

LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA SCOUT COMO UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE, DESDE LA EDUCACIÓN NO FORMAL

PEDAGOGICAL PRACTICE SCOUT AS A LEARNING COMMUNITY, FROM NON-FORMAL EDUCATION

Carlos Casanova Leal¹

Recepción: 07/12/2019 / Evaluación: 12/12/2019 / Aceptación: 19/12/2019

Resumen

Este artículo tiene por objetivo presentar cómo la dinámica y práctica de la enseñanza impartida con el método de educación scout y su pedagogía, se constituye en una comunidad de aprendizaje desde la educación no formal; se inscribe el estudio dentro de la pedagogía social, en su dimensión teórico práctica, considerándola en el momento actual, enmarcada en la teoría crítica de la enseñanza desde el paradigma comunicativo-crítico; en búsqueda de una respuesta a la necesidad de resolver carencias que se puedan presentar en la educación formal.

Palabras Clave: Educación y pedagogía scout, comunidad de aprendizaje, pedagogía social, educación no formal.

Abstract

This article aims to present how the dynamics and practice of the teaching given with the Scout education method and its pedagogy, constitutes a learning community from non-formal education; the study is inscribed within the social pedagogy, in

its practical theoretical dimension, considering it at the present time, framed in the critical theory of teaching from the communicative-critical paradigm; in search of an answer to the need to solve deficiencies that may arise in formal education.

Keywords: Scout education and pedagogy, learning community, social pedagogy, non-formal education.

La práctica pedagógica scout como una comunidad de aprendizaje, desde la educación no formal

El movimiento scout fue fundado en 1907, por Sir Banden Powel, en la isla del Brownsea, en Inglaterra; fue ideado como un movimiento educativo independiente, para jóvenes y niños; hoy cuenta con 28 millones de integrantes y actúa en más de 216 países.² En Venezuela se inició en 1913 de la mano de José Ocando Pérez.

La actividad scout se denomina escultismo, su práctica la realizan sus integrantes al aire libre, en el tiempo de descanso semanal escolar, o su periodo de ocio y vacaciones; es en este desenvolvimiento donde se pone en práctica el método scout de formación.

El Proyecto Educativo scout gira en torno al involucramiento del joven a lo lar-

1 Carlos Casanova Leal, abogado, profesor de la Universidad de Los Andes Núcleo "Pedro Rincón Gutiérrez", Msc en Historia de Venezuela, Cordinador del Centro de Estudios de Frontera e Integración (C.E.F.I). carloscasanova57@gmail.com.

2 Oficina scout mundial.

go de sus años de formación en un proceso educativo no formal; la realización plena del método convierte a cada integrante en el principal agente de su desarrollo como persona independiente, colaboradora, responsable y comprometida; y el establecimiento de un sistema de valores basado en principios espirituales, sociales y personales expresados en la Promesa y Ley Scout.) . Revisar las normas APA, me parece que el punto va después del paréntesis.

Cabe destacar que la educación no formal es la que se realiza fuera del sistema oficial, pero requiere estar sistematizada y organizada para poder practicarse e impartirse sobre grupos de población previamente determinados.

Se refiere a actividades de carácter formativo que, aunque también se organicen de manera sistemática, se realizan fuera de marco del sistema educativo oficial, y tiene entre sus objetivos facilitar ciertos aprendizajes que en la escuela no se ofrecen o las personas no los alcanzaron con suficiencia durante su escolarización³.)

Hemos señalado que la perspectiva utilizada está enfocada desde la pedagogía social, como en efecto, la concepción de la educación y pedagogía scout entra en el ámbito de la socialización que es parte también del ámbito propio de la pedagogía social. Así encontramos la definición conceptual de la pedagogía social de Natorp y Willman “Ciencia de la educación fuera de la familia y de la escuela”⁴). Es decir, su acento está fuera de la educación formal, reduciendo su campo a la educación no formal; como se corresponde también a la educación scout una práctica desde la educación no formal.

Otro tratadista como Mollenhauer, observa la formación de grupos como con-

dición, y al reducir a cuatro las concepciones de ésta ciencia, indica; “pedagogía social como aspecto especial del proceso educativo, cuando se estudia el campo de la educación mediante la estructura de grupos”).

En orden a las ideas anteriores revisamos el objeto de estudio de la pedagogía social, apoyándonos en (Núñez, (1999) cuando afirma que: “son las acciones humanas que, a modo de prácticas sociales educativas, se instituyen como dispositivos sociales”).

El debate y los aportes que sobre la pedagogía social se han formulado a lo largo del tiempo, en sus distintas etapas son abundantes y ricos; considerando el momento actual, estamos insertos en una sociedad globalizada, cuyas transformaciones se producen en todos los niveles y ámbitos de la vida. Es Mollenhauer, representante de la pedagogía social crítica, quien “desde una orientación crítica, se preocupó por estudiar la problemática de la adolescencia y juventud en el ámbito extraescolar, en relación con los conflictos planteados en las sociedades modernas”).

La educación formal y la informal, encuentran en la pedagogía social un complemento que procura llenar los vacíos presentes en las formas anteriores de educación. “La pedagogía social desde una dimensión teórico-práctica se vincula desde su origen, a la necesidad de propiciar ayuda, a resolver carencias”).

Entre la organización scout y comunidad de aprendizaje, existen diferencias si atendemos a las definiciones; pero encontramos muchas similitudes en las expresiones organizativas y en sus fines.

En principio, la comunidad de aprendizaje, es un proyecto que surge para transformar la escuela, encontramos aquí la primera gran diferencia, la escuela concebida dentro de la educación formal, la que es promovida por los gobiernos; en tanto que

3 Macías Gómez, E, *Aproximación a la intervención de calidad en la educación no formal. Funciones del pedagogo*. p. 567.

4 Feroso P., *Pedagogía social: Fundamentación científica*, p. 19.

la educación scout se inscribe en la educación no formal, practicada en el tiempo libre del niño, adolescente y joven; aceptada como práctica educativa por los gobiernos, permitida por la ley de educación, pero no constituye su política educativa oficial. No obstante, los dos programas abordan el tema educativo desde sus perspectivas.

La concepción del método educativo scout está orientado por la filosofía de una educación para la vida, adoptando el integrante habilidades para alcanzarlo; de donde la coeducación es un componente esencial en la formación.

La Asociación de Scouts de Venezuela integro la coeducación en 1997 como un componente más de su programa de formación y no como un elemento aislado. Esta opción se concreta a través de privilegiar las actividades coeducativas mixtas, donde jóvenes de uno y otro género viven juntos la misma aventura scout y tienen las mismas oportunidades de desarrollo, a través de nuestro Programa⁵⁾

La política nacional scout está fundada en principios a saber: Enfocado en los jóvenes, desarrollo de valores, con concepto educativo, de juventud protagónica, adaptado localmente, desafiante, integral, para todos, unido en la diversidad, de utilidad, permanentemente y actualizado, abierto, significativo y trascendente, interrelacionado⁶⁾

Es relevante para esta trabajo investigación señalar, que en el año 2007, en la conferencia mundial scout, se formuló una revisión del método educativo, poniendo énfasis, entre otros aspectos, en lo relativo a las nuevas tecnologías (TIC), recogiendo y asumiendo así el tema que hoy impacta a la sociedad en su conjunto, y que se ha convertido en un reto para las instituciones educativas, escuelas y universidades.

Assumir el tema de las TICs para incorporarlas al movimiento scout mundial, es ponerse al nivel de las exigencias que hoy se le reclama a la educación en líneas generales. Esta es un área vital, ya que está en permanente cambio, y es un aspecto indispensable y necesario para el análisis del desarrollo del joven actual.

La preocupación por una apuesta educativa adecuada a las exigencias de los nuevos tiempos impone para todos los que giren en la órbita educativa, un reto convertido en propósito a la hora de proyectar políticas que nos acerquen a soluciones; es así entonces que surge el proyecto de las comunidades de aprendizaje.

El proyecto de comunidades de aprendizaje empezó en la educación obligatoria en 1995, planteado por CREA (Centro de investigación social y educativa de la Universidad de Barcelona). Se ha estudiado dentro del Sexto Programa Marco de Investigación de la Unión Europea INCLUD-ED como una actuación de éxito para el fomento de la cohesión social en Europa a través de la educación (CREA, 2006-2011).

Entrando en el tema nos aproximaremos a subsumir la práctica scout, su método educativo y su pedagogía en las definiciones de la comunidad de aprendizaje, su estructura y funcionamiento.

Todos los programas educativos propuestos con anterioridad al surgimiento de la comunidad de aprendizaje, están dirigidos a superar las deficiencias de la escuela tradicional. Existe amplio consenso en los académicos, en señalar como antecedentes de la comunidad de aprendizaje, a la Escuela de Personas Adultas de la Verneda-Sant Martí, el Programa de Desarrollo Escolar, Éxito para Todos y Escuelas Aceleradas. Para llegar luego al concepto que precisa a la comunidad de aprendizaje, definida de la siguiente manera.

Comunidades de aprendizaje es un proyecto de transformación de los

5 Asociación de Scout de Venezuela.

6 Constitución de la organización mundial scout 2017.

centros educativos dirigido a la superación del fracaso escolar y a la eliminación de conflictos. Se distingue por una apuesta por el aprendizaje dialógico mediante los grupos interactivos, donde el diálogo igualitario se convierte en un esfuerzo común para lograr la igualdad educativa⁷⁾

La relación que se da entre los scout, sus dirigentes y los adultos colaboradores es de acompañamiento y cooperación, facilitando el diálogo sin perder los roles que cada uno tiene; allí el diálogo se da entre partes que comparten un aprendizaje de forma individual y grupal, de ésta forma funciona el sistema educativo scout, se realiza en pleno ejercicio de hermandad.

La naturaleza del apoyo educativo que proporciona el Movimiento Scout es diferente a otros apoyos que están normalmente presente en la vida de los jóvenes (padres, profesores, entre nadadores, por ejemplo). En cada caso, las razones por las que están en contacto el adulto y los jóvenes son distintas; también lo son los objetivos planteados, el papel de cada uno, la relación afectiva y la interacción que se genera. En resúmenes cuentas, la relación educativa es diferente⁸⁾.

El fundamento de la propuesta, en la comunidad de aprendizaje es la transformación de la escuela, como resultado del cambio que se presenta en la práctica educativa; considerando que introduce una innovación, en razón a que se rompe la relación docente-alumno; que ha convertido al estudiante en un actor pasivo, siendo el docente el actor activo; para incorporar un diálogo en las mismas condiciones de los actuantes, no solo profesor, estudiante, sino

comunidad, familia; donde todos participan y todos aprenden.

Todas las actividades que se llevan a cabo en las Comunidades de Aprendizaje persiguen la transformación a múltiples niveles: transformación del contexto de aprendizaje, transformación de los niveles previos de conocimiento, transformación de las expectativas, transformación de las relaciones entre familia y escuela, transformación de las relaciones sociales en las aulas, en el centro educativo y en la comunidad y, en último término, la transformación igualitaria de la sociedad⁹⁾.

Considerando lo anteriormente expuesto tenemos que, el escultismo es una forma de vida, sus valores al ser internalizados forman parte de ese cambio que se produce en el joven, adolescente y niño, así “la Ley Scout no es un código estricto de conducta que debemos llevar a cabalidad, sino un ideal al que todos Scouts, y dirigentes debemos aspirar y esforzarnos por vivir, representa un sistema de valores, que asumimos libremente al realizar la promesa”). Esa forma de vida a la que hacemos referencia, está acompañada y asistida por sus dirigentes y adultos colaboradores; haciéndose presente el grupo scout en el servicio comunitario, y allí, practicando la solidaridad, impactando en su comunidad, en sus instituciones patrocinantes, que puede ser, una escuela, empresa, universidad y otras instituciones. Por tanto al incidir en la comunidad, propicia una transformación si consideramos uno de los principios que anima la vida scout, como lo es el de *dejar el mundo mejor de como lo encontramos*.

El Grupo Scout también es comprendido por la AGSCH (1997) como un agente de cambio, puesto que el conjunto de valores del propio Mo-

7 Flecha García, R., y Puigvert, L. La comunidad de aprendizaje: Una propuesta educativa, p.11.

8 (Oficina Mundial Scout, 2019, El Movimiento Scout: Un Sistema Educativo, p. 59.)

9 (Diéz y Flecha, Comunidades de Aprendizaje, p. 25).

vimiento Scout, que son descritos en su Ley, se incorporan en la vida diaria de una Guía o un Scout, promoviendo una transformación y un crecimiento en cada uno y en todos como grupo, no como un sistema cerrado, sino proyectándolos y convirtiéndolos a su vez en verdaderos agentes de cambio que han optado por una particular actitud de servicio fundamentada en la escala de valores scouts. Toda persona que se incorpora a este Movimiento debe hacer propio este desafío¹⁰).

Una mirada de cómo funciona la comunidad de aprendizaje en la escuela, en relación con los valores, es fundamental, toda vez que, la propuesta de educación scout es precisamente la formación en valores.

Se forman grupos reducidos de alumnos y alumnas de distintos niveles, culturas y géneros. Esto potencia valores como la tolerancia, el respeto y la igualdad. Se fomenta la comunicación y la participación, de forma que todas las opiniones de los alumnos y alumnas son escuchadas y tenidas en cuenta. En cada grupo suele haber una persona adulta, que puede ser el profesor o profesora, un familiar o una persona voluntaria sin embargo, el aprendizaje deriva de la interacción entre los niños y niñas en el grupo. Se trabaja sobre una misma tarea y el papel de la persona adulta es simplemente motivar. Se fomenta la ayuda entre los alumnos y alumnas de forma que exista colaboración y no competencia. De esta manera se trabaja el valor de la solidaridad. La responsabilidad en la educación es compartida, puesto que todas las personas que intervienen asumen un papel importante: padres y madres, alumnos y alumnas, voluntarios y voluntarias, familiares¹¹)

La estructura de funcionamiento del movimiento scout es de tres niveles, ramas o unidades; el programa scout para niños y niñas en edades comprendidas entre 7 y 11 años, se denomina manada, cuyo texto guía es el Libro de Las Tierras Vírgenes. El programa scout para los muchachos en edades correlativas para asegurar el pase a niveles más altos por la edad comprende desde 11 hasta 16 años, denominada tropa, su orientación viene derivada del compromiso de cumplir y asumir para sí, la Ley y la promesa scout, junto con las actividades al aire libre conociendo la naturaleza. La unidad del Clan, reservado para jóvenes de 17 hasta 21 años, a los que se les denomina Rovers.

Los elementos del método scout para lograr su objetivo son: La promesa y la ley scout, el aprendizaje por la acción, participación en pequeños grupos ya definidos por edades, vida al aire libre, programas progresivos, estímulos en sus adelantos, adulto facilitador y motivador, marco simbólico, involucramiento comunitario, que constituye factor fundamental del trabajo scout.

Todos los miembros del Movimiento Scout deben adherirse a una Promesa y una Ley que reflejen, en un lenguaje apropiado a la cultura y la civilización de cada Organización Scout Nacional y aprobadas por la Organización Mundial, los principios de Deberes para con Dios, Deberes para con los demás, y Deberes para con uno mismo, inspiradas en la Promesa y la Ley concebidas por el Fundador del Movimiento Scout¹²).

Debemos considerar que cada scout presenta su programa de adelanto progresivo, establece las líneas de trabajo, y aprendizaje en base a su decisión, tiempo e interés. Toda su actividad está enmarcada dentro del simbolismo y en función a la forma organizada donde se proyecta.

10 Orellana Martínez, Movimiento Scout e Identidad en Adolescentes desde las vivencias de Jóvenes y adultos en el Escultismo, p. 70.

11 Oxfan, Comunidades de aprendizaje: valores en la escuela.

12 (Constitución de la organización mundial del movimiento scout, 2017, p. 4.)

El descubrimiento y la aceptación progresiva por parte de los jóvenes de responsabilidades y la adquisición de habilidades, confianza en sí mismos, sentido del servicio y aptitud tanto para cooperar como para dirigir, contando con la ayuda de adultos que les aconsejan y motivan a través de programas progresivos y estimulantes, de actividades de variada índole basadas en los intereses y contextos de los participantes, que incluyen juegos, técnicas útiles y actividades de impacto social, que se desarrollan principalmente al aire libre, en contacto con la naturaleza)...

La contribución del método educativo scout a la sociedad, radica en el hecho de ser un complemento a lo que provee el sector formal, como la escuela, y, el sector informal, como la familia, los pares u otras influencias; en tanto que CREA (2011) afirma que:

Las comunidades de aprendizaje son un modelo de organización de los centros educativos que pretende dar respuesta a dos prioridades, mejorar el rendimiento académico y resolver los problemas de convivencia; siguiendo las aportaciones de autores como Freire, Bruner, Habermas o Vygotsky, entre otros, se propone el modelo dialógico como el más apropiado para el aprendizaje y la resolución de los conflictos en el centro. Los grupos interactivos, el diálogo igualitario y la participación de la comunidad en el funcionamiento de los centros constituyen los ejes en torno a los cuales giran las actuaciones educativas de éxito que se aplican en las comunidades de aprendizaje¹³.)

Como vemos, existen elementos que son comunes entre la comunidad de aprendiza-

je y el funcionamiento para la práctica del método educativo scout. Una comunidad de participantes dentro de un mismo entorno; estudiantes, docentes, y representantes; todos en el firme propósito de colaboración y participación, con las mismas herramientas, lo que permite un aprendizaje para todos.

En los grupos scout participan sus integrantes con los dirigentes, junto a ellos también los representantes, denominados adultos mayores, dentro del mismo entorno, usando y practicando las mismas herramientas en el proceso colaborativo e igual participativo en el adelanto progresivo desde la autoformación, y, su interacción permanente con la comunidad. Medit & Magií (2012) afirman que:

La educación no se limita a la educación escolar, ni los aprendizajes necesarios pueden limitarse a un período determinado de la vida de una persona. Por tanto, nos situamos en la importancia de la comunidad educativa (que no solamente escolar), la cual se desarrolla en la educación formal (comunidades de aprendizaje) y en la educación no formal¹⁴ p).

Con la escuela compiten otros grupos sociales, y medios, en la influencia que sobre el estudiante y el joven ejercen; ya no solo en cuanto al aprendizaje de valores, sino de cómo se tiene acceso a nuevos conocimientos.

Lo importante radica en que la cultura se adquiere en diferentes contextos y fuera del aula, que el profesor debe ser un provocador de situaciones y que lo relevante está fuera del contexto escolar y no dentro, por lo tanto, cada vez más el aprendizaje depende menos de lo que ocurre en el aula y cada vez más de la correlación entre lo que ocurre en el aula, el domicilio y la calle¹⁴.)

13 Rodríguez, Comunidades de Aprendizaje y Formación. Tendencias Pedagógicas, pp. 67-86.

14 (Viveros Lopomo, 2010, Educación Inclusiva, p. 6).

Esto justifica la razón por la cual, el método educativo scout incorpora los cuatro pilares de la educación presentado en el informe de la UNESCO, titulado “La educación encierra un tesoro” Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos, Aprender a ser; por Jacques Delors (1996), Que desarrollados de manera conjunta funcionan como un único sistema; aprendizaje por la acción; e interacción entre adultos y jóvenes (los adultos prestan su apoyo a los jóvenes); trabajo en sus pequeños grupos; actividades desarrolladas en la naturaleza fortaleciendo el marco simbólico; educación y autodesarrollo progresivo; principios compartidos y compromiso hacia ellos; junto a las actividades con la comunidad, como el servicio para dejar el mundo mejor de cómo lo encontramos, constituyen los cimientos de la pedagogía scout.

Desarrollar diferentes actividades de Impacto Social con las unidades, que involucren la participación directa de los jóvenes con las comunidades, prestando el apoyo, servicio o buena acción a un centro asistencial, ancianitos, escuelas y/o plazas con el fin de crear una oportunidad de contribuir con las comunidades de manera significativa, directa e impactante, desde un compartir, convivir, sentir, servir y brindar los conocimientos para el mejoramiento del desarrollo integral de la sociedad¹⁵.)

No obstante, existe una realidad de la que no escapa la sociedad, ni sus instituciones, y es la producción de nuevo conocimiento, su impacto en la humanidad y en la educación; organismos de la comunidad internacional, admiten la relación que se establece entre el conocimiento, la información, la innovación y el desarrollo de las sociedades; estando asociado a la

investigación, producción y promoción del conocimiento, para convertirse en medio de formación, información y transformación social en búsqueda de mayor bienestar y calidad de vida.

La humanidad evoluciona rápidamente hacia un nuevo modelo de desarrollo centrado en el ser humano, basado en el uso intensivo del conocimiento y la innovación, teniendo en la capacidad de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) de producir, acceder y diseminar conocimiento, una herramienta importante para fortalecer la gobernabilidad democrática, lograr un desarrollo equitativo y sostenible en las Américas y reducir la brecha digital¹⁶.)

Es así entonces que la educación debe atender el mundo subjetivo de los que en ella participan e interactúan, con una realidad social que es cambiante por el mismo impacto de los nuevos conocimientos y tecnologías; que pasa a convertirse en el mundo real. Esto determina que los ciudadanos indistintamente de su ubicación social, poseen información que se traduce en formación, aun y cuando como tales no sean reconocidas; así desarrollan sus propias habilidades a propósito del conocimiento aprendido, que ahora puede transmitir.

El uso de las habilidades comunicativas tiene como consecuencia el aprendizaje dialógico. El aprendizaje dialógico se fundamenta en que la construcción de significados depende principalmente de las interacciones. En el caso de los alumnos, la construcción de significados se basa en las interacciones que resultan de un diálogo igualitario, con sus iguales, el profesorado, los familiares, y otras

15 Scoutvenezuela, ¿Quiénes somos?

16 OEA., Declaración de Santo Domingo: Gobernabilidad y Desarrollo En La Sociedad Del Conocimiento.

personas, más que en sus conceptos previos¹⁷.)

No obstante en la relación que se establece entre los niños y jóvenes scout, se crea un intercambio de experiencias y maneras de relacionarse con fundamento en lo que se denomina diálogo intergeneracional, indispensable para el logro de las metas y objetivos propuestos; de ahí la interacción del niño, adolescente y joven scout, entre sus pares, con sus dirigentes y los adultos colaboradores.

Otro de los temas que está presente en la discusión social, está referido a la participación; en el caso del movimiento scout mundial, no solo un diálogo igualitario e intergeneracional se produce, sino que va más allá, y se ha dispuesto en la Conferencia Scout Mundial en su resolución 8/11, realizada en Curitiba, Brasil, “la participación de los jóvenes en la toma de decisiones en las Organizaciones Scout Nacionales y dentro de la OMMS”). De esta forma, se reconoce y se garantiza el acercamiento directo en el proceso en el cual está inmerso el movimiento Scout y del cual conoce por formación.

El proyecto educativo scout enfoca su proyecto en los siguientes temas de impacto: Adquisición de Habilidades y Competencias; en la búsqueda de fortalecer el aprendizaje de oficios que promuevan el auto-desarrollo y auto sustentación de los jóvenes en procura de fortalecer los procesos productivos de sus comunidades. Empoderamiento Juvenil; Diversidad e Inclusión; Igualdad de Género; Cultura de Paz; como marco de toda actuación y enfoque educativo, generando espacios de encuentro que promuevan el acercamiento de las comunidades en la

búsqueda del mejoramiento de sus condiciones¹⁸).

(Pérez Fuentes, 2012) establece que al revisar la estructura de funcionamiento de las comunidades de aprendizaje, quedan éstas definidas en tres niveles que interactúan al mismo tiempo).

La sociedad educativa, (las instituciones y miembros de la sociedad, en un proceso continuo), la comunidad educativa, (el medio educativo desarrolla vínculos con la comunidad, genera diálogos sobre preocupaciones comunes), la comunidad de aprendizaje, (donde se integra un conjunto de enfoques y estrategias que favorecen el aprendizaje, y es donde su desarrollo se asocia a un grupo de personas en torno a un objetivo común de aprendizaje, a través del diálogo, con el fin de aprender juntos, y para poder resolver los problemas que surjan y que les preocupen, además de atender a necesidades o elaborar un proyecto)¹⁹.

Es innegable que se han hecho esfuerzos en materia de educación, para resolver la incorporación de nuevos actores que coadyuven en la enseñanza, partiendo del hecho de que todos los intervinientes también deben recibir información y formación en razón del volumen de conocimientos que van surgiendo desde la sociedad de información o del conocimiento.

El propósito es asumir cualquiera de los programas que se han presentado de forma concreta para superar los vestigios de la escuela tradicional; como es la comunidad de aprendizaje, comunidad de práctica, aula abierta, comunidades de interés; la pedagogía de educación scout, y otras; todas constituyen dinámicas sociales y educativas; desde la educación formal, informal, no formal, en organizaciones públicas o priva-

17 Valls Carol, Comunidades de aprendizaje. una práctica educativa de aprendizaje dialógico para la sociedad de la información.

18 Oficina Mundial Scout, El Movimiento Scout: Un Sistema Educativo, p. 19.

19 Orellana Martínez, Ob. Cit., p. 53.

das con interés de convertirse en comunidades para aprender, en las distintas dinámicas que representan cada una de ellas.

Hemos establecido una línea que identifica la práctica de la pedagogía scout con una comunidad de aprendizaje; considerando que esta última está inscrita en la transformación del aula y su práctica de enseñanza por la interacción de otros actores; pero no es una prerrogativa solamente de éstos. “Las comunidades de aprendizaje no se resumen exclusivamente a las aulas de enseñanza y la educación. Sino que son claramente exportables a contextos organizacionales”²⁰).

Es en esta práctica exportable donde fundamenta la práctica pedagógica scout como una comunidad de aprendizaje. Pero resulta también imprescindible revisar otras formas de aprendizaje con las que se pueda confundir la práctica de la pedagogía scout; por sus semejanzas, es el caso de la comunidad de práctica. Wenger (2014) la define como: “*Las comunidades de práctica son grupos de personas que comparten una pre-ocupación o una pasión por algo que hacen y aprenden a hacerlo mejor, interactuando con regularidad*... Como se aprecia, ¿la pedagogía? ¿las comunidades de aprendizaje/ de prácticas? es una disciplina social y una asociación de aprendizaje, La capacidad de aprendizaje está aferrada al reconocimiento recíproco como posibles asociados que se comprometen profesionalmente en profundizar su aprendizaje. “Las organizaciones están interesadas en las comunidades de práctica para ser más eficaces en lo que ya hacen, no para una transformación más profunda”²¹).

La comunidad de aprendizaje y la práctica pedagógica scout comparten como co-

munidades en su estructura grupos pequeños, propósitos de formación para la vida, vocación transformadora del lugar de enseñanza, entorno y participantes; el volumen de información y formación que se recibe en escenarios fuera de la escuela son muy abundantes y de conocimiento vigente, por lo actualizado. De ahí que los espacios para formarse se están ampliando cada día más buscando el propósito de una mejor educación, para la vida en una sociedad cada día más compleja.

Formar personas competentes, cooperativas no es posible a partir de acciones didácticas aisladas. Se requiere de comunidades donde las personas compartan sus experiencias de vida (en el aula, en las instituciones y en la sociedad), donde se reconozca la diferencia en los ritmos de aprendizaje y en las potencialidades, para que haya complementariedad en las competencias, con base en el respeto, la solidaridad, la responsabilidad y el compromiso²²).

El movimiento scout y su método educativo como práctica pedagógica, enfrentan como cualquier otra institución educativa que despierta y se fortalece a lo largo del tiempo, el hecho de que debe equilibrarse entre la tradición y la innovación.

“El tiempo cambia las circunstancias concretas y, aunque los descubrimientos sobre el ser humano, obra de instituciones geniales a lo largo de la historia, ya quedan como patrimonio inalterable para las siguientes generaciones, sus consecuencias concretas si van teniendo que ser modificadas, lo que exige un constante esfuerzo de actualización operativa de tales intuiciones geniales”²³).

Los avances en las tecnologías educativas, y la incesante producción de co-

20 Sanz y Pérez, Conocimiento colaborativo: las comunidades de prácticas y otras estrategias organizacionales, p. 110.

21 Wenger, Trayner, y de Laat, Promoting and assessing (Promoción y evaluación), p. 11.

22 Gómez, Dávalos, Pineda, y Viera, Comunidad de Aprendizaje en el Siglo XXI, p. 74.

23 (Morales, El Escultismo: Un Movimiento Promotor Del Desarrollo Humano, p. 61).

nocimientos, avances científicos... van impactando a la sociedad; se convierten también en nuevos retos, toda vez que tiene que alcanzarlas e incorporarlas en las venas de la práctica educativa, tanto en la educación formal, no formal, como en la informal; para responder a las exigencias de participación, de donde la educación no es la excepción; encontrar que sea el medio de su transformación, tanto de la escuela, como de los espacios a donde se realice la practica educativa, para lograr agregar las nuevas tecnologías, y con ellas conseguir la adecuación a la sociedad de la información.

La Comunidad de Aprendizaje, donde cada integrante de la comunidad da su aporte basado en saberes previos y experiencia de vida, (su familia, su oficio, su trabajo social, su militancia). Dichos aportes se sociabilizan, se reflexionan, y se internalizan; produciéndose así el empoderamiento de los actores involucrados construyendo “el Saber”, en colectivo²⁴.)

La práctica educativa scout promueve el pleno desarrollo humano, identificándose mutuamente como cuerpo social, de valores construidos con el paso del tiempo en su ejercicio habitual, y en la interacción con sus dirigentes en el cumplimiento a partir de sus propias experiencias en la autotransformación en los planes que previamente como objetivos se propuso; el conocimiento aprendido en grupo es producto también de las experiencias de todos, un aprendizaje común y significativo, guiado por sus dirigentes en el acompañamiento.

A la comunidad de conocimiento se llega, o se crea, sucede también cuando los grupos educativos, sea escuela en la educación formal, o las distintas expresiones organizativas desde la educación no formal e informal proponen girar para dar un cambio transformando el grupo social o la escue-

la, al propósito de ésta comunidad; el caso de los grupos scout, es que, en su forma de organización por grupos en sus distintas edades, ha existido desde su fundación, con las revisiones a sus propuestas educativas profundizándose a lo largo del tiempo convirtiéndose en un movimiento juvenil, si no el más grande, uno de los más grandes y extendidos en el planeta, que funcionan como una comunidad de aprendizaje.

El proceso de creación de una comunidad de aprendizaje que permitiera compartir y profundizar en todo el conocimiento generado a partir de las experiencias que cada estudiante de manera particular viene teniendo en sus centros o programas de prácticas. Este objetivo nos llevó al concepto de comunidad de aprendizaje: que sus miembros asuman un sentimiento de comunidad, que se den las oportunas condiciones de apoyo y confianza, para que finalmente, se produzca interacción y colaboración entre todos los componentes de la comunidad, lo que llevaría a la comunidad a una situación de enriquecimiento mutuo y aprendizaje²⁵).

En conclusión y revisado este tema desde la óptica de la pedagogía social podemos afirmar, que la pedagogía scout se practica como una comunidad de aprendizaje desde la educación no formal.

Esta circunstancia viene a reforzar las bondades de la practica educativa para la vida de la comunidad de aprendizaje, dejando constancia, que se puede organizar cualquier equipo humano con el mismo propósito de lograr los objetivos de la comunidad de aprendizaje.

Referencias bibliográficas

CARIDE, J. (2005). *Las fronteras de la pedagogía social. perspectiva cientifi-*

24 (Cejas D., 2012, Comunidad de aprendizaje. Experiencia del territorio a la Universidad, p. 1.).

25 Tirado-Morueta, Hernando-Gómez, y Aguaded, Comunidades de Aprendizaje a través de Plataformas, p. 115.

- ca e histórica*. (Primera edición. ed.). (Gersa, Ed.) Barcelona, España: Gedisa, S.A.
- CEJAS, D. (2012). Comunidad de aprendizaje. Experiencia del territorio a la Universidad. *Revista Ext.*, Vol. 2 Número 2, Universidad Nacional de Córdoba) Recuperado de <https://revistas.psi.unc.edu.ar/index.php/ext/article/view/1582/2499>: ISSN 2250-72df
- DIÉZ Palomar, J.& y Flecha García, R. (abril de 2010). Comunidades de Aprendizaje. *Revista Interuniversitaria de Formación del*, 24(1), 19-30.
- FERMOSO, P. (1994). Pedagogía social: Fundamentación científica. (L. S.A, Ed.) Barcelona, España: Hender S.A.
- FLECHA García, R. y Puigvert, L. (s.f). La comunidad de aprendizaje: Una propuesta educativa. *REXE revista de estudios y experiencias en educación*. (UCSC 1), 11-20.
- GÓMEZ Peña, L., Dávalos Espinoza, L. G., Pineda, C. C. y Viera Hernández, R.). *Comunidad de Aprendizaje en el Siglo XXI*, on line. (UNIMED, Editor, & R. d. MERCOSUR, Productor) Recuperado de: <https://revistas.psi.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/view/24665/24136>: ISSN 2347 - 0658
- MACÍAS Gómez, E. (2004). Aproximación a la intervención de calidad en la educación no formal. Funciones del pedagogo. (U. c. Madrid, Ed.) *Revista Complutense de Educación*, 15(2), 561-596.
- MEDIR Huert, R., y Magín Valentí, C. (2012). Educación para la participación ciudadana en la educación no formal: Aportaciones desde el ocio y el tiempo libre. (F. G. Nicolas de Alba, Ed.) *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales*, II, pp. 3-52.
- MORALES MACÍAS, A. (2008). “El Escultismo: Un Movimiento Promotor del Desarrollo Humano”. Distrito Federal, México.
- ORELLANA Martínez C. (2007). Movimiento Scout e Identidad en Adolescentes desde las vivencias de Jóvenes y adultos en el Escultismo. Santiago de Chile.
- OXFAN. (s.f). Comunidades de aprendizaje: valores en la escuela. Recuperado de: https://blog.oxfaminternacional.org/comunidades-de-aprendizaje-en-escuela-valores/?__hstc=753710.b2bcdcd79f55f6d840bf4a044ed565a2.1566586145654.1566586145654.1566586145654.1&__hssc=753710.1.1566586145655&__hsfp=1261448131
- PÉREZ Fuentes, M. d. (2012). Las Comunidades de Aprendizaje: enfoque pedagógico que fomenta la participación familiar. Recuperado de: <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3059/Trabajo.pdf?sequence=1&isAllo3-231>.
- PÉREZ Serrano, G. (2002). Origen y evolución de la pedagogía social. *Revista interuniversitaria*, pp. 193-231.
- PRESSBOOKS. (s.f). Enseñar en la era digital: La comunidad de práctica. Recuperado de <https://cead.pressbooks.com/chapter/4-6-las-comunidades-de-practica/>.
- RODRÍGUEZ de Guzmán Romero H, J. (2012). Comunidades de Aprendizaje y Formación. *Tendencias Pedagógicas*, pp. 67-86.
- SANZ Martos, S., y Pérez Montoro M. (2009). Conocimiento colaborativo: las comunidades de prácticas y otras estrategias organizacionales. Recuperado de: ISKO-ESPAÑA: http://www.iskoiberico.org/wp-content/uploads/2014/09/818-831_Sanz-Martos.pdf
- TIRADO-Morueta, R., Hernando-Gómez Á., y Aguaded, I. (2011). *Comunidades*

de Aprendizaje a través de Plataformas, on line. (L. G. Aretio, Editor) Recuperado de: <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/791/701>: ISSN :1138-2783

VALLS Carol, M. R. (s.f.). *Comunidades de aprendizaje. una práctica educativa de aprendizaje dialógico para la sociedad de la información*. Recuperado de: https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/2929/01.RVC_1de2.pdf?sequence=1&isAllowed=y

VIVEROS Lopomo, J. (2010). *Educación Inclusiva*. (C. I. 2021, Ed.) Buenos Aires, Argentina.

WENGER, E., Trayner, B., & de Laat, M. (s.f). Promoting and assesing (Promoción y evaluación) Universiteit, Editor. Recuperado de: <https://www.leerarchitectuur.nl/wp-content/uploads/2013/03/Value-creation-Wenger-De-Laat-Trayner.pdf>. ISBN: 978-90-358-1808-8

Documentos y leyes

Asociación de Scout de Venezuela. (s.f.). ¿Quiénes somos? Recuperado de ¿Quiénes somos?: <http://scoutsvenezuela.org.ve/quienes-somos/>

Asociación Scouts de Colombia. (2013). *Guía para el Dirigente de Comunidad*. Recuperado de: www.scoutsdecolumbia.org.co

Constitución de la organización mundial scout. (2017). *Organización mundial del movimiento scout*. Recuperado de:

https://www.scout.org/sites/default/files/library_files/WOSMconstitutionV2017%20SP%20EN-17111.pdf

Guía educativa semana scout (2019). Recuperado de <http://scoutsvenezuela.org.ve/wp-content/uploads/2018/12/Semana-Scout.pdf>

OEA. (2006). *Declaración de Santo Domingo: Gobernabilidad y Desarrollo en la Sociedad del Conocimiento*. Santo Domingo, República Dominicana.

Oficina Mundial Scout. (2019). *El Movimiento Scout: Un Sistema Educativo*. Ginebra, Suiza. Recuperado de <https://studylib.es/doc/8022785/el-movimiento-scout-un-sistema-educativo>.

Políticas nacionales de la Asociación de scout de Venezuela, marzo de 2017, recuperado de: http://scoutsvenezuela.org.ve/biblioteca/documentos/Politicas_Nacionales_de_la_ASV.pdf

Scoutvenezuela. (2018). *Proyecto Educativo Scout*. Recuperado de <http://scoutsvenezuela.org.ve/wp-content/uploads/2018/12/Proyecto-Educativo-de-la-Asociaci%C3%B3n-de-Scouts-de-Venezuela-Mar1.pdf>

Algunos materiales que puede consultar:

https://www.researchgate.net/publication/320616284_Educacion_social_y_modelos_escolares_alternativos_aproximacion_teorica_retos_y_posibilidades_socio_educativas.