

AUTOGESTIÓN Y HABILIDADES EMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO. RETOS Y DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN EN BOYACÁ

SELF-MANAGEMENT AND EMOTIONAL SKILLS IN SIXTH-GRADE STUDENTS. CHALLENGES AND OPPORTUNITIES FOR EDUCATION IN BOYACÁ

Enith Luceidert Tuta Castro¹ / Luz Mery Rodríguez Buitrago²

Recepción: 06/03/2024 / Evaluación: 22/10/2024 / Aceptación: 30/11/2024

Resumen

El presente artículo de revisión presenta algunos avances del proceso investigativo del Doctorado en la Universidad Metropolitana de Ciencia y Tecnología UMECIT. La problemática que ha suscitado la investigación se ubica desde dos elementos importantes; de un lado, la alta reprobación y deserción de estudiantes en el grado sexto, situación que ocasiona frustración en el proyecto de vida de los estudiantes y de las familias. De otro lado, el inadecuado manejo de emociones que los estudiantes tienen en la transición que hacen de la básica primaria (grado 5º) a la secundaria (grado 6º), máxime cuando esta etapa del desarrollo de niños y niñas, está marcada por cambios, emocionales y hormonales importantes que inciden en sus procesos de interacción, dejando la infancia para entrar a la adolescencia, en la que la interacción con pares y amigos juega un papel importante en sus procesos de socialización, así como es la

etapa del “primer novio o novia”.

Palabras claves: Autogestión, Habilidades emocionales, Educación.

Abstract

This review article presents some progress in the doctoral research process at the Metropolitan University of Science and Technology (UMECIT). The research problem stems from two important elements: first, the high failure and dropout rates among sixth-grade students, a situation that causes frustration in the life plans of both students and their families; and second, the inadequate emotional management experienced by students during the transition from elementary school (5th grade) to secondary school (6th grade), especially since this stage of development is marked by significant physical, emotional, and hormonal changes that affect their interaction processes. This transition from childhood to adolescence, in which interaction with peers and friends plays a crucial role in their socialization, is also the stage of experiencing a “first boyfriend or girlfriend.”

Keywords: Self-management, Emotional skills, Education.

Desarrollo

Desde un enfoque cualitativo, la investigación busca encontrar desde la autoges-

- 1 Doctoranda en Ciencias de la Educación Universidad Metropolitana de Ciencia y Tecnología UMECIT. Coordinadora sedes rurales I.E. Técnica Pablo VI de Sotaquirá. Email enithtuta.est@umecit.edu.pa.
- 2 Doctoranda en Ciencias de la Educación Universidad Metropolitana de Ciencia y Tecnología UMECIT. Coordinadora sedes rurales I.E. Técnica Pablo VI de Sotaquirá. luzmery.est@umecit.edu.pa

tión y las habilidades emocionales, como se pueden fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje y en general el rendimiento académico en niños y niñas de colegios del Departamento de Boyacá. Para tales fines, se ha propuesto el proceso administrativo como estrategia de éxito académico y una herramienta interactiva que fortalezca las habilidades emocionales y la autogestión en las y los estudiantes.

Si bien, el proceso académico juega un papel muy importante en la etapa en la que se encuentran los estudiantes; es igual de relevante su desarrollo emocional e interacción social. Consecuentemente, es una etapa de la vida en que tanto niñas como niños llegan a la adolescencia y la Organización Mundial de la Salud, OMS, (2018) indica que “la adolescencia es el periodo comprendido entre 10 y 19 años, es una etapa compleja de la vida, marca la transición de la infancia al estado adulto, con ella se producen cambios físicos, psicológicos, biológicos, intelectuales y sociales” (p.49); evidentemente, se enfrentan a una lucha interna por aceptar su cuerpo y los grandes cambios que se presentan, por ejemplo, llega la primera menstruación de vida de las niñas llamada menarquia y con ella ocurren otros cambios importantes; mientras que para los niños ese paso a la pubertad y adolescencia, a diferencia de las niñas, en las que existe un fenómeno visible de la maduración de los ovarios, la primera menstruación o menarquia, en los niños la edad de inicio de producción de espermatozoides y el momento de la primera eyaculación son más difíciles de establecer; sin embargo, es una etapa en la vida, de grandes cambios, lo que hace que nuevas emociones afloren y en la mayoría de los casos no hay autogestión de las emociones y de ahí que se considere que es una etapa compleja en el desarrollo de niños y niñas.

Igualmente, al interior de las Instituciones Educativas en Colombia y en el departa-

tamento de Boyacá, en el nivel de Básica Primaria, se aplica la metodología graduada o por grados, (Escuela Nueva), por lo que el proceso de enseñanza y aprendizaje es orientado por un solo docente, quien desarrolla las actividades correspondientes en todas las asignaturas y, en algunos casos, acompaña a los estudiantes durante los cinco años (1° a 5°) del proceso de formación.

En tal sentido, esto genera algunas situaciones complejas tanto para docentes, como para estudiantes; por ejemplo, se incrementan informalmente las horas de clase en algunas asignaturas, el o la docente realiza un acompañamiento de forma constante, en el cual debe estar todo el tiempo recordando al estudiante los compromisos para el día siguiente, esto de alguna manera genera dependencia en los estudiantes y no les permite desarrollar su capacidad de autogestión y sus habilidades emocionales.

De manera que, cuando el estudiante ingresa al nivel de educación básica secundaria el modelo cambia, ya no existe un solo docente, sino que empieza lo que se denomina rotación, proceso en el cual diferentes docentes asumen cada asignatura, por lo que con facilidad el estudiante pasa de un solo docente en básica primaria a tener hasta 15 docentes en secundaria; claramente, cada docente tiene una didáctica diferente, además de la planeación de actividades, formas de evaluar, número de horas de clase, horarios; todo esto, genera en los estudiantes un impacto negativo pues no logran administrar bien los recursos ni el tiempo para las actividades de cada asignatura y se hace evidente en el incumplimiento de las actividades propuestas.

Sumado a esto, el proceso de comunicación con cada docente se dificulta, por los tiempos que se manejan, la dificultad para comprender y entender las indicaciones que da cada profesor, y claramente todo esto conlleva al bajo rendimiento y en algunos casos a la reprobación y la deserción esco-

lar generando diferentes emociones en los estudiantes, así como sentimientos de fracaso lo cual genera un impacto en sus relaciones escolares, personales y familiares, si no existe un adecuado manejo en las emociones “Sagardoy et al. (2014) afirman que:

Los adolescentes que regulan adecuadamente sus emociones tienen mejor salud física y psicológica, porque presentan menor número de síntomas físicos y bajos niveles de ansiedad, depresión, ideación e intento de suicidio. No obstante, cuando no se posee la habilidad de regular las emociones, es más probable que estos síntomas aparezcan y afecten la salud del adolescente. (citado en Bolívar, Ríos y Avendaño, 2022, p.132).

De ahí la importancia de la investigación, en la que claramente se hace necesario el control y la autogestión de las emociones, que les permitan mejorar su rendimiento escolar, bajar los índices de reprobación, fortalecer las relaciones y la comunicación con las personas de su entorno escolar y familiar.

Acercamiento teórico y posicionamiento epistemológico

Es pertinente indicar que, las categorías emergentes en la investigación son para la consolidación de los marcos referenciales son: autogestión, habilidades emocionales y la adolescencia como etapa de desarrollo. A continuación, se abordarán, desde la revisión de bibliografía en antecedentes, teorías y conceptos que se han adelantado hasta el momento.

Habilidades emocionales

Han venido tomando mucha fuerza en la Educación las habilidades emocionales y el desarrollo de la Inteligencia emocional, Goleman (1995) se refiere a ella como “un sentimiento y sus pensamientos característicos a estados psicológicos y biológicos y a una variedad de tendencias e impulsos a

actuar” (p. 331). De ahí, la importancia que tiene un adecuado manejo y gestión de las emociones; como ya se mencionó, porque al ingresar a grado 6° en básica secundaria, la mayoría de estudiantes están llegando o se aproximan a la adolescencia y, esta etapa tan importante en su vida los enfrenta a muchas situaciones que les generan incertidumbre, miedo, inseguridad, baja autoestima, conflictos internos, que dé no ser manejados adecuadamente impactaran negativamente en sus relaciones con otras personas de su entorno familiar y escolar. Dicho en otras palabras, todos los seres humanos pueden desarrollar diversas habilidades en diferentes campos, adicionales a los que abarca la educación tradicional, y a través de los cuales se puede determinar el nivel de inteligencia. Armstrong, (2000) sugiere:

Que las escuelas y la cultura centran la mayor parte de su atención en las inteligencias lingüística y lógico-matemática. Sin embargo, dice que también se debe poner atención en las personas con otros tipos de inteligencias: artistas, arquitectos, músicos, cuidadores, diseñadores de moda, bailarines y otras personas que hacen del mundo un lugar maravilloso para vivir. (p.60)

Adicionalmente, en los últimos tiempos los adolescentes están inmersos en un mundo tecnológico donde están expuestos a mucha información que al no ser controlada y al no tener una habilidad emocional los puede llevar a afectaciones como la ansiedad, el estrés y en muchos casos el suicidio, existen páginas y plataformas que han llevado a los adolescentes a desarrollar retos que les causan daños tanto físicos como psicológicos.

Por lo tanto, para la investigación es de gran importancia el fortalecimiento de las habilidades emocionales en los adolescentes ya que las relaciones sociales que se presentan en las instituciones educativas siempre están inmersos los conflictos y los

problemas razón por la cual se han hecho varias investigaciones al respecto focalizadas al manejo de las emociones en los niños, adolescentes y jóvenes.

Del mismo modo, en este proceso de formación de habilidades emocionales es necesario tener presente el contexto en el cual se desarrollan los estudiantes y la forma como establecen sus relaciones sociales con otros, ya que desde allí también se está fomentando el fortalecimiento de las habilidades emocionales Esteves, Paredes, Calcina y Yapuchura. (2020), hacen referencia a la importancia que tiene la familia en el desarrollo de habilidades sociales las cuales también se desarrollan en la escuela al igual que las habilidades emocionales configurando a la formación de habilidades socioemocionales.

La autogestión

Para la investigación, al tratarse de una experiencia escolar significativa tanto para docentes como estudiantes, requiere ser analizada en su contexto real, y desde dos aristas; de un lado situando los procesos discursivos y de acción en la práctica social en la que tienen lugar. Por tanto, en el marco del enfoque cualitativo en el que se sitúa, al observar la misma situación de manera diferente. Cuando los estudiantes autogestionan sus emociones, a la vez está en la capacidad de resolver las situaciones problema que se presentan en su día a día y de defender con pasión sus posturas y argumentos, denotándose una carga emocional fuerte de sentimientos propios o ajenos si defiende o confronta los argumentos de algún compañero o compañera.

Así pues, la autogestión también tiene que ver con el esfuerzo por lograr que los docentes dejen de ser multiplicadores (memorística y mecánicamente) del conocimiento y se conviertan en mediadores y facilitadores del mismo, respectivamente, así:

Los estudiantes encuentran la oportunidad de descubrir y potenciar su capacidad de regular lo que aprenden, la forma en que lo aprenden y la utilidad que dan a lo que aprenden. En este sentido, la idea humanista-constructivista de colocar al que estudia en el centro del sistema supone a un sujeto activo, interconectado; un decisor crítico y autogestivo, que articula en su beneficio la relación compleja que establece con todo aquello que lo orbita, como otros sujetos, el conocimiento, la palabra, las herramientas tecnológicas (...) (Ponce, 2016, p.3)

Es decir, la autorregulación y autogestión que los estudiantes tienen de su propio aprendizaje se convierte en parte esencial para generar la promoción y el éxito escolar. Esta propuesta surge como solución a las problemáticas del bajo nivel académico que presentan las instituciones educativas. Para ello, se precisa que los estudiantes desarrollen estrategias de aprendizaje que le permitan una apropiación distinta de los contenidos y el desarrollo de habilidades; pero también que sean resilientes frente los obstáculos que puedan percibir en el proceso educativo, en tal sentido Rosario et al., (2005) argumenta que:

Los alumnos autorreguladores de su aprendizaje encaran los episodios escolares como oportunidades para alargar el abanico de sus competencias, y como tal, las valoran. Como resultado, estos alumnos normalmente se perciben a sí mismos como más autoeficaces que los aprendices inexpertos. (p.53).

Promoción de estudiantes de primaria a secundaria

Según el Ministerio de Educación Nacional en Colombia (MEN), es preciso hablar y legislar sobre la promoción de estudiantes,

dada la incidencia que tiene para el sistema de Educación en general, la familia y el estudiante la repetición de años escolares. En ese sentido el MEN (2020) afirma que:

La deserción y repetición son indicios de baja calidad educativa en tanto supone no se han llegado a los aprendizajes suficientes. No obstante, aclara el MEN, esta afirmación se basa en una idea errónea en la que, por un lado, se presupone que durante en un año lectivo el estudiante no aprende absolutamente nada y, por otro, obedece a la concepción de la educación como un asunto lineal cuyo camino está determinado por una forma correcta de aprender. (p.54).

Bajo este escenario, se establece el *Decreto 230 del 2002* en el que se dictamina la promoción estudiantil y establece como “obligatoriedad la promoción del 95% de los educandos (Artículo 9)”. Luego, en el Artículo 6 del *Decreto 1290 del 2009* se establece la autonomía de las instituciones educativas para decidir sobre los criterios de promoción de los estudiantes: “cada establecimiento educativo determinará los criterios de promoción escolar de acuerdo con el sistema institucional de evaluación de los estudiantes, determinará los criterios de promoción escolar de acuerdo con el sistema institucional de evaluación de los estudiantes” (artículo 6).

Cabe resaltar que, dicha autonomía es posible desde la capacidad para responder a las necesidades de cada contexto y debe estar direccionada al desarrollo integral de los estudiantes: de igual forma, debe brindar las garantías que mitiguen la repetición y deserción escolar, sobre todo de los niveles de básica primaria; por lo tanto, los criterios de promoción que se establezcan en las instituciones deben ir dirigidos a dichos propósitos.

Esto quiere decir que, la promoción de primaria a secundaria, al igual que sus

criterios, están a disposición de cada institución educativa, de allí la dificultad de definir unos criterios objetivos e inequívocos para todas las instituciones.

Ahora bien, al examinar el marco legal en el que surge la promoción estudiantil, se puede observar la preocupación por los altos niveles de deserción escolar. De allí que, además de la promoción regular, tal como lo muestran Vallejo (2018) se den propuestas como la promoción anticipada, escuela unitaria, escuela nueva y renovación curricular, “sobre estas propuestas hay quienes muestran un apoyo férreo en tanto asocian la reprobación como un factor de fracaso, así los detractores que se centran en las consecuencias sobre el bajo nivel de la calidad educativa” (Rubio, 1992, p.5). De acuerdo con Vallejo (2012):

No hay suficientes investigaciones o evidencias que demuestren que los criterios de promoción establecidos por el MEN y por algunas otras comunidades internacionales que se apegan a propuestas como la promoción anticipada, sean suficientes para garantizar el éxito escolar. Ahora bien, los niveles bajos de deserción que se han estimado desde los 90’ aún presentan un balance preocupante. Así lo muestra un estudio realizado en el 2022 por el MEN, en el que se indican que la mayor deserción se presenta en el grado sexto, lo que revela que hay ciertas falencias en la transición del grado quinto a sexto. Según el MEN estas falencias están relacionadas con el cambio de colegios y el cambio de la metodología que se presenta en las distintas etapas escolares. Según este estudio son muchos los factores que inciden en la disminución de estudiantes en el paso de primaria a secundaria, entre ellos se encuentran situaciones familiares, condiciones socioeconómicas y otros factores ex-

ternos a las instituciones educativas. (p.30).

Por ejemplo, uno de ellos está relacionado con el papel de la Escuela como un escenario asistencialista y no formalista, mientras los padres trabajan y los estudiantes están pequeños esperan de las Instituciones asistencia y cuidados; no obstante, cuando ya están en edad para trabajar son retirados de las instituciones para ayudarles en sus trabajos, como es el caso de los hombres; o en las labores de la casa, como sucede con las mujeres.

Tal como lo muestra Vázquez (2012), el paso de la evaluación de contenidos a evaluación por competencias ha llevado a reinventar los criterios y los logros que los estudiantes deben alcanzar; además, conlleva a una reestructuración sobre los presupuestos de la enseñanza como un asunto unidireccional y la evaluación como una simple verificación de adquisición de conocimientos básicos. Según este autor, la promoción de los estudiantes de primaria y secundaria deben generar un cambio en los criterios de evaluación que tienen los docentes al momento de desarrollar sus instrumentos para este motivo; de igual manera, se deben generar nuevos indicadores de logros que permitan una evaluación más integral.

Refiriéndose al proceso evaluativo, Polo (2012) dista de la percepción anterior en tanto aduce a “la importancia de la evaluación objetivo para los estudiantes de primaria y secundaria. En muchas ocasiones hay una separación de lo que se establece en el currículo y lo que el docente realmente evalúa, dado esto, se debe garantizar una cercanía entre lo que se exige y lo que se evalúa a nivel curricular” (p.12).

Finalmente, los estudiantes que auto gestionan y tienen habilidades emocionales, tienen la capacidad de asumir su proceso de enseñanza y aprendizaje, afrontando las situaciones que se les presentan en el día a día, a su vez, son más autónomos y tienen

mayor seguridad en sí mismos y a la hora de relacionarse con otras personas.

Las herramientas tecnológicas en la adolescencia

Se hace necesario reconocer que, en la actualidad se tiene acceso a muy temprana edad a los dispositivos móviles, en muchos casos sin mayor acompañamiento o supervisión por parte de adultos. Es así, que existen muchos peligros en la web a los que están expuestos y es muy fácil caer en redes de pedófilos, además, que la mayoría del tiempo libre lo dedican a estar conectados en el mundo digital, pero desconectados de la realidad, esto limita su interacción y relaciones sociales en el entorno escolar y familiar.

Dicho esto, es necesario que desde la Escuela se generen procesos en los que, aprovechando el uso desmedido que tienen los estudiantes por la tecnología, se oriente a través de una mediación con fines pedagógicos, para la presente investigación en el manejo de emociones y la autogestión.

Aguilera (2005), por su parte, separa el perfil del estudiante de ambientes mediados por tecnología en dos grupos: características de personalidad y actitudes, por un lado, y habilidades intelectuales, por el otro. Dentro de las primeras reconoce las siguientes:

Responsabilidad del propio aprendizaje, actitud positiva frente al estudio, habilidad para armonizar el estudio con el trabajo y con la atención a la familia, motivación interna para aprender, iniciativa, paciencia, tenacidad, respeto, tolerancia, actitud autocrítica y capacidad de aprender con otros. Ahora bien, respecto a los procesos cognitivos, Aguilera menciona que el estudiante es capaz de buscar información relevante y actualizada, de realizar lecturas selectivas, de comprensión, rápida y crítica, y de analizar. (p.3).

A modo de conclusión

En la investigación adelantada se encuentra como una problemática real que necesita ser atendida que deja ver la oportunidad de fortalecer las habilidades emocionales y la autogestión en estudiantes de grado 5° y 6° de primaria, que evidentemente atraviesan una etapa de cambios físicos, hormonales y emocionales que deben ser manejados adecuadamente de modo que no se afecte su rendimiento escolar, ni sus relaciones con sus pares; adicionalmente se encuentran diferentes problemas que afectan los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes; por ejemplo: el abandono de los padres de familia, la inestabilidad familiar por el cambio de cuidadores, falta de acompañamiento en la realización de las actividades extra-clase, la falta de cuidado personal en cuanto a fisiología como alimentarse adecuadamente, baño, descanso, necesidades de seguridad por la falta de recursos económicos para cumplir con las actividades y tareas, la falta de autoestima, de autonomía y amor propio derivado de los procesos de cambios que están atravesando, por lo que es evidente y pertinente el desarrollo de la propuesta de investigación.

Además, en la actualidad los adolescentes que, en su gran mayoría tienen celulares, navegan en las redes sociales y se comunican en este mundo globalizado hacen que la Escuela y los docentes cambien sus dinámicas, y respondan a esa necesidad, a sus formas de relacionarse y llegar al estudiante utilizando herramientas tecnológicas que lleven a superar los vacíos académicos, convivenciales, de desarrollo emocional y social

En suma, la inteligencia emocional y la autogestión, son dos aspectos importantes para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de estudiantes que transitan de grado 5° a 6°, no solo en búsqueda de mejorar el rendimiento escolar, la promoción, también, en aras de fortalecer las relaciones

sociales y la interacción con las personas de su entorno. A la final el proceso escolar, es un proceso que prepara para la vida, más allá de la inmediatez del colegio, por lo tanto, debe brindar las competencias necesarias para afrontar los retos y desafíos de la vida.

Bibliografía

- Aguilera, C. (2005). El estudio autogestor. Guadalajara: UNIVA.
- Armstrong, T. (2001). Inteligencias Múltiples. Cómo descubrirlas y estimularlas en sus hijos. Bogotá (Colombia). Editorial Norma, S.A. Superior. *Educación y Educadores*, 20(2), 193–210.
- Barrios, M. I. y Frías, M. (2016). Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 63–82.
- Bolívar, M., Ríos S. y Avendaño. B. (2022). Regulación emocional en adolescentes: importancia e influencia del contexto. *Apuntes De Bioética*, 5(2), 131-145.
- Goleman, D. (1995). Inteligencia Emocional. Por qué es más importante que el cociente intelectual: Barcelona (España). Ediciones B, S.A.
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Deserción escolar en Colombia: análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia: nota técnica*.
- Organización Mundial de la Salud (OMS: 2019) Salud mental del adolescente. Recuperado en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>.
- Organización Mundial para la Salud (OMS: 2018). Adolescentes: Riesgos para la salud y soluciones.
- Polo Martínez, I. (2012). La evaluación objetiva del alumnado de Primaria y Secundaria. *Avances En Supervisión Educativa*, 16. <https://doi.org/10.23824/ase.v0i16.507>
- Ponce, M. (2016) La

- autogestión para el aprendizaje en estudiantes de ambientes mediados por tecnología Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa, vol. 7, núm. 12, 2016 Universidad de Guadalajara, México.
- Murillo, J.; Jiménez, M. (2017) La autogestión de emociones y sentimientos para “ser buenas personas” International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 3, núm. 1, 2017, pp. 281-294 Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España.
- Rosário, P., González Pienda, J. A., Núñez, J. C. y Mourão, R. (2005). Mejora del proceso de estudio y aprendizaje mediante la promoción de los procesos de autorregulación en estudiantes de enseñanza primaria y secundaria. *Revista de Psicología y Educación.*, 1(2), 51–68.
- Rubio, M. R. (1992). Promoción automática y fracaso escolar en Colombia. *Revista Colombiana de Educación*, 25.
- Vallejo, F. (2018). Criterios de promoción estudiantil como factores conexos al éxito o fracaso escolar. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos.*, 14(1), 59–81. <https://doi.org/10.17151/rlee.2018.14.1.4>