

Meza, Jesús

\* *Jesús Alfredo Meza Morales es doctorando en Lengua Española de la Universidad de Salamanca, su correo electrónico es: chumeza@hotmail.com.*

*Recibido: septiembre 2018 Revisado: noviembre 2018 Aceptado: diciembre 2018.*

## Resumen

**E**ste trabajo presenta una reflexión, sui generis, sobre la enseñanza de español como lengua extranjera (ELE) en Venezuela. Ofrece una primera aproximación, un recorrido, por la principal oferta existente de cursos en formación de profesores para enseñar ELE, y propone un pensum de estudios para instaurar una Maestría en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera, en Venezuela. La propuesta emerge en pro del buen debate y en favor de seguir avanzando en el desarrollo de esta incipiente y demandada disciplina, en nuestro país, y en un mundo cada vez más globalizado, intercultural y multilingüe.

**Palabras clave** Enseñanza de Español como Lengua Extranjera / Titulación de postgrado: Maestría ELE en Venezuela

## Propuesta para la creación de una Maestría en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera en Venezuela

## Abstract

**T**his work presents a sui generis reflection on the teaching of Spanish as a Foreign Language (SFL) in Venezuela. It offers a tour through the main offer of courses on teacher training to deliver SFL classes, and proposes a syllabus to establish a Master's Degree in Teaching Spanish as a Foreign Language in Venezuela. This proposal wishes to raise a constructive debate and contribute to the development of this emerging and much-demanded discipline in our country, and demanded discipline, in our country, and in an increasingly globalized, intercultural and multilingual world.

**Key words** Teaching Spanish as a Foreign Language / Postgraduate Degree: MA in SFL in Venezuela

## 1. INTRODUCCIÓN

Si una persona está interesada en recibir formación especializada en enseñanza de español como lengua segunda o extranjera (en adelante ELE<sup>1</sup>), en Venezuela, lo más probable que haga, en primera instancia, es apelar a cualquier buscador online para ver qué ofertas de cursos aportan las instituciones educativas del país. Al hacer este ejercicio lo primero que puede percibirse es que las opciones son limitadas. Si se comparara la oferta en formación de profesorado especialista en enseñanza de ELE que hay, por ejemplo, en Ecuador, Perú, Costa Rica, Chile, Colombia, Argentina, México, España... el resultado no sería sino más bien motivador, por la cantidad de oportunidades y cosas que hay por hacer para continuar avanzando.

De acuerdo al estudio más especializado en el estatus global de la lengua, el *Informe el Español una Lengua Viva 2016* del Instituto Cervantes, Venezuela es el quinto país con mayor población nativa, Grupo de Dominio Nativo (GDN), hispanohablante. Más del 7% de la población hispanohablante mundial, habla venezolano; sobre los 30 millones. También se divulga que, al menos, 21 millones de personas estudian español como lengua extranjera en el mundo (Instituto Cervantes, 2016).

La dinámica del esquema global actual deja clara la importancia de la participación, interacción y cooperación entre los pueblos. La enseñanza de ELE contribuye con las relaciones internacionales, el comercio, la educación, en tanto fomenta el conocimiento mutuo, pero sobre todo, el que se enseña de cara a

los extranjeros interesados en el país. Las cifras divulgadas hace una década hablan de que, en España, “el sector mueve (sumando gastos directos e indirectos de los alumnos) 404 millones de euros al año” (Carrera Troyano, 2007, p. 15).

El boom de la lengua parece estar estrechamente relacionado con el impulso de un tipo de políticas que no han vuelto a ser prioritarias para nuestro país, en los últimos tiempos. A pesar de esta realidad, se propone la reflexión inicial en torno a la situación de la enseñanza de nuestra lengua a extranjeros y la formación especializada de profesores, visto que la tendencia al desarrollo de la disciplina es indiscutible y existe mucho por hacer.

Parte fundamental en el desarrollo de una disciplina consiste en la formación de nuevos profesores y la consecuente investigación científica que esto genera. Aunque la situación del país no es la óptima, conviene resaltar que no existe, hasta ahora y según lo que ha podido ser investigado, ninguna maestría en enseñanza de ELE en Venezuela. Sí existen algunas titulaciones de Maestría similares, pero en ningún caso, especializadas en la enseñanza de nuestra lengua a extranjeros.

## 2. OPCIONES ACTUALES PARA CURSAR UNA MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE IDIOMAS

En Mérida, en la Universidad de Los Andes, es posible estudiar la *Maestría en Enseñanza/Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras* (ULA, 2017), coordinada por la Dra. Teadira Pérez.

Uno de los objetivos de esta maestría es formar profesionales capacitados

para investigar en relación con la enseñanza/aprendizaje de las lenguas extranjeras, tanto en la región como en el país, pero además que los egresados estén en capacidad de planificar, diseñar e implementar situaciones de una lengua extranjera acorde con la realidad socio-cultural de nuestro país (Prensa ULA, 2010).

En Maracaibo, en la Universidad del Zulia, destaca la *Maestría en Lingüística y Enseñanza del Lenguaje*, coordinada por la Dra. María Sandra Mennella. Los objetivos son:

Lograr la preparación de académicos de alto nivel en la disciplina lingüística para abordar los problemas teóricos y los problemas de la descripción explícita de las lenguas y de los procesos de adquisición del lenguaje como lengua nativa o no. Formar a los estudiantes en las teorías y los métodos de investigación para poder abordar adecuadamente el estudio de nuestra realidad lingüística (LUZ, 2017).

En la Universidad Católica Cecilio Acosta se ofrece una *Especialización en Enseñanza de Lengua* (UNICA, 2017), pero con aproximación de lengua materna (L1) y no L2 o LE.

Estas son las titulaciones que podrían considerarse como las *más parecidas*, aunque evidentemente y dentro del entorno homoglósico que ofrecería

Venezuela, el español no podría ser considerado lengua extranjera, sino más bien el alemán, francés, inglés.

En Caracas, en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador existe la *Maestría en Enseñanza del inglés como Lengua Extranjera* (UPEL, 2017). Se dicta también en otras sedes. En la Universidad Simón Bolívar, está la *Especialización en Enseñanza de Idiomas Extranjeros: inglés* (USB, 2017). En la Universidad Central de Venezuela hay una *Especialización en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del inglés* (UCV, 2017). Estas tres enfatizan su enfoque hacia el inglés y en ningún caso atiende al ELE. Igual sucede con el *Diplomado en Docencia de Lenguas Extranjeras* (UNIMET, 2016a) ofrecido por la Universidad Metropolitana y el *Diplomado en TIC en la Enseñanza/Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras* (ULA, 2017) coordinado por la Dra. Teadira Pérez. En Valencia, en la Universidad de Carabobo es posible estudiar la *Especialización en Enseñanza de Inglés* (UC, 2017).

La naturaleza de la oferta venezolana de estudios de postgrado en enseñanza de lenguas extranjeras demuestra que todavía no se le ha dado el peso que se merece el ELE, pero además denota que la poca cantidad de estudios de cuarto nivel existentes, que implican investigación académica teórica (maestrías) y no tanto capacitación profesional (especialización), complejiza la creación de trabajos de investigación, materiales específicos, eventos y lo más importante, la formación de profesores en didáctica del ELE y su respectiva reflexión.

### 3. LA OFERTA DE FORMACIÓN EN ELE EN VENEZUELA

Al hablar de “la oferta de formación en ELE” cabe aclarar que, por una parte, se refiere a aquellos cursos específicos que incluyen explícitamente la enseñanza de español como lengua segunda o extranjera. Por otra parte, que en este trabajo se atiende únicamente los cursos ofrecidos por instituciones de educación superior, de cuarto nivel, es decir, postgrados en universidades.

En Caracas, en la Universidad Central de Venezuela existe un *Diplomado en Enseñanza de Español como Segunda Lengua o Lengua Extranjera* (ASOVELE, 2016), de 240 horas académicas, dictado en 48 semanas, en modalidad virtual y coordinado por la profesora Dexy Galué. Lamentablemente no se pudo confirmar la oferta del Diplomado en la página web oficial de la UCV; no se halló, pero por fortuna se pudo acceder a través de la divulgación realizada por la Asociación Venezolana para la Enseñanza de ELE.

En la Universidad Metropolitana se oferta un *Programa virtual modular de formación para docentes de español como lengua extranjera* (UNIMET, 2016b), de 40 horas académicas, dictado en 32 semanas, en modalidad de educación a distancia, coordinado por las profesoras Milagros Quijada y Girola Ercolino.

La Universidad Católica Andrés Bello tiene un *Diplomado en Capacitación para la Enseñanza de Española como Segunda Lengua* (UCAB, 2012), de 140 horas académicas, presencial, los sábados, durante cinco meses.

En Margarita, en el Centro de Lingüística Aplicada se ofrece el *Curso*

*para profesores de español* (CELA, 2017), de 50 horas académicas, en dos modalidades: presencial, de lunes a viernes, durante dos semanas u online en seis semanas. A conciencia de que esta institución no es una universidad, se incluye esta opción por estar coordinada por la Dra. Sabine Loffler, quien desde CELA organiza, también, encuentros de profesores de ELE para fomentar el intercambio entre colegas.

Aunque este trabajo no pretende exhaustividad, estas son, podría decirse, las principales ofertas de formación de profesores de ELE en Venezuela. El escenario, como la metáfora del vaso medio lleno o medio vacío, podría verse desde varios ángulos. Valga entonces este aporte para enfatizar la cantidad de oportunidades y cosas que hay por hacer para continuar avanzando. Los retos motivan, pero a conciencia de todas las vicisitudes de la situación actual país no se puede perder de vista que si bien es cierto que la oferta es limitada esta ha surgido en últimos años, precisamente en medio del momento histórico más complejo de la era republicana de nuestro país. De modo que agradeciendo el alcance, se propone continuar aunando en favor de la enseñanza de ELE en Venezuela.

### 4. PROPUESTA DE MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE ELE EN VENEZUELA

El objeto de este trabajo es presentar una opción para la instauración de una titulación de postgrado en enseñanza de español como lengua extranjera (ELE) en Venezuela.

#### 4.1 Justificación

El posicionamiento global de la lengua española es un hecho ineludible. La dinámica diplomática de las relaciones internacionales, el flujo de viajeros, empresarios, profesionales, artistas, estudiantes, entre otros, ha impulsado que los estados encuentren una forma de canalizar sus políticas: exterior y de cooperación, económico-energética, educativa, lingüística, etc. como una forma de acción conjunta para alcanzar acuerdos, metas, objetivos, tratados. Cada día más los países invierten en la enseñanza de su lengua como una forma efectiva de acercar lazos, impulsar vínculos, fomentar el intercambio y la cooperación con pueblos extranjeros no hispanohablantes. La promoción de la marca país, su esencia, cultura, encuentra en la enseñanza de lengua una forma incuestionable para alcanzar estrategias de integración y diplomacia cultural.

Además de contribuir con la especialización y el desarrollo multidisciplinar del episteme ELE en las universidades de Venezuela, la *Maestría en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera* ofrecería una alternativa de formación con una titulación de postgrado e investigación en la enseñanza de nuestra lengua y sus culturas a extranjeros a un contingente que cada vez más demanda formación en este campo. Es una disciplina en efervescencia. La escasa oferta de enseñanza de ELE, y de formación de profesorado especialista, en Venezuela, en comparación con los países de la región podría entenderse, entre otros motivos de causa mayor, por la poca investigación y oferta de formación de postgrado y especialización de estos

campos.

Los profesores expertos en enseñanza intercultural, fomentan el conocimiento y aprendizaje de su variedad lingüística: el español caribeño, venezolano, impulsando al mismo tiempo el desarrollo disciplinar y la creación de nuevos espacios, nichos y opciones para emprender ya que provee al estudiante de alternativas mientras que para la institución podría ser un buen negocio.

#### 4.2 Destinatarios

La *Maestría en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera* está destinada a los egresados de las carreras de idiomas, letras y otras de humanidades y de ciencias sociales que deseen desarrollar competencias para comprender los intrínquilos tras el aprendizaje y la enseñanza del ELE.

#### 4.3 Modalidad

La experiencia adquirida y la tendencia coloca a la enseñanza a distancia con un rol protagónico. La enseñanza de ELE es un campo de constante innovación, por lo que el desarrollo de competencias en las TIC aplicadas a la educación han de ser parte del proceso de formación. No obstante, es necesario que el estudiante tenga contacto real con el estudiantado, además de fomentar el trabajo en equipo. Por ello, y sin que implique detrimento o preferencia, convendría establecer un curso presencial en, al menos, un 50%. Aun así, existen importantes referencias de programas exitosos a distancia. Sin embargo, entendiendo que la formación en enseñanza de ELE en Venezuela es, de algún modo, aun, incipiente, convendría ofrecer una *maestría* presencial o

semipresencial.

La carga propuesta para la titulación es de 60 créditos, a completar en dos (o tres) semestres, de educación intensiva y a tiempo completo, según patrones educativos. Parte de la formación consiste en alcanzar un alto nivel de exigencia y trabajo individual y grupal diario que contribuye a desarrollar actitudes y conocimientos útiles para el futuro desempeño profesional.

#### 4.4 *Objetivo general*

Ofrecer una formación especializada y multidisciplinar enfocada en el desarrollo profesional y en la investigación en enseñanza de español como lengua extranjera

#### 4.5 *Objetivos específicos*

1. Conocer conceptos básicos en enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras y los diferentes enfoques didácticos para aplicarlos a la planificación y a la evaluación del proceso educativo, adecuándose a los contextos específicos de enseñanza.

2. Asimilar conocimientos teórico-prácticos sobre el funcionamiento formal y funcional de la lengua española para ser capaz de ofrecer una pedagogía correcta y adecuada.

3. Integrar capacidades para analizar actividades de enseñanza-aprendizaje, a fin de adaptarlas y aplicarlas al aula propiciando oportunidades de aprendizaje e impulsando la creación de materiales y actividades propias y adaptadas al contexto venezolano.

4. Fomentar la lectura crítica de los trabajos de investigación, la autonomía y el trabajo de introspección reflexivo sobre el proceso formativo propio, para poder

evaluar la propia actuación docente de acuerdo a las exigencias de la enseñanza y el contexto global del siglo XXI.

#### 4.6 *Competencias*

1. Reconocer definiciones, conceptos relacionados con el aprendizaje/enseñanza del ELE.

2. Exponer y dominar los conocimientos sobre el ELE de forma escrita, oral y usando medios audiovisuales.

3. Aplicar capacidades, destrezas y conocimientos al aula de ELE incorporando y adecuándose a las situaciones de enseñanza, y a la creación de sus propios materiales, planificación y organización didáctica.

4. Emplear TIC a las propuestas pedagógicas previstas en el aula de ELE

5. Motivar el estudio de ELE y favorecer trabajo en grupo y resolución de eventualidades.

6. Evaluar críticamente el trabajo de los estudiantes de ELE e identificar e impulsar estrategias motivadoras y de autonomía y responsabilidad en el propio aprendizaje.

7. Desarrollar una mirada panhispanista de la realidad de la civilización hispanohablante actual y de las instituciones y dinámicas de la enseñanza ELE en otras latitudes.

#### 4.7 *Contenidos*

Partiendo de la idea de que la *Maestría en Enseñanza de ELE* podría realizarse a tiempo completo en un año de trabajo intensivo y organizado, a continuación, se esboza un pensum de estudio para dos semestres con el nombre de la asignatura y el peso, en créditos (10-12h)

**Semestre I**

NOMBRE DE LA ASIGNATURA / MATERIA		CRÉDITOS
Adquisición del lenguaje y aprendizaje de segundas lenguas (L2) y extranjeras(LE)		4
Metodología de la enseñanza de L2/LE I		3
Competencia gramatical I		3
Competencia pragmático-estratégica y sociolingüística		3
Destrezas para el desarrollo de la comprensión y producción oral		3
Análisis morfológico de la lengua española		3
Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en la enseñanza de L2/LE		3
Ideología, variedades lingüísticas y evolución de la lengua española		3
Observación docente		2
<b>TOTAL S-I</b>		<b>27</b>

**Semestre II**

NOMBRE DE LA ASIGNATURA / MATERIA		CRÉDITOS
Creación de materiales didácticos		4
Metodología de la enseñanza de L2/LE II		3
Competencia gramatical II		3
Competencia panhispánica intercultural		3
Planificación y evaluación de la enseñanza de ELE		3
Destrezas para el desarrollo de la comprensión y producción escrita		3
Español con fines específicos (EFE) [inmigrantes y profesionales]		3
Tendencias en la investigación de lingüística aplicada a la enseñanza de L2/LE		3
Prácticas docente		2
<b>TOTAL S-II</b>		<b>27</b>
Trabajo Final de Maestría / Tesis Final de Maestría (TFM)		6
<b>TOTAL</b>		<b>60</b>

*4.8 Metodología*

Cada asignatura se dicta en forma de taller, facilitado en bloques de 40, 30 o 20 horas consecutivas, según sea el caso. Algunas asignaturas se enseñan a lo largo de 5 semanas, a razón de 6h cada semana,

suponiendo que se trata de una materia de 3 ECTS, pero en otros casos, las 30h pueden ser suministradas en períodos más intensivos o incluso más esporádicos, como en caso de “Observación...” o de “Planificación...”.

De las 12 a 16 semanas de clase de cada período, la planificación distribuye cada materia dentro de una carga semanal de clases aproximada de 16-20h, más estudio o tareas.

Las estrategias didácticas y la programación, planificación y evaluación y los contenidos (del punto anterior) demandan un trabajo más sistematizado que implica ya una labor docente, y no tanto de propuesta, como es este caso.

#### *4.9 Número aconsejable de alumnos*

No más de 40 estudiantes por curso. Ideal: 20-30. Mínimo 10.

#### *4.10 Necesidad de materiales*

Para las clases es fundamental contar con un aula fija para poder trabajar en grupos fuera del horario de clases, realizar actividades, preparar presentaciones que se hacen en clases. Equipamiento: proyector de video y audio, así como conexión a internet estable.

#### *4.11 Equipo docente*

Se requiere de un profesor investigador que actúe en la coordinación del programa. También, al menos, dos profesores ayudantes doctores a tiempo completo para compartir la mayor parte de la carga académica y la supervisión de los TFM. Por otra parte, será necesario contratar a profesores para dictar materias específicas y talleres de 30h de modo que los estudiantes puedan exponerse a diferentes realidades, dinámicas y experiencias, además del progreso que implica el conocimiento de la dinámica disciplinar.

Esta información dependerá del tipo de negociación que imponga la institución, su disponibilidad y el presupuesto.

## **5. A MODO DE CONCLUSIÓN**

Aunque cada realidad es distinta a la otra, se propone impulsar un desarrollo de la disciplina de la enseñanza de ELE basado en el progreso académico y la adecuación a las necesidades locales de cada institución. En el caso venezolano podría observarse que el éxodo de los últimos años ha sido un factor de peso para justificar el incipiente desarrollo que se percibe ahora, a partir de la oferta existente de cursos de formación de profesores de ELE. Sin embargo, parece más productivo incentivar el estudio y la formación en pro del emprendimiento y la evolución epistemológica de las facultades, departamentos y cátedras. La utopía apunta hacia el incidir para que quien se forme no sea porque va a emigrar, sino para impulsar nuevas ideas y contribuir, desde su venezolanidad hispanohablante, en favor del uso, representación y posicionamiento global de nuestras variedades de lengua.

La realidad del ejercicio de profesor de ELE en los países no hispanohablantes cada vez más exige un estándar internacional, o local, que muy pocas veces, es satisfecho con un curso introductorio. Los profesores de ELE profesionales, que dedican horas semanales, desarrollan materiales, investigación, participan en congresos, publican y se mantienen actualizados denuncian, entre otras cosas el intrusismo de “shamanes” no calificados. Esto quiere decir que no cualquiera, por hablar la lengua, puede/debe enseñar. Es un sector en crecimiento y cada vez más el discurso deontológico cobra un papel fundamental en su profesionalización.



Se hace progresivamente más palpable las dificultades por conseguir buenos contratos labores, estables, en vez de por horas y temporales. Así, la única alternativa, para quienes realmente desean desarrollar su carrera en este campo, es la formación profesional y el constante intercambio.

Hacia allá pretende apuntar esta singular propuesta, pero para nada ajena o, mucho menos, descabellada. Las comparaciones son ingratas, pero debemos recordar que Venezuela no tiene una década enseñando ELE. Fue, en un momento bastión en El Caribe no hispanohablante. Es menester dignificar a este sector en nuestro país y reimpulsar el aprendizaje, la enseñanza y la profesionalización del ELE para contribuir con la imagen de la marca país en este renglón, industria.

Para terminar, se añade que esta propuesta de pensum ha sido compartida con autoridades canarias de la Universidad Fernando Pessoa, Universidad de La Laguna y Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, pues en las islas atlánticas, todavía, tampoco hay un máster específico de enseñanza de ELE.

Santa Cruz de Tenerife, junio 2017.

1.- Se asume el acrónimo “ELE” por costumbre o comodidad, estando consciente de que los enfoques para concebir el aprendizaje/enseñanza del español “como lengua extranjera” (ELE), “como lengua segunda o extranjera” (ELSE), “como segunda lengua” (E2L/EL2), “para fines específicos” (EFE), implican aproximaciones, estrategias y contextos diferentes aunque similares. Al abordar, en todos los casos, la enseñanza de español a individuos no hispanohablantes en general, puede entenderse, “ELE” como sinónimo de “ELSE”, “EL2”, etc., matizando las distancias y a conciencia de que en contexto suramericano pudiera ser proclive el uso de ELSE sobre el ELE, a partir de la dinámica mercosureña, aunque en la actualidad los asuntos de integración evidencian dificultades.

## REFERENCIAS

- ASOVELE. (2016). *Diplomado en enseñanza de español con 2L/LE de la UCV* <https://asovele.org.wordpress.com/2016/09/05/diplomado-en-ensenanza-de-espanol-con-2lle-de-la-ucv/> (consulta: 10/jun/2017).
- CARRERA TROYANO, M. Y GÓMEZ ASCENCIO, J. (2007). *La economía de la enseñanza de español como lengua extranjera. Oportunidades y retos*. Fundación Telefónica. Ariel: España
- CELA. (2017). *Curso para profesores de español* <http://cela-ve.com/cursosdeespa%C3%B1ol/curso-para-profesores-de-espa%C3%B1ol.html> (consulta: 10/jun/2017).
- INSTITUTO CERVANTES. (2016). *Informe Español Lengua Viva*, Madrid: España.
- LUZ. (2017). *Maestría en Lingüística y Enseñanza del Lenguaje* <http://www.posgrado.fhe.luz.edu.ve/index.php/maestrias/37-maestria-en-linguistica-y-ensenanza-del-lenguaje> (consulta: 10/jun/2017).
- PRENSA ULA. (2010.) *Maestría en Lenguas Extranjeras inicia proceso de admisión para su V cohorte* <http://prensa.ula.ve/2010/10/06/maestria-en-lenguas-extranjeras-inicia-proceso-de-admision-para-su-v-cohorte> (consulta: 10/jun/2017).
- UC. (2017). *Especialización en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera* <http://facevirtual.uc.edu.ve/course/index>

[php?categoryid=182](#) (consulta: 10/jun/2017).

[de-espanol-como-lengua-extranjera/](#) (consulta: 10/jun/2017).

UCAB. (2012.) *Diplomado en Capacitación para la Enseñanza de Español como Segunda Lengua* [http://w2.ucab.edu.ve/diplomado\\_espanol.html](http://w2.ucab.edu.ve/diplomado_espanol.html) (consulta: 10/jun/2017).

UPEL. (2017). *Maestría en Enseñanza del inglés como Lengua Extranjera* <http://150.187.142.20/sedeupel/Secretaria/CuposPostgrado/SedeCaracasPost.asp> (consulta: 10/jun/2017).

UCV. (2017). *Carreras de postgrado de la Facultad de Humanidades y Educación* <http://www.ucv.ve/?id=1684> (consulta: 10/jun/2017).

USB. (2017). *Especialización en Enseñanza de Idiomas Extranjeros: inglés* [http://www.postgrado.usb.ve/areas/ver\\_programa/52](http://www.postgrado.usb.ve/areas/ver_programa/52) (consulta: 10/jun/2017).

ULA. (2017a). *Maestría en Enseñanza/Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras* <http://www.human.ula.ve/cilemaestria/> (consulta: 10/jun/2017).

Jesús Alfredo Meza Morales es Licenciado en Comunicación Social, posee un Máster en Filología Hispánica, un Máster en Diplomacia y Relaciones Internacionales y un Máster en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera. Actualmente cursa estudios doctorales en Lengua Española en la Universidad de Salamanca.

ULA. (2017b.) *Diplomado en Tecnologías de la Información y Comunicación en la Enseñanza/Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras* <http://www.human.ula.ve/ticeale/> (consulta: 10/jun/2017).

UNICA. (2017). *Especialización en Enseñanza de Lengua* <http://www.unica.edu.ve/index.php/oferta-acadca-mainmenu-162/postgrado-mainmenu-102/77-especializacin-ensea-de-la-lengua> (consulta: 10/jun/2017).

UNIMET. (2016a). *Diplomado en docencia de lenguas extranjeras* <http://www.unimet.edu.ve/diplomado-en-docencia-de-lenguas-extranjeras-dele/> (consulta: 10/jun/2017).

UNIMET. (2016b). *Programa virtual de formación para docentes de ELE* <http://www.unimet.edu.ve/programa-virtual-modular-de-formacion-para-docentes->