

# ACERCAMIENTOS AL CONCEPTO DE PENSAMIENTO CRÍTICO Y CÓMO DESARROLLARLO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA.

## APPROACHES TO THE CONCEPT OF CRITICAL THINKING AND HOW TO DEVELOP IT IN MIDDLE EDUCATION STUDENTS

**Bencomo Linares, Anali del Valle\***  
**González Delgado, Yudit Belen\*\***  
**Rojas Terán, Silene\*\*\***  
Universidad de los Andes  
Venezuela

### Resumen

Una sociedad culturalmente cambiante requiere de integrantes formados con una concepción clara, crítica y flexible ante los cambios. Enfrentar estos desafíos exige de un sistema educativo que se destaque por la aplicación de una enseñanza llevada a impulsar y fortalecer las habilidades del pensamiento crítico y la formación integral de los estudiantes; esta investigación tiene como finalidad obtener acercamientos a la definición de pensamiento crítico y como desarrollarlo en los estudiantes de educación media tomando en cuenta la importancia que tiene el docente en esta labor; es por ello que se aplicó una encuesta de preguntas cerradas a 21 docentes de la institución Complejo Educativo “Dr. Argimiro Andara Matheus” la cual consto de 4 preguntas que permitieron recolectar información y analizar que un 38% de docentes conocen muy poco la definición de pensamiento crítico, un 19% reflejo que no es necesario el pensamiento crítico y un 43% indico que no aplican estrategias para generar el pensamiento crítico. Resultados que llaman la atención e indican que la educación actual en esta institución carece de docentes formados para educar en base al pensamiento crítico, lo que puede estar generando la desmotivación en sus estudiantes.

**Palabras clave:** Pensamiento crítico. Docentes. Estudiantes. Educación. Generar.

### Abstract

A culturally changing society requires trained members with a clear, critical and flexible conception in the face of changes. Facing these challenges requires an educational system that stands out for the application of a teaching led to promote and strengthen the skills of critical thinking and the integral formation of students; this research aims to obtain approaches to the definition of critical thinking and how to develop it in middle school students taking into account the importance of the teacher in this work; that is why a survey of closed questions was applied to 21 teachers of the Educational Complex institution “Dr. Argimiro Andara Matheus” which consisted of 6 questions that allowed to collect information and analyze that 38% of teachers know very little the definition of critical thinking, 19% reflected that critical thinking is not necessary and 43% indicated that they do not apply strategies to generate.

**Key words:** Critical thinking. Teachers. Students. Education. Trigger.

\* TSU. en Administración. Estudiante e investigador de la Universidad de los Andes. ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-8041-0493>. Correo: [bencomoanali547@gmail.com](mailto:bencomoanali547@gmail.com).

\*\*Ingeniera Agrónoma. Estudiante e investigadora de la Universidad de los Andes. ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-4283-5040>. Correo: [gyudit1995@gmail.com](mailto:gyudit1995@gmail.com).

\*\*\*TSU. En Mantenimiento Industrial. Estudiante e investigadora de la Universidad de los Andes. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-7902-4243>. Correo: [silenerojas2@gmail.com](mailto:silenerojas2@gmail.com).

**Finalizado:** Trujillo, Abril-2023 / **Revisado:** Septiembre-2023 / **Aceptado:** Noviembre-2023

## Intruduccion

En una sociedad donde la tecnología avanza cada vez más rápido, la humanidad puede entender la enseñanza en las instituciones como algo prescindible a su propia realidad; como consecuencia, surgen individuos apáticos a incorporarse en actividades pedagógicas las cuales no les brinda mayor motivación e interés, esto conlleva a una sociedad incapaz de desarrollar su autonomía siendo totalmente dependientes de las tecnologías y de pensamientos ajenos a su personalidad; ante esta inquietud, la educación se ve obligada a cambios continuos que generen no solo conocimiento, sino autonomía y encuentre un sentido al aprender.

Una sociedad culturalmente cambiante, requiere de integrantes formados con una concepción clara, crítica y flexible ante los cambios. Enfrentar estos desafíos exige de un sistema educativo que se destaque por la aplicación de una enseñanza llevada a impulsar y fortalecer las habilidades del pensamiento crítico y la formación integral de los estudiantes. Son muchas las definiciones encontradas sobre el pensamiento crítico y todas encaminadas al desarrollo de habilidades como reflexionar, decidir, resolver, razonar, entre otras cualidades que deben ser desarrolladas en la adolescencia o etapa escolar. Se hace necesario entonces, transformar la realidad educativa desde el pequeño entorno que rodea a un docente para más tarde generar grandes cambios en la sociedad. Se necesita de “una educación que impregne en los estudiantes habilidades para discernir y actuar con propiedad en un mundo cambiante y complejo como el de hoy” (Campos, 2007, p.09).

El uso de estrategia del siglo XX permitió una investigación activa para su época pues el contexto social y cultural era apto para su aplicabilidad; sin embargo, debido a cambios, avances sociales y tecnológicos se da la necesidad de sustituir estrategias que activen el pensamiento crítico en los estudiantes y así disminuir la desmotivación para el estudio

en la educación en niños, niñas, adolescentes y jóvenes en las diferentes áreas. Por tal motivo, esta investigación permitirá reconocer la necesidad de implementar estrategias que fortalezcan la enseñanza participativa docente-estudiante que facilita la formación de individuos capaces de crear su pensamiento crítico que se pueda aplicar en diferentes áreas de estudio.

La educación en Venezuela ha sido cuestionada por la calidad de la enseñanza y por las modificaciones curriculares dadas durante estos años, pasando de una educación aparentemente conductista a una educación aparentemente participativa y protagónica, en todos los sentidos educativos desde la educación inicial hasta la educación superior; muchas veces por el desconocimiento de mecanismos necesarios o por la aplicación de estrategias metodológicas que han resultado poco favorables para que los estudiantes generen o construyan su propio aprendizaje por medio de la investigación constante, donde se aplique el análisis y la reflexión, esto indica que se aplica un modelo pedagógico tradicional que puede afectar la formación integral del estudiante en tiempos donde la sociedad pueda estar enseñando más que la escuela.

Por lo antes mencionado, en la educación media se enfatiza la importancia de formar ciudadanos con habilidades propias para expresar, forjar y emplear nuevos conocimientos en escenarios inconstantes, de buscar nuevas soluciones que resulten eficaces a los desafíos con los que se pueden enfrentar; en esta investigación se busca responder a las siguientes interrogantes: ¿Qué es pensamiento crítico?, ¿Para qué generar el pensamiento crítico?, ¿Cómo se genera?, ¿Cómo impulsar el pensamiento crítico en los estudiantes?.

## Aproximaciones al concepto de Pensamiento Crítico

El pensamiento crítico no es un tema nuevo, según Bezanilla, Ruiz, Nogueira, Turnes, Carrasco (2018) es “fundamental en la filosofía antigua” ya que responde a las

preguntas comunes de la filosofía, agrega también que “Es la estructura básica del método mayéutica de Sócrates” y “Se presenta al principio de los sistemas filosóficos que va construyendo la humanidad para interpretar lo que va más allá de lo visible (metafísica)”.

La cuestión del pensamiento crítico ha sido analizada desde muchas miradas, sin embargo, aún faltan acercamientos, tal vez hace falta un pensamiento crítico sobre pensamiento crítico. Demos una mirada retrospectiva y “tal como lo afirma Copossela, John Dewey es quien introduce el termino pensamiento crítico como sinónimo de solución de problemas, indagación y reflexión” (Campos, 2007, p.18).

Por su parte León, (2014) quien cita a Sternberg (1986) el cual define pensamiento crítico “como los procesos, estrategias, y representaciones mentales que la gente usa para resolver problemas, tomar decisiones, y aprender nuevos conceptos”.

Según Alvarado (2014) básicamente, un pensador crítico cuenta con las siguientes competencias:

- a) Formular problemas y preguntas con claridad y precisión.
- b) Buscar y evaluar información relevante
- c) Elaborar ideas para interpretar información de manera efectiva
- d) Obtener conclusiones sólidas
- e) Reflexionar con apertura de mente
- f) Analizar y evaluar supuestos y consecuencias prácticas
- g) Plantear soluciones a problemas complejos
- h) Comunicar sus ideas con efectividad

Por otra parte, Bezanilla, et. al., (2018) “El pensamiento crítico es una de las formas más mencionadas y presentes en la literatura. Los juicios a los que se llega mediante el

pensamiento crítico se basan en criterios que pueden ser primordiales tales como la libertad, la autonomía, la soberanía y la verdad entre otros”. Mientras que, para Alvarado (2014) “es un proceso sofisticado que involucra habilidades cognitivas, como el análisis, la evaluación, las inferencias, la apertura a diversas afirmaciones o verdades universales”.

Tomando en cuenta los autores antes mencionados quienes contextualizan el pensamiento crítico como el proceso o las estrategias para la solución de problemas, es de resaltar que dentro de estos procesos es necesario tener la capacidad de observar, indagar, analizar, como también mantener una buena comunicación que facilite la resolución de problemas, en este sentido puede ayudar a tomar las mejores decisiones, cabe destacar que el pensamiento crítico es una habilidad necesaria para ser un ciudadano integral capaz de desarrollarse en el siglo XX, escapando de presiones sociales, donde en algunos casos normalizan acciones fuera de orden y el conformismo.

### **Educando para el pensamiento crítico**

El desarrollo y potenciación del pensamiento crítico es un tema de gran importancia en el ámbito educativo actual; lo que garantiza una mejor activación de los procesos de aprendizaje, logrando que los sujetos sean más conscientes, críticos, creativos y autónomos capaces de enfrentarse a situaciones laborables académicos y de la propia vida cotidiana de manera eficiente. El fin de la educación debería ser el desarrollo de la autonomía y al respecto Campos, (2007) señala que “los docentes deben estar comprometidos con la tarea de desarrollar el pensamiento crítico teniendo siempre, como punto de partida un diagnóstico del mismo”, cabe resaltar que el pensamiento crítico es un tema muy poco aplicado y/o estudiado dentro de los centros educativos aun cuando sea éste uno de los fines de la educación ya que, de acuerdo con Milla, (2012, p.02) “Es responsabilidad de la escuela

entregar a la sociedad personas capaces de analizar, juzgar, cuestionar, decidir respecto al desenvolvimiento de la vida...”

En el mundo, la crisis del aprendizaje, es, en esencia una crisis de enseñanza. Y es que para que un estudiante aprenda, necesita de docentes capaces de motivar y encaminar el pensamiento crítico e investigador. Muchos sistemas educativos prestan poca atención a qué saben los docentes, qué hacen en el aula y en algunos casos, sí incluso están presentes. (Saavedra, 2019, p. 45)

Para Saavedra (2019) “La función fundamental que desempeñan los maestros, al abordar la crisis de aprendizaje es necesario darles apoyo a ellos, ya que son el factor más importante de cuánto aprenden los alumnos en la escuela.” En tal sentido, es necesario que los maestros estén capacitados y a la vez, motivados, para crear estrategia y hacer su trabajo lo mejor posible garantizando el éxito en su enseñanza, debe aplicar su estrategia para lograr el pensamiento crítico en el cual el estudiante piense, crezca pensando, se desarrolle pensando, y sea capaz de lograr autonomía en su aprendizaje. “La misión de la escuela no es tanto enseñar al alumno una multitud de conocimientos que pertenecen a campos muy especializados sino, ante todo, aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una autonomía intelectual.” (López, 2012, p.41).

Es conveniente y necesario promover los aprendizajes en base al pensamiento crítico e investigativo para que por medio de él se desarrollen sus capacidades de aprender de manera independiente, tal como lo afirma Bezanilla, et. al., (2018) “El pensamiento crítico es esencial para la innovación, la mejora, la creatividad y el compromiso. De aquí la importancia de desarrollarlo en la escuela y en la universidad”. El Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) en su afán de crear ciudadanos capaces de desarrollar habilidades cognitivas que le permitan reflexionar, participar, crear y producir para la nación, sigue lineamientos de

la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su artículo 102 que reza:

(...) La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social”

La educación debe buscar el desarrollo intrapersonal del individuo, que participe, partiendo desde su propia personalidad, en una transformación social que promueva e impulse la capacidad de ser útil ante la sociedad. La Ley Orgánica de Educación, en su artículo 15, numeral 8: “Desarrollar la capacidad de abstracción y el pensamiento crítico mediante la formación en filosofía, lógica y matemática, con métodos innovadores que privilegien el aprendizaje desde la cotidianidad y la experiencia” (LOE, 2009). Para hacer énfasis en el diseño curricular venezolano (2007) de dónde se basa las áreas de formación en educación media general, qué tiene como octavo Referente Ético y Proceso Indispensable el “Educar en, por y para la libertad y una visión crítica del mundo.”

### **Metodología:**

Para esta investigación se ha utilizado el método de investigación documental realizando así una revisión general de una serie de fuentes de información en torno al pensamiento crítico que permitirán una mejor comprensión y adaptación a métodos de estudios en escenarios reales en donde se manifieste si los docentes actuales conocen el pensamiento crítico, entienden la importancia del porque desarrollarlo y apliquen estrategias para generarlo en sus estudiantes. En base a esto se aplicó una metodología cuantitativa a partir de un cuestionario con preguntas cerradas, los datos se analizan cuantitativamente. Para ello, se aplica una encuesta como técnica de recolección de datos dirigida a 21 docentes de la institución C. E “Dr. Argimiro

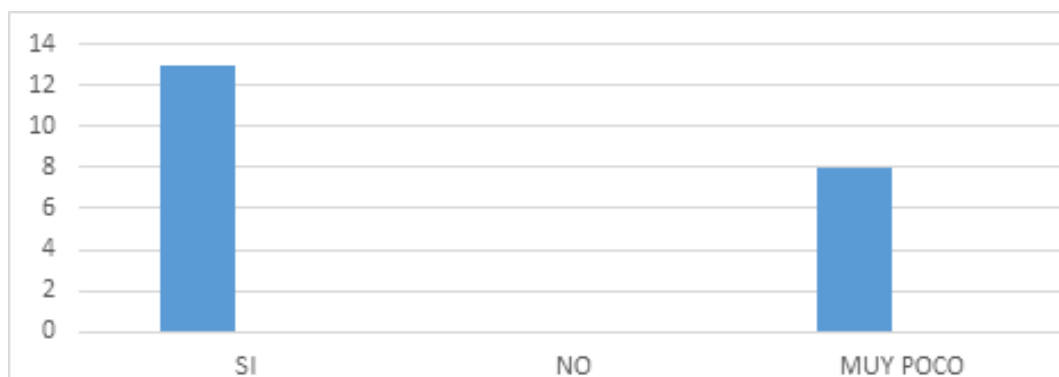
Andara Matheus” para conocer sus diferentes perspectivas sobre el pensamiento crítico y como lo generan en sus estudiantes; estos datos serán analizados y comparados de forma tal que aporten respuestas a las interrogantes planteadas y así obtener un acercamiento definitivo al tema central.

### Resultados

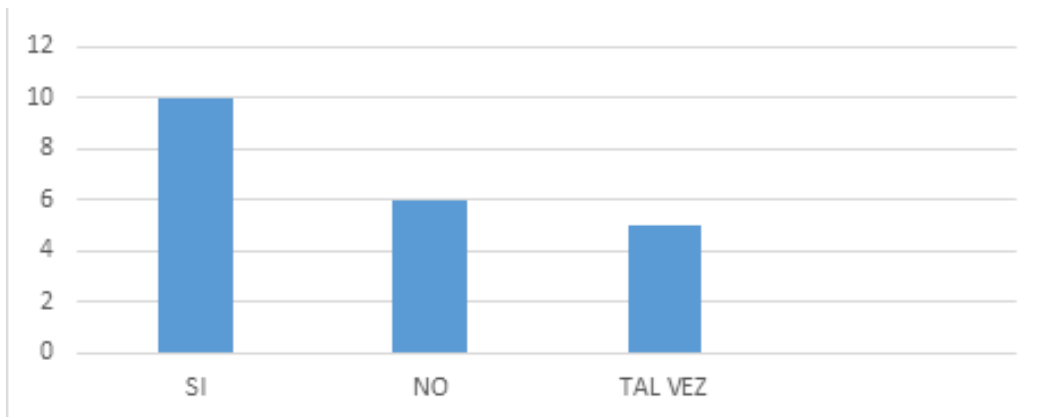
Una vez aplicada la encuesta como técnica de recolección de datos a los 21 docentes del Complejo Educativo “Dr. Argimiro Andara Matheus” se obtuvieron los siguientes resultados:

Según los resultados analizados, se pudo observar que 62% de los docentes conocen la definición del pensamiento crítico, mientras que el 38% lo conocen muy poco; Por otra parte, el 48% reveló que, si es importante generar el pensamiento crítico en los estudiantes de educación media, mientras que un 28% indicó que no y a un 24% les parece que tal vez sea importante generarlo. Del mismo modo un 5% indica que aplican estrategia para generar el pensamiento crítico en los estudiantes, un 43% indica que no, un 24% muy poco y un 28% lo generan depende del área o tema a tratar. Por último, el 43% respondió que las estrategias que aplican no les resulta de forma exitosa, a un

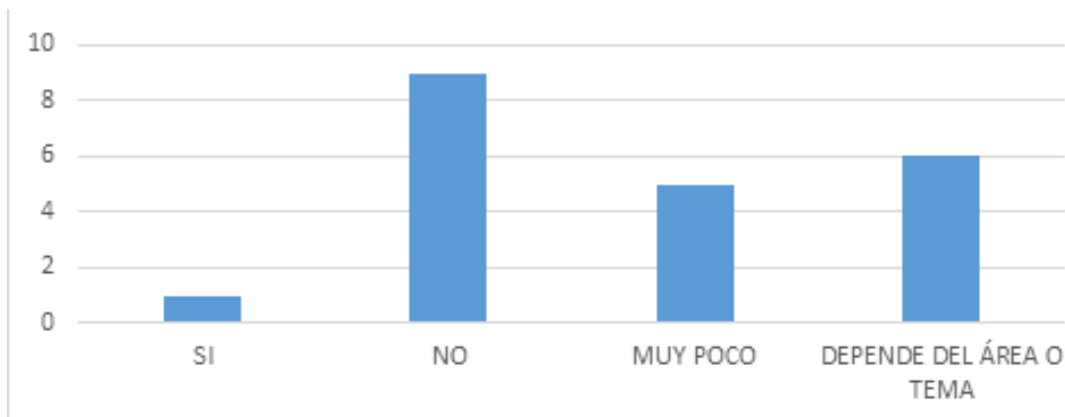
#### ¿Conoce la definición de pensamiento crítico?



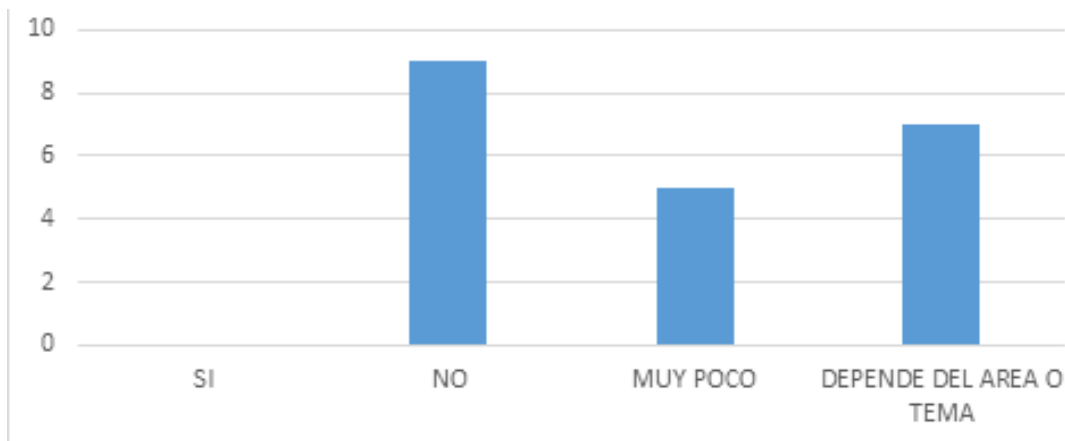
#### ¿Cree que es importante generar el pensamiento crítico en los estudiantes de educación media?



### ¿Aplica estrategias para generar el pensamiento crítico en los estudiantes?



### ¿Las estrategias que aplican, les resulta de forma exitosa?



24% les resulta muy poco y al 33% les resulta depende del área o tema.

En base a lo anteriormente analizado, se evidenció la falta de conocimiento por parte de un grupo importante de docentes con respecto al pensamiento crítico, es decir carecen de información necesaria que permita desarrollarla en sus estudiantes, por lo tanto, en pocas ocasiones toman en cuenta el pensamiento crítico para el desarrollo de sus actividades. El desconocimiento del mismo genera un índice considerable de docentes que no aplican estrategias que generen el pensamiento crítico. Resultados que llaman la atención e indican que la educación actual en esta institución carece de docentes formados para educar en base al pensamiento crítico.

### Conclusión

El pensamiento crítico impulsa tanto al estudiante como al docente en la búsqueda de información, (investigación) ya que no solo es el desarrollo de un tema en específico si no que permite el cuestionamiento de fuentes de información, evaluando su veracidad y reflexionando sobre la nueva información. En ocasiones se indagan otros temas buscando o analizando cada situación, esto nos lleva a entender y comprender diversos tópicos, en tal sentido no solo adquieren conocimiento los estudiantes, el docente aprende e indaga profundizando el contenido a impartir. Es por esto que cultivar el pensamiento crítico nos permite mejorar la capacidad de razonamiento, tomar decisiones y desarrollar una visión más

amplia y profunda de la realidad que nos rodea. Generar el pensamiento crítico en los estudiantes ayuda a ser más conscientes de su propio prejuicio; en un mundo donde la desinformación y noticias falsas son cada vez más comunes, es importante que los estudiantes sean capaces de discernir la información confiable de la que no lo es.

Por lo tanto, es importante que los educadores fomenten esta habilidad en sus estudiantes a través de estrategias pedagógicas que promuevan la reflexión, el cuestionamiento y la argumentación; esto les permite enfrentarse a situaciones complejas de manera más efectiva y encontrar soluciones creativas y eficaces.

#### Referencias bibliográficas:

- Alvarado Tovar, Patricia.2014. *E- reading, El desarrollo del pensamiento crítico. Una necesidad en la formación de los estudiantes universitarios.* Revista digital Biblat. [en línea]. Disponible en: <https://biblat.unam.mx/hevila/Didac/2014/no64/2.pdf> [Consulta 19/02/2024 ]
- Campos Arena, Agustín.2007. *E- reading. Pensamiento crítico. Técnicas para su desarrollo.* Revista digital COOP. Editorial Magisterio [en línea]. Disponible en: [https://books.google.co.ve/s?hl=es&lr=&id=sMEhKEqQqR0C&oi=fnd&pg=PA5&dq=Campos+\(2007\).+Pensamiento+cr%C3%ADtico&ots=qP494WEMTP&sig=ETb5xrgfmxX0upOZaO1L7hQ0aAU#v=onepage&q=Campos%20\(2007\).%20Pensamiento%20cr%C3%ADtico&f=false](https://books.google.co.ve/s?hl=es&lr=&id=sMEhKEqQqR0C&oi=fnd&pg=PA5&dq=Campos+(2007).+Pensamiento+cr%C3%ADtico&ots=qP494WEMTP&sig=ETb5xrgfmxX0upOZaO1L7hQ0aAU#v=onepage&q=Campos%20(2007).%20Pensamiento%20cr%C3%ADtico&f=false) [Consulta 23/02/2024]
- Bezanilla, Ruiz, Nogueira, Turnes, Carrasco.2018. *E- reading. El pensamiento crítico desde la perspectiva de los docentes universitarios.* Revista digital Scielo Disponible en: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_t&pid=S0718-07052018000100089](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_t&pid=S0718-07052018000100089) [Consulta 19/02/2024]
- León, Federico.2014. *E- reading. Sobre el pensamiento reflexivo, también llamado pensamiento crítico.* Revista digital Propósitos y Representaciones [en línea]. Disponible en: [https://www.google.com/h?q=Le%C3%B3n%2C+F.++\(2014\).+Sobre+el+pensamiento+reflexivo+tambi%C3%A9n+llamado+pensamiento+cr%C3%ADtico&oq=Le%C3%B3n%2C+F.++\(2014\).+Sobre+el+pensamiento+cr%C3%ADtico&gs\\_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOdIBCDI00ThqMGo3qAIAAsAIA&sourceid=chrome&ie=UTF-8#vhid=zephyr:0&vssid=atritem-https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475194.pdf](https://www.google.com/h?q=Le%C3%B3n%2C+F.++(2014).+Sobre+el+pensamiento+reflexivo+tambi%C3%A9n+llamado+pensamiento+cr%C3%ADtico&oq=Le%C3%B3n%2C+F.++(2014).+Sobre+el+pensamiento+cr%C3%ADtico&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOdIBCDI00ThqMGo3qAIAAsAIA&sourceid=chrome&ie=UTF-8#vhid=zephyr:0&vssid=atritem-https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475194.pdf) [Consulta 05/05/2024]
- López Aymes, Gabriela.2012. *E- reading. Pensamiento Crítico en el aula.* Revista digital Docencia Universitaria [en línea]. Disponible en: [https://www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3\\_22\\_2012.pdf](https://www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf) [Consulta 02/05/2024]
- Milla Virhuez, Milagros.2012. *E- reading. Pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de los colegios de Carmen de la Legua Callao.* Universidad San Ignacio de Loyola, Perú. Disponible en: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a6bae10d-72ce-421d-b545-a19f81d0e051/content> [Consulta 02/05/2024]
- Montoya, Javier.2011. *E- Reading. Acercamiento al desarrollo del pensamiento crítico, un reto para la educación actual.* Revista Virtual Universidad Católica Del Norte [en línea]. Disponible en: <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/165> [Consulta 10/06/2024]
- Saavedra.2029. *E-reading. El Pensamiento Crítico: El valor de la educación para la toma responsable de mis decisiones. MATERIAL PARA LAS PARTICIPANTES.* Banco

**Bencomo Linares, Anali del Valle; González Delgado, Yudit Belen; y Rojas Terán Silene**  
Acercamientos al concepto de pensamiento crítico y cómo desarrollarlo en estudiantes de educación media

mundial. Disponible en: [https://documents1.worldbank.org/curated/en/583271566468041627/pdf/Material-para-las-Participantes.pdf?\\_gl=1\\*n83uzb\\*\\_gcl\\_ODMxMTg3MS4xNzIzNjcxMzEy](https://documents1.worldbank.org/curated/en/583271566468041627/pdf/Material-para-las-Participantes.pdf?_gl=1*n83uzb*_gcl_ODMxMTg3MS4xNzIzNjcxMzEy)  
[Consulta 03/04/2024]