

51 AÑOS (DESPUÉS) DE LA TOMA DE LA ESCUELA DE SOCIOLOGÍA Y ANTROPOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA (ESA/UCV) Y DEL PROCESO DE RENOVACIÓN UNIVERSITARIA (1968-1972).

51 YEARS (AFTER) OF THE TAKING OF THE SCHOOL OF SOCIOLOGY AND ANTHROPOLOGY OF THE CENTRAL UNIVERSITY OF VENEZUELA (ESA / UCV) AND OF THE UNIVERSITY RENOVATION PROCESS (1968-1972).

Amado Moreno Pérez¹

Resumen

Este artículo trata de manera particular sobre la toma en 1969 de la Escuela de Sociología y Antropología, y cómo fue el desarrollo e interrupción de la Renovación Académica en esta dependencia de la Universidad Central de Venezuela. Se analiza la participación de los estudiantes, profesores, empleados y movimientos estudiantiles y políticos en este proceso de renovación universitaria, no solo de la Escuela de Sociología y Antropología sino también de la UCV y Venezuela.

Palabras clave: Renovación Universitaria, autonomía universitaria, Ley de Universidades, allanamientos universitarios, y gobierno nacional.

Abstract

This article is about the capture of the school of Sociology and Anthropology in 1969, at the same time the development and interruption in the process named

¹ Sociólogo. Doctor en Ciencias Humanas. Profesor de la Facultad de humanidades y Educación, departamento de Sociología y Antropología. Dirección de contacto: amadoula@hotmail.com

“Academic Renovation” as part of Universidad Central de Venezuela. We analyze the students, professors and employed behavior, this student and political organizations in this process of “Academic Renovation”, not only in the school of Sociology and Anthropology but the UCV and Venezuela.

Keywords: University Renovation, university autonomy, University Law, university raids, and national government.

Introducción

Interesa recordar y destacar significando la Renovación Universitaria, proceso que se inició en la Universidad Central de Venezuela (UCV) en febrero de 1968 a proposición del Rector Dr. Jesús María Bianco. No obstante esto fue, la toma efectuada el 17 de marzo de 1969 de la Escuela de Sociología y Antropología (1956) (ESA/UCV), de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de esta institución, que la Renovación Universitaria adquirió gran impulso, proyección y resonancia en la UCV y a nivel nacional. Como resultado de este hecho este proceso se extendió a otras escuelas y facultades de la UCV, a la Universidad de los Andes (ULA) y a la Universidad del Zulia (LUZ).

Este proceso de la Renovación Universitaria o Académica y la Toma de la ESA/UCV han sido (de manera extraña) poco estudiados y mucho menos difundidos y publicados en libros y otros materiales de difusión, a pesar de las importantes razones, causas, motivos y objetivos históricos que les dieron origen, como los significativos logros obtenidos en la transformación de la estructura institucional y en los estudios de las universidades autónomas existentes en ese momento: UCV, ULA, LUZ, Universidad de Carabobo (UC) y Universidad de Oriente (UDO).

Siendo este el caso, en el pasado mes de enero del año pasado en el seno del Grupo Miradas Múltiples (GMM) expuse la idea de conmemorar los 50 años de la Toma de la ESA/UCV. Este es un grupo de estudio y análisis conformado en la ciudad de Mérida por profesores de la Universidad de Los Andes, del cual

uno de sus promotores fundamentales fue nuestro amigo fraternal Carlos Eduardo Febres F., fallecido de manera abrupta y lamentable el pasado 16 de marzo de 2019. Considere, además, que habiendo participado en esta Toma Carlos Eduardo y mi persona (junto a otros estudiantes de ese entonces que más adelante se mencionan) existían motivos suficientes para organizar dicha conmemoración y más cuando, en mi condición de ser uno de los estudiantes iniciales de la misma, pude reunir un conjunto de documentos producidos en este proceso por partidos, grupos y movimientos estudiantiles existentes en ese momento.

La presencia en esa oportunidad de Carlos Eduardo Febres en el GMM junto a los documentos que el autor de este escrito ha conservado en todo este tiempo fueron razones para decidir ampliar la idea de la conmemoración de los 50 años de la toma de la ESA/UCV con la incorporación de otros/as compañeros/as que en su época de estudiantes tuvieron una destacada participación en este proceso de renovación (gran parte de estos estudiantes luego se hicieron miembros del personal docente e investigación de la UCV). En ese momento se pensó hacer dicha conmemoración a través de un video conferencia entre los integrantes del GMN en Mérida y la Escuela de Sociología y Antropología de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Evento que no pudo realizarse debido a razones técnicas.

La conmemoración original de los 50 Años de la Toma de la Escuela de Sociología y Antropología y de la Renovación Universitaria en la UCV se programó para que se cumplieran los siguientes objetivos:

1. Rendirle homenaje a Carlos Eduardo Febres, estudiantes y profesores que participaron en la Toma y la Renovación Universitaria de la ESA/UCV como fueron: Efraín Hurtado, Gustavo Marten, Maritza De Sola, Rigoberto Lanz, Heinz Rudolf Sonntag Alfredo Caraballo, Carlos Eduardo Febres, Evangelina García Prince, Orlando Yajure, Oscar Pérez Montilla (ULA) y Omar González Y., todos lamentablemente desaparecidos con una destacada trayectoria en las

universidades, en la Sociología y la Antropología; en general, en el ámbito de las Ciencias Sociales, o Teoría Social, o Epistemología, en Venezuela, América Latina y el Caribe

2. Que esta conmemoración fuera el marco adecuado para reconstruir y ampliar el significado, alcance y perspectivas de análisis de esta toma y del proceso de Renovación Universitaria con los testimonios, opiniones y proposiciones que se expusieran en el acto programado y se convirtiera un efectivo instrumento de proyección en el ámbito universitario nacional.

3. Fuera un instrumento para incentivar que hoy como ayer el sector universitario nacional requiere de un proceso de transformación y renovación universitaria, percibir y apreciar hasta donde los factores y elementos que dieron origen a ese proceso en 1968 y 1969 están vigentes, han sido superados o subyacen en la actualidad.

4. Recordar que el proceso de Renovación Universitaria en la UCV fue violentamente interrumpido por los allanamientos que en contra de esta máxima casa de estudios ordenó en 1969 y 1970 el presidente Rafael Caldera (1969-1974), su primera presidencia.

En esta oportunidad, con este artículo, además de los objetivos señalados, se aspira que la historia de la Toma de la ESA/UCV sea conocida a nivel nacional e internacional a través de este medio tan importante como lo es el Cuaderno de Sociología espacio abierto.

Desde el punto de vista metodológico este artículo ha sido escrito de acuerdo al siguiente procedimiento:

Primero, se utiliza como fuente fundamental de información y análisis 26 documentos inéditos que el autor de este trabajo logró recogerlos y conservarlos debidamente, que sirven de soporte histórico de este trabajo para su estudio y difusión. Estos documentos se identifican al referirse a cada uno de ellos.

Segundo, los documentos son de carácter político y académico publicados por los más importantes movimientos estudiantiles, partidos políticos e instancias académicas de la ESA/UCV y de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la UCV con una activa participación en este proceso de renovación académica.

Tercero, con estos documentos se hace una descripción sintética textual y analítica de los mismos dada su extensión, citando los aspectos y planteamientos más importantes con la finalidad que se guarde lo mejor posible su originalidad y el lector pueda obtener así una amplia perspectiva de los contenidos en ellos expuestos.

Cuarto, se hizo un análisis de estos documentos junto a la bibliografía consultada al respecto que permite construir una historia de la Toma de la ESA/UCV comprendiendo un primer aspecto el origen institucional de la Renovación Académica en la UCV; y un segundo aspecto circunscrito a cómo se desarrolló la Renovación Académica en la ESA/UCV en los cuales se comprende: inicio de la Renovación Académica; Toma de esta escuela; describir sobre el desarrollo de la Renovación Académica en esta unidad académica con los documentos publicados; elección del Consejo Directivo (Paritario); breve análisis de los aspectos más importantes obtenidos en este inédito y originario proceso de Renovación Universitaria; y finalmente exponer las características y proyección que la Renovación Académica de la ESA/UCV pueda tener en la actual realidad universitaria venezolana.

1. Proclamación de la Renovación Académica en la UCV

Antes de comenzar a desarrollar este aspecto es importante hacer una breve exposición del contexto histórico y sociopolítico en el cual se inscribe este proceso de Renovación Académica en la Escuela de Sociología y Antropología de la UCV (se hace así en aras de respetar el espacio exigido para la publicación del artículo).

El proceso de Renovación Académica objeto de este escrito se dio en la Universidad Central de Venezuela (1827) (creada como Universidad Real y Pontificia de Caracas en 1725) y cubre el lapso de 1968-1972. En este periodo el Presidente de la República de Venezuela era Rafael Caldera (1969-1974), electo en las elecciones de 1968 y candidato del partido Social Cristiano Copei que había derrotado en ese proceso electoral por pequeño margen de votos al candidato del partido Acción Democrática (AD), Gonzalo Barrios. El Presidente Rafael Caldera sucedía al Presidente Raúl Leoni (1964-1969) y éste a su vez al Presidente Rómulo Betancourt (1958-1964), ambos pertenecientes a AD.

A raíz del derrocamiento el 23 de enero de 1958 de la dictadura del General Marcos Pérez Jiménez (1952-1958) Venezuela comienza a regirse por el sistema democrático representativo; régimen de gobierno establecido en la Constitución de la República de Venezuela elaborada y aprobada por el Congreso Nacional de ese entonces en 1961. En el lapso de 1960 y 1970, conocida como la década de los años sesenta, nuestro país confrontó todo un periodo de enfrentamientos sociopolíticos violentos, armados y militares entre los gobiernos de AD y factores de izquierda, principalmente del Partido Comunista de Venezuela (PCV), el Movimiento de Izquierda Revolucionaria (MIR), y las Fuerzas Armadas de Liberación Nacional (FALN), entre otros, que van a tener una influencia significativa en el proceso de Renovación Universitaria de la UCV. De este proceso de confrontación sociopolítica, armada y militar se da cuenta en la bibliografía citada en este artículo y en las respectivas reseñas del mismo al pie de página.

Asimismo, en la década de 1960, en el contexto internacional se da la guerra de Vietnam y en otros países de la península de Indochina producto de la invasión militar de los EEUU a esta región, así como también ocurre el Mayo Francés de 1968, y todos los procesos socioculturales de protestas, revueltas juveniles, musicales y políticas que sería interminable mencionar. Todo esto,

indudablemente, influye en el contexto político, cultural, social y universitario existente en Venezuela para esa época de los años sesenta y primeros años de 1970. Igualmente en la bibliografía citada en este artículo se hace referencia a estos hechos y procesos.

En el ámbito universitario de la UCV la Renovación Académica ocurre siendo el Rector el Dr. Jesús María Bianco, y cubre el lapso de 1968 a 1972 que se corresponde con el inicio de la Renovación Académica en esta casa de estudios, el desarrollo de este proceso en la ESA/UCV, con los allanamientos decretados por el Presidente Rafael Caldera en la UCV, con la intervención y designación de autoridades en la UCV por el Consejo Nacional de Universidades (CNU), y la elección del Dr. Rafael José Nery como rector y demás autoridades de la UCV en 1972, para el periodo 1972-1976.

En efecto, el impulso de la Renovación Académica de la UCV fue producto del interés expresado por el Dr. Jesús María Bianco en su discurso pronunciado el 17 de febrero de 1968 al juramentarse como Rector electo de esa institución para el periodo 1968-72 en el que afirmó: *“la primera tarea a que habrán de enfrentarse, será la formulación de un plan de acción que permita alcanzar objetivos concretos, inmediatos y significativos, en la renovación de sus estructuras universitarias”* (Boletín del Archivo Histórico Tomo II Homenaje al Dr. Jesús María Bianco En El X Aniversario De Su Muerte, Ediciones De La Secretaría De La UCV, Caracas/Venezuela, 1987: 39). El Dr. Jesús María Bianco fue de nuevo electo como Rector de la UCV habiendo estado anteriormente para en este cargo en el periodo 1964-1968 (1).

En este sentido, es importante reproducir lo que exponen los autores Claudia González Gamboa y Oscar Battaglini Suniaga en referencia a la renovación académica: *“La idea no era nueva. En realidad, no era más que la continuación de los lineamientos establecidos con el anterior Rector, Dr. Francisco De Venanzi, quien en el periodo 1959-1963 se esforzó por la reorganización de la UCV a través de la nueva Ley de Universidades, la cual ayudó a redactar como*

Presidente de la Comisión que la elaboró en 1958” (González-Bettaglini: 2000:50).

(1)La Ley de Universidades de 1958 concedió plena autonomía a las universidades tal como se especifica en los sus Artículos números 8, 29, 41, 44 y 54 para elegir sus autoridades y darse sus propias formas de gobierno.

Por lo tanto, el primer aspecto de este artículo se refiere a describir cómo se desarrolló la Renovación Académica en la UCV y en la ESA/UCV.

Tal como se dijo anteriormente, la idea de la Renovación Académica fue retomada por el Rector Bianco. En una exposición que al respecto hizo en el Consejo Universitario de la UCV titulada La Renovación Académica Imperativo De Alcanzar Más Altos Niveles De Eficiencia este organismo la acoge y *Acuerda Impulsar la Renovación Académica* en los siguientes términos:

“Después de discutir ampliamente la exposición del Rector, el Consejo Universitario acordó aprobar las siguientes proposiciones:

1.El Consejo Universitario se declara en Comisión Permanente con la finalidad de canalizar e impulsar el movimiento de Renovación Universitaria.

2. Se exhorta a las autoridades universitarias, a los Consejos de Facultades y por su intermedio a los organismos subordinados respectivos, a preparar y presentar proyectos de planes de renovación en un plazo no mayor de 2 meses a contar de la presente fecha, asegurando el funcionamiento del cogobierno en las diversas comisiones que sobre la materia se considere conveniente estructurar...

6. Deberán presentar en el lapso de 15 días los informes de las Comisiones nombradas en octubre de 1968...” (Universidad Central de Venezuela Boletín del Archivo Histórico Homenaje al Dr. Jesús Ma. Bianco En El X Aniversario De Su Muerte Tomo II Ediciones De La Secretaría De La UCV Caracas/Venezuela, 1987:42-52). Este Boletín toma como referencia de este acto el Periódico Informativo Semanal de la Universidad Central de Venezuela, Caracas, Año XII, No. 206. 23 de abril de 1969: 4-5.

En otra información que da este mismo Boletín del Archivo Histórico de la Universidad Central de Venezuela dice: *“Proyecto de Renovación Académica presenta hoy el Rector Jesús María Bianco Ante el Consejo Universitario de la UCV. En el Nacional, Caracas, 6 de mayo de 1969”* (1987:243).

Se hace referencia al interés puesto por el Rector Bianco por la Renovación Académica solo con un propósito histórico, lo que no quiere decir que este proceso se haya dado tal como él lo concibió.

2. Escuela de Sociología y Antropología y Renovación Universitaria

El segundo aspecto se refiere a exponer cómo asumió la ESA/UCV la Renovación Académica una vez que el Consejo Universitario acordó impulsarla en la Universidad.

2.1. El proceso de Renovación Universitaria se inició en la Escuela de Sociología y Antropología de la UCV (ESA/UCV) siendo director el profesor, Antropólogo, Alfredo Chacón, designado por el Consejo de Facultad de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales a proposición del decano electo de esa dependencia Dr. Armando Alarcón Fernández. En función del proceso de renovación universitario dirigió a los profesores, estudiantes y egresados de La Escuela De Sociología Y Antropología dos documentos, informando las decisiones que la Comisión Central De Reforma De La Facultad había tomado en tal sentido en su sesión del día 10.7.68.

2.1.1. En el primer documento titulado *A Los Profesores. Estudiantes Y Egresados De La Escuela De Sociología Y Antropología* informa de las siguientes decisiones tomadas:

- *Primera: A partir de esta fecha las subcomisiones de Reforma de le Escuela de Sociología actuarán bajo la coordinación del Director de la Escuela y quedarán integradas en la siguiente forma:*

Subcomisión De Antropología (se mencionan sus integrantes).

Subcomisión De Sociología (se mencionan sus integrantes).

- *Segunda: se declara a la Escuela de Sociología y Antropología Escuela Piloto De La Reforma De La Facultad y se procederá lo más pronto posible a integrar*

los Comités y Grupos de Trabajo que fueren necesarios para asegurar la más amplia y efectiva participación de los estudiantes, profesores y egresados.

- Tercera: Se acuerda la conveniencia de iniciar las actividades del próximo año académico en el mes de enero, a fin de emplear los meses de septiembre, octubre y noviembre en programar los cambios más urgentes que requieren la Facultad y que dichos cambios entren en vigencia el próximo año lectivo.

- Cuarta: Se establece una oficina Técnica de Asesoría y Coordinación al servicio de la Comisión Central de Reforma y las Subcomisiones de Escuela que funcionan en la Facultad.

2.1.2. En el segundo documento *La Escuela de Sociología Y Antropología Reunión Conjunta De Los Grupos De Trabajo Por Especialidades Y De Las Subcomisiones De Reforma De La Escuela Boletín No. 1. Reunión Del 24-9-68*, de fecha *septiembre de 1968*, emitido por el director de la Escuela de Sociología y Antropología, Prof. Alfredo Chacón, y allí se expone lo siguiente:

- De los asistentes.

I)- Informaciones y proposiciones del Director-Coordenador de las labores de reforma

A. Informaciones. B. Proposiciones. II) Proposiciones Formuladas. III) Resoluciones.

Reunión del 27-9-68

-Asistentes.

I) Resoluciones Tomadas por votación.

3. Toma de la Escuela de Sociología y Antropología de la UCV

La Toma de la ESA/UCV fue un proceso que se dio de la siguiente manera:

3.1. Reunión sobre la decisión para la toma de la ESA/UCV

El día sábado 15 de marzo de 1969 en horas de la tarde estudiantes de la ESA/UCV que venían analizando cómo se iba realizando el proceso de renovación en esa institución hicieron una reunión en la sede de la Dirección de Cultura ubicada en el séptimo piso del edificio de la Biblioteca Central de la

UCV. En esta reunión el estudiante de Antropología Gustavo Marten (Q.E.P.D) propuso la idea de tomar a esta Escuela, como única forma, según él, de colocar en otra situación el carácter de la renovación. Proposición que si no era respaldada él solo tomaba la ESA y se amarraba en su puerta de entrada. Ante esta afirmación, los allí presentes prácticamente fuimos compelidos a apoyar su proposición y un grupo de estudiantes acordamos acompañarlo en dicha toma.

En tal sentido, se acordó que en ella participarían Gustavo Marten, Rafael Rodríguez, Freddy Araujo, Antonio Vale, Manuel Arza y el suscripto, actuando Carlos Eduardo Febres como coordinador político de la misma.

3.2. Toma de la ESA/UCV

El 17 de marzo de 1969 a las 5 de la mañana fue tomada la Escuela de Sociología y Antropología por los estudiantes anteriormente señalados, quienes procedieron a cerrar con candados por dentro la puerta de entrada a dicha Escuela. Esta toma se hizo sin que se produjera ningún incidente o inconveniente. Luego que el estudiantado llegó a partir de las 7 a.m para asistir a sus clases se incorporó el estudiante y dirigente del MIR de la ESA Rafael Ramírez.

Con la toma se entregó a estudiantes y profesores de la ESA el documento titulado *Comité de Toma Comunicado No. 1 Hacia el Poder Estudiantil* en cuya declaración se decía:

“Por lo tanto, se considera que ha llegado el momento de la acción concreta con el fin de obtener ciertos objetivos inmediatos que son la única garantía de la puesta en marcha del proceso de Revolución Universitaria... y llegado el momento de rechazar categóricamente a quienes han pretendido dirigir en nombre del estudiantado, el movimiento renovador. Ante tan grave situación los estudiantes de sociología y antropología hemos decidido tomar la Escuela de Sociología y Antropología con el fin de poner en marcha, como cree el estudiantado, que debe ser, la revolución Universitaria” (Este documento no tiene fecha, y no se colocaron los nombres y apellidos de los estudiantes

tomistas a objeto protegerlos ante cualquier reacción negativa o violenta en contra de ellos).

Con el fin de verificar la fecha de la Toma de la ESA/UCV se consultó el libro de Elia Oliveros Espinoza que informa: *“17 de marzo: La Escuela de Sociología y Antropología es tomada por estudiantes para presionar a las autoridades para que pongan en marcha la renovación académica”* (Oliveros: 2012:351).

Posteriormente, el Comité de Toma de la ESA entregó el Documento No. 2.

Esta toma causó gran sorpresa e impactó a los estudiantes y profesorado no solo de la ESA sino también de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, y la UCV, toda vez que era la primera escuela que se tomaba en el país. En el transcurso de ese mismo día y en el marco de la toma todos los movimientos políticos y dirigentes estudiantiles hicieron un conjunto de conversaciones y discusiones para que, sin condenar la toma, se reencausara y se le diera un carácter más amplio con la participación de todos los estudiantes de la ESA. Así, en una masiva Asamblea de estudiantes, profesores y empleados de la ESA se decidió que fuera ocupada por todo el colectivo de la misma y declararla en proceso de renovación académica. Además, se acordó: que las asambleas serían el principal instrumento y medio para la discusión, participación y decisión de todo lo relativo al proceso de renovación universitaria. De la misma forma se aprobó la constitución de grupos y comisiones de trabajo de estudiantes y profesores como otra forma de participación y decisión democrática.

Gregorio Antonio Castro (1988:418) dice que en Asamblea General de la Comunidad de Estudiantes, Profesores y Empleados de la ESA celebrada el 9 de abril se acordó “convertir la toma de esta Escuela en ocupación efectiva”.

4. Movimientos políticos y estudiantiles en el proceso de renovación universitaria de la ESA/UCV

A continuación se señalan los más importantes movimientos, partidos y grupos estudiantiles participantes en este proceso de renovación universitaria:

4.1. Comité Revolucionario de Acción Estudiantil (CRAE), liderado por los estudiantes independientes de izquierda Alfredo Caraballo, Rigoberto Lanz, Gregorio Castro, Luís Marcu, Antonieta Rodríguez, entre otros, y fue uno de los movimientos más importantes en el proceso de renovación universitaria por su organización y producción de documentos.

4.2. Juventud del Movimiento de Izquierda Revolucionaria (JMIR), cuyos principales dirigentes eran Carlos Navarro, José Francisco Mieres, Rafael Ramírez y Orlando Yajure, entre otros. Este grupo político se destacó por la importancia de los documentos publicados y ser el sector mayoritario entre los estudiantes y profesores de la ESA y Facultad de Ciencias Económicas y Sociales.

4.3. Comité de Toma, surgió con la toma de la ESA conformado por estudiantes y dirigentes estudiantiles de la Izquierda Cristiana cuyos líderes eran Rafael Irribarren, Oliver Belisario, Gustavo Marten y Rafael Rodríguez (el llanero), el sector astronauta de la Juventud Revolucionaria Copeyana (JRC) representado en Carlos Eduardo Febres e independientes de izquierda como Juan Luís Hernández, Ignacio Avalos, Marcel Antonorci, Maritza De Sola, Ana María Reyes, Manuel Arza, Roberto Briceño, Freddy Araujo, Antonio Vale, Mauricio Iranzo y el autor de este artículo. El Comité de Toma tuvo una participación tanto en la toma de la Escuela, en la discusión y elaboración de documentos académicos como en las asambleas y en los respectivos grupos y subgrupos de trabajo conformados en los distintos cursos de clase.

4.4. Juventud del Partido Comunista de Venezuela (JPCV). Era el sector político que dirigía la Federación de Centros Universitarios de la UCV (FCU), con Juvencio Pulgar y Alexis Adams en la presidencia, también tenía gran fuerza en el Centro de Estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y

Sociales, y contaba con un elevado número de militantes entre los profesores/as de esta Facultad y de la UCV. Sus principales dirigentes estudiantiles eran Gustavo Portillo y Leonidas Pérez P.

4.5. Movimiento Electoral del Pueblo, cuyo principal dirigente era Amalio Belmonte.

5. Documentos políticos y universitarios publicados en el proceso de Renovación Universitaria de la ESA/UCV

Con la Toma de la ESA/UCV los respectivos movimientos estudiantiles y políticos mencionados publicaron un conjunto de documentos políticos-académicos dirigidos a exponer las razones que dieron origen a dicho acto, hacer sus planteamientos sobre la Renovación Universitaria, difundir las propuestas de trabajo y organizativas elaboradas para impulsar y concretar este proceso; sobre todo a partir del nuevo carácter y rumbo que adquirió la Renovación con la Toma de la ESA/UCV. Es necesario advertir que gran parte de los documentos no tienen fecha de su publicación por lo que resulta difícil hacer una cronología al respecto.

5.1. Documentos del Comité de Toma

5.1.1. *Documento No. 1 del Comité de Toma* publicado y entregado ese mismo día a toda la comunidad de la Escuela de Sociología y Antropología. En este documento se exponen las razones de dicha Toma:

1. Que los estudiantes de Sociología y Antropología son testigos, la mayoría de las veces, mudos de la grave crisis que atraviesa nuestra Escuela.

2. Que cada día aumenta la corrupción docente y administrativa y se hace creer que en la Escuela y en la Facultad marcha un proceso de renovación.

3. Se trata de dar soluciones artificiales a los problemas y el estudiantado ya no cree en la demagogia de las autoridades.

4. Que el estudiantado no está dispuesto a aceptar las cómodas y traidoras posiciones de las élites dirigentes.

5. *Que ha llegado el momento de la acción concreta para obtener objetivos inmediatos como la única garantía de la puesta en marcha del proceso de Renovación Universitaria.*

6. *Que ha llegado el momento de rechazar a quienes han pretendido dirigir, en nombre del estudiantado, el movimiento renovador.*

7. *Por las razones expuestas, los estudiantes hemos decidido tomar la Escuela de Sociología y Antropología con el fin de poner en marcha la Revolución Universitaria.*

5.1.2. Documento No. 2 del Comité de Toma

Luego de que la asamblea de estudiantes y profesores realizada el día 18 de marzo en la misma ESA/UCV decidió convertir la toma en una ocupación de todos los estudiantes, profesores, empleados y obreros de esta Escuela con el fin de impulsar la renovación universitaria el Comité de Toma publicó un segundo documento donde llamó *“a la unidad de la lucha estudiantil para la consecución de un solo fin: la Renovación Universitaria”*. En este sentido para ampliar este aspecto se recomienda ver el libro Sociólogos y Sociología en Venezuela de Gregorio Antonio Castro (1988:417-418), y donde se hace referencia al “Movimiento de Renovación” en la Escuela de Sociología y Antropología.

5.2. Documentos del CRAE

5.2.1. En el documento titulado *La Lucha: Situación Y Contenido*, este grupo hace un análisis que se sintetiza de la siguiente manera:

“1.La situación actual

La ocupación que actualmente se desarrolla en la Escuela de Sociología y Antropología como instrumento de lucha para la Renovación Universitaria, está inmersa en una situación de una complejidad extraordinaria, cuyos elementos básicos son:

a-Ofensiva desatada por la derecha

b- Posición ambigua del PCV

En primer término nos vemos obligados a precisar que no concebimos al PCV como un todo homogéneo, que en su seno es evidente que se debate

posiciones de avanzada, en contraposición a posturas conservadoras e inconsecuentes.

En el caso de la Facultad de Economía es obvio que muchos militantes del PCV forman parte de la estructura de poder que cuestionamos, por militantes que funcionan como agentes no revolucionarios conservadores del estatus quo que en la crisis actual es claro que el PCV ha tenido una política contra el desarrollo profundo del movimiento

C-El resto de la izquierda

Pensamos que el resto de la izquierda, en la cual nos incluimos, ha tratado de desarrollar una política que rescate el actual proceso en la correcta concepción política ideológica que debe definirlo.

2. Sentido de la lucha

a-Contenido político ideológico

Para nosotros es evidente que la renovación no puede ser concebida como un proceso técnico exclusivamente, sino fundamentalmente político; en tal sentido el contenido que debe tener es:

-Un profundo sentido anti-imperialista que se traduce en hechos concretos (se expone en el documento un conjunto de acciones).

-Otro elemento del contenido en el proceso de renovación es la concepción de la relación Universidad-país. Para nosotros la renovación debe ser el camino por medio del cual el estudiantado se capacite política y científicamente para actuar como agentes de subversión imperialista.

Es por ello y el avance de la derecha en la Universidad, que el enemigo central es la reacción copeyana.

b- Instrumentación de los objetivos concretos:

Para nosotros la profundización de la lucha pasa por la instrumentación de los objetivos propuestos... que se logran con la participación crítica progresiva del estudiantado.

c- Las fuerzas motrices del proceso

La fuerza motriz es el estudiantado. Esto es porque su mayor independencia del marco institucional cuestionado, le permite asumir una posición crítica y transformadora frente a él. Los profesores son otro elemento a considerar.

5.2.2. Documento Alerta Al estudiantado Ante El Divisionismo

En la última asamblea realizada por estudiantes de la Escuela de Sociología y Antropología se acordó profundizar la toma inicial con una ocupación activa de

la misma por sus estudiantes, mediante la incorporación al trabajo del mayor número posible de los mismos.

Se trata de puntualizar quienes han asumido la línea de acción determinada en la Asamblea. Es aquí donde se presenta el problema: un grupo de compañeros de los que participaron en la Toma, han actuado y continúan haciéndolo con absoluta independencia de estas resoluciones, no se han incorporado a las comisiones y si lo han hecho no cumplen cabalmente con el trabajo planificado por las mismas...De esto se deriva que el peso fundamental de las tareas previstas estén básicamente en manos de compañeros del MIR, FLN y del CRAE.

Lo importante de adelantar en esta discusión en el seno del estudiantado estriba en la prevención de los peligros contenidos en este tipo de acciones. Finalmente anotamos que es fundamental combatir la dispersión y el anarquismo fascistoide donde se presente, porque pone en peligro el destino mismo del movimiento.

El derechismo

Las posiciones anticomunistas: En proceso de lucha se han definido algunas posturas que hacen al carácter reaccionario de los lineamientos políticos; nos referimos a la actitud anti-comunista que deriva de una crítica a las posiciones inconsecuentes mantenidas por los compañeros de la JC... Mantener una actitud crítica y combativa frente a las vacilaciones de los JC es muy diferente a asumir un anticomunismo rabioso y contrarrevolucionario.

Apoliticismo y negación de las organizaciones revolucionarias

Otra manifestación concreta que evidencia el carácter de las acciones anarcoides, es el manejo demagógico y oportunista del "apoliticismo" y el antipartidismo...

Ataque a los profesores de izquierda

Una manifestación concreta del contenido de las acciones anarcoides es la reiterada política de ataque y desprestigio hacia profesores que de alguna manera se alinean con nosotros en el proceso. La falacia que subyace en el fondo es querer traspolar una situación política clasista a un terreno académico universitario.

5.2.3. Documento Hacia El Mínimo De Organización Necesario

El mínimo de organización alude a la inmediata necesidad que tenemos de coordinar acciones a nivel de la Escuela... A la solución de tan inmediato e importante problema alude la sencilla proposición organizativa que a continuación exponemos:

Se plantea la organización de tres elementos organizativos básicos:

- 1. Comité de Acción por la Renovación (por cursos).*
- 2. Subcomité de enlace (por cursos) y de conjunción de estos subcomités de enlace por curso se define a nivel de la escuela.*
- 3. Comité Coordinador de Acciones.*

Luego se detalla en este documento la integración y funciones de cada uno de estos niveles organizativos.

5.2.4. Boletín Informativo

Este Boletín informa de la Asamblea realizada el día 10-4-69 con profesores y estudiantes donde se presentó un documento de trabajo referente a la Escuela Experimental, el Consejo de Dirección, y la Comisión Electoral, puntos que fueron aprobados. Luego el día 11 en otra Asamblea se nombró una comisión de profesores y estudiantes para asistir al Consejo Universitario a presentar una información exhaustiva de los puntos aprobados señalados. El día 14 el Consejo Universitario aprobó “Declarar a la Escuela de Sociología y Antropología en Proceso de Reorganización Experimental, y Encargar al Consejo de Facultad por intermedio del Decano la implementación concreta de la anterior resolución”.

5.3. Documentos del MIR (JMIR Sociología).

5.3.1. Contra el Divisionismo

Se expone en este documento:

La Juventud del Movimiento de Izquierda Revolucionaria se dirige al estudiantado para alertar ante el llamado al divisionismo del movimiento estudiantil que hace la dirección de la Juventud Comunista de la Escuela de Sociología...

La J. MIR considera que debe propiciarse el desarrollo de un frente unitario que sea expresión de la alianza de los revolucionarios que cohesione las filas de quienes en la Universidad y la Escuela luchan consecuentemente por la Renovación Universitaria...

El movimiento estudiantil se comienza a anotar una primera victoria en el comienzo de una lucha por llevar adelante un real proceso de transformación de las estructuras académica, docentes y administrativas de la Escuela de Sociología.

5.3.2. Documento La Renovación Está En Peligro

De La Situación Actual Y Sus Peligros

En la sesión de emergencia del lunes 14 el Consejo Universitario acordó declarar la escuela “en periodo de reorganización experimental” y delegar al Decano y al Consejo de Facultad para que implementara la medida. Paralelamente, el Decano comunicó extraoficialmente que estaría de acuerdo con la elección hecha en la escuela de una terna de profesores de los cuales él designaría el Director Encargado del Consejo Directivo... Estos dos hechos bien pudieran significar un triunfo de nuestra lucha, sin embargo es preciso que señalemos lo siguiente:

Primero: que mientras el Consejo de Facultad no notifique oficialmente a estudiantes, profesores y empleados la decisión tomada por el Consejo Universitario y defina claramente los términos del contenido de la escuela experimental, no se confirma ninguna victoria.

Segundo: que si bien el Decano ha señalado que está dispuesto a nombrar un Director Encargado, escogiendo de una terna presentada por los estudiantes y profesores de la Escuela, no sabemos si él reconocería el Consejo Directivo en conjunto y el carácter que este Consejo tendría en el proceso de renovación de la escuela...

De las Desviaciones Importantes Que Perjudican La Lucha De Sociología

Sobre el academicismo

La primera desviación importante es el academicismo, es decir, el desarrollo exclusivo de las actividades académicas, descuidando la necesaria lucha por conquistar el derecho a realizar esas actividades renovadoras...

Sobre el electoralismo

En segundo lugar, el oportunismo se manifiesta bajo la forma de electoralismo. Algunos compañeros han cantado victoria antes de tiempo y se han lanzado a una desenfrenada campaña electoral, colocando en primer plano el interés de constituir un Consejo de Dirección con miembros de su confianza, en momentos que se hace imprescindible y urgente un remate político con alguna actividad que liquide los intereses oportunistas que aún perviven en el organismo de dirección de la Facultad y que tienen sus representantes dentro de la escuela...

5.3.3. Documento Tesis Sobre La Renovación Académica Universitaria

La necesidad de una renovación académica surge de la vigencia de un conjunto de pequeños problemas confrontados por los miembros de la comunidad universitaria en su diario trajinar docente. Estos problemas afectan con mayor intensidad al sector estudiantil pero afectan a los profesores, empleados y obreros de nuestras universidades. Los problemas se refieren a la

calidad y contenido de la enseñanza recibida, a la injusta distribución de derechos y posibilidades entre estudiantes, empleados y obreros, a la discriminación que se ven sometidos progresivamente densos sectores de la comunidad universitaria y la juventud estudiantil en general, a las injustas y anticuadas concepciones educativas que aún privan y que prevalecen en algunos aspectos de la vida universitaria.

La lucha de renovación universitaria es para modificar la situación de dependencia cultural y científica a que se encuentra sometida la Universidad venezolana con respecto a la ciencia y cultura burguesa especialmente norteamericana. Se trata de conquistar un conjunto de objetivos que modifiquen el cuadro universitario, sustituyendo la actual situación de mediatización y dependencia por una en la que se garantice la formación de un profesional capacitado para participar activamente en la transformación de nuestra realidad subdesarrollada a través del quehacer científico y en lucha con los intereses deformadores de la ciencia burguesa imperialista.

La idea de una universidad revolucionaria significa que, al mismo tiempo que forman profesionales comprometidos con la lucha de independencia, actúan como un todo en pro de la formación de una cultura y una ciencia orientada hacia el estudio veraz de nuestras realidades convirtiéndose en instrumento idóneo de las luchas de liberación nacional.

En el desarrollo de la lucha de renovación el sector que tendrá sobre sus hombros el peso fundamental son los estudiantes y dentro de ellos, aquellos que se encuentran ideológicamente más avanzados en su concepción de los problemas nacionales y universitarios tomarán la vanguardia efectiva del movimiento.

En la Universidad, para el triunfo de la renovación académica, la juventud estudiantil debe, en primer lugar, concretar una alianza de acción con los profesores más avanzados y con los obreros y empleados. Esto amplía las fuerzas de los revolucionarios y permite la incorporación posterior de vastos sectores actuantes fuera de la Universidad.

Los objetivos de la Renovación Académica no pueden ser impuestos a los estudiantes sino que su aceptación y su formulación definitiva surgirán de la continua discusión política e ideológica en el seno de los estudiantes.

5.3.4. Documento La Táctica De Los Revolucionarios En La Segunda Etapa De Lucha Por La Renovación Universitaria-Parte I Juventud Del MIR Sociología y Antropología

La Renovación Universitaria es un proceso que presenta características peculiares en cada momento de su desarrollo. La renovación apenas se ha iniciado y después de haberse producido el primer gran avance de las fuerzas renovadoras ha comenzado a consolidarse el poder de la reacción.

A escasos meses de haber sido ocupada la Escuela de Sociología y Antropología por los estudiantes, un amplio y original movimiento se ha difundido por todas las Universidades nacionales y ante la consternación de las mentalidades obtusas y de los planificadores de las líneas políticas dogmáticas, cada vez más vigoroso y aleccionador. El proceso de renovación universitaria es un movimiento subversivo de la educación que se recibe en nuestros centros de estudios superiores. Por su propia naturaleza, plantea la subversión de la sociedad y conduce, en confluencia con otras luchas que se realizan en los demás sectores de ésta a la superación de la dominación neocolonial a través de la única vía posible: la violencia.

He allí la esencia de la lucha por la renovación universitaria. En la medida en que la Universidad, bajo el dominio de la irracionalidad burguesa, se adapta mejor a su papel de instrumento de conformación intelectual de la juventud...Ciencias, de la UCV, fue la facultad pionera de la renovación. Sociología la escuela de vanguardia. Ciencias asomó el concepto de experimental con su nuevo contenido y señaló la imposibilidad de adelantar el proceso sin la participación democrática de los estudiantes. La experiencia de Ciencias es rica en enseñanzas. Sociología asimiló la experiencia anterior (la de Ciencias y la propia), la sistematizó y culminó victoriosamente la primera etapa de lucha por la renovación. Actualmente iniciamos el recorrido de una etapa cualitativamente nueva en nuestra escuela y los estudiantes comprometidos con la renovación universitaria tenemos la obligación de hacer un análisis de la actual situación que nos permita señalar derroteros y fijar objetivos del momento.

1. Qué objetivos se han conquistados y qué experiencias hemos adquirido

Antes es preciso realizar un breve balance de lo conquistado en la primera parte de la lucha:

A. Sociología: un triunfo en la lucha por la renovación.

Concluyó con la declaratoria de la Escuela experimental y la constitución del Consejo Directivo paritario que fue electo democráticamente por toda la comunidad.

(El documento detalla el significado de la escuela experimental que por lo extenso no se sintetiza).

El gobierno paritario de la Escuela, al mismo tiempo que permite la participación de los estudiantes en las decisiones, tiene como razón de ser el desarrollo de la subversión. El Consejo Directivo es un instrumento de poder de la renovación.

Quien pretenda convertirlo en un organismo burocrático más, mantenedor del orden y policía de las "actividades normales" está negando su razón de ser...

B. Sociología: un triunfo de toda la comunidad y especial de los estudiantes.

Tanto la conquista de la Escuela Experimental como la del Consejo Directivo fueron posibles por la lucha librada por la comunidad de la Escuela y en especial de los estudiantes. La ocupación de la escuela y las dependencias administrativas de la Facultad, la delimitación de los objetivos de esa primera etapa, la intransigente defensa de la pureza del movimiento, los errores y rectificaciones, el plan de estudios en transición, etc, todo fue obra del movimiento estudiantil. El rechazo a la mediatización, la disposición permanente a la polémica, el repudio a todo dogmatismo, fueron aportes de los estudiantes. El amplio espíritu democrático fue línea de conducta del movimiento que rindió fabulosos dividendos al proceso. Sin los estudiantes como motor y guías del movimiento nada habría sido posible. Esta lección sin subestimar el importante papel que en el proceso les corresponde a los profesores y los empleados.

En segundo lugar, la experiencia de esta lucha nos enseña que solo la participación de todos, tanto en las tareas concretas de renovación como de la toma de las decisiones, es garantía definitiva de profundización de la renovación. Los instrumentos de lucha se construyen con la participación de la mayoría dirigida a alcanzar los objetivos para los que han surgido.

5.4. Documento de la Izquierda Cristiana ante la *Crisis Universitaria la Renovación Académica y la lucha estudiantil*

La Izquierda Cristiana publicó solo un extenso documento donde hace un análisis general de la crisis universitaria y la renovación académica; dada su extensión solo se mencionan los puntos contenidos allí.

1. La Universidad Y El País.

2. El Marco General de las Crisis.

3. La situación Actual.

4. La Universidad Institucional Y La Universidad Revolucionaria.

-Universidad y Revolución. -Renovación y Revolución. -Renovación y Lucha.

El Primer Paso

5.5. Documento de la Juventud del Partido Comunista de Venezuela

5.5.1. *La renovación No Está En Peligro*

Este documento expone lo siguiente:

Ante los renovados ataques de distintos grupo contra la JC, nos vemos impulsados a fijar una posición de principios ante los problemas que hoy se adelantan en la Escuela de Sociología y que tienen evidente repercusión en la fijación de epítetos y en la autosuficiencia de convertirnos en jueces omnipotentes de lo divino y lo humano.

Sobre la Participación en el Movimiento de Renovación

En este punto la Juventud Comunista de Economía no tiene problema de conciencia en admitir su débil participación inicial, las críticas justas que le hicimos al comienzo anarquista del movimiento, a la falta de orientaciones concreta en el proceso de renovación y a la orientación anti-comunista que algunos quisieron imprimirle al mismo movimiento desde el principio. Hasta el punto que algunos grupos calificaron al PCV “como el enemigo principal del movimiento”.

En general, pues, constatamos públicamente nuestra débil participación inicial y ratificamos nuestro propósito de llevar el movimiento hasta sus últimas consecuencias, como es el propósito de otras fuerzas estudiantiles.

Por último quisiéramos dejar sentado algunas cosas que nos sorprenden de grupos políticos definidos (sólo las mencionaré dada su extensión).

El anti-comunismo.

La calificación de oficialista.

Sobre la Renovación:

Claramente estamos con la renovación sin ambages y la llevaremos hasta donde sea necesario. Comprendemos que ella es una necesidad inaplazable de esta Universidad y en particular en nuestra Facultad. En la Escuela de Sociología y Antropología, corrigiendo nuestra arrancada tardía estamos comprometidos. Sin embargo, hay que señalar que desde el principio hubo la intención de aislarnos, véase la composición del Comité de Toma, recuérdese el carácter de las primeras asambleas, analicemos los bandazos de los distintos grupos que nos atacan...

Sobre el Consejo de Dirección:

Desde el principio declaramos que esto debe y tiene que ser unitario. Por qué...1) Un Consejo de Dirección no homogéneo está condenado al fracaso a corto plazo. 2) la discriminación de algún sector llevaría la polémica y la diatriba a los niveles acostumbrado, con la esterilidad que le es característica. 3) Necesitamos combinar una acción más allá de los niveles de nuestra Escuela, que abarque a toda la Facultad... 4) La falta de un Consejo de Dirección unitario, pondría en peligro la celeridad de la Renovación y dejaría las puertas

abierta a las maniobras del Consejo de Facultad. 5) Debemos presentar un sólido bloque estudiantil que refuerce el triunfo inicial y estimule a otras escuelas en el proceso de renovación de la Facultad, 6) La unidad estudiantil será una poderosa garantía para que profesores se incorporen decididamente a la lucha, recuerde los elementos que mediatizan al Personal Docente. En fin creemos que la unidad es la garantía del triunfo.

Juventud Comunista de Economía, Caracas abril de 1969.

6. Documentos de trabajo y académicos publicados para/y en la Renovación Universitaria de la ESA/UCV

Este aspecto se describe de acuerdo a lo que considero fueron tres etapas que tuvo el proceso de renovación académica de la ESA/UCV, citando los documentos que al respecto se publicaron en cada una de ellas.

6.1 Primera etapa

Corresponde a la etapa inicial donde el Consejo Universitario de la UCV en 1968 decreta la Renovación Universitaria haciéndola extensiva a las distintas Facultades y Escuelas de esta institución. Para llevar adelante esta decisión se conformó en la ESA/UCV una Comisión Central encargada de dirigir este proceso. En esta etapa el director de la ESA/UCV era el Prof. Alfredo Chacón y en la que se publicaron tres documentos que están descriptos más adelante.

6.2. Segunda etapa

Comprende la etapa que se inicia con la Toma de la ESA/UCV el 17 de marzo de 1969 con el respaldo de los documentos publicados.

6.3. Tercera etapa

Se refiere a la apertura y realización del proceso electoral para elegir en 1969 al Consejo Directivo (Paritario) de la ESA/UCV, en la cual se presentaron las distintas propuestas de los movimientos en cuanto a sus candidatos y líneas programáticas; se muestran los resultados electorales y candidatos electos con

sus respectivos votos; la composición del Consejo Directivo (Paritario) electo, y las primeras medidas adoptadas por este organismo.

Descripción de las etapas

6.1. Primera etapa. Documentos publicados

6.1.1. *Escuela de Sociología y Antropología Informe Del Grupo No. 1 Publicaciones Internas: Materiales para la Renovación Caracas, 1969.*

En este documento se detallan todas las actividades cumplidas por este Grupo y las propuestas que hacen producto del trabajo realizado. El documento al final contiene una carta de la profesora Gladys Trujillo de Moreno, Coordinadora del Grupo No. 1 de Sociología General, con fecha 17 de octubre de 1968, dirigida a la Comisión Central de Reforma de la Facultad de Economía y Ciencias Sociales haciendo un conjunto de observaciones.

6.1.2. *Escuela De Sociología Y Antropología Informe Final Del Grupo No. 3 Publicaciones Interna: Materiales para la Renovación Caracas, 1969.*

Igual que el documento anterior, este material contiene y especifica el trabajo realizado por este grupo. Hay una comunicación del Prof. Fritzi R. Brief., de fecha 8-10-1968 sobre las observaciones hechas al Informe que fue elaborado por los profesores Alfredo Chacón y José (pepe) Cruz, de fecha 2-10-1968.

6.1.3. *Escuela De Sociología Y Antropología Informe Del Grupo No.7 Publicaciones Internas: Materiales para la Renovación Caracas, 1969*

Es un Informe Que Presenta El Grupo De Trabajo No. 7 A La Subcomisión De Reforma De La Escuela De Sociología Y Antropología Y A La Comisión Central De Reforma De La Facultad De Ciencias Económicas Y Sociales.

6.2. Segunda etapa. Documentos publicados

6.2.1. Del CRAE. *El Elemento Humano En la Renovación: Los Profesores. Los Estudiantes. Los Empleados Y Los Obreros.*

6.2.2. *Lo Aprobado En Asamblea*

1. De La Escuela Experimental: Situación actual

-La Escuela De Sociología Y Antropología. -La Necesidad De Una Transformación. -La Escuela Experimental Piloto.

2. Del Consejo De Dirección: 2.1. De Su Composición. 2.2. De Su Función. 2.3. De Sus Atribuciones. 2.4. De Sus Relaciones Con El Colectivo. 2.5. De Sus Relaciones Con El Resto De La Institución.

3. De La Comisión Electoral: - De Su Composición. - De La Votación. - Del Escrutinio.- De Los Electos.- Disposiciones Finales.

4. Del Plan De Trabajo: 4.1. Introducción. 4.2. Desarrollo Del Plan. 4.3. Dinámica De Trabajo.

Algunos Elementos Importantes.

6.2.2. Documento del Comité de Toma:

6.2.2.1. Proposiciones para un Nuevo Método de Evaluación

Algunos Presupuestos

Dentro de los planes de Renovación Académica las ideas relativas a la evaluación los presupuestos que creemos podrían darle una base distinta tenemos:

- a) No debe descansar en la memorización de los conocimientos.*
- b) No debe limitarse a medir conocimientos.*
- c) Debe fomentar la actitud crítica.*

El nuevo método debe ser:

- a) La forma habitual de trabajo será el seminario.*
- b) Cada seminario incluirá un grupo pequeño de estudiantes al cual estarán asignados un Profesor y un preparador.*
- c) Las unidades sustituirán a las tradicionales materias.*

Se describe el proceso de evaluación en siete puntos de coordinación y desarrollo entre los estudiantes y Profesor, que incluye también: que no habrá examen final y la nota definitiva derivará de sus notas parciales; quien resulte aplazado en esa nota final no tendrá derecho a repararla y tendrá que repetir el contenido de esa unidad; habrá que establecer un sistema de prioridades entre las diversas unidades a fin de delimitar cuales son las consecuencias de ese aplazamiento; la calificación es inapelable y ninguna instancia es superior al

colectivo; y el profesor asignará trabajos más extensos de investigación sobre cuestiones más complejas.

6.2.2.2. Papel de los Institutos en el Desarrollo de la Universidad Latinoamericana (Documento elaborado por Alfredo Rincón R., decano de la facultad de Economía de La Habana, Cuba).

6.2.3. Documento del Consejo de Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la UCV

Con fecha 8 de abril de 1969 en documento firmado por el Decano Dr. Armando Alarcón Fernández titulado Respuesta del Consejo de Facultad de Ciencias Económicas y Sociales a los Estudiantes de la Escuela de Sociología y Antropología, dirigido a los representantes estudiantiles Carlos Navarro, Efrén Carrero y Enrique Selgas ante ese Consejo de Cogobierno, expresa las decisiones adoptadas por ese organismo y cuyo contenido es el siguiente.

1. Con relación a la proposición de conversión de la Escuela de Sociología y Antropología, en Escuela piloto y experimental de la Renovación, así como su Consejo de Dirección, el Consejo de Facultad ha recomendado al Decano que plantee el caso ante el Consejo Universitario, toda vez que la resolución sobre esa materia no es de su competencia..., aunque manifiesta que se estudie tal posibilidad con espíritu afirmativo...

2. A nivel de la estructura docente

a) El Consejo de Facultad acogió favorablemente la idea de modificación de la actual clase magistral, sin la intervención activa del estudiantado...

b) El Consejo auspiciará la incorporación progresiva de los docentes a la investigación y viceversa.

c) El Consejo tomará medidas más efectivas para que la Escuela disponga de mayor número de profesores a dedicación exclusiva...

d) El Consejo está consciente que ya es impostergable la revisión integral de los planes de estudios de toda la Facultad...

e) Entiende el Consejo que la aprobación de nuevas normas para exámenes constituyen una modificación sustancial en los modos del sistema de evaluación.

3. A nivel de la estructura académica

a) El consejo ha decidido extremar los requisitos para el régimen de ingreso del personal docente, mediante la revisión de los actuales.

b) *En relación a lo anterior, el Consejo considera conveniente la participación estudiantil en la comisión de estudio de credenciales para la escogencia de interinos, y reconoce como legítimo el derecho que asiste a la delegación estudiantil para proponer uno o más miembros del personal docente para integrar los jurados, cualquiera sea su naturaleza...*

c) *El Consejo considera que el Instituto de Investigaciones merece especial atención por ser el centro donde debe realizarse toda la investigación social de la Facultad...*

d) *El Consejo de la Facultad considera que en materia presupuestaria conviene discutir a todos los niveles la situación actual del presupuesto de la Facultad para determinar prioridades, la crítica a su forma de administración y la receptividad de los planteamientos que se hagan para su más racional utilización*

e) *El Consejo considera que es una aspiración justificada la de contar con una biblioteca con suficiente bibliografía básica de las asignaturas que se estudian.*

6.2.4. Documento de Evaluación Preparado por la Comisión de Evaluación de la Escuela de ESA/UCV

Es un documento titulado La presente guía es una orientación general en torno a los criterios de evaluación que se aplicarán a la Escuela de Sociología y Antropología, durante este periodo de Renovación... que contiene los siguientes aspectos:

Introducción

A. Información. B. Comprensión. C. De formación de actitudes.

Orientaciones Teóricas Generales

-El proceso de renovación académica lleva implícito un cambio de actitudes.

- La mejor manera de llevar adelante los principios de la Renovación a la práctica es a través de una evaluación continua y progresiva, que supervise constantemente el proceso de enseñanza-aprendizaje, que nos lleva a proponer un sistema de evaluación en nuestra Escuela que llena los requisitos de ser: 1. Continua, 2. Progresiva y acumulativa, y 3. Variada y diferenciada.

Algunas orientaciones de tipo práctico que se proponen.

6.2.5. Del Consejo Directivo de la ESA/UCV (como parte de la tercera etapa)

El Consejo Directivo Paritario de la ESA/UCV a objeto de informarle al colectivo de esta unidad académica de sus actividades publicó el siguiente Boletín en la que comunicaba lo siguiente:

6.2.5.1. *Sociología Y Antropología en Renovación Boletín Informativo No. 2. Consejo Directivo Comisión de Información.*

Comunica las Decisiones Del consejo Directivo (sesión del viernes 8). Caso protesta del Profesor Itamar Galindo; Caso de la detención del Profesor Roberto Frenkel; Documento de Evaluación; Carta de protesta por circular del Consejo Universitario.

En este Boletín el Consejo Directivo detalla la composición de ese organismo como resultado de la elección hecha al efecto, siendo la siguiente:

Consejo Directivo

Profesores: Rómulo Henríquez, Víctor Pizani, Esteban E. Monsonyi, Omar González, Efraín Hurtado, Herbert Corona.

Estudiantes: Rafael Ramírez, Amalio Belmonte, Carlos Navarro, Orlando Yajure, Alfredo Caraballo, Rigoberto Lanz.

Comisión de Información: Rafael Ramírez y Víctor Pizani.

6.3. Tercera Etapa

Documentos electorales publicados:

6.3.1. Documento del CRAE

6.3.1.1. Titulado *La Consecuencia Y El Trabajo Consejo De Dirección*

Plan De Trabajo La Línea Debe Ser: Consolidar Conquistas y Profundizar La Lucha Vota Bien

Profesores: Principal

Suplente

Alfredo Chacón

Evangelina García

Heinz R. Sonntag

Hugo Calello

Maritza Montero

Eduardo Irazábal

Estudiantes

Alfredo Caraballo

Rigoberto Lanz

Gregorio Castro

Arnoldo Manzano

Antonieta Rodríguez

Sousy Defrías.

Contiene

Exposición de Motivos

Plan de Trabajo para el Presente Año Lectivo

I. Reagrupación de las materias en Unidades de Estudio e Investigación

- Definición de las Unidades de Estudio e Investigación

II. Desarrollo Del Plan De Trabajo

-Proyecto de Régimen de Estudio

a) Régimen de Estudios por Semestre.

b) Estructura del Currículo.

III. Evaluación del Rendimiento Estudiantil en el Desarrollo del Plan.

6.3.1.2. Documento del Comité de Toma Y la Izquierda Cristiana

Contiene las bases electorales de la plancha respaldada por el Comité de Toma y la Izquierda Cristiana con sus respectivos candidatos.

Estudiantes

Principal

Suplente

Carlos Eduardo Febres 3º. Sociología

Ignacio Avalos 3º. Sociología.

Gustavo Marten 3º. Antropología

Rafael Rodríguez 1º. A

Maritza De Sola 3º. Sociología

Ana María Reyes 3º. Sociología.

Respaldaban a los siguientes candidatos del profesorado

Esteban E. Monsonyi

Omar González

Rómulo Henríquez

Víctor Pizani

Efraín Hurtado

Hebert Corona.

6.3.1.3. Boletín Informativo de la Comisión Electoral

Este Boletín contiene todo el procedimiento electoral para elegir al Consejo Directivo de la ESA/UCV detallado de la siguiente manera:

I. Forma de votación. II. Procedimiento para la votación. III. Formas de Escrutinio.

Igualmente se informa que el Consejo Directivo estará conformado de forma paritaria por tres representantes principales con sus suplentes de profesores y estudiantes; votarán profesores, estudiantes y empleados; y la votación se realizará en los locales de la Escuela de Sociología y Antropología el día miércoles 30 de abril de 1969.

6.3.1.4. Documento con la lista de candidato al Consejo Directivo de profesores y estudiantes, principales y suplentes, por plancha, con los votos obtenidos por cada uno de ellos.

- *Plancha No. 1.*

Profesores

Principales

Alfredo Chacón (315 votos)

Heinz Sonntag (315 votos)

Maritza Montero (309 votos)

Estudiantes

Alfredo Caraballo (322 votos)

Gregorio Castro (149 votos)

Antonieta Rodríguez (131 votos)

Suplentes

Evangelina García

Hugo Calello

Eduardo Irazábl

Rigoberto Lanz

Arnoldo Manzano

Asunción Defrías

- *Plancha No. 5*

Profesores

Esteban E. Monsonyi (441 votos)

Rómulo Henríquez (476 votos)

Efraín Hurtado (459 votos)

Omar González

Víctor Pizani

Hebert Corona

Estudiantes

<i>Rafael Ramírez</i>	<i>(284 votos)</i>	<i>Amalio Belmonte</i>
<i>Carlos Navarro</i>	<i>(260 votos)</i>	<i>Orlando Yajure</i>
<i>Edgar Limongi</i>	<i>(209 votos)</i>	<i>Roberto Rahamud.</i>

-Plancha No. 6

Estudiantes

<i>Carlos E. Febres</i>	<i>(227 votos)</i>	<i>Ignacio Avalos</i>
<i>Gustavo Marten</i>	<i>(224)</i>	<i>Rafael Rodríguez F.</i>
<i>Maritza de Sola</i>	<i>(168 votos)</i>	<i>Ana María Reyes.</i>

-Plancha No. 9

Estudiantes

<i>Juan Luís Arocha</i>	<i>(111 votos)</i>	<i>Rafael Rondón</i>
<i>Gustavo Portillo</i>	<i>(116 votos)</i>	<i>José Luís Prada L.</i>
<i>Víctor Córdova</i>	<i>(138 votos)</i>	<i>Corina Bruzual.</i>

6.3.1.5. Candidatos ganadores e integrantes del Consejo Directivo

Profesores:

1. Rómulo Henríquez (principal) - Víctor Pizani (suplente). 2. Esteban E. Monsonyi (principal) - Omar González (suplente). 3. Efraín Hurtado (principal) - Hebert Corona (suplente)

Estudiantes

1. Rafael Ramírez (principal) - Amalio Belmonte (suplente). 2. Carlos Navarro (principal) - Orlando Yajure (suplente). 3. Alfredo Caraballo (principal) - Rigoberto Lanz (suplente).

Previamente a este acto electoral, el “Consejo Universitario ordenó reorganización de Escuela de Sociología y Antropología”. “En El Universal,

Caracas, 15 de abril de 1969” (Boletín del Archivo Histórico Tomo II, 1987: 220).

En el desarrollo de la renovación universitaria el gobierno de Rafael Caldera ordenó dos allanamientos contra la UCV. El primero se ejecutó el 31 de octubre de 1969 y el segundo el 25 de octubre de 1970 ambos realizados para reprimir e interrumpir esta lucha de renovación universitaria, cuestión que se detalla en el siguiente punto.

7. Ruptura del proceso de Renovación Universitaria en la ESA/UCV

El proceso de renovación universitaria fue violentamente interrumpido por los allanamientos ordenados por el presidente Rafael Caldera. El primer allanamiento fue ejecutado a partir del 31 de octubre de 1969 con una duración de un mes y en el que la UCV permaneció cerrada con tropas militares y agentes policiales dentro de su recinto. El segundo allanamiento, con un año de duración, fue cometido el 25 de octubre de 1970 utilizándose en esta ocasión un numeroso componente militar y policial fuertemente armado, e igualmente la UCV en todo este tiempo permaneció cerrada (2).

(2). *“Actividades administrativas y de investigación serán iniciadas mañana (Afirmó el Rector Bianco). En El Universal. Caracas, 30 de noviembre 1969”.* *“Las actividades docentes se reanudarán en enero” (Manifestó el doctor Bianco). En El Nacional. Caracas, 2 de noviembre de 1969”* (Boletín del Archivo Histórico Tomo II Homenaje al Dr. Jesús Ma. Bianco En El X Aniversario De Su Muerte Ediciones De La Secretaría De La UCV Caracas/Venezuela, 1987:206).

Estos allanamientos fueron dirigidos a que se cumplieran los siguientes objetivos: impedir que continuará realizándose la renovación universitaria en la UCV; destituir al Rector, Dr. Jesús María Bianco, y demás autoridades universitarias; declarar dicha institución en proceso de reorganización; modificar la Ley de Universidades de 1958; y convertir al CNU en el máximo

organismo de poder y decisión de las universidades hecho que se logró con la Reforma de la Ley de Universidades de 1970. Tal como se expresa en su Artículo 20.

Con la Reforma Parcial de la Ley de Universidades de 1970 hecha el 2 de septiembre de 1970 con los votos mayoritarios de Copei y AD en el antiguo Congreso Nacional el Consejo Nacional de Universidades se procedió a nombrar las nuevas autoridades universitarias interventoras en la UCV. En el caso concreto de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales se designó como decano encargado al Prof. Jorge Gómez Mantellini y al Prof. Víctor López Director de la Escuela de Sociología y Antropología, quienes se encargaron de aplicar las medidas intervencionistas definidas por las autoridades interventoras. De esta manera, se eliminó en la ESA/UCV el Consejo Directivo (Paritario) electo en el proceso de renovación universitaria, el carácter de Escuela Experimental de esta Escuela, y se expulsó a un grupo de profesores de la UCV que habían participado en el proceso de Renovación Universitaria, entre ellos a Heins Rudolf Sonntag, profesor de esta Escuela.

Es importante decir que esta situación se complementa y amplía leyendo el testimonio que escribe Alexis Miguel Romero S. en el libro publicado por él y otros autores cuando narra con suficiente detalle lo ocurrido con “la renovación y el allanamiento de la UCV”...”La resistencia universitaria a las autoridades impuestas en la UCV...”, en la parte La construcción De Un Movimiento Estudiantil Vinculado A las Luchas Del Pueblo (Así se iniciaron nuestras luchas Testimonio de la consecuencia revolucionaria del movimiento estudiantil de los años 60 y 70 Alexis Miguel Romero S., Luis Blanco, Arévalo González, Hugo Salinas (2010: 17-119) Fundación editorial el perro y la rana Caracas).

8. Fuerzas políticas nacionales y universitarias participantes a favor y contra del proceso de Renovación Universitaria en la UCV.

Es importante analizar en esta parte las distintas fuerzas políticas nacionales que participaron en el este proceso de renovación universitaria, tanto en la ESA/UCV como en todo el ámbito de la UCV y universidades venezolanas. Con lo cual se aspira revelar cuáles fueron los diferentes elementos políticos e ideológicos y contradictorios que fundamentaron a las distintas fuerzas y partidos presentes en la confrontación universitaria. Entre estos elementos políticos e ideológicos está el gobierno de Rafael Caldera, que apoyado en su propia fuerza partidista (Copei) y contando con el respaldo de AD lucharon denodadamente hasta lograr derrotar el proceso de renovación universitaria.

8.1. Partido Comunista de Venezuela y Juventud Comunista de Venezuela: Fuerza política de izquierda con amplio respaldo en la UCV en el profesorado y el estudiantado con una activa lucha emprendida desde la Federación de Centros Universitarios (FCU).

8.2 Movimiento de Izquierda Revolucionaria (MIR)

Segunda fuerza política estudiantil en la UCV y el resto de las Universidades nacionales. En otras universidades tenían el poder en las respectivas FCU con militantes suyos y otras fuerzas de izquierda. El más importante dirigente estudiantil en ese entonces era Jorge Rodríguez, delegado estudiantil ante el Consejo Universitario de la UCV.

8.3. Partido Social Cristiano Copei

Partido gobernante en Venezuela cuyo presidente era Rafael Caldera siendo ambos principales opositores políticos e ideológicos tanto del Rector Dr. Jesús María Bianco, del proceso de Renovación Académica y de la autonomía universitaria. En función de ello Copei auspició los allanamientos señalados y fue factor fundamental junto con AD en la modificación parcial de la Ley de Universidades de 1970; logrando así los objetivos expuestos anteriormente (ver Ley de Universidades de 1970 el Título III Del consejo Nacional de Universidades Artículo 18 y Artículo 20 Son atribuciones del Consejo Nacional

de Universidades). En demostración de esta línea política, ideológica y militar se menciona la siguiente bibliografía:

Universidad Central de Venezuela Boletín del Archivo Histórico (1987); Universidad Central de Venezuela Boletín del Archivo Histórico (1988); Luís Cipriano Rodríguez, Silvio Villegas, Arminda Reyes (2000); Graciela Soriano De García Pelayo (2005); Eleazar Narváez (2009); Alexis Miguel Romero S., Luis Blanco, Arévalo González, Hugo Salinas (2010), y Elia Oliveros Espinoza (2012), entre otros. De manera especial se recomienda la entrevista que le hace Miguel Márquez (2008) a Juvencio Pulgar en la partes referidas La Universidad Una Caja De Resonancia De Todo lo que Ocurría y “Entre Bonche Y Revolución no hay Contradicción” (pp. 57-115).

De la misma manera, la JRC tuvo una participación fundamental en el enfrentamiento con la izquierda (JCV-MIR e Izquierda Cristiana) liderada en esa oportunidad por su Secretario General Oswaldo Álvarez Paz, y los dirigentes estudiantiles Juan José Caldera, Gustavo Tarre Briceño, Elías López, Delfín Sánchez, Luís Betancourt, Henry Benci, y otros más.

8.4. Izquierda Cristiana y el sector Astronauta de la JRC.

Fracción política nacional liderada por los estudiantes Rafael Iribarren, Oliver Belisario y Saúl Rivas, que la crearon luego que el Comité Nacional de Copei, siendo su Secretario General de Copei Rafael Caldera, decidieran expulsarlos de la JRC. Eran junto con Joaquín Martha Sosa, Roy Chaderton y Carlos Eduardo Febres, entre otros, miembros del denominado Grupo Astronautas.

9. Apreciación de los logros obtenidos con la Toma y el proceso de Renovación Universitaria de la ESA/UCV

A continuación se destaca algunos de los más importantes logros alcanzados en este proceso de Renovación Universitaria de la ESA/UCV a la luz de los documentos expuestos y analizados.

9.1. Con la Toma de la ESA/UCV la renovación universitaria adquirió un camino propio, distinto del que inicialmente había sido emprendido por las autoridades de la ESA y de la UCV. De esta manera la renovación universitaria se colocó en otro contexto y con otra orientación dirigida por la mayoría de los estudiantes, profesores y empleados de la ESA/UCV que lograron definir objetivos concretos y transformadores; tal como se manifestó en uno de los documentos publicados: *“como la única garantía de poner en marcha de manera inmediata este proceso de renovación”*.

9.2. La toma de la ESA/UCV con la participación de la mayoría de los estudiantes, profesores, empleados y obreros la renovación universitaria se convirtió en un proceso eminentemente democrático, con amplia y activa discusión en las asambleas, comisiones, grupos y subgrupos de trabajo. Los distintos documentos publicados y las distintas propuestas elaboradas se convirtieron en las líneas que confluyeron hacia el logro de los resultados alcanzados. En este sentido, el movimiento estudiantil fue el motor fundamental del proceso de renovación universitaria o Movimiento de Renovación.

9.3. Otro logro permitió que la Renovación Universitaria de la ESA/UCV produjera un proceso tal como se afirma en otro documento citado: *“Con la actuación mayoritaria de movimientos y sectores de izquierda se logró desarrollar una concepción política e ideológica que no puede definir a la renovación universitaria como un proceso técnico y academicista, sino fundamentalmente político para la transformación revolucionaria del país íntimamente conectada la Universidad con los problemas que atan a una realidad dependiente y subdesarrollada (un profundo sentido anti-imperialista)”*. Esto por lo menos en lo formal.

9.4. Con la renovación universitaria y la participación mayoritaria del movimiento estudiantil, de profesores/as, empleados/as y obreros se logró por primera vez en Venezuela impulsar una lucha para la transformación de

estructuras académicas y administrativas, como por ejemplo declarar a la ESA/UCV en Escuela Experimental y elegir un Consejo Directivo Paritario de profesores/as y estudiantes.

9.5. Que la renovación universitaria, o “Movimiento de Renovación”, en la ESA/UCV haya sido un proceso que permitió dos cosas: la primera, que por medio de ella se inicia el periodo de ruptura con el modelo creado de una Escuela de Sociología (funcionalista y empirista) propia de los Estados Unidos, tal como lo expresa Gregorio Antonio Castro en su libro Sociólogos y Sociología en Venezuela (1988:417); y la segunda, que se haya tomado en el nuevo pensum de la ESA/UCV estudiar y analizar de manera fundamental la problemática de América Latina, el Caribe y Venezuela en el contexto de una sociedad capitalista, dependiente y subdesarrollada bajo la hegemonía de los Estados Unidos de Norte América y demás países capitalistas.

10. Características y proyección del proceso de renovación universitaria en la ESA/UCV

Analizar cómo se ha escrito esta historia sobre la Toma de la ESA y la renovación académica luego de 51 años de haber ocurrido tal proceso en la UCV con el propósito de caracterizarlo y darle determinada proyección en el actual contexto universitario venezolano tiene el riesgo que el autor de este artículo le asigne determinados aspectos desde su perspectiva. No obstante, hacer este esfuerzo es un elemento importante que contribuye a la comprensión de este proceso de renovación universitaria y sobre todo para quienes en Venezuela y fuera del país puedan leerlo y obtener un conocimiento al respecto.

Para evitar esta situación, y en apego a su fidelidad histórica, se hace esta caracterización de acuerdo a hechos y procesos sociopolíticos, ideológicos, culturales y económicos que ocurrieron en Venezuela (no ajenos al contexto

mundial) en la década de 1960 y en los tres primeros años de 1970, con base a los elementos citados de los documentos analizados.

1. La primera característica es que la Renovación Académica se da en el contexto sociopolítico que existía en Venezuela en la década de 1960 a raíz del derrocamiento de la dictadura militar del general Marcos Pérez Jiménez el 23 de enero de 1958. En este contexto se dan varios hechos y procesos que definen el origen, desarrollo e interrupción del movimiento de renovación académica, que de manera breve se exponen:

1.1. El 23 de enero de 1958 en horas de la madrugada de ese mismo día se constituye la Junta de Gobierno, presidida primero por el contralmirante Wolfgang Larrazábal (23/1/58-14/11/58) y luego por Edgar Sanabria (14/11/58-13/2/59) (3). El espíritu del 23 de enero de 1958 será un factor ideológico y político que marcará el contexto sociopolítico de Venezuela en la década de los años sesenta.

1.2. Siendo Presidente de la Junta de Gobierno el Dr. Edgar Sanabria el 5 de diciembre de 1958 decreta el Decreto Ley de Universidades de 1958 elaborado por la Comisión Universitaria presidida por el Dr. Francisco De Venanzi (4). Como se sabe esta Ley de Universidades va a ser modificada de manera parcial en 1970 con lo cual se crea la actual Ley de Universidades aún vigente.

1.3. Rómulo Betancourt, que había ganado las elecciones presidenciales en diciembre de 1958 como candidato de AD, asume la Presidencia de la República de Venezuela el 13 de febrero de 1959. Se convierte así en el primer presidente que comienza a gobernar como parte del Pacto de PuntoFijo firmado en 1958 entre los partidos AD, Copei y Unión Republicana Democrática (URD) (5). Le siguen en la presidencia Raúl Leoni (AD) y Rafael Caldera (Copei).

1.4. Entre los gobiernos de AD y Copei se produce el enfrentamiento político-ideológico, insurreccional y militar de los partidos que asumieron la lucha

armada, PCV, el MIR y la Fuerza Armada de Liberación Nacional (FALN), entre otros. En esta confrontación las universidades autónomas tienen un papel importante, por lo cual fueron objeto del acoso y los allanamientos policiales y militares que estos gobiernos cometieron en contra de estas instituciones; proceso que culmina con la Reforma Parcial de la Ley de Universidades de 1970 (6).

1.5. Como parte de este contexto también es necesario poner como referencia la realidad socioeconómica de Venezuela como país capitalista dependiente, factor fundamental en las luchas populares y políticas impulsadas por partidos y movimientos de izquierda.

3. Se recomienda ver José Umaña Bernal (1980).

4. Ver Universidad Central de Venezuela Boletín del Archivo (1987).

5. Ver Margarita López Maya-Luís Gómez Calcaño-Thais Maingón (1989).

6. Ver Agustín Blanco Muñoz (1980).

En este sentido se recomienda ver la entrevista que hace Agustín Blanco Muñoz al destacado economista venezolano Domingo Felipe Maza Zavala (7).

1.6. Junto a estos procesos y hechos que se producen en el país hay que destacar otros que igualmente ocurren a nivel internacional con una importante incidencia en el contexto sociopolítico e ideológico antes expuesto, como fueron: La guerra imperialista de los EEUU contra Vietnam (1965-1975), en la península de Indochina; y la revuelta en 1968 del Mayo Francés en París tal como lo resaltan González Gamboa y Battaglini Suniaga (2000: 47) (8).

2. La segunda característica es reafirmar que la Renovación Académica no fue solo un movimiento que se dio en la UCV sino que se extendió al resto de las universidades autónomas, con un alto contenido y significado político e ideológico de los partidos y movimientos de izquierda que la enmarcaron como parte de una lucha revolucionaria. En este sentido es conveniente hacer la siguiente cita que sustenta esta opinión:

“En Venezuela, el movimiento de renovación que venía fundamentalmente impulsado dentro de la perspectiva básicamente académica iniciado por el Rector De Venanzi y retomada por el Rector Jesús María Bianco años después, con los vientos del mayo francés y con la experiencia de las luchas sociales y políticas tanto en Venezuela como América Latina, alcanzó inusitado impulso y trascendió el esquema puramente académico para insertarse en un movimiento ideológico con un profundo contenido académico y político revolucionario (Rodríguez-Villegas-Reyes:2000:25).

3. La tercera característica que se reafirma con la anterior es que en la ESA/UCV la Renovación Académica fue un movimiento con una participación mayoritaria de movimientos y sectores de izquierda, expresados en el CRAE, el MIR, el PCV, la Izquierda Cristiana y sectores de izquierda de la JRC (Grupo Astronauta).

4. La cuarta característica está en la confrontación política e ideológica librada entre los sectores progresistas representados por el Rector Dr. Jesús María Bianco y la izquierda (básicamente del PCV y el MIR) en respuesta a la fuerte oposición y lucha que los sectores de Copei y AD emprendieron en contra del Rector Bianco, del Consejo Universitario y Renovación Académica.

7. Agustín Blanco Muñoz (1986).

8. Ver también Luís Cipriano Rodríguez, Silvio Villegas y Arminda Reyes (2000:24-25).

Los núcleos principales de esta confrontación fueron el Consejo Universitario, la Facultad de Ciencias, la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, y la

Facultad de Humanidades y Educación, mayoritariamente de izquierda; y la Facultad de Ingeniería, la Facultad de Arquitectura, y la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, controladas por Copei y AD.

Vale recordar que, entre las autoridades interventoras nombradas por CNU, a AD le dieron los decanatos de las Facultades de Ciencias Económicas y Sociales, y de Humanidades y Educación, con Jorge Mantellini y Félix Adams, respectivamente, como forma de revertir y debilitar a las fuerzas de izquierda y progresistas en estas dependencias.

5. Los más importantes planteamientos hechos durante el proceso de renovación Académica en la ESA/UCV fueron propuestas identificadas con una postura de izquierda revolucionaria, mayormente contenidos en los documentos del CRAE y del MIR, de las cuales se mencionan algunas de las más significativas:

5.1. Del CRAE: *“Pensamos que el resto de la izquierda, en la cual nos incluimos, ha tratado de desarrollar una política que rescate el actual proceso en la correcta concepción política ideológica que debe definirlo”. “Para nosotros es evidente que la renovación no puede ser concebida como un proceso técnico exclusivamente, sino fundamentalmente político”. “Un profundo sentido anti-imperialista que se traduce en hechos concretos”. “Otro elemento del contenido en el proceso de renovación es la concepción de la relación Universidad-país”.*

5.2. Del MIR: *“La lucha de renovación universitaria es para modificar la situación de dependencia cultural y científica a que se encuentra sometida la Universidad venezolana con respecto a la ciencia y cultura burguesa especialmente norteamericana”. “La idea de una universidad revolucionaria significa...”. “He allí la esencia de la lucha por la renovación universitaria. En la medida en que bajo el dominio de la irracionalidad burguesa, se adapta mejor a su papel de instrumento de conformación intelectual de la Juventud”.*

6. Es importante señalar que en el proceso de renovación académica de la ESA/UCV se pudo evidenciar las serias contradicciones existentes entre los distintos sectores de la izquierda, representados principalmente por el MIR y el PCV, reflejándose en las críticas hechas al Partido Comunista por el burocratismo con el cual asumía la lucha universitaria.

7. Para un proceso como la renovación académica que de manera violenta fue interrumpido por los allanamientos en contra de la UCV en 1969 y 1979 se puede pensar que su proyección es difícil de resaltar. Sin embargo, hay que decir que en lapso de marzo a octubre de 1969, previo al primer allanamiento, la renovación universitaria logró importantes avances que luego en 1972 al reiniciar sus actividades la UCV fueron retomados. Esto fue posible por la elección del Dr. Domingo Felipe Maza Zavala como decano de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales que estimuló y facilitó que se concretaran y aprobaran determinados aspectos de la Renovación Académica en la ESA/UCV, como fueron: el cambio de título de licenciado en Sociología o Antropología, por el título de Sociólogo o Antropólogo y para obtenerlo había que elaborar un Trabajo Especial de Grado con un tutor y defenderlo ante un jurado; el cambio del régimen de estudios de anualidades por el de semestre; la creación del régimen de opciones como espacio obligatorio para producir la tesis; y aprobación de un nuevo pensum de acuerdo a los lineamientos establecidos en la Renovación. Este pensum duró de 1970 a 1986 cuando se elaboró y aprobó un nuevo (9).

Para concluir quiero agregar un elemento más que contribuye a respaldar el factor histórico del movimiento de Renovación Universitaria, citando a Gregorio Antonio Castro, cuando dice:

“1969

Se inicia el “Movimiento de Renovación” en la Escuela de Sociología y Antropología de la Universidad Central. Como consecuencia de un proceso de

questionamiento que comienza a gestarse a finales de 1969. El movimiento se planteó entre otros objetivos la redefinición de los planes de estudio en función de la formación de un “sociólogo crítico y comprometido” con el conocimiento y transformación de la realidad social latinoamericana y venezolana. La modificación de la relación profesor-alumno, la participación de los estudiantes en el cogobierno universitario, la eliminación de la clase magistral y su sustitución por una dinámica de trabajo que permitiese el desarrollo tanto de la potencialidad creativa y crítica de los profesores y los estudiantes, la inserción efectiva de la Escuela de Sociología en la realidad del país, etc” (Castro: 1988:417).

Párrafo que sirve para la reflexión y comparación para ver si los estudios en la Escuela de Sociología y Antropología a raíz de la renovación académica se dieron en correspondencia de estos objetivos, sobre todo por la premisa con la cual Castro caracteriza este proceso: “Periodo De Ruptura Con El Modelo De la Sociología De Los Estados Unidos” (1988:417).

9. Ver La cuestión Del Género En La Sociología Venezolana, Carmen Teresa García y Morelba Jiménez en espacio abierto Vol. 6 No. 1, Enero-Abril (1997:124). Y castro (1988:376).

Bibliografía

- Blanco Muñoz, Agustín (1980) La Lucha Armada: Hablan 5 Jefes Gustavo Machado-Pompeyo Márquez-Pedro Ortega Díaz-Guillermo García Ponce-Teodoro Petkoff UCV-expediente Caracas.

-Blanco Muñoz, Agustín (1986) Venezuela: Historia De Una Frustración Habla D.F. Maza Zavala UCV Caracas.

- Castro, Gregorio Antonio Sociólogos y Sociología en Venezuela (1988) UNESCO – Tropykos Caracas.
- De García-Pelayo, Graciela Soriano (2005) Sobre La Autonomía Universitaria Universidad Central de Venezuela Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas Caracas.
- espacio abierto Cuaderno Venezolano de Sociología (1997) Vol. 6, No, 1 Enero-Abril.
- González Gamboa, Claudia-Battaglini Suniaga, Oscar (2000) 40 años de autonomía Universidad Central de Venezuela Ediciones del Rectorado. Caracas.
- Ley de Universidades de 1958.
- Ley de Universidades de 1970.
- López Maya, Margarita - Gómez Calcaño, Luís - Maigón, Thaís De Punto Fijo Al Pacto Social (1989) Fondo Editorial Acta Científica Venezolana Caracas, Venezuela.
- Márquez, Miguel (2008) Abramos esta historia conversaciones políticas con Juvencio Pulgar fundación editorial el perro y la rana Caracas.
- Narváez, Eleazar Autonomía universitaria en Venezuela Vicisitudes, aportes a las democracia y rendición de cuentas (2009) ViceRectorado Académico Universidad Central de Venezuela Caracas.
- Oliveros Espinoza, Elia (2012) La Lucha Social Y La Lucha Armada En Venezuela Fundación editorial el perro y la rana Defensoría Del Pueblo Caracas.
- Rodríguez, Luis Cipriano - Villegas, Silvio – Reyes, Arminda (2000) La UCV medio Siglo De Historia Ediciones del Rectorado Universidad Central de Venezuela Caracas.

- Romero S., Alexis Antonio, Blanco Luis, González Arévalo, Salinas Hugo (2010) Así se iniciaron nuestras luchas Testimonios de la consecuencia revolucionaria del movimiento estudiantil de los años 60 y 70 Fundación editorial el perro y la rana Colección alfredo maneiro Serie Testimonios Caracas.
- Umaña Bernal, José (1980) el Pueblo y Las Fuerzas De Venezuela En 1958 Ediciones Centauro/80 Caracas-Venezuela.
- Universidad Central de Venezuela (1987) Boletín del Archivo Histórico Tomo II homenaje al Dr. Jesús Ma. Bianco En El X Aniversario De Su Muerte Ediciones De La Secretaría De La UCV, Caracas/Venezuela.
- Universidad Central de Venezuela (1988) Boletín del Archivo Histórico Homenaje a De Venanzi en el I aniversario de su muerte Ediciones De La Secretaria De La UCV Caracas. Dos Tomos.

Amado Moreno Pérez.

Mérida 20 de junio de 2020.

Amado Moreno Pérez. Sociólogo (UCV). Profesor activo Titular de la Universidad de Los Andes. Mérida. Dr. en Ciencias Humanas (ULA). Miembro del Departamento de Antropología y Sociología. Facultad de Humanidades y Educación. Premio Nacional 2015 Al Mejor Trabajo Científico, Tecnológico Y De innovación. Mención Ciencias Sociales y Humanas. Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología. Venezuela. Ha publicado como autor y co-autor más de veinte libros, y más de treinta artículos en revistas indexadas como Tierra Firme, Fermentum y educere. El último libro publicado lleva por título Organización Del Espacio En Los Estados Trujillo y Mérida 1971-2011 Amado Moreno Pérez (2013) Universidad de Los Andes Vicerrectorado Administrativo Mérida. Ha asistido a más de treinta Congresos y

Seminarios nacionales e internacionales con sus respectivas ponencias debidamente publicadas. Profesor investigador reconocido en el Programa de Estímulo al Investigador (PPI) del CDCHTA-ULA, y el Sistema de Estímulo al Investigador, Nivel I. Miembro fundador del Grupo de Investigación Análisis Sociopolítico de Venezuela reconocido por el CDCHTA-ULA. Correo amadoula@hotmail.com