

DILEMAS MORALES EN LA ESCUELA

MORAL DILEMMAS IN SCHOOL

Sory Yuliana Duque Chiquiza¹

Recepción: 01/10/2024 / Evaluación: 22/10/2024 / Aceptación: 11/11/2024

Resumen

Este artículo profundiza la importancia de los dilemas morales en la educación como una estrategia fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, enmarcando en una categoría de análisis del estudio doctoral en curso de la investigadora. Se argumenta que la implementación sistemática de dilemas morales en todas las asignaturas trasciende la simple transmisión de conocimientos, contribuyendo significativamente a la formación del “Ser”. A través del análisis de las perspectivas de autores como Lawrence Kohlberg, Adela Cortina, Sandra Realpe y Omar León y Gabriel Suárez, se exploran las definiciones y características de los dilemas morales, destacando cómo estos implican decisiones complejas que demandan una evaluación profunda de valores en conflicto.

Este escrito de reflexión, examina igualmente, las controversias filosóficas relacionadas con los dilemas morales, las críticas de Carol Gilligan al enfoque racionalista de Kohlberg y el debate sobre la existencia de “auténticos dilemas”. Se enfatiza la necesidad de incluir estos dilemas en el currículo educativo para evitar una enseñanza moral superficial y confrontar a los estudiantes con la ambigüedad y complejidad inherentes a la vida y el cómo crear estos dilemas,

especialmente para adolescentes, integrando la perspectiva del “ser sentí-pensante” de Fals Borda y el uso de tecnologías digitales. Asimismo, se aborda la falta de políticas educativas que prioricen la educación moral y la poca inclusión de esta, en los programas de formación docente, señalando, además, la urgencia de un enfoque más holístico, incorporando los dilemas morales como medio para el desarrollo de una identidad ética sólida en los estudiantes.

Palabras claves: Dilemas Morales, Educación moral, Perspectiva sentí-pensante.

Abstract

This article explores the importance of moral dilemmas in education as a fundamental strategy for students’ integral development, framed within a category analysis of the researcher’s ongoing doctoral study. It argues systematic implementation of moral dilemmas across all subjects transcends simple knowledge transmission, significantly contributing to the formation of the “Self.” Through analyzing perspectives from authors Lawrence Kohlberg, Adela Cortina, Sandra Realpe, Omar León, and Gabriel Suárez, it explores moral dilemmas’ definitions and characteristics. These dilemmas involve complex decisions requiring deep evaluations of conflicting values. This reflective writing also examines philosophical controversies surrounding moral dilemmas, Carol Gilligan’s critiques of Kohlberg’s rationalist approach, and deba-

1 Magister en educación - Doctoranda en educación- Universidad Santo Tomás e-mail: soryduque@usantotomas.edu.co. <https://orcid.org/0009-0007-0671-6471>.

tes on “authentic dilemmas.” It emphasizes incorporating moral dilemmas into educational curricula to avoid superficial moral teaching and confront students with life’s inherent ambiguity and complexity. It discusses creating dilemmas for adolescents, integrating Fals Borda’s “sentí-pensante” perspective and digital technologies. The article addresses the lack of educational policies prioritizing moral education and its limited inclusion in teacher training programs. It highlights the urgency for a holistic approach incorporating moral dilemmas to develop students’ solid ethical identities.

Keywords: Moral Dilemmas, Moral Education, Feeling-thinking Perspective.

Introducción

La sociedad actual enfrenta múltiples desafíos éticos que requieren ciudadanos capaces de discernir y actuar moralmente. Sin embargo, la educación formal a menudo se enfoca en la adquisición de conocimientos técnicos y académicos, dejando de lado la formación moral. Los dilemas morales, como herramienta pedagógica poderosa, ofrecen una oportunidad para desarrollar la conciencia moral en los estudiantes, preparándolos para enfrentar situaciones conflictivas y complejas con integridad, no solo en su contexto, si no para la vida. Este artículo aborda la importancia de los dilemas morales en la educación y cómo su aplicación sistemática en todas las asignaturas puede transformar no solo el aprendizaje, sino también la dimensión del Ser y no solo el saber y el hacer de los y las estudiantes.

Definiciones y características de los Dilemas morales

Los dilemas morales han sido objeto de estudio por diversos autores que han contribuido a su definición y comprensión. Lawrence Kohlberg², uno de los principales

referentes en el estudio del desarrollo moral, define los dilemas morales como situaciones en las que un individuo se enfrenta a decisiones conflictivas que requieren la evaluación y priorización de valores y principios morales en conflicto. Según Kohlberg, estos dilemas son fundamentales para el desarrollo moral porque confrontan al individuo con la necesidad de razonar más allá del interés personal, hacia un entendimiento más abstracto y universal de la justicia.

Adela Cortina³, en su obra “Ética mínima”, plantea que los dilemas morales son escenarios que exigen una respuesta reflexiva y autónoma por parte del individuo. Para Cortina, la importancia de los dilemas radica en su capacidad de sacar a la luz las tensiones entre diversos valores éticos, permitiendo a los individuos evaluar sus propias creencias y desarrollar una ética personal fundamentada en la reflexión y no en la mera obediencia a normas establecidas.

Suárez y Mesa⁴, agregan a la descripción de los dilemas morales, que son narraciones breves en las que se plantea una situación conflictiva desde una perspectiva ética, donde las decisiones no tienen una única solución correcta o incorrecta.

Por otro lado, Sandra Realpe⁵ señala que los dilemas morales no solo involucran la reflexión sobre valores contrapuestos, sino que también son un espacio para el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la empatía y la capacidad de ponerse en el lugar del otro. Realpe enfatiza que los dilemas morales son especialmente valiosos en contextos educativos, ya que invitan a

3 Adela Cortina, *Ética mínima: Introducción a la filosofía práctica* (Madrid: Tecnos, 1986).

4 Gabriel Suárez y José Meza, “*Conciencia moral: Estudio del desarrollo de la conciencia moral y propuesta para su formación en la educación superior*”. Informe final de investigación (Universidad De La Salle, 2005).

5 Sandra Realpe, *Desarrollo moral y educación* (Chía: Universidad de la Sabana, 2010).

2 Lawrence Kohlberg, *The Philosophy of Moral Development: Moral Stages and the Idea of Justice* (San Francisco: Harper & Row, 1981).

los estudiantes a participar activamente en la construcción de su identidad moral, enfrentándose a situaciones que reflejan la complejidad de la vida real.

Finalmente, Omar León y Gabriel Suárez⁶ definen los dilemas morales como situaciones conflictivas donde los valores o normas en conflicto poseen igual importancia, lo que obliga al individuo a una toma de decisiones reflexiva y consciente. Para estos autores, la esencia de los dilemas morales radica en que no ofrecen soluciones fáciles o predefinidas, sino que requieren que los individuos confronten sus propios valores y creencias, favoreciendo así el desarrollo de una conciencia moral crítica.

Historia de los dilemas morales en la Escuela- convergencias y controversias

El empleo de dilemas morales en el ámbito educativo tiene una larga fundamentación filosófica. Desde los tiempos de la antigüedad, pensadores como Sócrates y Platón utilizaron la indagación ética para cuestionar las nociones convencionales, introduciendo así un enfoque reflexivo sobre los valores y las decisiones humanas. En la modernidad, Kohlberg⁷ se destaca como un pionero al establecer de manera sistemática el uso de dilemas morales en la educación. Su teoría del desarrollo moral establece un proceso evolutivo donde los individuos progresan a través de los niveles preconventional, convencional y postconvencional de la conciencia moral. Kohlberg planteó que, al enfrentarse a dilemas morales, los estudiantes avanzan desde un razonamiento centrado en el castigo y la obediencia hacia una comprensión más compleja y profunda

de los derechos humanos y la justicia. Esta metodología no solo facilita la identificación de las etapas del desarrollo moral, sino que también proporciona una oportunidad para que los estudiantes evolucionen en su razonamiento ético y moral.

No obstante, la teoría kohlbergiana ha suscitado críticas y debates. Autoras como Carol Gilligan⁸ han argumentado que el modelo centrado en un enfoque predominantemente racional omite la perspectiva femenina y no considera adecuadamente la importancia de las relaciones y el contexto emocional en el proceso de toma de decisiones morales. Por otro lado, la misma concepción de los dilemas morales ha sido cuestionada por algunos filósofos. Bernard Williams⁹, por ejemplo, se ha interrogado sobre la verdadera existencia de los dilemas morales, sugiriendo que podrían ser simplemente conflictos morales que pueden llegar a ser resueltos. Realpe añade que, aunque el concepto de dilema moral ha encontrado amplia aceptación en la pedagogía, no existe un consenso absoluto en la academia acerca de si tales dilemas son situaciones intrínsecamente irresolubles o inevitables.

Dentro de este debate, algunos autores proponen la noción del “auténtico dilema,” refiriéndose a situaciones donde las decisiones desafían los valores más profundos de una persona. A diferencia de los dilemas triviales o ficticios, los auténticos dilemas representan un conflicto genuino entre valores o principios de igual importancia, generando una tensión interna que no puede resolverse fácilmente mediante la aplicación de normas o reglas preestablecidas. Adela Cortina¹⁰ defiende la importancia de estos

6 Omar León y Gabriel Suárez, *Los dilemas morales como estrategia pedagógica para el desarrollo de la conciencia moral* (Bogotá: Ediciones Pedagógicas USTA, 2013).

7 Kohlberg, *The Philosophy of Moral Development: Moral Stages and the Idea of Justice*, 1981.

8 Carol Gilligan, *In a Different Voice: Psychological Theory and Women's Development*. Cambridge, (MA: Harvard University Press, 1982).

9 Bernal Williams, *Ethical Consistency*, (en *Proceedings of the Aristotelian Society*, suppl. 1965) Vol. 39: 103- 124.

10 Cortina, *Ética mínima: Introducción a la*

dilemas auténticos en el desarrollo ético, argumentando que obligan a las personas a enfrentarse a la ambigüedad y la complejidad inherentes a la vida moral. Este tipo de dilemas no solo exigen una toma de decisiones reflexiva, sino que también fomentan la autonomía moral, impulsando a los individuos a trascender la mera obediencia a las normas y a reflexionar críticamente sobre los valores que las sustentan.

En el ámbito educativo, la presentación de dilemas auténticos es crucial para evitar una enseñanza moral superficial. Los dilemas auténticos, al no ofrecer soluciones fáciles, requieren un análisis profundo de las circunstancias, los valores en juego y las posibles consecuencias. Esto no solo estimula el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, sino que también permite a los estudiantes experimentar y comprender la complejidad moral del mundo real. Dado que la escuela es un espacio de socialización y aprendizaje, debe proporcionar las herramientas necesarias para que los estudiantes enfrenten situaciones conflictivas desde una perspectiva ética. Sandra Realpe¹¹ enfatiza que la incorporación de dilemas morales en el aula facilita el diálogo, el respeto a la diversidad de opiniones y la argumentación fundamentada, elementos esenciales para una convivencia pacífica en una sociedad pluralista. Así, los dilemas morales no solo contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas, sino que también refuerzan el crecimiento socioemocional de los estudiantes. Al exponerse a situaciones dilemáticas, los estudiantes reflexionan sobre los fundamentos de sus decisiones, confrontando sus valores con los de los demás y promoviendo una autoevaluación constante.

Para una comprensión más integral de los dilemas morales en la educación, es pertinente incluir diversas perspectivas teó-

ricas. Desde la *Perspectiva del Desarrollo Moral de Piaget*, se plantea que los niños atraviesan etapas evolutivas, comenzando con una moralidad heterónoma basada en la obediencia a las reglas, y progresando hacia una moralidad autónoma centrada en la cooperación y el respeto mutuo. Los dilemas morales, según esta visión, son efectivos para guiar a los estudiantes desde la obediencia normativa hacia una comprensión más autónoma y crítica de la moralidad.

La *Perspectiva de la Ética del Cuidado*, propuesta por Carol Gilligan, desafía los modelos morales tradicionales, al centrarse en la empatía y la responsabilidad hacia los demás. Esta visión enfatiza la importancia de enseñar a los estudiantes a evaluar cómo sus decisiones afectan las relaciones interpersonales y la comunidad, utilizando los dilemas morales para cultivar tanto la justicia como el cuidado y la conexión emocional.

Desde una *Perspectiva Sociocultural*, Lev Vygotsky subraya el papel del entorno social y cultural en la construcción de la moralidad. Aquí, el aprendizaje moral se desarrolla a través de la interacción social y el diálogo en el aula, permitiendo que los estudiantes internalicen normas y valores sociales mediante la discusión de dilemas.

La *Perspectiva Existencialista*, representada por Jean-Paul Sartre y Simone de Beauvoir, aborda los dilemas morales desde la libertad y responsabilidad individual. Este enfoque resalta cómo los dilemas en la educación pueden fomentar la toma de decisiones autónomas, enseñando a los estudiantes a asumir la responsabilidad por sus elecciones.

Finalmente, la *Perspectiva de la Justicia Social* propone que la educación debe sensibilizar a los estudiantes frente a las desigualdades sociales. Los dilemas morales se convierten en herramientas para analizar y cuestionar las injusticias, promoviendo la formación de ciudadanos comprometidos con la transformación social.

filosofía práctica, 1986.11 Realpe, *Desarrollo moral y educación*, 2010.

La formación para la formación moral

En este siglo, la formación moral de los estudiantes es una práctica que muchos docentes no integran de manera efectiva en su labor educativa, debido a que, en la mayoría de planteles educativos, el currículo al estar dividido por campos de pensamiento, los docentes se especializan por disciplinas y pueden olvidar la moralidad de sus estudiantes. Esto se debe, en parte, a que la formación ética no figura como una prioridad en las políticas educativas ni en los objetivos institucionales de los colegios. Más preocupante aún es que las universidades, como responsables de la formación inicial de los educadores, tampoco abordan este aspecto con la profundidad necesaria. El enfoque actual de la educación se ha desplazado hacia el cumplimiento de estándares académicos y la preparación para pruebas estandarizadas, relegando la dimensión ética y moral a un lugar secundario. Este enfoque genera un déficit en la preparación de los docentes, quienes a menudo carecen de las herramientas y el conocimiento esenciales para incorporar la formación moral en su práctica pedagógica cotidiana.

Sin embargo, esta realidad no exime a los maestros y maestras de su responsabilidad. En su papel de agentes transformadores de la sociedad, los educadores tienen la obligación de promover el desarrollo moral como parte integral de la formación de sus estudiantes, incluso si las políticas educativas no lo consideran una prioridad. Al analizar los currículos de algunas de las principales universidades colombianas que ofrecen programas en pedagogía, se evidencia una notable ausencia de un enfoque explícito en la formación moral o ética como componente central. Los planes de estudio se concentran mayormente en aspectos teóricos, metodológicos y en el desarrollo de competencias pedagógicas generales, sin incorporar un área específica dedicada a la educación moral o ética de los futuros docentes.

Este análisis curricular pone de manifiesto una clara carencia en la inclusión sistemática de la formación ética como un pilar fundamental en la preparación docente. Esta omisión sugiere que la formación moral en la práctica educativa no es una prioridad dentro de las instituciones que preparan a los futuros maestros. Como consecuencia, esta falta de énfasis se refleja en las prácticas educativas actuales, donde la formación moral no es integrada de manera sistemática en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La práctica de los dilemas morales en el aula

El uso de los dilemas morales en la escuela aporta diversos beneficios educativos. Para León y Suárez¹², estos ejercicios fomentan la empatía, el respeto por las opiniones ajenas y la capacidad de razonamiento ético. Los estudiantes aprenden a evaluar los argumentos desde distintas perspectivas y tomar decisiones basadas en principios éticos más allá de las reglas convencionales. Además, los dilemas morales ayudan a desarrollar habilidades socioemocionales, como la capacidad de escucha activa, el diálogo constructivo y el análisis crítico de las situaciones, ayudando a los estudiantes a desarrollar un sentido de identidad moral, alentándolos a actuar de acuerdo con sus valores. Conjuntamente, los dilemas morales pueden integrarse en todas las asignaturas, desde las ciencias sociales hasta las matemáticas, para enriquecer el aprendizaje y conectar el conocimiento con la vida real.

La aplicación práctica de los dilemas morales en el aula debe estar acompañada de una reflexión guiada por el docente. No basta con presentar una situación problemática; Es necesario que el profesor propicie el diálogo, fomente la escucha activa y permita que

12 León y Gabriel Suárez, *Los dilemas morales como estrategia pedagógica para el desarrollo de la conciencia moral*.

los estudiantes argumenten sus decisiones de manera fundamentada. En este sentido y siguiendo a León y Suárez, quienes sugieren que los docentes deben actuar como mediadores y no como jueces de las decisiones tomadas por los estudiantes, promoviendo un ambiente de respeto y colaboración.

Crterios para la creaci3n de Dilemas

Aunque existen Dilemas cl3sicos y que pueden ser empleados en la educaci3n, la creaci3n de dilemas morales en el contexto educativo no solo es imprescindible, sino que debe partir de situaciones que sean relevantes y significativas para los estudiantes, un personaje protagonista que enfrenta una decisi3n difcil, y debe presentar un conflicto real entre al menos dos valores, en el que las opciones de respuesta no sean ni evidentes ni unilaterales, pero ambas opciones igualmente justificables (Le3n y Su3rez)¹³. Para lograr esto, es esencial tener en cuenta las siguientes pautas:

- Contextualizaci3n: El dilema debe estar situado en un contexto familiar, social y cultural para los estudiantes, tomando en cuenta su nivel de desarrollo moral y las experiencias que pueden haber enfrentado en su vida diaria.
- Equilibrio en el conflicto: Un dilema moral debe presentar una situaci3n donde dos o m3s valores en conflicto tengan un peso similar, obligando a una reflexi3n profunda y al an3lisis de las implicaciones de cada opci3n.
- Ambigüedad moral: Los dilemas deben evitar respuestas claras o moralmente obvias para fomentar la reflexi3n y el debate, presentando consecuencias tanto positivas como negativas en todas las opciones posibles.
- Desarrollo de la empatía: Un buen dilema moral invita a los estudiantes a ponerse en el lugar de los personajes, promoviendo la empatía y la comprensi3n moral.

- Facilitaci3n de la discusi3n: Los docentes deben actuar como facilitadores, orientando la discusi3n sin imponer su propio punto de vista moral, permitiendo a los estudiantes explorar diferentes perspectivas y construir su propio razonamiento moral.

En la actualidad, adem3s de los criterios presentados por los autores mencionados, agregaría dos componentes para la creaci3n y presentaci3n de los Dilemas morales a los estudiantes y adolescentes: el *sentipensamiento* y el *uso de la tecnología digital*.

El concepto de “ser sentipensante” que Fals Borda¹⁴ propone tiene una profunda implicaci3n moral. Este concepto se refiere a la integraci3n de la raz3n y el sentimiento, sugiriendo que las decisiones humanas no deben estar divorciadas de las emociones y valores. Desde esta perspectiva, la teoría del “ser sentipensante” reconoce que las personas toman decisiones no solo con la mente sino tambi3n con el coraz3n, lo que tiene un claro impacto en c3mo se abordan las cuestiones 3ticas y morales.

Si bien Fals Borda no desarroll3 una teoría formal sobre los dilemas morales, su énfasis en la reflexi3n crítica, la praxis y la participaci3n comunitaria se relaciona con la dimensi3n moral en la medida en que promueve un tipo de conocimiento y acci3n que est3 intrínsecamente ligado a la justicia social y a la responsabilidad 3tica. Por lo tanto, aunque no se enfoc3 específicamente en dilemas morales, su obra ofrece un marco valioso para considerar c3mo los individuos y las comunidades pueden abordar situaciones 3ticas desde una perspectiva sentipensante.

Al abordar los dilemas morales desde esta perspectiva, los estudiantes son animados a reflexionar no solo desde la l3gica,

14 Orlando Fals Borda, *El problema de c3mo investigar la realidad para transformarla por el trabajo y el pensamiento colectivo* (Bogotá: Ediciones Tercer Mundo, 1984).

13 Ibid.

sino también desde la empatía y la acción ética, lo que contribuye al desarrollo de una conciencia moral más completa y sensible a las realidades sociales. Algunas razones por las que su perspectiva podría ser un aporte valioso:

- *Integración de la Razón y la Emoción:* Los dilemas morales no se resuelven únicamente desde un análisis racional. La perspectiva sentipensante propone que el pensamiento y el sentimiento son inseparables en la toma de decisiones, lo cual es especialmente relevante en situaciones morales complejas. Esta integración puede ayudar a los estudiantes a desarrollar una comprensión más profunda y humana de los dilemas.
- *Énfasis en la Justicia Social y la Reflexión Crítica:* Fals Borda abogaba por la participación activa y la justicia social. Incluir su perspectiva puede fortalecer la idea de que la formación moral no es solo una cuestión individual, sino que también tiene implicaciones comunitarias y sociales. Los dilemas morales pueden ser contextualizados en escenarios reales de justicia social, alentando a los estudiantes a reflexionar críticamente sobre sus decisiones y su impacto en la sociedad.
- *Promoción de la Empatía y la Acción Ética:* El ser sentipensante no solo reflexiona, sino que actúa de manera ética. Incluir esta perspectiva puede subrayar la importancia de la empatía en la resolución de dilemas morales y la necesidad de que la educación moral fomente no solo el pensamiento crítico, sino también la acción comprometida.
- *Culturalmente Relevante:* La teoría del “ser sentipensante” tiene raíces en la realidad latinoamericana, lo que le da relevancia cultural al contexto educativo colombiano y latinoamericano en general. Esto podría ofrecer un enfoque más cercano y significativo para los estudian-

tes, en contraste con las teorías morales más occidentales y racionalistas.

Por otro lado, incluir las *tecnologías digitales* en la educación moral puede hacer que la presentación y discusión de dilemas morales sea más interactiva, atractiva y relevante para los estudiantes. Aquí hay algunas estrategias para integrar estas tecnologías en la educación moral:

1. *Simulaciones y Juegos Digitales:*

- *Videojuegos de simulación:* Emplear videojuegos y aplicaciones educativas, como “Quandary,” para que los estudiantes tomen decisiones en escenarios éticos virtuales, visualizando las consecuencias de sus acciones y desarrollando habilidades de toma de decisiones morales.
- *Simulaciones de Realidad Virtual (RV):* Utilizar RV para sumergir a los estudiantes en situaciones morales complejas, permitiéndoles experimentar los dilemas en primera persona, lo que facilita el desarrollo de la empatía y la comprensión desde múltiples perspectivas.

2. *Plataformas de Debate en Línea:*

- *Foros y blogs:* Crear espacios de debate en línea, a través de plataformas como Moodle o Google Classroom, donde los estudiantes puedan discutir dilemas morales, ofreciendo y confrontando diversos puntos de vista.
- *Videoconferencias:* Utilizar herramientas como Zoom o Microsoft Teams para organizar debates en tiempo real, promoviendo la reflexión moral en un entorno seguro y moderado.

3. *Realidad Aumentada (RA):*

- *Escenarios interactivos:* Usar aplicaciones de RA para crear situaciones morales en entornos cotidianos, como la escuela o la comunidad,

donde los estudiantes interactúan con elementos virtuales para tomar decisiones éticas.

4. *Aplicaciones Móviles de Reflexión Moral:*

- Reflexión diaria: Introducir aplicaciones móviles como “Reflection.app” para fomentar la reflexión moral diaria, ayudando a los estudiantes a desarrollar una conciencia moral más profunda.
- Cuestionarios interactivos: Aplicar herramientas como: Kahoot! o Quizizz para presentar dilemas morales de manera dinámica, permite a los estudiantes evaluar y reflexionar sobre sus propias respuestas.

5. *Redes Sociales:*

- Grupos cerrados: Crear grupos en redes sociales para debatir dilemas morales, compartiendo y analizando noticias y artículos que involucren cuestiones éticas actuales.
- Proyectos de servicio comunitario: Utilizar plataformas sociales para organizar y documentar proyectos de servicio comunitario, estimulando la reflexión sobre dilemas morales en contextos reales.

6. *Herramientas de Creación de Contenidos:*

- Videos e infografías: Fomentar la creación de videos y presentaciones visuales con herramientas como iMovie o Canva, para que los estudiantes exploren y comuniquen dilemas morales desde diferentes perspectivas.

7. *Análisis de Datos:*

- Encuestas en línea: Implementar encuestas con Google Forms o SurveyMonkey para explorar las tendencias en las respuestas a dilemas morales, abriendo espacio para discusiones más profundas.
- Mapas mentales: Utilizar MindMeister para que los estudiantes

visualicen las diversas facetas de un dilema moral, facilitando la consideración de múltiples factores en la toma de decisiones.

8. *Inteligencia Artificial (IA) en la Reflexión Moral:*

- Chatbots éticos: Emplear chatbots basados en IA para simular conversaciones sobre dilemas morales, proporcionando retroalimentación y guiando la reflexión moral.
- Análisis de debates: Utilizar IA para analizar discusiones estudiantiles, identificando patrones en el razonamiento moral y ayudando a los docentes a focalizar el apoyo necesario.

Estas herramientas digitales enriquecen la educación moral al ofrecer entornos interactivos y diversos, fomentando una comprensión más profunda y práctica de los dilemas éticos.

Dilemas morales para adolescentes

En este apartado se presentan dos ejemplos de dilemas para adolescentes, que se pueden variar según el contexto y la experiencia al utilizarlos en el salón de clase, que pueden cautivar a los estudiantes y sorprender a las maestras y maestros.

1. *Dilema: La Final del Campeonato de Fútbol*

En un colegio de Bogotá, se celebra la final de fútbol de los intercolegiados de la ciudad. María, la delantera estrella de su equipo, se encuentra en una situación crucial. Es el minuto final del partido, el marcador está empatado, y ella tiene el balón a sus pies, sola frente al arco. De repente, la arquera del equipo contrario cae al suelo, desplomándose por un aparente problema de salud. María sabe que, si dispara, tiene una oportunidad clara de marcar el gol que podría dar la victoria a su equipo y coronarlas campeonas del torneo más importante

del año. Este partido es aún más significativo porque el equipo vencedor será premiado con becas para la mejor universidad de Colombia, una oportunidad que podría cambiar el futuro de María y de sus compañeras. La tensión es palpable; María siente la presión de su equipo, la mirada expectante de los entrenadores, y el aliento del público que espera un final emocionante. Sin embargo, al mismo tiempo, percibe la gravedad de la situación de la portera, que podría estar en peligro y necesita atención médica urgente.

Preguntas para reflexionar:

- ¿Debería María marcar el gol o detener el juego para que la arquera pueda recibir ayuda?
- ¿Cómo integran sus pensamientos y sentimientos en esta decisión, sabiendo que el resultado podría afectar el futuro académico de su equipo?
- Si tú fueras María, ¿cómo equilibrarías la importancia de ganar la beca con tu empatía hacia la portera?
- Si estuvieras en la posición la portera o de un compañero del equipo contrario, ¿cómo te sentirías y cómo reaccionarías si tu rival decidiera continuar con el juego y marcar el gol, sabiendo lo que está en juego para ambos equipos?

En la historia, María se encuentra en una encrucijada moral donde se enfrenta a un conflicto entre la lógica competitiva, la promesa de un futuro académico brillante y sus valores humanos. Por un lado, la beca universitaria representa una oportunidad invaluable, tanto para ella como para sus compañeras. Por otro lado, su empatía y preocupación por el bienestar de la portera le hacen cuestionar si es ético continuar el juego en una situación donde la salud de una persona está en riesgo.

2. Dilema: La Ventana Rota y la Lealtad Amistosa

Durante un receso, se rompe el cristal de una ventana en el aula debido a un acto impulsivo de Mateo, un estudiante conocido por ser inquieto. Al regresar a la clase, el profesor se percata del daño y pide al responsable que se identifique, advirtiéndole que, si nadie se hace cargo, toda la clase tendrá que asumir los costos de la reparación y enfrentar un castigo colectivo. Lo que el profesor no sabe es que solo una persona en la clase conoce la verdad: Daniel, el mejor amigo de Mateo. Daniel se encuentra en una encrucijada moral. Por un lado, siente una profunda lealtad hacia Mateo, quien le ha pedido que no diga nada, temiendo las repercusiones y el posible rechazo de sus compañeros. Por otro lado, Daniel sabe que, si el responsable no se hace cargo, sus compañeros, muchos de los cuales ya se enfrentan a dificultades económicas, tendrán que cubrir el costo de la ventana. La situación es aún más complicada para Daniel, quien proviene de una familia de bajos recursos y sabe que un castigo económico sería una carga adicional para su hogar.

Preguntas para reflexionar:

- ¿Debería Daniel decir la verdad o guardar el secreto de su amigo? ¿Cómo puede integrar sus sentimientos de lealtad hacia Mateo con su responsabilidad hacia sus compañeros y su situación económica?
- Si estuvieras en el lugar de Daniel, ¿cómo equilibrarías tu lealtad hacia tu amigo con las posibles consecuencias para tu clase y para tu familia?
- Si fueras Mateo, ¿cómo te sentirías si Daniel decidiera revelar la verdad? ¿Y si optara por guardar silencio, sabiendo las posibles repercusiones para él y sus compañeros?

Este dilema requiere una reflexión, don-

de Daniel debe enfrentar un conflicto que involucra no solo la lealtad y la justicia, sino también la empatía y las realidades económicas. Daniel se encuentra en la necesidad de integrar sus emociones y razonamientos para tomar una decisión que afectará no solo a su relación con Mateo, sino también a su comunidad escolar y a su propia familia.

Conclusiones

La incorporación de los dilemas morales en la educación se erige como un pilar fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, particularmente en la formación de una conciencia moral crítica y autónoma. A lo largo del artículo, se ha evidenciado cómo los dilemas morales, lejos de ser meros ejercicios teóricos, se convierten en escenarios pedagógicos que reflejan las complejidades éticas de la vida real. A través de ellos, los estudiantes no solo aprenden a confrontar sus propios valores y creencias, sino que también desarrollan habilidades esenciales como el pensamiento crítico, la empatía y la capacidad de deliberación.

El uso de dilemas morales en la escuela, por tanto, no es una estrategia opcional, sino una necesidad imperativa en la formación de ciudadanos capaces de enfrentarse a los desafíos éticos de la sociedad contemporánea. En un mundo marcado por la diversidad y la complejidad moral, es crucial que los estudiantes no solo ‘sepan’ en términos cognitivos, sino que también ‘sean’ individuos con una conciencia moral sólida y reflexiva. La formación moral no puede seguir siendo relegada a un segundo plano en la práctica docente, ni ser tratada como un aspecto periférico en los currículos de formación de los maestros.

La perspectiva del “ser sentipensante” de Orlando Fals Borda ofrece un marco valioso para entender cómo los dilemas morales pueden y deben ser abordados en el ámbito educativo. La integración de la razón y

la emoción en la toma de decisiones éticas es esencial para desarrollar una conciencia moral que sea crítica, empática y orientada hacia la acción ética. Los dilemas morales proporcionan una vía para este desarrollo, al permitir que los estudiantes enfrenten situaciones complejas en un entorno educativo seguro y guiado.

Finalmente, es fundamental que las políticas educativas y los programas de formación docente incluyan de manera explícita la educación moral y el uso de dilemas morales. Solo de esta manera se podrá construir un sistema educativo que fomente no solo la adquisición de conocimientos, sino también la construcción de seres humanos comprometidos con los valores y principios que promueven una sociedad más justa y equitativa.

Referencias

- Cortina, Adela. *Ética mínima: Introducción a la filosofía práctica*. Madrid: Tecnos, 1986.
- Fals Borda, Orlando. *El problema de cómo investigar la realidad para transformarla por el trabajo y el pensamiento colectivo*. Bogotá: Ediciones Tercer Mundo, 1984.
- Gilligan, Carol. *In a Different Voice: Psychological Theory and Women's Development*. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1982.
- Kohlberg, Lawrence. *The Philosophy of Moral Development: Moral Stages and the Idea of Justice*. San Francisco: Harper & Row, 1981.
- León, Omar, y Gabriel Suárez. *Los dilemas morales como estrategia pedagógica para el desarrollo de la conciencia moral*. Bogotá: Ediciones Pedagógicas USTA, 2013.
- Realpe, Sandra. *Desarrollo moral y educación*. Chía: Universidad de la Sabana, 2010.
- Rest, James R., y Darcia Narvaez. *Moral Development in the Professions:*

- Psychology and Applied Ethics. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 1994.
- Suárez, Gabriel, y José Meza. Conciencia moral: Estudio del desarrollo de la conciencia moral y propuesta para su formación en la educación superior. Informe final de investigación. Universidad De La Salle, 2005.
- Velásquez, Manuel. Filosofía, una introducción a los problemas fundamentales. México: McGraw- Hill, 2014.
- Williams, Bernal. Ethical Consistency, en Proceedings of the Aristotelian Society, suppl. Vol. 39: 103- 124, 1965.