

ARTÍCULOS

**LA AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE:
UNA OPORTUNIDAD HACIA EL MEJORAMIENTO
Y AUTONOMÍA EDUCATIVA****SELF-REGULATION OF LEARNING: AN OPPORTUNITY
TOWARDS EDUCATIONAL IMPROVEMENT AND AUTONOMY**Angela Cristina Montaña Rojas¹

Recepción: 15/09/2024 / Evaluación: 12/10/2024 / Aceptación: 29/11/2024

Resumen

Con la inclusión de la metodología de autorregulación en el aprendizaje en la educación primaria, se puede encaminar a los estudiantes al desarrollo de aspectos como la autonomía, regulación y apropiación de su proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual establece la posibilidad de transformar la práctica educativa a través de la incorporación de procesos que plantean el análisis reflexivo, desarrollo de la metacognición y evaluación permanente, permitiendo tomar acciones de mejora para así llegar a obtener buenos resultados de aprendizaje, entre lo que se considera más importante que el estudiante sienta motivación e interés hacia su propio proceso de aprendizaje, considerado este último aspecto, una problemática en las aulas de clases escolares.

Palabras claves: Autorregulación en el aprendizaje, mejoramiento académico, autonomía, regulación, practica pedagógica.

Abstract

With the inclusion of the self-regulation methodology in learning in primary education, students can be directed to the deve-

lopment of aspects such as autonomy, regulation and appropriation of their teaching and learning process, which establishes the possibility of transforming practice. educational through the incorporation of processes that propose reflective analysis, development of metacognition and permanent evaluation, allowing improvement actions to be taken in order to obtain good learning results, among which it is considered most important that the student feels motivated and interest in their own learning process, considering this last aspect a problem in school classrooms.

Keywords: Self-regulation in learning, academic improvement, autonomy, regulation, pedagogical practice.

Introducción

La autorregulación en el aprendizaje se argumenta como una propuesta orientada al mejoramiento de la calidad educativa de estudiantes y docentes en los niveles de primaria, esta, considera la etapa escolar dirigida a niños y niñas en edades comprendidas generalmente de seis a doce años, en la cual se consolida las bases para el aprendizaje futuro y el desarrollo integral del estudiante. (Bruner, 1969)² argumenta que la educación debe ser un proceso activo

1 Docente Universitaria UPTC, Docente Secretaría de Educación Tunja, Estudiante Doctorado en Educación Universidad Santo Tomas Colombia, Magister en Educación, Docente UPTC.

2 Jerome S. Bruner, *Hacia una teoría de la instrucción* (México: UTEHA, 1969).

que permita a los estudiantes construir su propio conocimiento, aunque este autor no se enfoca de manera directa a la educación primaria, destaca la importancia de proporcionar una base sólida para el desarrollo intelectual y emocional de los niños.

De esta manera, se propone la autorregulación del aprendizaje en la educación primaria como la oportunidad de desarrollar habilidades orientadas a la planificación, monitoreo y evaluación del propio aprendizaje, promoviendo una mayor independencia, capacidad de autoorganización y gestión del tiempo, de tal manera generar que el estudiante se involucre de manera directa en su proceso de aprendizaje, contribuyendo a aumentar la motivación hacia el aprendizaje, esto llevaría a establecer metas las cuales ayudan a mantener el compromiso con las tareas académicas, incluyendo aspectos como la evaluación y reflexión, que darían como resultado el ajuste de estrategias según sus particularidades propias de aprendizaje, que en términos de resultados se traduce a estudiantes con capacidades de mejorar sus procesos académicos de manera autónoma, reflexiva y eficaz.

Es así, que el presente artículo de reflexión, establece un panorama de los beneficios de la incorporación de la metodología de autorregulación en el aprendizaje en la educación primaria. Inicialmente se analizarán la perspectiva teórica que pueden ser adaptadas a la práctica pedagógica, en un segundo componente se analizarán el rol del estudiante y del docente frente a la autorregulación del aprendizaje, para finalmente terminar con la propuesta de estrategias que al ser incorporadas en el microcurrículo educativo en primaria pueden contribuir a la mejora de los resultados de aprendizaje.

Perspectivas teóricas de la Autorregulación del aprendizaje

Antes de iniciar a abordar las teorías de autorregulación en el aprendizaje, es

importante comprender el concepto de esta metodología y porque ha generado interés en los procesos educativos en los últimos años.

La autorregulación del aprendizaje como lo define (Zimmerman 1989) es el grado en que los estudiantes participan a nivel metacognoscitivo, motivacional y de comportamiento en sus procesos de aprendizaje, es decir, el estudiante genera pensamientos, sentimientos y acciones que permiten cumplir con las metas de estudios que ellos mismos se plantean, entonces hace referencia a una concepción del aprendizaje centrado en los componentes cognoscitivos, motivaciones y conductuales que proporcionan al individuo la capacidad de ajustar sus acciones y metas para conseguir los resultados deseados en cuanto a su rendimiento académico.

Es así, que en la primera perspectiva teórica se encuentra la propuesta de Bandura³ el cual define la autorregulación del aprendizaje, como proceso mediante el cual los individuos controlan sus propias acciones, pensamiento y emociones para alcanzar las metas y desempeñarse eficazmente, el cual involucra procesos de autoobservación, autoevaluación, autocontrol, logrando que los estudiantes monitoreen su propio comportamiento y desempeño, conduciendo a evaluar su progreso hacia los objetivos, metas escolares y siendo capaz de reconocer aspectos que se deben mejorar, para lograr ese éxito académico.

De esta manera, involucrar como último paso, la capacidad de regular sus propias emociones que junto con la motivación contribuyan a mantener la concentración y persistencia frente a las tareas, establecidas, es decir se inicia desde la identificación y comprensión que se permite la autoobser-

3 Barry J. Zimmerman, "A Social Cognitive View of Self-Regulated Academic Learning," *Journal of Educational Psychology* 81, no. 3 (1989): 329-339.

vación, con ello reconocer debilidades, fortalezas y oportunidades en su propio proceso de aprendizaje, llegando a la autoevaluación, la cual brinda la oportunidad de verificar los resultados, planear acciones de mejora. Al ser llevado a la realidad presente en un aula de clase, sería el tránsito para que los estudiantes regulen sus emociones y motivación frente a las diversas disciplinas del saber, permitiendo la mejora el rendimiento escolar.

En este sentido, la autorregulación en el aprendizaje al ser incorporadas en el micro-curriculo educativo de las diferentes asignaturas permitirá conducir al cambio que es necesario en los procesos de enseñanza, teniendo en cuenta el alto porcentaje de estudiantes que encontramos en el aula de clases, desinteresados, desmotivados, que en ocasiones son otros los propósitos para asistir a las instituciones educativas. De esa manera, surge el interés y la necesidad de reajustar, pensar además de reestructurar la práctica pedagógica, que en ocasiones evalúan el aprendizaje por medio de una nota cuantitativa, dejando de lado la revisión del proceso en la parte inicial de desarrollo y la conclusión, permitiéndose no interpretar el que hacer de los estudiantes, si no por el contrario asignando una nota que puede ser incoherente frente al progreso y mejoramiento del individuo.

En tal sentido, el papel del docente se transforma y se orienta a como agente motivador y proveedor de estrategias que contribuyan al aprendizaje, donde las características individuales serán importantes en los procesos de mejoramiento y resultados académicos.

Una segunda perspectiva, es introducida por (Zimmerman 2000)⁴ el cual

define la autorregulación del aprendizaje como un proceso mediante el cual los estudiantes toman control consciente sobre su proceso de aprendizaje, el cual conlleva al cumplimiento del proceso planteado por este autor desde tres fases que incluyen la planificación, el monitoreo y la autoevaluación, la primera fase el estudiante debe definir los objetivos, elegir estrategias y gestionar el tiempo y recursos, lo cual implica en la educación primaria, pensar en una organización curricular adecuada que conlleve en un primer momento a la secuencia de comprensión, desarrollo y verificación frente a las temáticas propuestas en el currículo, en un segundo momento, evaluar y ajustar el propio progreso durante el aprendizaje, en tal sentido, permite una valoración individual, tomar acciones correctivas, impulsando el mejoramiento continuo, finalmente esto permitiría en el ultimo momento, reflexionar sobre el desempeño y la efectividad de las estrategias utilizadas para mejorar el aprendizaje.

Una tercera perspectiva teórica es la planteada por (Winne 2001)⁵ la cual describe la autorregulación del aprendizaje como un proceso dinámico y adaptativo que permite el uso de estrategias de aprendizaje, la retroalimentación y la adaptación, en este sentido se esperaría que la incorporación de la autorregulación en el aprendizaje, en contextos educativos de educación primaria, permita inicialmente la selección y aplicación de estrategias efectivas para el aprendizaje, el monitoreo del desempeño, por medio de la retroalimentación interna y externa, la cual conlleva realizar ajustes al proceso de manera continua y estructu-

4 Zimmerman, Barry (2000), "Attaining Self-Regulation. A social cognitive perspective", en Monique Boekaerts, Paul Prinrich y Moshe Zeidner (eds.), *Handbook of Self-Regulation*, Londres, Academic Press, pp. 13-39.

5 Winne, Philip (2001), "Self-Regulated Learning Viewed from Models of Information Processing", en Barry Zimmerman y Dale Schunk (eds.), *Self-Regulated Learning and Academic Achievement: Theoretical perspectives*, Nueva Jersey, Lawrence Erlbaum, pp. 153-190.

ración o mejoramiento de las estrategias implicadas en el proceso de aprendizaje.

Desde esta mirada, es necesario que el estudiante tome conciencia de las dificultades que pueden dificultar el aprendizaje, la utilización de estrategias coherentes, pertinentes y adecuadas al proceso, que de manera directa deben contribuir a alcanzar las metas y a tener control detallado de las variables que resultan siendo apropiadas, sin dejar de lado el desarrollo de los procesos cognitivos del estudiante, que se consideren un factor importante en el momento del aprendizaje. De acuerdo con (Banyard 1995)⁶ los procesos cognitivos son estructuras o mecanismos mentales que se ponen en funcionamiento cuando los individuos observan, lee, escucha, desempeñando un papel fundamental en la vida diaria, aún más cuando inician sus procesos de aprendizaje en primaria, ya que de cierta manera son los primeros cimientos que pueden contribuir a procesos adecuados, duraderos y efectivos por el resto de la vida.

Una cuarta perspectiva teórica es la planteada por (Pintrich 2000)⁷ un teórico conocido entorno a la autorregulación del aprendizaje, define esta como un proceso que involucra la capacidad de los estudiantes para controlar sus propios procesos cognitivos, motivacionales y conductuales mediante la autoobservación, la autoevaluación y la regulación de las propias emociones y motivaciones, permitiendo a los estudiantes el control de procesos cognitivos durante el aprendizaje, la gestión de la motivación de las emociones, ajustando el comportamiento para mantenerse enfocado en las tareas.

En tal sentido se puede afirmar, que los teóricos mencionados en los apartados anteriores muestran un interés en el fomento de la autorregulación del aprendizaje, a partir, de los procesos cognitivos, frente a esta teoría la cual propone la necesidad de una revisión de las emociones y motivaciones de los estudiantes, que claramente es un factor importante en el proceso de aprendizaje, siendo un factor que día tras día provoca gran preocupación, ya que, los estudiantes cada día se encuentran menos dispuestos a aprender contenidos establecidos en las asignaturas, situación que sin duda genera preocupación por parte de los docentes, es decir como se puede orientar al estudiante para que encuentre interés, motivación y este incentivado a apropiarse de su proceso educativo, donde la motivación sin lugar a dudas será la oportunidad de incentivar a los estudiantes al progreso y revisión de los resultados académicos. De acuerdo a lo anterior (Reeve 1944)⁸ define la motivación del aprendizaje como el proceso que energiza, dirige y mantiene el comportamiento de los estudiantes hacia la consecución de metas académicas, este autor explora como los factores internos y externos influyen en la motivación y el compromiso de los estudiantes en el contexto del aprendizaje.

En la misma línea de gestión del aprendizaje a través de los procesos de regulación se encuentra la última perspectiva teórica citada por (Schunk 2001)⁹ quien es conocido en el campo de la psicología educativa y define la autorregulación del aprendizaje como un proceso mediante el cual los estudiantes establecen metas, emplean estrategias para alcanzarlas, monitorean y

6 Peter Banyard, *Introducción a los procesos cognitivos* (Barcelona: Editorial Ariel, 1995).

7 Paul Pintrich, "The Role of Goal Orientation in Self-Regulated Learning Components of Classroom Academic Performance," in *Handbook of Self-Regulation*, ed. Monique Boekaerts, Paul Pintrich, and Moshe Zeidner (San Diego: Academic Press, 2000), 451-502.

8 John Reeve, *Motivación y emoción* (Madrid: McGraw-Hill, 1994), 2-235.

9 Dale Schunk, "Social Cognitive Theory and Self-Regulated Learning," en *Self-Regulated Learning: From Teaching to Self-Reflective Practice*, eds. Barry Zimmerman y Dale Schunk (Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates, 2001), 225-234.

ajustan su propio comportamiento y rendimiento durante el proceso de aprendizaje. Esta propuesta involucra tres componentes: establecimiento de metas, uso de estrategias, monitoreo y evaluación.

Los cuales, conlleva a que el estudiante establezca objetivos específicos y alcanzables guiando el aprendizaje, a la aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas para abordar las tareas, lo que conlleva a que una vez logradas estas tareas se procede a que el aprendiz supervise su propio progreso y ajuste sus estrategias en función de la retroalimentación y los resultados, es decir los docentes deben ajustar sus micro-curriculos con el propósito de involucrar elementos que contribuyan al desarrollo de la metacognición de los estudiantes.

Donde el termino metacognición se establece en diversos apartados convirtiéndolo en un fundamento importante en los procesos de autorregulación en el aprendizaje, de acuerdo a esto (Flavell 1993)¹⁰ establece que la metacognición es el conocimiento y la regulación de los propios procesos cognitivos, es decir el conocimiento metacognitivo, hace referencia a la conciencia de uno mismo sobre sus procesos cognitivos y la comprensión de como se pueden aplicar este conocimiento para mejorar el aprendizaje es decir, saber que estrategias existen y cual es su utilidad, saber cómo aplicar las estrategias de manera efectiva y saber cuándo y por qué usar ciertas estrategias, es decir la regulación metacognitiva se convierte en los estudiantes en la capacidad de controlar y ajustar los propios procesos cognitivos, como la planificación, el monitoreo y la evaluación del proceso de aprendizaje.

De esta manera se describe por ahora el

proceso de autorregulación en el aprendizaje, como la oportunidad orientada a la mejora de los procesos educativos en la etapa primaria, los cuales involucra el papel activo del estudiante, pero sin lugar a duda, el rol del docente, ya que esta llamado a transformar la práctica pedagógica involucrando en su que hacer procesos que ayuden al desarrollo de la autonomía, regulación y evaluación de los estudiantes, donde es necesario la transformación del papel del docente en el sistema educativo, convirtiéndose en guía o tutor de sus alumnos, ya que ellos con la incorporación de esta metodología, se convierten dueños y administradores de su forma, modo y tiempo de aprender.

Lo anterior, llevado a la realidad educativa seria el ideal de estudiantes para los docentes de aula, apropiados de su proceso de aprendizaje, pero sin lugar a dudas si es posible, realizando cambios que transformen la forma y el medio de la enseñanza, convirtiendo a estudiantes en exploradores de su proceso de aprendizaje y al maestro en guía, es dar las herramientas para que ellos aprendan a construir conceptos, teorías a través de la motivación pueden seguir el paso a paso de un proceso que conlleva al mejoramiento académico y al cambio de prácticas pedagógicas, que año tras año se han convertido en la secuencia de repetición de contenidos, formas de enseñar y dinámicas que tal vez, ya no funcionan en generaciones inmersos en entornos digitales, que a través de un clic están a puertas del aprendizaje.

Rol del estudiante en la metodología de la autorregulación en el aprendizaje en contextos educativos de primaria

Diversos estudios realizados sobre la autorregulación en el aprendizaje y el papel que cumplen los estudiantes coinciden en señalar que esta metodología se favorece los procesos de aprendizaje, obteniendo un rendimiento académico superior, donde

10 John H. Flavell, "El desarrollo de la comprensión de las creencias falsas y la distinción entre apariencia y realidad por parte de los niños", *Revista Internacional de Psicología* 28, no. 5 (octubre de 1993): 595-604.

se evidencia la efectividad en la capacidad de superar dificultades presentadas, siendo autorregulados capaces de dirigir su aprendizaje a través de el desarrollo de estrategias cognitivas, metacognitivas, motivacionales que permiten la apropiación del proceso de autonomía, reflexión, monitoreo no solo en la parte académica si no en su vida personal.

Los individuos adquieren un rol diferente frente a los estudiantes que no están autorregulados, ya que son capaces de reconocer sus habilidades y administrar sus hábitos de estudio, de la misma manera establecen una motivación que contribuye al cumplimiento de metas establecidas y la estructuración, verificación, en algunos casos replanteamiento, ajuste y estructuración de las estrategias que están apoyando el proceso de aprendizaje que conllevan al éxito académico. Según (Panadero 2017)¹¹ el aprendizaje autorregulado, proporciona un camino para comprender las variables que afectan el aprendizaje de los estudiantes, lo cual permite en los estudiantes el desarrollo de estrategias y habilidades necesarias para lograr el aprendizaje. Este aprendizaje comprende en la persona aspectos cognitivos, metacognitivos y conductuales y motivacionales del aprendizaje. Por lo tanto, en este proceso participan aspectos como la autoeficacia, la volición y las estrategias cognitivas todas desarrolladas de manera holística. De igual manera, los estudios realizados en aprendizaje autorregulado expresan que el estudiante, el aprendizaje y la motivación se atienden como elementos interdependientes, porque se relacionan entre sí.

En tal sentido se espera que, al incorporar la autorregulación en el aprendizaje en los estudiantes desde la primaria, esta se

desarrolle y se encuentre presente durante toda su vida tanto académico como personal, ya que se deben volcar las miradas a los primeros procesos educativos, ciertamente estos marcan un proceso en la adultez, investigaciones realizadas en los últimos años, permiten entender que la características educativas que el estudiante desarrolla desde los primeros años, son las que se refuerzan y se mantienen en el transcurso de la vida.

Lo anterior, se apoya en las ideas establecidas por (Piaget 1995)¹² quien argumentó que el aprendizaje y el desarrollo cognitivo durante la infancia son fundamentales para la formación de la estructura mental del individuo, según su teoría, los niños y niñas, pasan por una serie de etapas de desarrollo cognitivo que influyen en como piensan y aprenden en el futuro, en otras palabras los esquemas y procesos cognitivos desarrollados durante la primera infancia se establecen de manera duradera y proporcionan una base para el aprendizaje y la adaptación futura.

Esto significa que las experiencias y el aprendizaje durante las primeras etapas de desarrollo tienen un efecto persistente en la forma en que los individuos procesan la información y resuelven problemas en la adultez.

De esta manera se ajusta una metodología a través de los principios presentados en la revisión de los postulados teóricos de manera inicial, donde permite identificar las características que un estudiante autorregulado, debe mantener para que se cumplan los procesos de aprendizaje, partiendo de la premisa del desarrollo de habilidades que contribuyan al éxito académico de los estudiantes y a la mejora y evaluación continua del mismo, respetando diferencias de carácter individual que claramente intervie-

11 E. Panadero, "Una revisión del aprendizaje autorregulado: seis modelos y cuatro direcciones para la investigación", *Frontiers in Psychology* 8 (2017): 422, <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00422>.

12 Jean Piaget, *Introducción a Piaget: Pensamiento, Aprendizaje y Enseñanza* (México: Longman, S.A., 1998).

Cuáles son los aportes de la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de educación primaria

Proceso	Resultado esperado	Comportamiento del estudiante
Motivación	Estudiantes que mantienen la motivación personal	Se motivan a si mismo a través de recompensas personales.
Establecimiento de metas	Estudiantes con metas alcanzables, claras y estructuradas.	Tienen objetivos claros que impulsan a que se establezca un plan de trabajo que contribuya a cumplir las metas.
Organización del tiempo	Estudiantes capaces de gestionar y controlar el tiempo.	Planifican y organizan su tiempo para realizar tareas y estudiar de manera efectiva.
Selección de estrategias	Estudiantes con cualidades que les permite elegir estrategias adecuadas	Pueden identificar según sus características estrategias de aprendizaje que se considera efectivas para ellos.
Autobservación	Estudiantes capaces de verificar el progreso de su aprendizaje.	Son capaces de estructurar nuevamente su proceso ante cualquier situación que represente la no efectividad en el cumplimiento de sus metas
Evaluación	Estudiantes capaces de evaluar su proceso y evidencias acciones de mejora frente a este	Son capaces de aplicar evaluaciones orientadas a identificar debilidades y oportunidades de mejora con el propósito de alcanzar metas propuestas.
Autonomía	Actúan de manera independiente	Asumen un papel activo y autónomo en su proceso de aprendizaje, en lugar de depender en la guía de otros.

Tabla 1: Elaboración propia

nen en los procesos cognitivos de manera particular.

De acuerdo a esto es importante contemplar la autorregulación del aprendizaje como una oportunidad que puede contribuir al éxito académico, a la autonomía y al ser una oportunidad de cambio en los procesos de formación, orientación y educación en los últimos años.

Implementación de estrategias de aprendizaje autorregulado en las aulas de clases

Cuando se habla de estrategias de aprendizaje es preciso mencionar a Monereo¹³ quien las define como los procesos de toma de decisiones consientes e intensionales en los cuales los alumnos eligen y re-

cupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar un determinado objetivo dependiendo de las características de la situación educativa, en el mismo sentido las estrategias cognitivas hacen referencia a la integración del nuevo material con el conocimiento previo. En tal sentido llevado a la autorregulación del aprendizaje, se hace referencia a un conjunto de estrategias que se utilizan para aprender, codificar, comprender y comprender la información al servicio de unas determinadas metas de aprendizaje.

En tal sentido Beltrán¹⁴ distinguen tres clases de estrategias: estrategias de repetición, de elaboración y de organización. La

13 Carlos Monereo, coord., *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela* (Barcelona: Graó, 1994).

14 Juan A. Beltrán, "Estrategias de aprendizaje," in *Dificultades de aprendizaje*, ed. Victoria Santiuste and Juan A. Beltrán (Madrid: Síntesis, 1998)

estrategia de repetición consiste en pronunciar, nombrar o decir de forma repetida los estímulos presentados dentro de una tarea de aprendizaje. Se trataría, por tanto, de un mecanismo de la memoria que activa los materiales de información para mantenerlos en la memoria a corto plazo, a la vez, transferirlos a la memoria a largo plazo. De acuerdo a lo anterior, se plantea a continuación las siguientes estrategias para ser implementadas en el aula de clase, donde los docentes deben estructurar en sus microcurrículos educativos, ajustando actividades donde se propicien el desarrollo de la autorregulación del aprendizaje.

- En un primer momento para iniciar a incorporar la autorregulación del aprendizaje en las aulas de clases y mejorar el rendimiento académico es importante fomentar el establecimiento de metas específicas, medibles y alcanzables.
- De la misma manera, se recomienda que el docente en la planeación de las actividades que sean desarrolladas en las asignaturas tenga en cuenta una secuencia organizada que permita al estudiante cumplir paso a paso y se pueda verificar el proceso de aprendizaje.
- Otro elemento, es enseñar a que los estudiantes observen y monitoreen su proceso a partir de eso, se debe pensar en herramientas como la lista de verificación y rubricas que permita a los estudiantes registrar y revisar su progreso regularmente.
- Así mismo, la reflexión y autoevaluación, ayuda a que los estudiantes puedan reflexionar frente a las estrategias, analizar su propio desempeño y en la situación que se pueda reajustar el proceso, tomar la decisión y ajustar cambios que propicien el mejoramiento del aprendizaje.
- En este sentido, no se puede dejar de lado la gestión del tiempo, usar calendarios o planificadores que ayuden

cumplir las metas en los plazos establecidos, llegando al éxito académico.

- Un factor, que debe estar presente en todo momento del proceso y desarrollo de la metodología es lo relacionado con la motivación, es decir de fomentar el interés por el aprendizaje debe establecerse en todo momento durante el proceso de aprendizaje.

De esta manera, este artículo pretende dar una visión general de la conceptualización, procesos y estrategias de la autorregulación en el aprendizaje, resultando ser una metodología que contribuye al mejoramiento del aprendizaje, desde los primeros años escolares, perdurable a la vida académico y personal del sujeto.

Conclusiones

- El aprendizaje autorregulado al convertirse en uno de los pilares fundamentales en la práctica pedagógica del docente, puede llegar a convertir aulas de clase autónomas, reguladas y motivadas direccionada a la adquisición de aprendizaje.
- Establecer metodologías que contribuyan al desarrollo de los procesos cognitivos, contribuye a la a que el estudiante desde los primeros años, garantice un aprendizaje efectivo y duradero que se mantenga en el transcurso de la vida académico y personal.
- En los procesos de autorregulación en el aprendizaje desarrollados de manera adecuada permite el desarrollo de habilidades en los estudiantes la motivación y la autonomía, orientaran al cumplimiento de la metas y éxitos académico.
- Los estudiantes a incorporar la autorregulación tienden a tener un mejor rendimiento académico. Al ser capaces de monitorear y ajustar sus estrategias de aprendizaje, pueden abordar problemas de manera mas eficiente y adaptar sus métodos para mejorar sus resultados.

- La autorregulación en el aprendizaje fomenta el uso de estrategias efectivas como la autoevaluación y la reflexión en el proceso de formación, esto permite entender y superar la frustración, manteniendo la perseverancia y el cumplimiento hacia las metas de aprendizaje.

Bibliografía

- Banyard, Peter. *Introducción a los procesos cognitivos*. Barcelona: Editorial Ariel, 1995.
- Beltrán, Juan A. “Estrategias de aprendizaje.” In *Dificultades de aprendizaje*, edited by Victoria Santiuste and Juan A. Beltrán, [páginas del capítulo]. Madrid: Síntesis, 1998.
- Bruner, Jerome S. *Hacia una teoría de la instrucción*. México: UTEHA, 1969.
- Flavell, John H. 1993. “The Development of Children’s Understanding of False Belief and the Appearance-Reality Distinction”. *Revista Internacional de Psicología* 28, núm. 5 (octubre): 595-604.
- Pintrich, Paul. “The Role of Goal Orientation in Self-Regulated Learning Components of Classroom Academic Performance.” In *Handbook of Self-Regulation*, edited by Monique Boekaerts, Paul Pintrich, and Moshe Zeidner, 451-502. San Diego: Academic Press, 2000.
- Monereo, Carlos, coord. *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Graó, 1994.
- Piaget, Jean. *Introducción a Piaget: Pensamiento, Aprendizaje y Enseñanza*. México: Longman, S.A., 1998.
- Reeve, John. *Motivación y emoción*. Madrid: McGraw-Hill, 1994.
- Schunk, Dale. “Social Cognitive Theory and Self-Regulated Learning.” In *Self-Regulated Learning: From Teaching to Self-Reflective Practice*, edited by Barry Zimmerman and Dale Schunk, 225-234. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates, 2001.
- Zimmerman, Barry J. “A Social Cognitive View of Self-Regulated Academic Learning.” *Journal of Educational Psychology* 81, no. 3 (1989): 329-339.