

ENSEÑANZA DEL INGLÉS MEDIANTE LA ESTIMULACIÓN DE LA COMPRENSIÓN AUDITIVA Y LA FLUIDEZ VERBAL EN NIÑOS DE PREESCOLAR

TEACHING ENGLISH THROUGH STIMULATING LISTENING COMPREHENSION AND VERBAL FLUENCY IN PRESCHOOL CHILDREN

María Isabel Andrade Prado¹

Recepción: 16/10/2024 / Evaluación: 22/10/2024 / Aceptación: 04/02/2025

Resumen

El presente artículo de revisión recoge el proceso investigativo Doctoral respecto a la enseñanza del inglés mediante la estimulación de la comprensión auditiva y la fluidez verbal en niños de preescolar a partir del análisis teórico de algunos autores que han disertado y profundizado en los procesos cognitivos que conlleva este proceso según la etapa de desarrollo y el grupo etáreo.

En un principio se realizó un análisis de la situación para Latinoamérica frente a la enseñanza del inglés en etapa escolar, identificando algunas de las barreras que limitan el aprendizaje, dominio y fluidez de este idioma y la importancia que tiene para la vida de las personas en general, convirtiéndose casi que en un requisito en diferentes ámbitos que lo han convertido en una necesidad; señalando además que los primeros años de vida son los más propicios para promover habilidades y competencias en esta segunda lengua.

Posteriormente se desarrolla el asidero teórico que sustenta que, en los primeros años de vida es donde se produce la adquisición de la lengua materna por ende se asimila con mayor rapidez y con menor estímulo y a medida del crecimiento el aprendizaje es

más lento, los estímulos han de ser mayores y la capacidad disminuye. Por lo tanto, es la edad preescolar, los primeros años de vida en la Escuela el momento propicio para la enseñanza del inglés y este artículo sustenta que es la estimulación auditiva (comprensión) y la fluidez verbal una estrategia que posibilita este proceso. Así pues, el objetivo del presente artículo es hacer una revisión sobre las investigaciones que afirman que el aprendizaje del inglés a temprana edad desarrolla habilidades casi imposibles de adquirir en edad adulta.

Palabras clave: Enseñanza del inglés, preescolar, estimulación auditiva, fluidez verbal.

Abstract

This review article presents the Doctoral research process regarding the teaching of English by stimulating listening comprehension and verbal fluency in preschool children, based on the theoretical analysis of some authors who have presented and deepened the cognitive processes that this process entails, according to stage of development and age group.

Initially, an analysis was made of the situation for Latin America in relation to the teaching of English at school stage, identifying some of the barriers that limit learning,

¹ Doctoranda en Educación, Universidad UME-CIT Panamá. mariaandrade.est@umecit.edu.pa.
<https://orcid.org/0009-0004-6527-9927>

The knowledge and fluency of this language and its importance for people's lives in general, becoming almost a requirement in different areas that have made it a necessity; The first years of life are also the most suitable for promoting skills and competences in this second language.

The theoretical framework is developed later, which holds that in the first years of life it is where the acquisition of the mother tongue occurs and therefore it is assimilated more quickly and with less stimulus and as growth is growing the learning is slower,

The stimuli must be greater and the capacity reduced. Therefore, it is the pre-school age, the first years of life in the School the propitious moment for the teaching of English and this article argues that it is the auditory stimulation (comprehension) and verbal fluency a strategy that enables this process.

The aim of this article is therefore to review research which states that learning English at an early age develops skills that are almost impossible to acquire in adulthood.

Keywords: English teaching, preschool, auditory stimulation, verbal fluency.

Introducción

La enseñanza de una segunda lengua se ha convertido en una necesidad actual en las instituciones educativas del país debido al gran impacto social, económico y cultural que puede generar. Este artículo sustenta como el mejoramiento en los niveles de inglés incrementa los estándares de calidad en los establecimientos educativos y posibilita la formación de estudiantes con mayores habilidades para su vida académica y laboral fuera de la Escuela, además de favorecer la capacidad para interactuar y comunicarse con personas de otros países. En la actualidad hay una exigencia en el mercado laboral frente al manejo de una segunda lengua, no tener este conocimiento es excluyente

y conlleva a que se pierdan oportunidades importantes y es que a medida que pasa el tiempo se desarrollan nuevas tecnologías, por lo que se buscan a gran demanda profesionales de todas las áreas con un alto nivel de inglés para trabajar en empresas nacionales e internacionales que buscan talento humano en países latinoamericanos.

Otro fenómeno que viene en auge es la migración hacia países considerados potencia mundial ya sea por estudios, negocios o trabajo. Sin embargo, la gran necesidad de una educación de calidad con respecto al aprendizaje del inglés, en Colombia los estudiantes de bachillerato y educación superior no logran comunicarse en una segunda lengua; esto se debe a diferentes factores y que algunos no han sido considerados en la creación de estrategias para incrementar los niveles de inglés.

El estudio realizado por Education First² brinda un panorama acerca del estado del aprendizaje del inglés en América Latina e identifica las dificultades que afectan el desarrollo de los programas de calidad en el aprendizaje de la segunda lengua. Una de ellas es que el marco político mediante el cual se rigen los sistemas escolares no es el más adecuado y no toma en cuenta la variedad de contextos educativos. Otra razón se debe a la falta de docentes preparados en el área. Específicamente, en el caso de del sistema educativo colombiano, la mayoría de docentes de primaria no tienen manejo de una segunda lengua. Mientras que, en bachillerato, es decir desde grado sexto los estudiantes reciben clases de inglés de docentes especializados en el área, pero no con la intensidad requerida. Por otra parte, es relevante estudiar aquellas teorías que a lo largo de la historia han logrado explicar el sistema complejo del aprendizaje de una segunda lengua y que han sido bases

2 Cronquist, K., y Fiszbein, A. (2017). *El aprendizaje del inglés en América Latina*. El Diálogo Interamericano. P.29)

sólidas para investigaciones en el área. Diversos estudios afirman que comenzar el aprendizaje del inglés a temprana edad resulta muy beneficioso. Por ejemplo, Diez (2010)³ asegura que el cerebro es muy moldeable y susceptible a nuevos aprendizajes. Esto debido a que el cerebro de los niños crea nexos entre las neuronas para crear su estructura. Entre los beneficios de comenzar el aprendizaje a temprana edad es el aumento de conexiones neuronales y un aprendizaje más rápido y fácil. Este estudio sugiere que el aprendizaje del inglés debe darse desde los dos o tres años. Sin embargo, es necesario conocer estrategias didácticas que motiven e impacten positivamente en el proceso de aprendizaje. En los primeros años de vida es fundamental priorizar el desarrollo de habilidades de escucha y habla, más que las habilidades de escritura y lectura, ya que los niños apenas se están relacionando con la escritura en su lengua nativa.

Periodo crítico

La teoría postulada por Lenneberg (1967)⁴ acerca de la hipótesis del periodo crítico sugiere la existencia de un periodo de tiempo en donde los niños tienen mayor capacidad para aprender y desarrollar ciertas habilidades como el aprendizaje de una segunda lengua. Lenneberg (1967) intentó determinar la edad a la que se hace demasiado tarde para que un individuo adquiriera la primera lengua. Para ello, realizó diferentes pruebas que incluían:

- Datos de pacientes recuperados con trastorno de la capacidad del habla.
- Desarrollo del lenguaje en pacientes con discapacidad mental.
- Efectos de sordera súbita en personas de distintas edades.

Por tanto, Lenneberg⁵ dedujo que, debido a las reorganizaciones estructurales que se producen en el cerebro durante la pubertad, cualquier habilidad lingüística que no se hubiera aprendido antes de que se produjera esta reestructuración quedaría permanentemente subdesarrollada.

Sin embargo, no hay claridad en cuál es la edad precisa para aprender un idioma. Para Singleton y Leśniewska (2021)⁶ la teoría del periodo crítico ha sido tema de debate durante mucho tiempo. Los autores también mencionan que el periodo crítico se refiere a la fase de desarrollo durante la cual se adquiere una capacidad interactuando con mecanismos biológicos. Esto debido a que el cerebro tiene mayor plasticidad en el desarrollo temprano permitiendo mayor formación de circuitos neuronales. Una vez formados los circuitos neuronales de base, se logra desarrollar habilidades más complejas. La teoría en cuestión supone que la adquisición de una segunda lengua después del periodo crítico será limitada y se sucederá por completo. Las primeras pruebas de la existencia de un periodo crítico se basaron en casos de niños que fueron privados de la vida social durante su infancia y que luego no pudieron adquirir la lengua con éxito. Por su parte Azieb (2021)⁷ en su revisión de la literatura sobre la hipótesis del periodo crítico, compila definiciones acerca del término. Un importante punto de vista es que la edad crítica parte de la base biológica del lenguaje en un periodo fijo que puede ir desde el nacimiento hasta la pubertad. Mientras que para Penfield y Roberts

5 Ibid. (p.61).

6 Singleton, D., & Leśniewska, J. (2021). The critical period hypothesis for L2 acquisition: An unfalsifiable embarrassment? *Languages*, 6(3), (p.149).

7 Azieb, S. (2021). The critical period hypothesis in second language acquisition: A review of the literature. *International Journal of Research in Humanities and Social Studies*, 8(4), (p.22).

3 Diez, V. Á. (2010). El inglés mejor a edades tempranas. *Pedagogía magna*, p.258.

4 Lenneberg, E. H. (1967). The Biological Foundations of Language. *Hospital Practice*, 2(12), p.60.

(2014)⁸ el cerebro después de los nueve años se vuelve rígido y tieso. Debido a la coyuntura entre autores queda claro que la adquisición del lenguaje se vuelve engorrosa, difícil e incluso imposible después del llamado periodo crítico.

Interacción Social y cultural

La teoría de la interacción social propuesta por Vygotsky (1987)⁹ ha sido una gran contribución al campo educativo en especial de la lingüística aplicada. Se centra en la idea de que el desarrollo cognitivo es un proceso mediado por la sociedad y la cultura. Entre los conceptos claves que concierne la teoría sociocultural se tiene: la zona de desarrollo próximo (ZDP)¹⁰, la mediación, el andamiaje la internalización y el habla privada. La ZDP descrita por Álvarez y Del Río (1990) y tomando como base los postulados de Vygotsky (1987) es la diferencia entre el grado de desarrollo real actual y el grado de desarrollo potencial, el cual se determina por la resolución de problemas con ayuda de un adulto capaz. La ZDP es la distancia entre lo que puede un niño hacer por sí solo y lo que puede hacer con ayuda de un adulto. La mediación consiste en el desarrollo cognitivo a través de la interacción con otros y todas las herramientas culturales como el lenguaje, los símbolos o la tecnología. Es decir que el aprendizaje intrapersonal debe partir inicialmente por el social. El andamiaje se refiere al apoyo proporcionado por un adulto que permite al niño realizar tareas que no lograría de manera independiente.

La internalización se refiere a los procesos cognitivos adquiridos mediante las interacciones sociales que después se desarrollan de manera individual en contexto. Por último, el habla privada, se define como el comportamiento en donde los niños se hablan a sí mismos para guiar sus actividades cognitivas. Este fenómeno suele observarse durante la infancia y es puente crucial entre el lenguaje social y el pensamiento interno. Pathan Et. al. (2018)¹¹ investigan las implicaciones y aplicaciones de la teoría sociocultural en el campo de la adquisición de la segunda lengua (SLA) dado que la participación en actividades mediadas socialmente son un proceso semiótico importante. El estudio concluye con la idea de que los factores socioculturales, dinámicos, históricos son necesarios y desempeñan un papel fundamental en el desarrollo cognitivo del niño, así como en su rendimiento potencial, considerando finalmente que los conceptos claves mencionados anteriormente revelan el notable logro de la teoría sociocultural.

Desde otro punto de vista Alkhudiry (2022)¹² en su artículo sobre la teoría sociocultural, sintetiza los principales conceptos y muestra como ayudan a mejorar las prácticas de aprendizaje de la segunda lengua. El autor afirma que la teoría sociocultural aporta un marco teórico basado en el contexto apropiado para la enseñanza de la segunda lengua y lo considera como una evolución entre la cognición y la adquisición de la lengua. Partiendo de la teoría propuesta por Vygotsky el aprendizaje es negociado pues los alumnos negocian el significado, la sintaxis, las formas y la repetición. De esta

8 Penfield, W., & Roberts, L. (2014). *Speech and brain mechanisms* (Vol. 62). Princeton University Press.

9 Vygotsky, L. (1987). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Lautaro.

10 Álvarez, A., & Del Río, P. (1990). Educación y desarrollo: La teoría de Vygotsky y la zona de desarrollo próximo. *Coll C, Palacios J, Marchesi A.(comp.) Desarrollo psicológico y educación*, 2, (p.96).

11 Pathan, H., Memon, R. A., Memon, S., Khoso, A. R., & Bux, I. (2018). A critical review of Vygotsky's socio-cultural theory in second language acquisition *International Journal of English Linguistics*, 8(4), (p.232)..

12 Alkhudiry, R. (2022). The contribution of Vygotsky's sociocultural theory in mediating L2 knowledge co-construction. *Theory and Practice in Language Studies*, 12(10), (p.2119).

manera, se produce la comprensión y el desarrollo. Se considera que este es un proceso interactivo que constituye el fin práctico en la sociedad. En el artículo escrito por Alkhudiry (2022) se presenta un ejemplo en donde a un grupo de niños con dificultades para recordar palabras se les entregaba unas tarjetas con imágenes para ayudarles con su memoria, lo cual tuvo un impacto positivo en el rendimiento pues al cabo de un tiempo sus cerebros se adaptaron a estos métodos relajantes y no necesitaron las tarjetas con imágenes para etapas posteriores en la formación de la memoria.

Esto es un ejemplo claro de que los niños puedes asociar palabras en inglés con imágenes del contexto que conocen y los rodea. Aparece Taber (2020)¹³ haciendo énfasis en el uso de objetos como ayuda para la memoria ya sean tarjetas con imágenes, símbolos, repetición y mediación humana. Una premisa básica de la perspectiva sociocultural es que el desarrollo del aprendizaje puede generarse desde afuera hacia adentro en función de la frecuencia, calidad y la ayuda externa.

Plasticidad cerebral

La plasticidad cerebral es la capacidad del cerebro para reorganizarse y cambiar de estructura lo largo de la vida, en función de la diversidad del entorno. Existen dos tipos de plasticidad, la estructural y la funcional (Hamayousuf y Sur, s. f.)¹⁴:

- **Plasticidad estructural:** Se refiere al cambio físico en la estructura del cerebro mediante el aprendizaje o la experiencia. En este tipo de plasticidad, el cerebro cambia conexiones neuronales físicas a lo largo de toda la vida.
- **Plasticidad funcional:** Se refiere a la capacidad del cerebro de trasladar funciones de una zona dañada del cerebro a zonas no dañadas esto permite al cerebro compensar pérdidas funcionales causadas por lesiones y adaptarlas eficientemente a conexiones sinápticas.

Por su parte, uno de los neurocientíficos más influyentes el campo de la plasticidad cerebral es Merzenich (2013)¹⁵ dado que ha demostrado que el cerebro es mucho más flexible y adaptable de lo que se pensaba anteriormente. Con respecto al aprendizaje de idiomas, sus estudios valiosos han demostrado que la plasticidad cerebral puede facilitar el aprendizaje de idiomas en niños debido a que el cerebro de los niños es altamente plástico y receptivo al nuevo idioma. Los cerebros de los niños crean nuevas conexiones neuronales y las reorganizan en áreas corticales que son las responsables del procesamiento del lenguaje cuando aprenden un idioma.

En sus investigaciones también afirma que los niños poseen un cerebro especialmente maleable y aprender un idioma desde sus primeros años de vida mejorará significativamente las habilidades lingüísticas, comprensión auditiva, fluidez verbal, la pronunciación y la lectura.

Siguiendo con este razonamiento Isel (2021)¹⁶ revisa imágenes de resonancia magnética de tipo funcional y estructural desde la experiencia lingüística para comprobar la plasticidad del cerebro cuando se adquiere vocabulario de una segunda lengua. Los resultados demostraron que el cerebro es capaz de moldear estructuras cerebrales en un entrenamiento a corto plazo.

13 Taber, K. S. (2020). Mediated Learning Leading Development—The Social Development Theory of Lev Vygotsky. En B. Akpan & T. J. Kennedy (Eds.), *Science Education in Theory and Practice* (pp. 277-291).

14 Hamayousuf, K. F., & Sur, S. A. H. (s. f.). *Brain Plasticity and Second Language Acquisition*.

15 Merzenich, M. (2013). Soft-wired: How the new science of brain plasticity can change your life.

16 Isel, F. (2021). Neuroplasticity of second language vocabulary acquisition: The role of linguistic experience in individual learning. *Language, Interaction and Acquisition*.

Esto resulta ser evidencia de que la experiencia lingüística puede esculpir el cerebro teniendo en cuenta factores ambientales en el desarrollo de la lengua. La plasticidad y la edad conectan con fuentes biológicas y experienciales que conspiran para enmarcar cuestiones fundamentales de investigación en la adquisición de una segunda lengua (Birdsong, 2018)¹⁷.

El bilingüismo es identificado como un generador potencial de habilidades cognitivas y plasticidad cerebral (Rosselli, 2021)¹⁸. Para este autor la infancia y el bilingüismo tienen una especial relación, dado que está establecido que los recién nacidos atienden a estímulos auditivos y muestran especial preferencia por algunos sonidos verbales. De esta manera, los bebés tienen una predisposición para procesar señales del lenguaje humano. Desde los dos meses hasta los ocho meses los bebés se orientan a los sonidos de su madre o padre y dejan de reaccionar a estímulos de lenguaje diferente. La ciencia ha demostrado que los bebés de veintidós a ciento cuarenta días de nacidos detectan con mayor precisión cambios en los sonidos consonante – vocal. Rosselli (2021)¹⁹ señala que durante la infancia los bebés son oyentes universales porque tienen sensibilidad a toda variedad fonológica. Sin embargo, esta sensibilidad se va perdiendo con el tiempo. Por otra parte, si un niño está en constante contacto con dos lenguas es muy probable que su sensibilidad a los fonemas sea más duradera. Al exponer a los niños incluso a los bebés a dos lenguas desde muy temprana edad extiende el periodo de plasticidad cerebral y desa-

rolla mayor flexibilidad cognitiva (Byers-Heinlein y Fennell, 2014)²⁰.

Imitación y repetición

La teoría de la imitación y la repetición consiste en explicar la conducta humana mediante el castigo o la recompensa. El comportamiento se aprende en función de las consecuencias. Esta teoría tiene gran validez en los procesos de aprendizaje en los niños puesto que aprenden los comportamientos de los adultos quienes son vistos como ejemplo. Uno de los padres de la teoría de reforzamiento es Skinner (2019)²¹ quien afirma que la conducta respondiente es provocada por estímulos observables. La teoría en cuestión propone que los estímulos y las consecuencias ambientales modelan el comportamiento y el aprendizaje se produce mediante el condicionamiento operante dado que implica reforzar o castigar comportamientos en función del resultado. De acuerdo con Skinner el condicionamiento operante se produce cuando una acción va seguida de un estímulo y está es muy probable que continúe repitiéndose. Por otra parte, es necesario comprender que cuando los niños cometen errores no se debe crear castigos que los ridiculicen puesto que va incrementar el miedo a equivocarse. Los niños en comparación a los adultos no tienen miedo a equivocarse, son espontáneos y ese comportamiento les permite intentar cosas nuevas y adquirir conocimientos. A medida que pasa el tiempo, los seres humanos se vuelven inseguros, temerosos y evitan equivocarse. Este fenómeno se observa en el proceso de aprendizaje de una lengua cuando a un niño se le dice que cante o repita

17 Birdsong, D. (2018). Plasticity, Variability and Age in Second Language Acquisition and Bilingualism. *Frontiers in Psychology*, (p.38).

18 Rosselli, M. (2021). Bilingüismo, Cognición y Plasticidad Cerebral. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 21(1), (p.14).

19 Ibid. (p.19).

20 Byers-Heinlein, K., & Fennell, C. T. (2014). Perceptual narrowing in the context of increased variation: Insights from bilingual infants. *Developmental Psychobiology*, 56(2), (p.261).

21 Skinner, B. F. (2019). *The behavior of organisms: An experimental analysis*. BF Skinner Foundation.

alguna frase y así su pronunciación no sea la más correcta es un paso necesario para alcanzar mejores niveles. Los niños deben aprender a no temer equivocarse y aplicarlo en todos los aspectos de la vida.

Los estímulos del condicionamiento pueden ser positivos o negativos, los positivos son aquellos que producen placer y los negativos son desagradables para el organismo. En el campo de la enseñanza y el aprendizaje, la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos deben partir desde el estudio individual junto con un refuerzo frecuente para acelerar el aprendizaje. Por su parte, Ajdini (2021) señala que la teoría conductista y la teoría mentalista son aplicables principalmente a la adquisición de lenguas nativas pero que pueden tener un impacto en la adquisición de una lengua extranjera. El condicionamiento implica la comprensión biológica, cultural, y conductual en interacción con el entorno (Dolati, 2012)²².

Input y contexto natural

La teoría del input se considera esencial en el proceso de adquisición de la segunda lengua. La teoría afirma que los seres humanos adquieren una lengua a través de la comprensión de mensajes cuando el input es comprensible, basado en el contexto y sin necesidad de tener conocimiento en gramática. Krashen y Terrell (1983)²³ señalan que los métodos de enseñanza de idiomas se centran en el componente gramático y no en el comunicativo. Por ello, proponen el enfoque natural basado en la observación y la interpretación. Este método rechaza la organización gramatical como requisito previo para la enseñanza. El enfoque natural propone la comprensión y la comunicación significativa en ambientes con

condiciones necesarias y suficientes para la adquisición exitosa de la segunda lengua.

El enfoque natural es un enfoque más evolutivo dado que enfatiza en actividades prácticas en lugar de producir oraciones perfectas, y no adaptadas a un contexto útil para los alumnos. Este enfoque hace hincapié en la exposición y al input con el fin de optimizar la preparación emocional, la atención prolongada hacia lo que se escucha en la segunda lengua para que después sea producido por los alumnos. Estudios como el realizado por Sam (2016) aplica el enfoque natural mediante la creación de oportunidades de aprendizaje sin necesidad de forzarlos a comprender formas lingüísticas sino a adecuar su aprendizaje de acuerdo a los intereses individuales. Desde el enfoque natural la adquisición del lenguaje requiere una interacción significativa y natural en la lengua meta en donde el alumno sea capaz de aclarar el significado, pero no necesariamente ser preciso en los detalles gramaticales, S. Krashen, 1981²⁴.

Además, este enfoque pretende fomentar la competencia comunicativa del mismo modo que un bebé aprende su lengua materna. Tehrani et al. (2013)²⁵ investigaron el proceso de aprendizaje del inglés como segunda lengua basado en vocabulario y destrezas comunicativas en alumnos iraníes de 7 y 9 años. El objetivo de la investigación fue comparar el método natural y el audiolingual para comprobar su eficacia. Se escogieron dos colegios y en cada uno se usó uno de los métodos de aprendizaje. Se analizaron los resultados de las pruebas de los alumnos y se evidenció que aquellos

22 Dolati, R. (2012). Overview on three core theories of second language acquisition and criticism. *Advances in Natural & Applied Sciences*, 6(6), (p.754).

23 Krashen, S. D., & Terrell, T. (1983). *Natural approach*. Pergamon New York.

24 Krashen, S. (1981). Second language acquisition. *Second Language Learning*, 3(7), (p.22).

25 Tehrani, A. R., Barati, H., & Youhanaee, M. (2013). The Effect of Methodology on Learning Vocabulary and Communication Skills in Iranian Young Learners: A Comparison

alumnos que aprendieron con el método natural lograron mejores habilidades comunicativas y un aprendizaje significativo de vocabulario.

Desde su investigación Amiruddin y Jannah (2021)²⁶ describen la eficacia del enfoque natural en el aprendizaje de idiomas. Su estudio consistió en tomar muestras aleatorias de estudiantes para dividirlos en dos grupos con enfoques diferentes. En el primer grupo se manejaron enfoques convencionales como la gramática – traducción y en el segundo grupo se utilizaron estrategias del enfoque natural. Los resultados demostraron que mediante el enfoque natural se obtienen mejores niveles de dominio de la segunda lengua y que enriquece el input de los alumnos. Esto demuestra que la comunidad académica debe propender por el uso del método natural para lograr resultados significativos en el proceso de aprendizaje. Por tanto, es posible afirmar que el habla no se enseña directamente, sino que surge por sí misma como resultado de la competencia (Marruecos y Villegas, 1989)²⁷.

Desarrollo fonológico temprano

La teoría del desarrollo fonológico se centra en comprender como los niños y bebés adquieren capacidades para reconocer y producir sonidos. Los procesos de habla comienzan desde los primeros años de vida y se va desarrollando con el paso del tiempo. Patricia Kuhl, una investigadora reconocida en el campo de la adquisición de la lengua realizó varios estudios sobre la producción del habla en niños de corta

edad (Kuhl et al., 2006)²⁸. En sus estudios afirma que al exponer a un niño a múltiples lenguas tendrá una mayor capacidad para producir y discriminar los sonidos en todas las lenguas. Esto sugiere que la educación bilingüe a temprana edad resulta ser bastante beneficiosa. Kuhl et al. (2006) proponen la hipótesis de que la experiencia lingüística en el primer año facilita el rendimiento fonológico de la lengua materna. Se basaron en un estudio en el cual examinaron patrones de bebés japoneses y estadounidenses entre los 6-8 meses y 10-12 meses al enfrentarse a sonidos de la lengua nativa y la no nativa. Los resultados mostraron un aumento significativo en la percepción de los contrastes fonéticos de la lengua materna y una disminución en la percepción de los sonidos no nativos durante el primer año. Otro de los estudios de Patricia Kuhl señala que los bebés aprenden el lenguaje a gran velocidad debido a que usan estrategias computacionales que detectan patrones estadísticos y prosódicos en el lenguaje. Así mismo se agrega valor a la interacción social de modo que se desarrollan habilidades comunicativas (Kuhl, 2004)²⁹. Kent y Miolo (2017)³⁰ señalan que los bebés tienen ciertas capacidades fonéticas esenciales para los procesos de aprendizaje del lenguaje, y que pueden ser estudiados desde la fonética y la fonología. Los bebés a pesar de ser prelingüísticos, es decir incapaces de hablar poseen predisposiciones para continuar e iniciar el desarrollo lingüístico futuro. Kujala et al. (2023)³¹, indica que una

26 Amiruddin, M., & Jannah, U. R. (2021). The Effectiveness of Natural Approach on Language Learning in Higher Education. *2nd International Conference on Innovation in Education and Pedagogy (ICIEP 2020)*, (p.123).

27 Marruecos, J. L. V., & Villegas, M. D. H. (1989). La hipótesis del input en la teoría de la adquisición de la segunda lengua. *Revista española de lingüística aplicada*, (p.55).

28 Kuhl, P. K., Stevens, E., Hayashi, A., Deguchi, T., Kiritani, S., & Iverson, P. (2006). Infants show a facilitation effect for native language phonetic perception between 6 and 12 months. *Developmental Science*, 9(2).

29 Kuhl, P. K. (2004). Early language acquisition: Cracking the speech code. *Nature reviews neuroscience*, 5(11), (p.837).

30 Kent, R. D., & Miolo, G. (2017). Phonetic Abilities in the First Year of Life. En P. Fletcher & B. MacWhinney (Eds.),

31 Kujala, T., Partanen, E., Virtala, P., & Winkler,

de las tareas más exigentes que realizan los bebés es descodificar y producir el lenguaje. Los autores examinaron las capacidades cognitivas de los recién nacidos frente a la adquisición del lenguaje y la actividad neuronal. Los resultados demostraron que los bebés extraen reglas gramaticales a partir de las variables de entrada, categorizan los sonidos y adquieren el lenguaje a partir de la información lingüística cotidiana.

Adquisición de la segunda lengua en la niñez

Las teorías expuestas anteriormente son la base de los procesos de enseñanza aprendizaje que se desarrollan actualmente en los diversos escenarios académicos. Cabe resaltar que existe un interés esencial con respecto a mejorar los niveles de inglés en estudiantes de instituciones colombianas. Es así como el presente artículo analiza la necesidad de iniciar procesos de adquisición de la segunda lengua a temprana edad. En esta etapa se debe involucrar a los niños en actividades donde puedan escuchar y aprender a diferenciar sonidos existentes en la lengua meta sin darle relevancia a las formas lingüísticas o gramaticales. El objetivo de la enseñanza de idiomas es que los estudiantes piensen en la lengua meta al momento de comunicarse y no en traducir cada cosa que desean comunicar.

El docente en esta etapa puede promover el uso de material audiovisual videos, canciones, audios o diálogos donde se use exclusivamente la segunda lengua. También el docente puede hacer uso de la segunda lengua para dar instrucciones sencillas y necesarias dentro del salón de clase. Por ejemplo, hacer silencio, sentarse, levantarse, cerrar la puerta, abrir el cuaderno entre otras. Es evidente el nivel de interés y atención cuando los niños miran sus programas favoritos de televisión incluso en una len-

gua que no es la nativa. Esto promueve el desarrollo de habilidades de comprensión auditiva. Por tanto, Pushkina et al. (2021)³² crearon una serie de lecciones basadas en técnicas audiovisuales auténticas para niños de edad preescolar con el fin de potenciar la motivación y el desarrollo de habilidades de comprensión y expresión oral. El recurso que usaron fue Learn English with Om Nom de youtube. Los resultados demostraron que el uso de material audiovisual autentico incrementó en los niños la creatividad, el entusiasmo y la capacidad de escuchar y hablar. Este tipo de estrategias son necesarias para la adquisición de la lengua inglesa.

En esa misma línea Naima Sahli y Bensallah (2019)³³ examinaron la adquisición de vocabulario en inglés en niños argelinos entre 3 y 5 años. Los recursos empleados fueron videos de Youtube. Los niños estuvieron expuestos a videos educativos para adquirir el lenguaje de forma incidental, sin instrucción formal y mediante la repetición y la imitación. Los resultados demostraron que los niños adquirieron vocabulario rápidamente y son una buena fuente de aprendizaje para que los padres fomenten la adquisición de lenguas extranjeras a temprana edad. Polat y Eristi (2019)³⁴ investigan los efectos de material autentico en la comprensión auditiva en estudiantes de inglés como segunda lengua. Para el estudio establecen variables independientes que son los videos autén-

32 Pushkina, A., Krivoslykova, L., & Afanasyeva, M. (2021). The role of audiovisual techniques in teaching English to preschoolers. *INTED2021 Proceedings*, 1101-1106.

33 Naima Sahli, W. A., & Bensallah, A. Z. (2019). *Investigating the Impact of YouTube Videos on Children's English Language*.

34 Polat, M., & Eristi, B. (2019). The effects of authentic video materials on foreign language listening skill development and listening anxiety at different levels of English proficiency. *International Journal of Contemporary Educational Research*, 6(1), (p.142).

I. (2023). Prerequisites of language acquisition in the newborn brain. *Trends in Neurosciences*, 46(9), 726-737.

ticos y los niveles de dominio y las variables dependientes que son; el rendimiento académico y la comprensión auditiva. Los resultados mostraron que los videos auténticos con muestras reales de la lengua son muy eficaces en el desarrollo de habilidades orales. Adicionalmente, se demostró que la competencia lingüística mejora significativamente al usar material autentico.

Desde su mirada Anggaira et al. (2022)³⁵ señala que el uso de canciones en edad preescolar son un medio viable y alternativo para el aprendizaje de vocabulario. Asimismo, Jesús y Silva (2019) verificaron las asociaciones entre el aprendizaje musical y las habilidades auditivas en niños de 5 a 6 años. Los resultados de tipo cuantitativo demostraron que los niños entrenados musicalmente desarrollaron una mejor memoria y reconocimiento de los sonidos concluyendo así que la música influye positivamente en el aprendizaje del inglés en niños de preescolar.

Por otra parte, Albaladejo et al. (2018)³⁶ compararon el uso de cuentos y canciones como recursos de aprendizaje de nuevo vocabulario en niños de 2 y 3 años de edad. Los resultados indicaron que los cuentos y las historias fueron más eficaces para el aprendizaje de nuevo vocabulario. Sin embargo, no se descarta las ventajas de usar canciones como recurso para la mejora de la pronunciación.

Claramente, los juegos se han convertido en un componente esencial para mejorar y fortalecer procesos de enseñanza del inglés como segunda lengua. Kuang (2017)³⁷

observó una deficiencia en los currículos de inglés en las instituciones asiáticas por lo que se propusieron crear un currículo para que los docentes de educación infantil enseñen destrezas orales y auditivas en niños de 3 años utilizando juegos como métodos de enseñanza. Tang (2023)³⁸ afirma que el aprendizaje basado en el juego incita el aprendizaje autónomo, la memorización de nuevo vocabulario y la memoria a largo plazo. A su vez, Behnamnia et al. (2023)³⁹ investigan el potencial del aprendizaje digital basado en juegos. La revisión de la literatura les permitió concluir que este modelo de aprendizaje puede tener efectos activos en el fortalecimiento de las habilidades de pensamiento y aprendizaje en la infancia. Adicionalmente, el estudio brinda un panorama sobre el diseño y desarrollo de juegos en el campo del aprendizaje en niños de preescolar.

El aprendizaje de nuevo vocabulario en niños de corta edad debe estar estrechamente relacionado con la parte visual, como tarjetas con imágenes, iconos o símbolos. De esta manera, el alumno va a relacionar la imagen directamente con la palabra en inglés y no en su traducción. Putu y Agung (2021)⁴⁰ describen el uso e impacto de las tarjetas didácticas en el aprendizaje de vocabulario dado que, facilita, motiva e incrementa el interés por el aprendizaje. El

35 Anggaira, A. S., Aryanti, N., Suryadi, S., & Tusriyanto, T. (2022). Songs for Teaching Vocabulary: English Learning Media for Preschoolers. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6069-6078.

36 Albaladejo, S. A., Coyle, Y., & de Larios, J. R. (2018). Songs, stories, and vocabulary acquisition in preschool learners of English as a foreign language. *System*, 76, (p.119).

37 Albaladejo, S. A., Coyle, Y., & de Larios,

J. R. (2018). Songs, stories, and vocabulary acquisition in preschool learners of English as a foreign language. *System*, 76, 116- 128

38 Tang, J. T. (2023). Comparative study of game-based learning on preschoolers' English vocabulary acquisition in Taiwan. *Interactive Learning Environments*, 31(4), (p.1962).

39 Behnamnia, N., Kamsin, A., Ismail, M. A. B., & Hayati, S. A. (2023). A review of using digital game-based learning for preschoolers. *Journal of Computers in Education*, 10(4), (p.608).

40 Putu, A. A. A., & Agung, P. M. A. (2021). The Use of Flashcard in English Vocabulary Learning. *Journal on Studies in English Language Teaching (JOSELT)*, 2(2), (p.27).

siguiente estudio, investigó el aporte de una aplicación digital con tarjetas didácticas para el aprendizaje de vocabulario en inglés. El estudio consistió en medir los conocimientos adquiridos por un grupo de estudiantes mediante el uso de la aplicación y otro grupo mediante el uso de materiales tradicionales como listas de palabras. Los resultados demostraron que el uso de tarjetas didácticas contribuye significativamente al desarrollo del conocimiento a largo plazo (Zakian et al., 2022)⁴¹. Mientras que para Lina (2022)⁴², estudió la eficacia de las tarjetas con imágenes en alumnos de preescolar de entre 3 y 6 años. Para el estudio realizó un pre-test y un post-test sobre la muestra. Los resultados mostraron una diferencia significativa entre los tests que logra demostrar que las tarjetas con imágenes son una herramienta didáctica eficaz y fructífera para el aprendizaje de vocabulario.

Es evidente que el ambiente de aprendizaje, así como el contexto y sus factores puede ser influyentes en los procesos de aprendizaje. La adquisición de una segunda lengua puede desarrollarse al mismo tiempo y de la misma forma que se adquiere la lengua nativa. Desde los postulados de Nasreddinova y Sadikova (2022)⁴³ la adquisición de dos lenguas debe darse durante los primeros seis años puesto que los niños hasta esta edad son capaces de comprender y producir sonidos en ambas lenguas. Los niños expuestos naturalmente a dos sistemas de lenguas mediante la interacción so-

cial logran convertirse en hablantes nativos de ambas lenguas. Es por ello, que dentro de los procesos de adquisición de la segunda lengua es necesario crear ambientes donde se use la segunda lengua para comunicar necesidades, pensamientos o intereses. El estudio realizado por Paradis y Jia (2017) demostró que los niños expuestos al inglés a temprana edad o pertenecientes a hogares donde el padre o madre se comunica en inglés tienen un desarrollo bilingüe mayor a los demás.

Conclusiones

Este documento representa una aproximación sobre la importancia de la estimulación oral y auditiva a temprana edad en el proceso de adquisición del inglés como segunda lengua. Los niños de preescolar, quienes inician el proceso educativo entre los 4 y 6 años es hacia donde se debe focalizar y promover el desarrollo de habilidades y competencias en inglés mediante una gran variedad de recursos, estrategias y métodos.

Los insumos obtenidos representan una contribución al profesorado interesado en diseñar y aplicar estrategias que motiven el aprendizaje de la lengua extranjera en niños. La literatura permite concluir que, a menor edad de exposición con el inglés mejores serán los resultados a nivel comunicativo y lingüístico. Adicionalmente, el aprendizaje de un idioma desarrolla la creatividad, la memoria y el pensamiento crítico. Por otra parte, es importante el uso de material didáctico ya sean imágenes, videos, canciones o juegos pues motivan el aprendizaje y aumentan el interés por el nuevo conocimiento. En la actualidad y con el avance de la tecnología existe una gran facilidad para acceder a todo tipo de información y exponer a los niños a material auténtico que permita una inmersión en la segunda lengua mediante el uso de recursos digitales.

41 Zakian, M., Xodabande, I., Valizadeh, M., & Yousefvand, M. (2022). Out-of-the-classroom learning of English vocabulary by EFL learners: Investigating the effectiveness of mobile assisted learning with digital flashcards.

42 Lina, K. (2022). *Teaching English Vocabulary to Young Learners Using Flashcards Techniques: The case of Preschool Learners in Harrar Private School-Biskra*.

43 Nasreddinova, K., & Sadikova, S. (2022). Features of the development of preschool children in a bilingual environment. *Science and innovation*, 1(B7), (p.1441).

Referencias Bibliográficas

- Ahmed, A. A. A., Ampry, E. S., Komariah, A., Hassan, I., Thahir, I., Hussein Ali, M., Fawzi Faisal, A., & Zafarani, P. (2022). Investigating the Effect of Using Game-Based Learning on EFL Learners' Motivation and Anxiety. *Education Research International*, 2022, 1-9. <https://doi.org/10.1155/2022/6503139>
- Ajdini, F. (2021). Behaviorist theory on language learning and acquisition. *FI-LOGJIA- International Journal of Human Sciences*, 9(15-16), 90-96.
- Albaladejo, S. A., Coyle, Y., & de Larios, J. R. (2018). Songs, stories, and vocabulary acquisition in preschool learners of English as a foreign language. *System*, 76, 116- 128.
- Alkhudiry, R. (2022). The contribution of Vygotsky's sociocultural theory in mediating L2 knowledge co-construction. *Theory and Practice in Language Studies*, 12(10), 2117- 2123.
- Álvarez, A., & Del Río, P. (1990). Educación y desarrollo: La teoría de Vigotsky y la zona de desarrollo próximo. *Coll C, Palacios J, Marchesi A.(comp.) Desarrollo psicológico y educación*, 2, 93-119.
- Amiruddin, M., & Jannah, U. R. (2021). The Effectiveness of Natural Approach on Language Learning in Higher Education. *2nd International Conference on Innovation in Education and Pedagogy (ICIEP 2020)*, 120-129. <https://www.atlantis-press.com/proceedings/iciep-20/125966807>
- Anggaira, A. S., Aryanti, N., Suryadi, S., & Tusriyanto, T. (2022). Songs for Teaching Vocabulary: English Learning Media for Preschoolers. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6069-6078.
- Azieb, S. (2021). The critical period hypothesis in second language acquisition: A review of the literature. *International Journal of Research in Humanities and Social Studies*, 8(4), 20-26.
- Behnamnia, N., Kamsin, A., Ismail, M. A. B., & Hayati, S. A. (2023). A review of using digital game-based learning for preschoolers. *Journal of Computers in Education*, 10(4), 603-636. <https://doi.org/10.1007/s40692-022-00240-0>
- Birdsong, D. (2018). Plasticity, Variability and Age in Second Language Acquisition and Bilingualism. *Frontiers in Psychology*, 9, 81. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00081>
- Byers-Heinlein, K., & Fennell, C. T. (2014). Perceptual narrowing in the context of increased variation: Insights from bilingual infants. *Developmental Psychobiology*, 56(2), 274-291. <https://doi.org/10.1002/dev.21167>
- Cronquist, K., & Fiszbein, A. (2017). *El aprendizaje del inglés en América Latina*. El Diálogo Interamericano.
- Diez, V. Á. (2010). El inglés mejor a edades tempranas. *Pedagogía magna*, 5, 251-256.
- Dolati, R. (2012). Overview on three core theories of second language acquisition and criticism. *Advances in Natural & Applied Sciences*, 6(6), 752-762.
- Hamayousuf, K. F., & Sur, S. A. H. (s. f.). *Brain Plasticity and Second Language Acquisition*. Recuperado 3 de junio de 2024, de https://www.researchgate.net/profile/Khalat-Fuad/publication/361309033_Brain_Plasticity_and_Second_Language_Acquisition/links/62a9dae06886635d5cddb4a7/Brain-Plasticity-and-Second-Language-Acquisition.pdf
- Isel, F. (2021). Neuroplasticity of second language vocabulary acquisition: The role of linguistic experience in individual learning. *Language, Interaction and Acquisition*, 12(1), 54-81. <https://doi.org/10.1075/lia.20023.ise>
- Jesus, E. S. A. de, & Silva, I. M. de C. (2019). Influence of children's music learning on preschoolers' listening skills. *Audiology-Communication Research*, 24, e2156.

- Kent, R. D., & Miolo, G. (2017). Phonetic Abilities in the First Year of Life. En P. Fletcher & B. MacWhinney (Eds.), *The Handbook of Child Language* (1.^a ed., pp. 303-334). Wiley. <https://doi.org/10.1111/b.9780631203124.1996.00013.x>
- Krashen, S. (1981). Second language acquisition. *Second Language Learning*, 3(7), 19-39. Krashen, S. D., & Terrell, T. (1983). *Natural approach*. Pergamon New York. <https://www.library.brown-blog.com/Natural%20Approach.pdf>
- Kuang, Y. (2017). *Creating a Curriculum for Preschool Educators in Asia: How to Teach Kindergarteners Speaking and Listening Skills in English through Games*. <https://repository.usfca.edu/capstone/494/>
- Kuhl, P. K. (2004). Early language acquisition: Cracking the speech code. *Nature reviews neuroscience*, 5(11), 831-843.
- Kuhl, P. K., Stevens, E., Hayashi, A., Deguchi, T., Kiritani, S., & Iverson, P. (2006). Infants show a facilitation effect for native language phonetic perception between 6 and 12 months. *Developmental Science*, 9(2). <https://doi.org/10.1111/j.1467-7687.2006.00468.x>
- Kujala, T., Partanen, E., Virtala, P., & Winkler, I. (2023). Prerequisites of language acquisition in the newborn brain. *Trends in Neurosciences*, 46(9), 726-737.
- Lenneberg, E. H. (1967). The Biological Foundations of Language. *Hospital Practice*, 2(12), 59-67. <https://doi.org/10.1080/21548331.1967.11707799>
- Lina, K. (2022). *Teaching English Vocabulary to Young Learners Using Flashcards Techniques: The case of Preschool Learners in Harrar Private School-Biskra*. http://archives.univ-biskra.dz/bitstream/123456789/21226/1/KHERACHI_Lina.pdf
- Marruecos, J. L. V., & Villegas, M. D. H. (1989). La hipótesis del input en la teoría de la adquisición de la segunda lengua. *Revista española de lingüística aplicada*, 5, 53-62.
- Merzenich, M. (2013). Soft-wired: How the new science of brain plasticity can change your life. (*No Title*). <https://cir.nii.ac.jp/crid/1130282268849187712>
- Naima SAHLI, W. A., & BENSALLAH, A. Z. (2019). *Investigating the Impact of YouTube Videos on Children 's English Language*. [PhD Thesis, Université Ibn Khaldoun-Tiaret-]. <http://dspace.univ-tiaret.dz/handle/123456789/1037>
- Nasreddinova, K., & Sadikova, S. (2022). Features of the development of preschool children in a bilingual environment. *Science and innovation*, 1(B7), 1440-1444.
- Paradis, J., & Jia, R. (2017). Bilingual children's long-term outcomes in English as a second language: Language environment factors shape individual differences in catching up with monolinguals. *Developmental Science*, 20(1), e12433. <https://doi.org/10.1111/desc.12433>
- Pathan, H., Memon, R. A., Memon, S., Khoso, A. R., & Bux, I. (2018). A critical review of Vygotsky's socio-cultural theory in second language acquisition. *International Journal of English Linguistics*, 8(4), 232.
- Penfield, W., & Roberts, L. (2014). *Speech and brain mechanisms* (Vol. 62). Princeton University Press. https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=xrv_AwAQAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Speech+and+Brain+Mechanisms.+W+Penfield,+L+Roberts&ots=XxpxW2_nrO&sig=6DA6aCMqDpYYN-HXGz_4lZ5Wwgs
- Polat, M., & Eristi, B. (2019). The effects of authentic video materials on foreign language listening skill development and listening anxiety at different levels of English proficiency. *International Journal of Contemporary Educational Research*, 6(1), 135- 154.

- Pushkina, A., Krivoshlykova, L., & Afanasyeva, M. (2021). The role of audiovisual techniques in teaching English to preschoolers. *INTED2021 Proceedings*, 1101-1106. <https://library.iated.org/view/PUSHKINA2021ROL>
- Putu, A. A. A., & Agung, P. M. A. (2021). The Use of Flashcard in English Vocabulary Learning. *Journal on Studies in English Language Teaching (JOSELT)*, 2(2), 25-33.
- Rosselli, M. (2021). Bilingüismo, Cognición y Plasticidad Cerebral. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 21(1), 1-24.
- Sam, D. P. (2016). Natural Approach of Teaching English Language on a Flipped Classroom Platform to Tertiary Level Engineering Learners. *International Journal of Educational Sciences*, 14(1-2), 13-18. <https://doi.org/10.1080/09751122.2016.11890474>
- Singleton, D., & Leśniewska, J. (2021). The critical period hypothesis for L2 acquisition: An unfalsifiable embarrassment? *Languages*, 6(3), 149.
- Skinner, B. F. (2019). *The behavior of organisms: An experimental analysis*. BF Skinner Foundation. https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=S9WNCwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT20&dq=The+Behavior+of+Organisms:+An+Experimental+Analysis&ots=Lnrt8jvDI_&sig=40w55CM4xMR_NjoH4VK4gyYl-2w
- Taber, K. S. (2020). Mediated Learning Leading Development—The Social Development Theory of Lev Vygotsky. En B. Akpan & T. J. Kennedy (Eds.), *Science Education in Theory and Practice* (pp. 277-291). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-43620-9_19
- Tang, J. T. (2023). Comparative study of game-based learning on preschoolers' English vocabulary acquisition in Taiwan. *Interactive Learning Environments*, 31(4), 1958-1973. <https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1865406>
- Tehrani, A. R., Barati, H., & Youhanaee, M. (2013). The Effect of Methodology on Learning Vocabulary and Communication Skills in Iranian Young Learners: A Comparison between Audiolingual Method and Natural Approach. *Theory & Practice in Language Studies*, 3(6). <https://www.academypublication.com/issues/past/tpls/vol03/06/tpls0306.pdf#page=106>
- Vygotsky, L. (1987). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Lautaro.
- Zakian, M., Xodabande, I., Valizadeh, M., & Yousefvand, M. (2022). Out-of-the-classroom learning of English vocabulary by EFL learners: Investigating the effectiveness of mobile assisted learning with digital flashcards. *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education*, 7(1), 16. <https://doi.org/10.1186/s40862-022-00143-8>