

PERSPECTIVAS SOBRE EL LUGAR QUE OCUPA LA EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL

PERSPECTIVES ON THE ROLE OF ASSESSMENT FOR LEARNING IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

Gloria Elvira Pulido Serrano¹ / Ana Elvira Castañeda Cantillo²

Recepción: 16/10/2024 / Evaluación: 22/10/2024 / Aceptación: 30/11/2024

Resumen

Este artículo de reflexión, esboza algunos elementos encontrados en el estado del arte de la investigación adelantada en el marco de la formación Doctoral y da cuenta de las reflexiones generadas a partir del análisis documental que se realiza dentro de la revisión sistemática que se adelantó, y a partir del análisis a profundidad se logra develar diferentes puntos a tener en cuenta cuando se aborda el tema de la evaluación para el aprendizaje en educación inicial sobre todo en dos aspectos claves la evaluación como reflejo cultural y la evaluación como agente de cambio social.

Se destacan las influencias culturales en las prácticas evaluativas tradicionales en Colombia y la necesidad de formación docente para promover prácticas reflexivas y participativas. También se subraya la importancia de integrar la evaluación y el aprendizaje para fomentar un desarrollo integral en los niños, adaptando las prácticas a sus contextos y necesidades específicas.

Palabras claves: Evaluación para el aprendizaje, Educación Inicial

Abstract

This reflection article outlines some elements found in the state of the art of the

research carried out in the framework of Doctoral training and accounts for the reflections generated from the documentary analysis that is carried out within the systematic review that was carried out, and from the in-depth analysis it is possible to reveal different points to be taken into account when addressing the issue of assessment for learning in Primary education, especially in two key aspects: evaluation as a cultural reflection and evaluation as an agent of social change.

The cultural influences on traditional evaluation practices in Colombia and the need for teacher training to promote reflective and participatory practices are highlighted. It also underscores the importance of integrating assessment and learning to foster holistic development in children, adapting practices to their specific contexts and needs.

Keywords: Learning Assessment, Early Childhood Education.

Introducción

La Educación Inicial en Colombia sin duda alguna es un tema prioritario, que desde hace algunos años ha llamado la atención del estado reglamentada por la ley 1804 de 2016³, es así como se han emitido diferentes directrices que pretenden fa-

1 Universidad Santo Tomás, Facultad de Educación, Doctorado en Educación. e-mail: gloriapulido@usantotomas.edu.co.

2 e-mail: anacastaneda@usta.edu.co <https://orcid.org/0000-0001-7551-0820>.

3 Congreso de la República de Colombia. Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre (2016).

vorecer el desarrollo de los niños y las niñas menores de 6 años. Para comprender desde donde está cimentada la atención Integral a la Primera infancia, es importante mencionar que es una política de estado la cual tiene un enfoque en derechos y reconoce a los menores desde sus habilidades y potencialidades, con la visión de agenciar e influir en sus procesos de desarrollo integral a través de la observación y el seguimiento al desarrollo.

El avance en la garantía de derechos como el acceso y permanencia de la infancia en el sistema educativo ha entrelazado dinámicas intrínsecas a los procesos pedagógicos, especialmente en el ámbito de la evaluación en la educación inicial. En este sentido, la evaluación no solo se concibe como una práctica que sigue directrices de seguimiento y observación previamente establecidas, sino que también se visualiza como un recurso que puede potenciar el aprendizaje dado que permite al niño y niña identificar lo que puede hacer mejor para dar cuenta de lo esperado y servir para generar procesos participativos dentro del entorno escolar ya que el estudiante asume un rol activo al hacer parte de la construcción de sus conocimientos, no solo busca medir el progreso académico de los estudiantes, sino también promover su desarrollo integral mediante la reflexión y la participación en su propio proceso educativo.

Sin embargo, en el contexto específico de la educación inicial, persisten desafíos significativos en cuanto a la práctica evaluativa dentro del sistema educativo. Según Puñez⁴ la evaluación debe ser parte de una planificación enfocada en comprender cómo los estudiantes aprenden y debe ser concebida como central en la práctica educativa, considerándose una habilidad clave para los maestros. Debe ser sensible y con-

structiva, reconociendo su impacto emocional que tiene en la vida de los estudiantes, promoviendo el compromiso hacia metas de aprendizaje y un entendimiento comparativo de los criterios de evaluación. Además, debe orientar sobre cómo mejorar y desarrollar su capacidad para la autoevaluación, fomentando la reflexión, autonomía y habilidades para gestionar su propio aprendizaje, desde la visión de Paper “*darle (empower) trasladar el poder de aprendizaje a los aprendices*”⁵.

Es así como desde lo anteriormente planteado se vislumbrarán dos perspectivas que se abordan en este artículo la primera en clave de la evaluación como reflejo cultural, ya que los sistemas educativos juegan un papel fundamental al replicar de alguna manera, perpetuar los valores, creencias y normas culturales arraigadas en una sociedad a través de los contenidos curriculares, métodos pedagógicos y estructuras escolares; así como también los procesos implícitos en la evaluación del aprendizaje los cuales logran establecer un marco que no solo transmite conocimientos académicos, sino que también legitima y reproduce el pensamiento dominante, influyendo significativamente en cómo se aprende, qué se aprende y que se valora como pertinente o no para preservar la cultura dominante. Es decir, siempre existe un interés político y cultural que da la directriz del tipo de saber que se debe poseer en la escuela.

La segunda perspectiva, la evaluación como agente de cambio social ya que no se limita únicamente a ser un espejo cultural, sino que también actúa como un poderoso agente de transformación social y cultural. A lo largo de la historia, diversos movimientos educativos han desafiado las normas sociales establecidas, catali-

4 Puñez Lazo Flor. Evaluación para el aprendizaje: una propuesta para una cultura evaluativa. (Horizonte de la Ciencia, 8 de Julio 2015),

5 Badilla, E., & Murillo, A. Construccinismo: Objetos para pensar, entidades públicas y micromundos. (Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, 4(1), 1-15.2004).

zando nuevos paradigmas que promueven la igualdad, la justicia social y la inclusión cultural. Estos movimientos han utilizado la educación como herramienta esencial para cuestionar las estructuras de poder existentes y para fomentar una mayor comprensión al respecto y un proceso inherente a la educación es la evaluación.

Evaluación en educación inicial como reflejo cultural

Para iniciar es importante mencionar que la educación inicial en Colombia ha experimentado un desarrollo significativo en las últimas décadas, pero a medida que la sociedad ha avanzado en la comprensión de la importancia de la educación en la primera infancia, se ha expandido y ha integrado políticas y planes de gobierno, como un factor clave para el desarrollo integral de los niños y para reducir las desigualdades y garantizar su acceso oportuno al sistema educativo, aunque muchas veces no es posible viabilizar dichas intenciones en el escenario áulico.

Es así como desde el año 2006 se ha avanzado en la delimitación de objetivos afines en los planes decenales de educación, como el de alcanzar una educación inicial de calidad en el marco de una atención integral a la primera infancia y de intentar posicionarla como un derecho fundamental de los niños y las niñas menores de seis años buscando que sea reconocida como el primer nivel educativo del sistema educativo colombiano como lo plantea el congreso de la república⁶. Todos estos esfuerzos redundan en el reconocimiento e importancia, a favor de la niñez.

No obstante, es necesario visibilizar los desafíos y limitaciones que puede tener una propuesta que piense en la implementación

de la evaluación para el aprendizaje en educación inicial, en primer lugar los aspectos culturales que permean los procesos evaluativos y no solo en la educación inicial, se convierten en la primer limitante ya que el sistema educativo colombiano aún conserva prácticas evaluativas muy ligadas al control, a percibir al estudiante como sujeto pasivo al cual se le refuerza si hace lo adecuado y al rol protagónico del docente sin centrarse en una realimentación constructiva al proceso de aprendizaje.

El planteamiento de Zerbato⁷ resalta que, en el ámbito de la educación inicial, se tiende a evitar hablar de evaluación. En su análisis, señala que una práctica común que se ha naturalizado en este contexto, posiblemente influenciada por el uso generalizado de internet y el impacto de las imágenes, es la de utilizar caritas felices o tristes como una forma de seguimiento, donde estas imágenes se asocian con emociones, pero no cumplen con la verdadera función de la evaluación, que es proporcionar retroalimentación oportuna para fomentar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Es decir, vale la pena preguntarse ¿qué se hace con dichas imágenes para que el estudiante de manera activa, significativa interactúe y no se posicione como receptor de estímulos simplemente, pareciera que, con dicha práctica evaluativa, se está promoviendo un aprendizaje que privilegia los refuerzos - estímulos como instrumentos de aprendizaje por condicionamiento.

Culturalmente otro reto que se puede visibilizar es la formación docente específicamente en el ámbito de la evaluación, la cual es un aspecto fundamental en la educación, ya que influye directamente en la práctica pedagógica del docente y su capacidad de propiciar espacios de participación

6 Congreso de la República de Colombia. Proyecto de Ley Estatutaria La educación es un derecho. Para regular el derecho fundamental a la educación en todos sus niveles.(MEN 2024).

7 Zerbato-Poudou, Marie Thérèse. 2012. *Changer l'évaluation: évaluer pour apprendre? En maternelle, penser. Belgique: Chantier d'écriture réflexive- module 8 - C.E.S.P. Hainaut.*

efectiva en el proceso educativo. Sin embargo, a menudo existe un desconocimiento generalizado acerca de lo que los maestros hacen en el aula, tanto las acciones que perpetúan prácticas que no corresponden a la realidad actual, como prácticas que ayudan y promueven diferentes miradas de la evaluación en el aula. De ahí la necesidad de formar en habilidades de reflexión continua sobre las experiencias del aula. La formación estaría encaminada a proveerles herramientas pedagógicas sobre involucrar de manera activa al estudiante contando para ello con diversas técnicas, estrategias e instrumentos de evaluación; los cuales se diversifican dependiendo de la naturaleza de los contenidos que se aprenden, de las comprensiones sobre las capacidades y desarrollos del estudiante en su ciclo vital, más allá del uso de estímulos que actúan como refuerzos, sin generar retroalimentaciones estructuradas y constructivas.

Los artículos analizados en el marco de los antecedentes de la investigación⁸, encuentran dentro de sus objetivos investigativos un común denominador ya que se plantean cuestionamientos sobre las prácticas de evaluación de docentes en la primera infancia y los factores que influyen en ellas. También se enfocan en revisar la literatura relacionada con la evaluación en el aula y su impacto en la autorregulación de los estudiantes, así como en explorar las prácticas de evaluación en la escuela primaria y los desafíos asociados. Estos estudios abordan una amplia variedad de temas relacionados con la evaluación en la educación y su influencia en el proceso de aprendizaje.

Resaltando la importancia de la inte-

gración efectiva del proceso de aprendizaje y la evaluación en la educación infantil, fundamental para promover un aprendizaje significativo y un desarrollo integral en los niños. Cuando estos dos procesos están desarticulados, pueden surgir desafíos que limitan el potencial de los estudiantes y su bienestar emocional. Por lo tanto, es esencial que los educadores trabajen para diseñar entornos educativos que fomenten esta integración y reconozcan el valor del proceso de aprendizaje en sí mismo.

Además, otros estudios⁹ exploran la implementación de acciones de evaluación formativa en el aula, las estrategias y herramientas de evaluación formativa para promover el aprendizaje autorregulado, las concepciones de educadores de la primera infancia sobre su trabajo y el análisis de la transformación de procesos de evaluación en educación infantil. Desde la perspectiva sociocultural de la evaluación en el contexto de la transición entre la etapa de educación infantil y la de educación primaria, estas transiciones de grado a grado en Colombia se denominan procesos de transición efectivos y armónicos, los cuales poco a poco se posicionan como acciones necesarias dentro de las instituciones.

En el marco de la investigación que actualmente se adelanta, una de las causas que ejerce una mayor influencia en el problema central identificado está vinculada a las concepciones que las maestras tienen acerca de su labor, así como a sus percepciones sobre las habilidades y comprensiones de los niños y niñas. Se hace evidente la necesidad de profundizar en el análisis de las percepciones docentes y la conceptualización de la evaluación, que no se limite a solo identificar obstáculos y desafíos, sino también que pueda sentar las bases para estrategias que optimicen los procesos de

8 Estos son los autores a los que se hace referencia ampliar más información en lista de referencias (Almahal et al (2023) Castanelli (2023), Sardareh & Mohd (2012), Lorente et al (2023), Guarrella (2023), Andrade (2021), Gebremariam & Gedamu (2021), Boström & Palm (2021), Brailovsky & Sampertinise (2023), Ramollo & Kanjee (2023).

9 Dayal (2022), Scierri (2021), Albuquerque & Aquino (2021), Frans et al (2020), Barba (2020), Castro et al (2015)

enseñanza y aprendizaje en educación inicial referentes a los procesos evaluativos. Esta organización permite abordar cómo la educación inicial en Colombia refleja y responde a las normas culturales y sociales, al tiempo que explora su potencial como catalizador de cambios en las prácticas educativas y sociales hacia una mayor equidad y desarrollo humano integral.

Evaluación en educación inicial como agente de cambio social

Conceptualmente, la educación inicial se aleja del enfoque tradicional centrado en conocimientos disciplinares, destacando el desarrollo infantil como el eje central de su acción educativa. Según el MEN,¹⁰ esta perspectiva amplia de la educación inicial reconoce las particularidades de cada niño, sus contextos y ritmos de desarrollo. Además, la evaluación en la educación inicial, lejos de ser simplemente un proceso de medición para promoción, se enfoca en el seguimiento; acompañamiento y observación del desarrollo infantil, apoyando estructuras curriculares flexibles y adaptativas, que permitan identificar en cada estudiante sus avances dentro del proceso que siguen de manera que le permitan al docente y a la familia incorporar estrategias y metodologías de aprendizaje que potencien su formación no solo a nivel académico sino integral. Este enfoque no solo refleja la sensibilidad cultural hacia las necesidades individuales de los niños, sino que también sugiere cómo la educación inicial puede servir como agente de cambio social al promover prácticas educativas inclusivas y centradas en el desarrollo integral de los niños desde una edad temprana. de esta forma

es necesario plantear desde la mirada de los docentes reflexiones que ayuden a conceptualizar y establecer orientaciones propias para evaluar en educación inicial.

Y es justo desde esa mirada que se empieza a reconocer al niño¹¹ y la niña en el centro de todo el accionar del proceso educativo, se reconoce desde su integralidad y se conceptualizan como sujetos de derecho, ciudadanos, seres sociales, singulares y diversos, donde los adultos es decir familia, maestros y agentes educativos propician diferentes realizaciones en pro del desarrollo integral en todas sus dimensiones.

Es así como, en el marco de la atención integral y según lo referenciado por el Ministerio de Educación Nacional, se considera que los niños disponen de diversas capacidades que conforman el conjunto de habilidades, construcciones y conocimientos con las que se relacionan y comprenden el mundo que les permite tener interacciones con los demás, con el medio que les rodea y consigo mismos.

Por eso, para poder entender cómo se asume al niño y niña es importante cuestionarse acerca de: quiénes son, qué capacidades poseen, han desarrollado y pueden desarrollar, cómo las interacciones sociales que tienen desde la gestación, los ayuda a aprender a vivir en comunidad y les permite ir estableciendo acuerdos sociales, también entender su forma de expresar y comunicar a través del llanto, gestos, caricias, abrazos. Como lo afirma MEN¹² (*“se debe reconocer las características propias del desarrollo, los gustos, las preferencias, los intereses y necesidades (que pueden derivarse de su contexto social y cultural o de sus condiciones físicas)”*). (p.50). Logrando identificar qué niños pueden requerir ajustes en su atención, pueden ser ajustes ped-

10 MEN (Ministerio de Educación Nacional). 2014. Documento No. 25 Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial. Bogotá: MEN.

11 SED (Secretaría de Educación Distrital). 2022. Mirar y observar para hacer seguimiento al desarrollo. Bogotá: SED.

12 Ibid

agógicos, didácticos, físicos, culturales y sociales, que permitan aprovechar y valorar las diferencias para enriquecer los procesos de desarrollo Integral.

Para esta transformación social necesaria es importante abordar los objetivos centrales que se encuentran en algunos de los referentes consultados, ya que se enfocan en posicionar fuertemente la evaluación para el aprendizaje en el ámbito de la educación inicial y dan fuerza a la noción de encuentros de retroalimentación como un valioso enfoque analítico para examinar cómo los estudiantes experimentan, buscan y emplean los procesos de retroalimentación con el propósito de respaldar su aprendizaje.¹³(Lasse et al, 2023).

Los estudios de Arnold (2022), Minna et al. (2022), Vries et al. (2022), Pang (2020), Puinean (2022), Buza y Bicaj (2022), Nishizuka (2022), Schellekens et al. (2021), y Wu et al. (2021) tienen como punto focal la comprensión de cómo los estudiantes experimentan la evaluación en el contexto de las pedagogías de aprendizaje. Para llevar a cabo esta indagación, se emplean términos clave, tales como evaluación formativa y evaluación en el aula, al igual exploran las prácticas pedagógicas relacionadas con la evaluación formativa y su influencia en el desarrollo de los estudiantes, prestando especial atención a aspectos tales como la clarificación de las metas de aprendizaje, el diseño de preguntas efectivas y el papel crucial de la retroalimentación en el progreso del estudiante, además incluyen la exploración de las prácticas de autorreflexión llevadas a cabo por los docentes con respecto a las estrategias de evaluación.

En los artículos planteados por Heikka et al. (2022), Buldu y Olgan (2021), Irarrázaval et al. (2022), LoCasale et al. (2016), Serey et al. (2023), Blanco y Escolano (2017), Brown (2022), Kulasegaram y Rangachari (2018), Rivera y García (2016), se analizan políticas de conocimiento para la educación infantil en contextos internacionales y se consideran los derechos de la niñez como sujetos de educación. Además, se investiga la relación entre prácticas educativas y relaciones de poder en instituciones educativas, se examina la implementación de la evaluación formativa en el aula y su influencia en el proceso de enseñanza y el aprendizaje durante la pandemia, relacionando la cantidad de horas dedicadas a la planificación y evaluación de maestros de Educación Inicial y su impacto en diversas áreas curriculares. Asimismo, se explora el papel de enfoques de aprendizaje experiencial vinculados a la necesidad de priorizar los aspectos socioemocionales en entornos escolares al aire libre y su influencia en la colaboración entre niños, familias y maestros, así como en el aprendizaje infantil.

Es así como a través de los antecedentes analizados se posiciona una visión constructivista y sociocultural del aprendizaje la cual permite evidenciar el rol que deben cumplir los diferentes actores de la comunidad educativa, se parte de reconocer al ser humano como sujeto activo que construye su aprendizaje de manera dinámica, flexible y sistémica gracias a las interacciones sociales con contextos inmediatos así como con macrosistemas que le afectan indirectamente, como es el caso de la familia, la escuela, la cultura, la sociedad; así como la importancia de los referentes y lineamientos con los que se orienta la política educativa de la educación inicial en Colombia. Dayal,¹⁴ señala que, dado que los teóricos

13 Jensen, Lasse X., Margaret Bearman, y David Boud. 2023. "Feedback Encounters: Towards a Framework for Analysing and Understanding Feedback Processes." *Assessment & Evaluation in Higher Education* 48 (1): 121–134. <https://doi.org/10.1080/02602938.2022.2059446>.

14 Dayal, H. C. 2021. "How Teachers Use Formative Assessment Strategies during Teaching:

socioculturales conciben el aprendizaje como algo intrínsecamente ligado a prácticas culturales arraigadas y que han experimentado transformaciones a lo largo de la historia, encontró valioso aplicar esta teoría para lograr una comprensión más profunda de la evaluación formativa en acción.

Sardareh et al¹⁵, mencionan en este sentido que la evaluación se puede entender como la diferencia entre el nivel de habilidades que un individuo logra alcanzar de manera independiente al resolver problemas, lo que constituye su nivel de desarrollo real, y el nivel de habilidades que podría lograr al resolver problemas con la asistencia de sus compañeros, cuando los estudiantes se encuentran en su Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), la ayuda y el respaldo brindados por profesores y compañeros les permiten progresar en su proceso de aprendizaje.

Ahora bien, dar una orientación teórica desde lo sociocultural es un aspecto clave encontrado en la revisión de los antecedentes revisados, que se puede alinear al concepto de desarrollo integral en clave de tener en cuenta el potencial como cambio social y ayuda a comprender los rasgos característicos de la evaluación alineada con las políticas de seguimiento y valoración al desarrollo integral.

Recomendaciones

Con base a lo anteriormente expuesto, es necesario manifestar no solo la importancia y pertinencia del tema de investigación, sino la trascendencia al aportar a una necesidad de conocimiento identificada en el contexto educativo, esto sin duda es per-

mitido por la reflexión que se da desde el aula y que de forma práctica y real se viven las necesidades de la educación inicial. Es importante influir en un cambio de percepción sobre las capacidades de los niños y las niñas y permiten que florezcan nuevas formas de hacer y entender los procesos educativos.

En la educación inicial hay un énfasis muy marcado en que los procesos evaluativos se den solo desde la observación a los niños y las niñas, durante las actividades de aprendizaje, sin embargo, esta investigación encuentra desde los artículos analizados posicionar la evaluación formativa y poder garantizar no solo el derecho de participar a los niños y a las niñas en su proceso evaluativo y no ser solo observados, sino que ellos puedan ser partícipes y consientes de este proceso. Es decir, implica un proceso integral e integrador en el cual la evaluación se podría caracterizar por procesos de interacción entre maestro, familia y estudiante; los cuales adoptan roles dentro de la observación, el monitoreo, la retroalimentación, la promoción de la autorregulación en los niños y niñas, dado que tienen la capacidad de comprender aquello que es necesario transformar en su aprendizaje.

Retomando lo anterior, Pang¹⁶ define la Evaluación para el Aprendizaje (EpA) como aquella que se caracteriza por ser una integración entre el proceso de aprendizaje y enseñanza, donde la evaluación juega un papel fundamental. A lo largo del proceso educativo, profesores y estudiantes colaboran para evaluar el progreso, lo que en última instancia conduce a una mejora en su aprendizaje al recibir retroalimentación constante sobre su desempeño. En este con-

Evidence from the Classroom." Australian Journal of Teacher Education 46 (7): 3. <https://doi.org/10.14221/ajte.2021v46n7.1>.

15 Sardareh, A., y Mohd Rashid, M. 2012. "A Sociocultural Perspective on Assessment for Learning: The Case of a Malaysian Primary School." International Journal of Education 44 (2): 344

16 Pang, N. 2020. "Teachers' Reflective Practices in Implementing Assessment for Learning Skills in Classroom Teaching." ECNU Review of Education 5: 209653112093629. <https://doi.org/10.1177/2096531120936290>.

texto, se promueve una evaluación formativa autorreflexiva que se lleva a cabo en diversas etapas del proceso de aprendizaje.

Para esta investigación, representa un desafío integrar en los referentes que se pretenden desarrollar como resultado del estudio, la consideración de que la interacción entre docentes, estudiantes y padres es esencial en el proceso educativo. Además, estos actores educativos no solo suministran retroalimentación, sino que también refuerzan los objetivos de la presente investigación. Esta integración no solo robustece la base conceptual del trabajo, sino que plantea un desafío más amplio al fomentar una autorreflexión sólida en distintos momentos del proceso.

Conclusiones

Para concluir es importante entender la estrecha relación que tiene la educación, la cultura y la sociedad en la propuesta de la investigación que se realiza radica en que la Educación Inicial necesita adoptar una concepción que no solo observe el desarrollo de los niños, sino que los involucre activamente en el proceso de aprendizaje y los haga partícipes de sus propios procesos evaluativos. Esta perspectiva requiere la implementación de nuevas políticas educativas que fomenten un progreso y avance en las políticas existentes, reconociendo que el desarrollo integral de los niños es multidimensional y debe estar estrechamente vinculado con su proceso de aprendizaje.

Para lograrlo, es esencial realizar una valoración y seguimiento continuo de su desarrollo, pero también asegurar que la evaluación se enfoque para promover el aprendizaje y que las acciones en el aula se guíen por la participación de los estudiantes en el proceso evaluativo, en lugar de depender únicamente de la observación del docente. Este enfoque implica un cambio significativo en la óptica tradicional de la evaluación.

Se reconoce la importancia de la educación en la primera infancia para el desarrollo integral de los niños y la reducción de desigualdades. Sin embargo, los aspectos culturales siguen influyendo fuertemente en los procesos evaluativos, que aún están marcados por prácticas tradicionales centradas en el control y el protagonismo del docente. Es fundamental avanzar hacia una cultura evaluativa que priorice la retroalimentación constructiva y el aprendizaje significativo, adaptando las prácticas a las necesidades y contextos de los niños.

La formación docente es crucial para mejorar las prácticas evaluativas en la educación inicial. Existe una necesidad apremiante de desarrollar habilidades reflexivas en los maestros para que puedan adaptar sus prácticas a las realidades contemporáneas y fomentar espacios de participación efectiva en el proceso educativo. Una evaluación que no solo mida el desempeño, sino que también promueva el aprendizaje autorregulado y la autoconciencia en los estudiantes, es esencial para un desarrollo integral y para la transformación de las prácticas pedagógicas.

Referencias

- Almahal, E.A., Osman, A.A.A., Tahir, M.E. et al. (2023). Fostering formative assessment: teachers' perception, practice and challenges of implementation in four Sudanese medical schools, a mixed-method study. *BMC Med Educ.* <https://doi.org/10.1186/s12909-02304214-3>
- Andrade, H., Bennett, R., & Cizek, G. (2019). *Handbook of formative assessment in the disciplines.* Taylor & Francis.
- Arnold, J. (2022). Prioritising students in Assessment for Learning: A scoping review of research on students' classroom experience. <https://doi.org/10.1002/rev3.3366>

- Badilla, E., & Murillo, A. (2004). Construccionismo: Objetos para pensar, entidades públicas y micromundos. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 4(1), 1-15. <https://doi.org/10.15517/aie.v4i1.9048>
- Barba-Martín, R. A. (2020). Desarrollo de un enfoque pedagógico crítico en la formación inicial del profesorado para romper con la evaluación tradicional en Educación Infantil. *PUBLICACIONES*, 50(1), 207–227. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v50i1.15975>
- Blanco-Villaseñor, A., & Escolano-Pérez, E. (2017). Observational data analysis using generalizability theory and general and mixed linear models: an empirical study of infant learning and development. *Anales de Psicología*, 33(3), 450-460.
- Boström, E., & Palm, T. (2023). The effect of a formative assessment practice on student achievement in mathematics. *Frontiers* <https://doi.org/10.3389/fe-duc.2023.1101192>
- Brailovsky, D., & Sampertini, J. R. (2023). La evaluación en el nivel inicial: de la taxonomía del sujeto al relato de la experiencia. *Cadernos CEDES*, 43(119), 42–51. <https://doi.org/10.1590/CC256684>
- Brown, D. L. (2022). Tree Stories: Assessment Making as Relationally Respecting, Dynamically Listening with Care, and Inviting Celebratory Journeying. *Front. Educ.* 6:699885. doi: 10.3389/fe-duc.2021.699885
- Buldu, E., & Olgan, R. (2021). Changes in Early Childhood Teachers' Assessment Practices: Positioning Pedagogical Documentation. *Egitim Ve Bilim*, 46(208), 55–77. <https://hdl.handle.net/11511/99634>
- Buza, V., & Bicaj, A. (2022). Preschool Educators' preparation on Child Assessment based on Relevant Instruments according to Official Documents. *International Journal of Instruction*, 15, 257-276. 10.29333/iji.2022.15215a.
- Castro, A., Argos, J., & Ezquerra, P. (2015). La mirada infantil sobre el proceso de transición escolar desde la etapa de educación infantil a la de educación primaria. *Perfiles Educativos*, 37(148). <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2015.148.49313>
- Castanelli, D. (2023). Sociocultural learning theory and assessment for learning. *Medical Education*, 57(5), 382-384. <https://doi.org/10.1111/medu.15028>
- Congreso de la República de Colombia. (2024). Proyecto de Ley Estatutaria La educación es un derecho. Para regular el derecho fundamental a la educación en todos sus niveles. [articles-416652_recurso_2.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/416652_recurso_2.pdf) (mineducacion.gov.co)
- Dayal, H. C. (2021). How Teachers use Formative Assessment Strategies during Teaching: Evidence from the Classroom. *Australian Journal of* 46(7). <http://dx.doi.org/10.14221/ajte.2021v46n7.1>
- Frans, W. J., Post, C. E., Oenema-Mostert, A. E. M., & Minnaert, A. E. M. G. (2020). Preschool/Kindergarten teachers' conceptions of standardised testing, Assessment in Education: Principles, Policy & Practice, 27(1), 87-108. DOI: 10.1080/0969594X.2019.1688763
- Gebremariam, H. T., & Gedamu, A. D. (2023). doi: 10.3389/fe-duc.2023.1101192
- Guarrella, C., van Driel, J., & Cohrssen, C. (2023). Toward assessment for playful learning in early childhood: Influences on teachers' science assessment practices. *Journal of Research in Science Teaching*, 60(3), 608–642. <https://doi.org/10.1002/tea.21811>
- Heikka, J., Hirvonen, R., Kahila, S., Piikaniemi, H., Yada, T., & Hujala, E.

- (2022). Links between teachers' planning, assessment and development time and implementation of curriculum in early childhood education, *Early Years*, DOI: 10.1080/09575146.2022.2059067
- Irrarázaval, M., & Caqueo-Urizar, A. (2022). ¿Cuánto invierte la región en su futuro socioemocional? Recursos y programas de atención a la niñez temprana y desarrollo infantil en América Latina y el Caribe. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(5).
- Jensen, L. X., Bearman, M., & Boud, D. (2023). Feedback encounters: towards a framework for analysing and understanding feedback processes, *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 48(1), 121-134. DOI: 10.1080/02602938.2022.2059446
- Kulasegaram, K., & Rangachari, P. K. (2018). Beyond "formative": Assessments to enrich student learning. *Advances in Physiology* <https://doi.org/10.1152/ADVAN.00122.2017> *Education*, 42(1), 5–14.
- Kyttälä, M., Björn, P. M., Rantamäki, M., Närhi, V., & Aro, M. (2022). Assessment conception patterns of Finnish pre-service special needs teachers: the contribution of prior studies and teaching experience, *European Journal of Special Needs Education*, 37(1), 131-145. DOI: 10.1080/08856257.2020.1853972
- Lasse X Jensen, Margaret Bearman & David Boud (2023) Feedback encounters: towards a framework for analysing and understanding feedback processes, *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 48:1, 121-134, DOI: 10.1080/02602938.2022.2059446
- Lorente Catalán, E., Leao Pereira, A. F., Castel Vilalta, D., & Joven Pérez, A. (2023). Assessment for Learning in face-to-face and in emergency virtual teaching at university: satisfaction and frustration of students' Basic Psychological Needs. *Cultura, Ciencia Y Deporte*, 18(55). <https://doi.org/10.12800/ccd.v18i55.1958>
- LoCasale-Crouch, J., Vitiello, G., Hasbrouck, S., Cruz Aguayo, Y., Schodt, S. C., Hamre, B., Kraft-Sayre, M. E., Melo, C., Pianta, R., & Romo, F. (2016). Cómo medir lo que importa en las aulas de primera infancia: un enfoque sobre las interacciones educadora niño. *Pensamiento Educativo, Revista De Investigación Latinoamericana (PEL)*, 53(1). <https://doi.org/10.7764/PEL.53.1.2016.6>
- MEN. (2014). Documento No. 25 Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341847_archivo_pdf_educacion_inicial_desarrollo_integral.pdf
- Nishizuka, K. (2022). From Assessment for Learning to Assessment for Expansion: Proposing a New Paradigm of Assessment as a Sociocultural Practice. *Journal of Teaching and Learning*, 16, 44-68. 10.22329/jtl.v16i3.6976.
- Pang, N. (2020). Teachers' Reflective Practices in Implementing Assessment for Learning Skills in Classroom Teaching. *ECNU Review of Education*. 5. 209653112093629. 10.1177/2096531120936290.
- Puinez, R. (2015). Evaluación para el aprendizaje: una propuesta para una cultura evaluativa. *Horizonte de la Ciencia*, 8(Julio), <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2015.8.124>
- Puinean, G., Gokiart, R., Taylor, M., Jun, S., & de Vos, P. (2022). Evaluation in the field of early childhood development: A scoping review. *Evaluation Journal of Australasia*, 22(2), 63-89. <https://doi.org/10.1177/1035719X221080575>

- Ramollo, J.K. & Kanjee, A., (2023). Supporting teachers to develop formative assessment knowledge and skills in no-fee schools. *South African Journal of Childhood Education*, 13(1), a1247. <https://doi.org/10.4102/sajce.v13i1.1247>
- Rivera, A. Y., & García, L. S. (2016). La evaluación para el aprendizaje en la educación infantil o parvularia. *Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA)*, 106–117.
- Sardareh, A., & Mohd Rashid, M. (2012). A Sociocultural Perspective on Assessment for Learning: The Case of a Malaysian Primary School ESL Context. *Procedia - Social*, 10.1016/j.sbspro.2012.11.277.
- Serey, D., Samuel, M., & Díaz-Levicoy, D. (2023). Identificación de las necesidades de aprendizaje del Interuniversitaria estudiantado de Formación. <https://doi.org/10.6018/reifop.546481>
- Schellekens, L. H., Bok, H. G. J., de Jong, L. H., van der Schaaf, M. F., Kremer, W. D. J., & van der Vleuten, C. P. M. (2021). A scoping review on the notions of Assessment as Learning (AaL), Assessment for Learning (AfL), and Assessment of Learning (AoL). *Studies in Educational Evaluation*, 71, 101094. <https://doi.org/10.1016/j.stueeduc.2021.101094>
- Scierri, I. D. M. (2021). Strategie e strumenti di valutazione formativa per promuovere l'apprendimento autoregolato: una rassegna ragionata delle ricerche empiriche. *ECPS Journal*, 24(2021), 213–227.
- SED. (2022). Mirar y observar para hacer seguimiento al desarrollo. <https://www.redacademica.edu.co/sites/default/files/2022-08/CARTILLA%2020%20MIRAR%20Y%20OBSERVAR.pdf>
- Vries, A., Dimosthenous, K., Schildkamp, A. J., & Visscher, A. J. (2022). The impact on student achievement of an assessment for learning teacher professional development program, *Studies in Educational Evaluation*, 74, 101184. ISSN 491X, <https://doi.org/10.1016/j.stueeduc.2022.101184>
- Wu, X., Zhang, L. J., & Liu, Q. (2021). Using Assessment for Learning: Multi-Case Studies of Three Chinese University English as a Foreign Language (EFL) Teachers Engaging Students in Learning. *Frontiers in Psychology*, 12, 725132. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.725132>
- Zerbato, P. (2011). Changer l'évaluation: évaluer pour apprendre?- En maternelle, penser.