerrector, actualmente. Profesor Titular e investigador en pregrado, maestría y doctorado en Historia de la Educación, Administración Educativa y Metodología de la Investigación(1990-actualmente). Alcalde del Municipio San Cristóbal (1998-2000)

⁴ Abogada Leidy Johana Chaparro Higuera, Estudiante Maestría en Derechos Humanos UPTC. Tunja, Colombia. Con el proyecto de Tesis intitulado: "Comprensión de la Paz decolonial en el marco de la Zona Económica Especial para la Paz y el Centro de la Memoria histórica de Boyacá " Aplicando la Hermenéutica Crítica.". www.centrodememoriahistorica.gov.co

que el Estado creó el Centro Nacional de Memoria Histórica, dando cumplimiento al deber del Estado en la preservación de la memoria según lo establecido en la Ley 1448 de 2011 y la Ley 975 de 2005. Ley de Justicia y Paz, fue creada para regular el proceso de desmovilización y reinserción de los grupos armados, en especial paramilitares. Pero fue efectivamente, la Ley 1448 la que creó el Centro Nacional de Memoria Histórica (CNMH), lo cual permitió la institucionalización estatal de la memoria y sectores de víctimas del conflicto armado, con una base de datos preliminar de 10.000 fuentes documentales.

El Centro Nacional de la Memoria Histórica es de gran importancia, sobre todo por los intereses políticos que buscaron desconocer la memoria del conflicto armado en Colombia. Como fue el caso de las polémicas⁹ despertadas por Darío Acevedo, al ser nombrado director del Centro Nacional de Memoria Histórica, y que colocaba en tela de juicio uno de los consensos de la Ley de Víctimas, como es el conflicto armado. En efecto el profesor Acevedo señalaba que “—Aunque la ley de víctimas dice que lo vivido fue un conflicto armado, eso no puede convertirse en una verdad oficial.¹⁰” Desde el 2011, la Ley de Víctimas creó este Centro y le dio el mandato de crear, diseñar, y administrar un museo de la memoria, pero no previó un la construcción de los Andamios Mentales que pudieran estar tutelados por los cambios del poder políticos, y que en efecto pueden generar retrogradación en los avances fundamentales como lugar simbólico oficial sobre lo que se construye,

narra y difunde como memoria común del conflicto armado colombiano.¹¹

En nuestro caso, hemos propuesto en la Maestría de Paz, la creación del OBSERVATORIO DE PAZ que cuenta con una trayectoria de más de 15 años,¹² desde que se creó la Cátedra Libre Gandhi en la Universidad de los Andes Táchira.¹³ La Cátedra Libre “Gandhi” de la Paz es una iniciativa inaugurada en junio de 2012, para promover la paz en momentos en que se necesita de una visión decolonial, en el marco del giro decolonial. Teniendo como antecedente regional el Museo Pedagógico “Temístocles Salazar” ULA - Táchira y así mostrar la importancia del Observatorio de Derechos Humanos (DDHH) de la Maestría de DDHH de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC) y el proyecto de Centro de la Memoria Histórica de Boyacá, UPTC Tunja. Una Paz que sea capaz de pensar la decolonización del saber, una paz que esté comprometida con la decolonización del ser, y una paz que sea labrada en el contexto geopolítico binacional de frontera.

Con esa experiencia nos conectamos con el postdoctorado¹⁴ del CADE del Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universi-

9 Nicolás Aguilar-Forero. “Políticas de la memoria en Colombia: iniciativas, tensiones y experiencias”. *Historia Crítica* n. ° 68 (2018): 111-130, <https://doi.org/10.7440/historic68.2018.06>

10 Darío Acevedo en *El Pacifista*. “¿Qué implica que el nuevo director del Centro de Memoria desconozca el conflicto armado?” Febrero 11, 2019. <https://pacifista.tv/notas/implicaciones-historicas-decir-pais-no-hay-conflicto-armado-centro-memoria-historica/>

11 Daniela Torres Ayala. “Museo de Memoria Histórica de Colombia (2012-2019) ¿Un lugar para el diálogo memorial?”. *Revista Historia y Memoria*, núm. 20, pp. 135-168, 2020. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

12 José Pascual Mora García (Coord) (2012) “Propuesta interdisciplinaria de maestría en educación mención: cultura de paz, derechos humanos (DDHH) y educación en emergencia (eee) en la Universidad de Los Andes- Táchira, núcleo “DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ”. *Revista Heurística*, Enero - Diciembre 2012, N° 15. <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/37307/articulo15.pdf?sequence=1>

13 La asistencia en Co-Dirección de la Cátedra Gandhi ULA Táchira ha sido realizada por Mauricio José de Paul Mora Pérez.

14 José Pascual Mora García (2020) “Pedagogías, paz y resiliencia en el marco del postacuerdo colombiano”, Posdoctorado, Tunja. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

dad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC) Tunja. En donde cursamos el posdoctorado, entre 2018-2020, con énfasis en el tema: PEDAGOGÍAS PAZ Y RESILIENCIA.¹⁵ Al mismo tiempo que participamos en la Maestría de Derechos Humanos UPTC Tunja, y el Grupo PRIMO LEVI DE JUSTICIA SOCIAL, allí fuimos parte de los catedráticos invitados, jurado de tesis, director de tesis entre 2016-2025. La experiencia del posdoctorado recoge la experiencia de más de 20 años en Colombia, en diferentes escenarios vulnerables del territorio colombiano. El estudio presentó como objetivo el realizar una aproximación a los fundamentos epistemológicos de las Pedagogías, Paz y las Poblaciones Resilientes, en el marco del Postacuerdo en Colombia, para presentar una propuesta de formación. Con este contexto académico-social, la investigación se acercó al tema problema, para plantear preguntas orientadoras en el marco del “giro afectivo”, para recrear las pedagogías alternativas, las pedagogías diversas, las pedagogías del Sur, las Pedagogías Indígenas, las comprensiones de la Paz Pedagógica, las Pedagogías de las migraciones, y de Pedagogías de las comunidades vulnerables y resilientes. La metodología corresponde a un diseño historiográfico cualitativo descriptivo, interpretativo, discursivo, de las mentalidades, geopolítica del conocimiento, y hermenéutica crítica.

I. Fundamentos epistemológicos para el Observatorio de Paz. En el marco de la Zona Económica Especial Binacional (ZEEB).

El tema del Observatorio de Paz hace parte de la pedagogía de la memoria,¹⁶ y

se fortalece del giro afectivo y de la sensibilidad; en adelante, los temas que fueron prohibidos y tabú por la pedagogía eurocéntrica pasaran a formar parte abierta de tema pedagógico, para enunciar las pedagogías en plural, minando los cercados. La comunidad científica en binacional nos aporta trabajos en esta dirección, sobre el tema Pedagogía de la memoria y mujeres víctimas del conflicto armado;¹⁷ el Centro Nacional de Memoria Histórica con el tema de la memoria de la violencia los cuerpos¹⁸ y la desaparición forzada;¹⁹ en la construcción de subjetividades;²⁰ en la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, especialmente, el Grupo de Investigación Educación y Cultura Política, la esencia de la pedagogía de la memoria es una apuesta a la conciencia social²¹ y enseñanza de

15 José Pascual Mora García (2022) Pedagogías, paz y resiliencia en el marco del giro transmoderno. Educación. 8. <https://repositorioctei.ucundinamarca.edu.co/educacion/8>.

16 Piedad Ortega Valencia. Clara Castro Sánchez. Jeritza Merchán Díaz. Gerardo Vélez Villafañe. Pedagogía de la memoria para un país amnésico. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, 2015.

17 W. E. Condiza-Plazas (2021). Pedagogía de la memoria. Voces de mujeres víctimas del conflicto armado en Boyacá-Colombia. Praxis, 17(1). <https://doi.org/10.21676/23897856.4041>

18 Centro Nacional de Memoria Histórica [CNMH]. (2017). La guerra inscrita en el cuerpo. Informe nacional de violencia sexual en el conflicto armado. http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes-accesibles/guerra-inscrita-en-el-cuerpo_accesible.pdf.

19 Centro Nacional de Memoria Histórica [CNMH]. (2016). Hasta encontrarlos. El drama de la desaparición forzada en Colombia. <https://centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2016/hasta-encontrarlos/hasta-encontrarlos-drama-de-la-desaparicion-forzada-en-colombia.pdf>

20 M. González Terreros; A. Aguilera Morales; y A. Torres Carrillo. (2014). Investigar subjetividades y formación de sujeto en y con organizaciones y movimientos sociales. En C. Piedrahita Echandia, Á. Díaz Gómez y P. Vommaro. (Comps.), *Acercamientos metodológicos a la subjetivación política: debates latinoamericanos* (pp. 49-70). Universidad Distrital Francisco José de Caldas - Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).

21 En el caso colombiano son ejemplo el Centro de Memoria, Paz y Reconciliación Distrital; la Asociación Minga y la Fundación Manuel Cepeda Vargas: “siendo estas últimas, dos organizaciones no gubernamentales, donde, desde hace más de 20 años, venimos trabajando en la construcción colectiva de procesos de pedagogía social de la memoria a través del arte, de manera articulada con una propuesta de acompañamiento psicosocial, orientada

la historia y pedagogía de la memoria,²² aquello que Dolores Limón llama “Ecociudadanía activa”²³ (2019), o la “ciudadanía memorial.”²⁴

En nuestro peregrinar hemos aportado ideas a la construcción de la pedagogía de la memoria, en entre los que citamos: a el Archivo Digital del Táchira;²⁵ el marco del postdoctorado en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC) se propuso la creación del Observatorio de la Pedagogía de la Memoria para la Paz, haciendo parte del proyecto de Pedagogías, Paz y Poblaciones Resilientes²⁶ de la

UPTC.²⁷ Y la investigación en la Colombia profunda, especialmente en la región del Catatumbo, Norte Santander, con Maestras (os) afectados por el Conflicto Armado y de Frontera, con resultados del libro de investigación. Y actualmente, haciendo parte del proyecto de creación del Centro de la memoria Histórica de Boyacá, dirigido por el Dr. Luis Bernardo Díaz G.

Igualmente, se aborda la importancia de integrar la memoria digital del mundo de la UNESCO, aplicado a la construcción del modelo institucional según los criterios de la formación histórica e historiográfica del paradigma de la red Shela y la Rhela.²⁸ La experiencia se nutre de la historia del conflicto armado con resultados analizados en nuestra experiencia posdoctoral;²⁹ así mismo, los resultados de la investigación realizados por el Dr. Armando Suescun en el caso de Colombia.³⁰ También, la pedagogía de la memoria tiene sus aportes de Paulo Freire³¹ y el propio Todorov.³² Es una discusión que se remonta al padre de la sociología de la memoria, Maurice Hal-

al posicionamiento de las víctimas como actores sociales y sujetos de derechos, dentro y fuera de las aulas de clase.” Ortega et Al. Pedagogía de la memoria para un país amnésico. P. 13

22 P. Ortega Valencia; J. Merchán Díaz; y G. Vélez Villafañe. (2014). Enseñanza de la historia reciente y pedagogía de la memoria: emergencias de un debate necesario. Pedagogía y Saberes, (40), 59-70.

23 Dolores Limón-Domínguez. Ecociudadanía. Retos de la educación ambiental ante los objetivos de desarrollo sostenible. Barcelona: Octaedro, 2019

24 Graciela Rubio (2013). “Memoria, ciudadanía y lo público en la elaboración del pasado reciente en la experiencia chilena”. Memoria y sociedad 17, no. 35 (2013): 164-183.

25 José Pascual Mora García. “Proyecto de Investigación: Archivo Digital del Táchira.” Heurística nro. 15, 2012. <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/37321/articulo29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

26 Diana Soto Arango & José Pascual Mora García. “Línea de formación y de investigación pedagógicas, paz y poblaciones resilientes, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Facultad de Ciencias de la Educación doctorado en Ciencias de la Educación-UPTC Rudecolombia”. Heurística: revista digital de historia de la educación, ISSN-e 1690-3544, N°. 22, 2019. En nuestro proyecto Pedagogías, Paz y Poblaciones Resilientes que lidera la Dra. Diana Soto Arango, la creación del Museo de la Memoria Historia de la Pedagogía para la Paz tiene un fin inmediato posicionarse en el espectro de las redes sociales para dar a conocer el paradigma historiográfico de la Red Sociedad fe Historia de la Educación para la Paz, Shela. Al mismo tiempo, hacer que la revista Rhela, sea el centro de referencia nacional y latinoamericano de la historia de la educación con el resultado de la productividad científica. Y conectarse con la red de archivos digitales de UNESCO.

27 José Pascual Mora García. Pedagogías, Paz y Resiliencia. (Tesis postdoctoral del doctorado en Cs. De la Educación del Cade UPTC Tunja. Sustentada el 13 de mayo de 2020.)

28 Soto Arango, Diana. “Revista Historia de la Educación Latinoamericana. Trece años convocando y liderando la investigación histórico-educativa en Latinoamérica”. Revista Historia de la Educación Latinoamericana, vol. 15, 2010, pp. 7-11. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

29 El tema de la Pedagogía de la Memoria Histórica también ha sido clave, pues propone una conceptualización y definición de políticas, planes y proyectos tendientes a desarrollar una pedagogía para la apropiación social y la No Repetición. Centro Nacional de Memoria Histórica. <https://centrode-memoriahistorica.gov.co>.

30 Armando Suescun. La guerra de setenta años. El conflicto armado colombiano (1946-2016). Tunja: UPTC.

31 FREIRE Paulo. 1986. Hacia una pedagogía de la pregunta. Conversaciones con Antonio Faúndez. Asociación Ediciones La Aurora. Bs.As.

32 TODOROV T. 2000. Los abusos de la memoria. Paidós. Asteriscos

bwach. Los estudios de la historia de la memoria se conectan con la historia de las mentalidades, los cuales cobraron fuerza a partir de la fundación de la Escuela de Annales en 1929. Sus principales iniciadores fueron los franceses Lucien Febvre y Marc Bloch, al fundar en los Annales d'histoire économique et social, con predecesores como Maurice Halbwachs,³³ Henri Perenne, A. Demanden, L. Levi-Bruhl, Marcel Mauss, Francois Simiand, Jules Sion, Charles Blondel, Henri Wallon y otros. Durante cinco generaciones se construyó el piso epistemológico de la historia de las mentalidades. Por su parte, Michelle Vovelle define la historia de las mentalidades como el estudio de las mediaciones y de la relación dialéctica entre las condiciones objetivas de la vida de los hombres y el modo en que la cuentan, e incluso en que la viven. Destaca el autor el estudio de los tiempos catárticos.

1.1. Fundamentos ontológicos para un observatorio de paz³⁴

Inicialmente, la Irenología, es el estudio científico de la paz, se origina en un imperativo que trasciende el mero conocimiento. Si la episteme nos ofrece el mapa, la distinción de Galtung (1969) establece la paz negativa, ausencia de guerra, y la paz positiva, presencia de justicia social. La verdadera premisa que nos interpela es, por lo tanto, ontológica: comprender cómo el ideal de armonía y justicia radical, inherente a la paz, se inserta en el ser de nuestras estructuras sociales y globales.

Así pues, es en esta brecha entre el saber y el ser donde emerge la necesidad de los Observatorios de Paz. Aquí se explica que un observatorio no es solo un repositorio de datos; por el contrario, es el ojo vigilante de la conciencia global,

una estructura viva que da forma y voz a una voluntad de paz que, de otra manera, permanecería intangible. Filosóficamente, el Observatorio es la materialización de la metafísica de la paz: convierte un concepto abstracto en un fenómeno mensurable y, por consiguiente, en un objeto de responsabilidad colectiva.

La misión del Observatorio es promover la paz mediante la confrontación de la violencia sistémica. Desde la Irenología, se sostiene que la forma de conflicto más compleja es la institucional, perpetuada por marcos normativos que causan inequidad. Por consiguiente, la institución opera como un contrapoder de transparencia: al documentar rigurosamente datos sobre la inequidad y la impunidad, somete a las estructuras al escrutinio ético. Su función es generar evidencia empírica que transforma la queja social en denuncia científica, impulsando el diálogo y la reforma. Esta sistematización de la ineficacia ética facilita la desinstitucionalización de las estructuras: la pérdida de legitimidad operativa que obliga a su reestructuración profunda. Este enfoque concuerda con la teoría de Galtung (2003), cuyo modelo triangular de conflicto subraya que las políticas públicas deben orientarse a la minimización concurrente de la violencia estructural, directa y cultural.

La génesis del conflicto y la subsecuente búsqueda de la paz se anclan en el proyecto humano, un fenómeno antropológico caracterizado por una imperfección inherente. En la raíz de la escalada conflictiva reside la fragilidad de la decisión, susceptible a la impulsividad y a los sesgos de los modelos heurísticos (Kahneman y Tversky, 1972). Esta vulnerabilidad no es solo psicológica; es amplificada por un antropocentrismo radical y egocentrista que, al trascender las fronteras sociales, impacta destructivamente el entorno global (otras especies, ecosistemas y recursos). La guerra deviene, en esencia, la manifestación de una conciencia

33 Maurice Halbwachs. Les cadres sociaux de la mémoire. Editorial Albin Michel, Paris, 1994

34 Mauricio José de Paul Mora Pérez. (2025) Ejes del Observatorio de Paz. Heurística, nro. 25.

limitada por el sesgo cognitivo.

Por consiguiente, la necesidad de un estudio interdisciplinario—que una la Irenología, la Polemología y la Conflictología—es crucial para confrontar esta imperfección e introducir una racionalidad sistémica. A estos aportes se suma el criterio de la pazología³⁵ como herramienta en la construcción de Paz, alimentando la Red Internacional de Pedagogías, Paz y Resiliencia.³⁶ Así mismo, se debe incorporar un análisis crítico de la heurística (Kahneman y Tversky, 1974) y los sesgos cognitivos (Kahneman y Tversky, 1992) como detonantes primarios del conflicto. Frente a esta ontología de la guerra—basada en la decisión rápida, sesgada y antropocéntrica—. El Observatorio de Paz se erige como un mecanismo de ralentización racional, promoviendo la pausa crítica (Kahneman, 2012).

Ontológicamente, el Observatorio de Paz se establece como el nodo central de interdependencia positiva, inyectando una racionalidad crítica, la episteme del dato lento y objetivo, en el sistema. Esto contrasta la velocidad del sesgo y la emoción, obligando a los responsables políticos a introducir el rigor analítico ante la activación automática de heurísticos. Este rol fundacional garantiza que la verdad, anclada en evidencia despolitizada, sea el único punto de partida para la mediación y la acción diplomática, confirmando a las soluciones de conflicto legitimidad científica y una visión sistémica al interconectar las dinámicas locales y globales.

35 Mora García, José Pascual. 2019. "La construcción del Campo Intelectual de La Historia de la educación y su aporte a la Paz Pedagógica: Una Mirada Interdisciplinaria". *Derecho Y Realidad* 17 (33): 55-77. <https://doi.org/10.19053/16923936.v17.n33.2019.10096>.

36 Mora García, José Pascual; Mansilla Sepúlveda; Juan Guillermo; Correa Alfonso, José Del Carmen; Fregoso Bailón, Raul Olmo. "Olga Cossetini, pionera de la Escuela Nueva en Santa Fe, Argentina" *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. vol.24 no.39 (2022).

Justamente, esta verdad no es un mero agregado de datos, sino una construcción crítica de la realidad que desafía las narrativas históricas sesgadas. La sociología de la memoria aborda el aprendizaje intergeneracional y la distinción entre la memoria comunicativa (Halbwachs, 1994) y la memoria cultural (Assmann, 2011). El Observatorio actúa precisamente para dismantelar la selectividad y el sesgo de estas memorias. Al proveer evidencia objetiva, se impide que los marcos temporales del recuerdo inmediato o la rigidez del mito fundacional dominen el diálogo. De esta forma, la institución forja una memoria crítica del conflicto, basada en el dato y no en la manipulación histórica.

Basado en el espectro de conocimiento que engloban los estudios de paz, y siguiendo los ejes propuestos por Mora (2025), la gestión de un Observatorio debe operar a través de ejes de acción interconectados. Estos ejes son: el Eje Teórico, fundamentado en la Irenología, Polemología y Conflictología; el Eje Procesal, anclado en los Medios Alternativos para la Resolución de Conflictos; el Eje Legal, centrado en Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario; el Eje Global, que aborda Conflictos Internacionales y Migración; y, por último, el Eje Cultural, con base en la Educación en Situaciones de Emergencia y Cultura de Paz.

1.2. En la construcción de la ZEE Bina- cional integramos la conducción de la Tesis de Maestría en DDHH- UPTC, Tunja,³⁷ Colombia. La cual apuntalamos epistemo- lógicamente, siguiendo los siguientes lineamientos:

a. La aplicación de la hermenéutica crítica para realizar el estudio de la Paz deco-

37 Leidy Johana Chaparro Higuera, Estudiante Maes- tría en Derechos Humanos UPTC. Con el proyecto de Tesis intitulado: "Comprensión de la Paz deco- lonial en el marco de la Zona Económica Especial para la Paz y el Centro de la Memoria histórica de Boyacá " Aplicando la Hermenéutica Crítica."

lonial en el marco de la Zona Económica Especial para la Paz y el Centro de la Memoria histórica de Boyacá, tomando como referente al filósofo alemán Hans-Georg Gadamer.

- b. Se asume el enfoque ontológico (construcción del ser binacional) considerando que no se limitará la investigación a situaciones generalizadas o superfluas respecto al concepto de paz, al contrario de lo que se pretende es de construir su visión desde el concepto de la paz decolonial (decolonizando saberes) y enfoques hegemónicos eurocéntricos. Para lograr el objetivo se debe reconocer que las estructuras de pensamiento colonial, en tanto que estructuras de poder afectan la comprensión de la visión de paz en el eje de fronteras, y en el Departamento de Boyacá (creación del Centro de Memoria Histórica de Boyacá) y la visión de paz en relación a la hermandad, fraternidad de dos países vecinos que comparten propósitos en común como es el caso de Colombia y Venezuela.
- c. La perspectiva deontológica transfronteriza³⁸ es otro de los aportes, pues tenemos antecedentes importantes: “En el siglo pasado cuando se propuso la integración binacional colombo-venezolana se apostaba por “acciones francas y dinámicas en los ámbitos bilateral y multilateral.” Incluso las comisiones de lado y lado fueron integradas con pluralidad política e ideológica, lo cual sería hoy por

hoy, una opción a imitar: la Comisión Colombiana la integraban Enrique Vargas Ramírez, Guillermo Fernández de Soto, Clemencia Forero Ucross, Jaime García Parra, Álvaro Araújo Noguera, Angelino Durán Quintero, Darío Mesa, Enrique Danies, Álvaro Villamizar, Jaime Pérez López, Fabio Torrijos Quintero, y Diego Montaña Cuellar. Y por parte de Venezuela, Ramón J. Velásquez, Omar Baralt, Valmore Acevedo Amaya, Elías castro, Teo Camargo, Guillermo Colmenares Finol, Fernando Chumaceiro, Andrés Duarte Vivas, Alberto Lizarralde y Pompeyo Márquez. Rescatamos el sentido plural y la diversidad geográfica de estas comisiones... Ese esfuerzo fue recuperado por el Grupo Académico Binacional (GAB) que nace a partir de la reunión XI del Grupo Académico Colombia-Venezuela que sesionó en Riohacha del 27 al 31 de julio de 2004, con una participación cercana a las doscientas personas, más de la mitad representada por la Guajira, y el resto por Caracas, Bogotá, San Cristóbal, Maracaibo, Cúcuta, Pamplona, Bucaramanga, Barranquilla, Puerto Ayacucho y Puerto Inírida..., son parte de estos antecedentes el XII Congreso Colombiano de Historia, Popayán-UNI-CAUCA (2003), donde el historiador Medófilo Medina, Presidente de la Asociación Colombiana de Historiadores, conformó un panel para trabajar el tema: Colombia y América Latina: memorias fragmentadas, ciudadanías e interculturalidad.”³⁹

Dicho de otra manera, los fundamentos epistemológicos el Observatorio de Paz pasa por recuperar la memoria histórica de la integración binacional. La pedagogía de la memoria trataría de apostarle a la fenomenología del recuerdo, al acto de su

38 La comisión de bioética de la Universidad de los Andes y la fundamentación epistemológica de la comisión de bioética transfronteriza. Mora García, J. P. (2016). La comisión de bioética de la Universidad de los Andes y la fundamentación epistemológica de la comisión de bioética transfronteriza. Mundo FESC, 5(10), 31-45. <https://doi.org/10.61799/2216-0388.68>. <https://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/mundofesc/article/view/68/117>

39 Idem, 35-36

conservación y rememoración, pero también a la recuperación de su psicología, la emotividad o biografía del evocador. Es un escenario que incorpora los andamios mentales, las mentalidades y representaciones. Por eso para Marc Bloch, la mentalidad mina los cercados de las disciplinas, por tanto se apuesta a la incorporación plúversa y transdisciplinar. En correspondencia con lo anteriormente expuesto, podemos definir que en el concepto del Observatorio de Paz se encuentra la construcción de la memoria histórico-cultural como la acción retroprogresiva (Paniker), en la comprensión del tiempo en la trilogía: del tiempo estructural o de larga duración, el tiempo de mediana duración y el tiempo coyuntural, como los llamara Braudel.⁴⁰

A manera de excurso final, el Observatorio de Paz se enmarca en la pedagogía de la Memoria, y que permite documentar: 1. El rescate de la Pedagogía de la Memoria para la paz, como herramienta en la Resiliencia social. 2. La construcción de lineamientos para la recuperación de la práctica pedagógica de los maestros (as) como gestores de la Paz Pedagógica. Y, 3. Conectar el Observatorio de Paz con la red Internacional de Pedagogías, Paz y Poblaciones Resilientes en la consolidación de la Maestría de Paz en la ULA Táchira.

Catálogos

Catálogo de libros del CNMH. www.centrodememoriahistorica.gov.co

Centro Nacional de Memoria Histórica [CNMH]. (2017). La guerra inscrita en el cuerpo. Informe nacional de violencia sexual en el conflicto armado. http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes-accesibles/guerra-inscrita-en-el-cuerpo_accesible.pdf.

Centro Nacional de Memoria Histórica [CNMH]. (2016). Hasta encontrarlos.

El drama de la desaparición forzada en Colombia. <https://centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2016/hasta-encontrarlos/hasta-encontrarlos-drama-de-la-desaparicion-forzada-en-colombia.pdf>

Bibliografía

Sánchez, M. (2008). Memorias: actores, usos y abusos. Perspectivas y debates. *Entelequia*, 97-114.

Díaz G. Luis Bernardo. (2025) Creación del CENTRO de MEMORIA Histórica en Boyacá, Declaración del XIV Congreso Internacional de DDHH. UPTC, Tunja.

Chaparro Higuera, Leidy J. (2025) “Comprensión de la Paz decolonial en el marco de la Zona Económica Especial para la Paz y el Centro de la Memoria histórica de Boyacá”. Maestría en Derechos Humanos UPTC.

Aguilar-Forero, Nicolás. “Políticas de la memoria en Colombia: iniciativas, tensiones y experiencias”. *Historia Crítica* n. ° 68 (2018): 111-130, <https://doi.org/10.7440/historicrit68.2018.06>

Acevedo, Darío. El Pacifista. “¿Qué implica que el nuevo director del Centro de Memoria desconozca el conflicto armado?.” Febrero 11, 2019. <https://pacifista.tv/notas/implicaciones-historicas-decir-pais-no-hay-conflicto-armado-centro-memoria-historica/>

Torres Ayala, Daniela. “Museo de Memoria Histórica de Colombia (2012-2019) ¿Un lugar para el diálogo memorial?”. *Revista Historia Y MEMORIA*, núm. 20, pp. 135-168, 2020. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Mora García, José Pascual (Coord) (2012) “Propuesta interdisciplinaria de maestría en educación mención: cultura de paz, derechos humanos (DDHH) y educación en emergencia (eee) en la Universidad de Los Andes- Táchira, núcleo “DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ”.

40 - Fernand Braudel. *La Historia y las Ciencias Sociales*. Alianza Editorial, Madrid, 1970.

- Revista Heurística, Enero - Diciembre 2012, N° 15. <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/37307/articulo15.pdf?sequence=1>
- Mora García, J. P. (2020) “Pedagogías, paz y resiliencia en el marco del pos-tacuerdo colombiano”, Trabajo final del Posdoctorado, UPTC- Tunja. Editado por la UdeC. Fusagasugá. <https://repositorioctei.ucundinamarca.edu.co/educacion/8>
- Mora García, J. P. “PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: ARCHIVO DIGITAL DEL TÁCHIRA.” Heurística nro. 15, 2012. <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/37321/articulo29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mora García, José Pascual. 2019. “La construcción Del Campo Intelectual De La Historia De La educación Y Su Aporte a La Paz Pedagógica: Una Mirada Interdisciplinaria”. *Derecho y Realidad* 17 (33): 55-77. <https://doi.org/10.19053/16923936.v17.n33.2019.10096>.
- Mora García, José Pascual; Mansilla Sepúlveda; Juan Guillermo; Correa Alfonso, José Del Carmen; Fregoso Bailón, Raul Olmo. “Olga Cossetini, pionera de la Escuela Nueva en Santa Fe, Argentina” *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. vol.24 no.39 (2022).
- Ortega Valencia, Piedad; Clara Castro Sánchez. Jeritza Merchán Díaz. Gerardo Vélez Villafañe. *Pedagogía de la memoria para un país amnésico*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, 2015 .
- Condiza-Plazas, W. (2021). *Pedagogía de la memoria. Voces de mujeres víctimas del conflicto armado en Boyacá-Colombia*. Praxis, 17(1). <https://doi.org/10.21676/23897856.4041>
- González Terreros, M; A. Aguilera Morales; y A. Torres Carrillo. (2014). *Investigar subjetividades y formación de sujeto en y con organizaciones y movimientos sociales*. En C. Piedrahita Echandia, Á. Díaz Gómez y P. Vommaro. (Comps.), *Acercamientos metodológicos a la subjetivación política: debates latinoamericanos* (pp. 49-70). Universidad Distrital Francisco José de Caldas - Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).
- Ortega et Al. (2020) *Pedagogía de la memoria para un país amnésico*. Universidad Pedagógica Nacional. URI <http://hdl.handle.net/20.500.12209/12584>
- Ortega Valencia, P. ; J. Merchán Díaz; y G. Vélez Villafañe. (2014). *Enseñanza de la historia reciente y pedagogía de la memoria: emergencias de un debate necesario*. *Pedagogía y Saberes*, (40), 59-70.
- Limón-Domínguez, Dolores. *Ecociudadanía. Retos de la educación ambiental ante los objetivos de desarrollo sostenible*. Barcelona: Octaedro, 2019
- Rubio, Graciela. (2013). “Memoria, ciudadanía y lo público en la elaboración del pasado reciente en la experiencia chilena”. *Memoria y sociedad* 17, no. 35 (2013): 164-183
- Soto Arango, D. & José Pascual Mora García. “Línea de formación y de investigación pedagogías, paz y poblaciones resilientes, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Facultad de Ciencias de la Educación doctorado en Ciencias de la Educación-UPTC Rudecolombia”. *Heurística: revista digital de historia de la educación*, ISSN-e 1690-3544, N° 22, 2019.
- Soto Arango, Diana. “Revista Historia de la Educación Latinoamericana. Trece años convocando y liderando la investigación histórico-educativa en Latinoamérica”. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, vol. 15, 2010, pp. 7-11. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

- Suescun, Armando (2021) La guerra de setenta años. El conflicto armado colombiano (1946-2016). Tunja: UPTC
- Freire, Paulo. 1986. Hacia una pedagogía de la pregunta. Conversaciones con Antonio Faúndez. Asociación Ediciones La Aurora. Bs.As.
- Todorov, T. 2000. Los abusos de la memoria. Paidós. Asteriscos
- Halbwachs, M. Les cadres sociaux de la memoire. Editorial Albin Michel, Paris, 1994
- Mora Pérez, Mauricio (2025) Ejes del Observatorio de Paz. Heurística, nro. 25.