

NECESIDAD DE ADECUAR EL CONTENIDO CURRICULAR DE INGENIERIA FORESTAL AL NUEVO PARADIGMA DEL DESARROLLO SOSTENIBLE

NEED TO ADAPT THE CURRICULUM CONTENT OF FOREST ENGINEERING TO THE NEW PARADIGM OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT

OSVALDO ENCINAS B. y L. EDGAR HERNÁNDEZ

Los países en desarrollo tienen en la educación universitaria el mejor aliado para cumplir los desafíos emergentes del desarrollo sostenible. La tradicional educación en los fundamentos de la disciplina forestal se debe complementar con las capacidades y destrezas que exige el desarrollo sostenible y dar respuesta a los nuevos desafíos, contribuyendo a la mejora continua de la educación universitaria.

El enfoque de la educación forestal, debe considerar el nuevo emergente desafío para la profesión forestal: ¿cómo se puede contribuir con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible? El programa plantea 17 Objetivos para el Desarrollo Sostenible, con 169 metas de carácter integrado e indivisible que abarcan las esferas económica, social y ambiental. Naturalmente la suma de los conocimientos sobre el tema forestal es preeminencia de la profesión forestal o por lo menos la compactación de tales conocimientos en beneficio de las formaciones forestales, de los recursos naturales renovables y en definitiva de la naturaleza.

Particularmente, desde la perspectiva de la profesión forestal, tienen pertinencia forestal considerar los objetivos siguientes propuestos por la Naciones Unidas:

- “Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad”. (Vida de ecosistemas terrestres. Objetivo 15);
- “Lograr la seguridad alimentaria..... Promover la agricultura sostenible”; (Hambre cero. Objetivo 2);
- “Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible...”; (Agua limpia y saneamiento. Objetivo 6);
- “Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos”; (Acción por el clima Objetivo 13);
- “Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación”; (Industria, innovación e infraestructura: Objetivo 9);
- “Garantizar modalidades de consumo y producción sostenible”; (Producción y

consumo responsables. Objetivo 12);

- “Promover acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna...”; (Energía asequible y no contaminante. Objetivo 7).

Así, el profesional forestal estaría capacitado para lograr una adecuada planificación y gestión de los recursos naturales renovables, con énfasis en el sector forestal (los bosques y formaciones forestales con sus productos y servicios ambientales) dentro del desarrollo sostenible, cuya utilización, no necesariamente aprovechamiento, debiera estar orientada por lineamientos de investigación y desarrollo conducentes a la innovación; tres aspectos que están transformándose en la columna vertebral de lo que se pretende íntimamente en la conciencia de los habitantes de la tierra: el desarrollo sostenible.

Este análisis es esencialmente básico y pocas veces es tomado en cuenta en la elaboración de los pensum de estudios de la carrera de ingeniería forestal. Se puede argumentar que se ha mejorado la formación de profesionales forestales puesto que, en lugar del tradicional enfoque por objetivos, se comenzaron a aplicar los enfoques de educación por competencias, entendiendo éstas como “capacidades que todo ser humano necesita para resolver de manera eficaz y autónoma, las situaciones de la vida. Pero es necesario incorporar un saber profundo, no solo saber qué y saber cómo, sino saber ser persona en un mundo complejo, cambiante y competitivo” (Beneitone, *et al.*, 2007); una estrategia dirigida a la educación en la sociedad del conocimiento, sugiriendo que podría ser la “línea base” para futuras políticas en los países en desarrollo (Stimulating innovation people and education; CERI’s Innovation Strategy for Education and Training; Centre for Educational Research and Innovation, OECD, Paris, 2012).

El tema forestal es muy amplio en su concepción filosófica y en las áreas del conocimiento de su pertinencia y aplicación, de tal forma que debe considerarse como la suma de las ciencias que estudian toda la naturaleza, todos los recursos naturales renovables y en particular todos los recursos forestales. El tema forestal es en consecuencia un ámbito tan especial, sensible en los variados enfoques desde el cual puede estudiarse, que suele indicarse que el tema forestal es tan delicado y amplio que debieran participar todos los conocimientos; afirmación que puede ser indiscutible, pero la preeminencia del tema debe ser responsabilidad de los profesionales forestales teniendo claro el marco conceptual y metodológico del desarrollo sostenible.