

Embarazo a edad temprana y educación sexual en el contexto socioeducativo venezolano

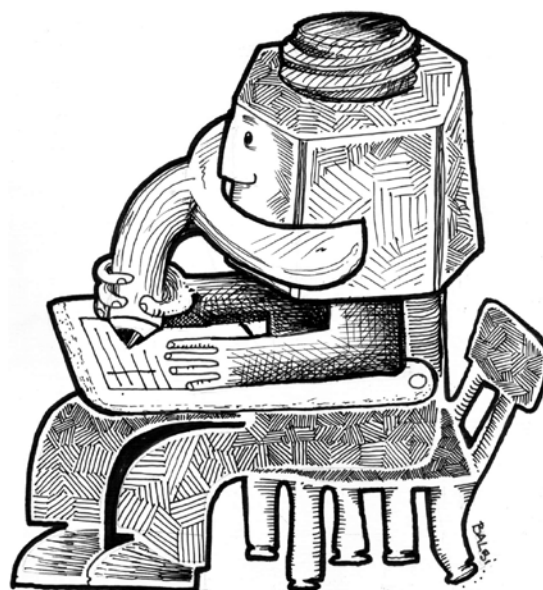


Teenage pregnancy and sexual education in venezuelan socio-educational context

José Luis Corona Lisboa
joseluiscoronalisboa@gmail.com

Universidad Nacional Experimental
"Francisco de Miranda"
Mene Mauroa, estado Falcón. Venezuela

Artículo recibido: 14/07/2014
Aceptado para publicación: 01/12/2014



Resumen

El siguiente documento es un ensayo reflexivo sobre la situación del embarazo precoz en adolescentes escolarizadas de Venezuela, el cual se ha convertido en un problema de salud pública en chicas de 10 a 19 años, con predominio en jóvenes de 12-14 años, debido a conocimientos vagos sobre la sexualidad humana y a la poca información recibida en sus hogares e instituciones de educación. Por lo tanto, es indispensable y obligatoria la inserción y adecuación de programas de educación sexual que satisfagan las necesidades e inquietudes respecto a la gestación prematura como medio de prevención en las entidades de educación media general de nuestro país.

Palabras clave: embarazo precoz, educación sexual, adolescentes.

Abstract

This article is a reflective essay related to teenage pregnancy in Venezuela. It has become a public health problem in school adolescents (10-19 years old), specially girls of the age group 12-14, due to vague knowledge of human sexuality and scarce information received at home and educational institutions. Therefore, it is essential and mandatory to adopt and adequate sexual education programs that meet the needs and concerns about teenage pregnancy as a means of prevention in secondary schools in Venezuela.

Keywords: teenage pregnancy, sexual education, adolescents.

Introducción

En Venezuela, la alta incidencia de embarazo precoz en el medio escolarizado de instituciones de educación media general, es bastante común, lo cual se ha convertido en un problema de salud pública, producto de una pobre planificación familiar y el poco uso de métodos anticonceptivos (Caricote, 2009).

Según la OMS, para el año 2002, Venezuela presentó una tasa de embarazos no deseados del 20,5%, esto ha llevado a que 2 de cada 5 venezolanas abandonen sus estudios permanentemente, donde un 6,4% se han practicado el aborto (Pascual, *et al.*, 2010a). Mientras, que Pascual, *et al.*, (2010b), determinó que un 21,4% de los nacimientos ocurridos en el año 2000 fueron de adolescentes escolarizadas y no escolarizadas entre 15 y 19 años de edad. De aquí, se plantea que aunque la tasa de fecundidad de las jóvenes en este intervalo de edad descendió en el período de 1990-2000, de 97 a 87 nacidos vivos por cada mil mujeres en este grupo de edad, su contribución a la fecundidad total ha aumentado, mostrando la gravedad actual de esta situación.

Por ello, la educación sexual debe ser el instrumento principal en las instituciones educativas y en el hogar para la transmisión de conocimientos en la práctica diaria, para colaborar en el desarrollo psicosexual y emocional de nuestras chicas y chicos, acompañándoles en su camino hacia una adultez responsable y comprometida con los valores morales, éticos y religiosos (Katz, 2009).

Por tal motivo y consciente de lo anteriormente expuesto, el propósito fundamental de este documento es, ofrecer un ensayo reflexivo sobre el embarazo a edad temprana y la educación sexual en el contexto socioeducativo venezolano.

Bases biopsicosociales del embarazo a edad temprana en adolescentes escolarizados

La causalidad del embarazo precoz en los adolescentes de educación media general en nuestro país es multifactorial, debido a razones biológicas, psicológicas y sociales, por las que atraviesa el joven.

Desde el punto de vista psicológico, social y cultural, el preámbulo de una vida sexual activa, se inicia con poca información respecto al tema, tabúes sobre la sexualidad con resistencia al uso de los métodos anticonceptivos y sentimiento de omnipotencia característico en la mayoría de los adolescentes, además de poco interés en la escuela por los estudios (Salazar, 2007).

Igualmente, parte de los adolescentes provienen de zonas rurales con familias disfuncionales, bajo la influencia del alcohol y las drogas, con una inexistencia de un proyecto de vida, con poca percepción o ninguna oportunidad para el éxito y falta de expectativas hacia la maternidad. En tal sentido, los cambios que genera un embarazo se suman a los cambios psicosociales de la etapa adolescente (rebeldía, ambivalencia, necesidad de independencia, confusión de su imagen corporal, búsqueda de identidad y aislamiento), por lo tanto se producen temores, desequilibrio emocional, depresión, angustia, somatizaciones, intentos de aborto y en ocasiones de suicidio (Parra & Pérez, 2010).

Diversos estudios han demostrado que las jóvenes con vida sexual activa que terminan en embarazo precoz, tienen mayor afinidad con la angustia y la tristeza. Este es un aspecto importante que debe dedicársele mayor estudio, porque en la adolescencia ocurren cambios comportamentales significativos e imprevistos en los jóvenes (Gámez, *et al.*, 2007).

Desde el aspecto biológico, la menarquia temprana probablemente influye sobre el inicio precoz en las relaciones sexuales en las chicas, con riesgo de embarazo precoz. A pesar de ello, según la mayoría de las investigaciones llevadas a cabo en Venezuela, se ha visto que el mayor peligro del embarazo adolescente no parece estar influenciado por las condiciones fisiológicas especiales de las chicas, sino por la influencia de las variables socioculturales y las condiciones de cuidado y atención médica que se les proporcione, demostrándose que el factor imperante en esta problemática de salud pública en nuestro país, es el componente socioeconómico y cultural (Gámez, *et al.*, 2007).

Embarazo a edad temprana y educación sexual en las instituciones educativas

En nuestro país, los adolescentes constituyen el 21,5% del total de la población, donde la tasa de mortalidad es mayor en las chicas de 10 a 19 años, debido a complicaciones durante la gestación en comparación a las mujeres adultas y de este grupo etéreo, la mayor incidencia se observa en jóvenes escolariza-

das entre 12 y 14 años, producto del desconocimiento sobre la sexualidad, inicio temprano de la actividad sexual, que trae como consecuencia infecciones de transmisión sexual, abortos súbitos, hijos no planificados y madres solteras (Rodríguez, *et al.*, 2010). Sin embargo, no existen programas de educación sexual establecidos por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, como medidas de prevención para afrontar este problema socioeducativo.

Según la *Constitución de la República Bolivariana de Venezuela* sancionada en 1999, en el artículo 102, establece: que la educación, “es un derecho obligatorio y fundamental para el ser humano en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo venezolano, respetando a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal”.

Igualmente, el *Currículo Nacional Bolivariano* (CNB) sancionado en 2007, a través del Sistema Educativo Bolivariano, determina: que es responsabilidad del Estado y de sus entes activos (maestros y docentes), “la formación de un ser humano integral social, solidario, crítico, creativo y autodidacta en todas las esferas de la personalidad de los y las estudiantes, formándolos para la vida, para lo cual abarca todos los saberes y valoriza el trabajo”. No obstante, si hacemos referencia al término “Integral”, éste denota algo “que está completo o es global”. A pesar de ello, ni en la Constitución, ni la *Ley orgánica de educación* y el CNB, no establecen que la educación sexual debe ser un eje transversal en el Sistema Educativo Bolivariano de nuestro país.

Asimismo, no existe una asignatura de educación sexual en el subsistema de educación secundaria, lo cual debe ser una prioridad legítima para el estudiantado y los docentes, con la finalidad de prevenir paulatinamente la incidencia de embarazos precoces en nuestras instituciones educativas, reduciendo así, la deserción escolar producto de esta problemática. Por ende, los docentes deben ser modelos de lo que la sexualidad debería ser socialmente, permitiendo la construcción personal de las vivencias sexuales de los educandos; sin conducir a nuestros estudiantes hacia estereotipos rígidos ya establecidos, fortaleciendo el desarrollo de la sexualidad a partir de la formación en valores respecto a lo femenino y masculino, con la consciencia de que es un sujeto de derechos con deberes que realizar.

Para ello, se debe dedicar un espacio en la escuela para reflexionar acerca de las conductas sexuales, con el fin de identificar y reconocer las intenciones que han determinado los roles sexuales en la escuela y sociedad, el trabajo, la pareja, la familia, para así construir formas colectivas de relación satisfactoria. Entonces, el docente deberá diseñar y ejecutar estrategias didácticas creativas e innovadoras que le permitan facilitar los contenidos en materia de educación sexual de una forma que disminuyan las diferencias de género y promover la sexualidad responsable. Estas estrategias, deben contribuir a fomentar la autoestima, la toma de decisiones asertivas y una práctica de valores que permita la convivencia responsable en la sociedad donde se desenvuelve el adolescente (Caricote, 2010; León *et al.*, 2008)

La educación sexual en el hogar

En los hogares de nuestra sociedad venezolana, la mayoría de los padres no hablan directamente sobre temas de sexualidad con sus hijos y en el caso de hacerlo, la información es limitada con un tono de secretismo, vergüenza y como una situación que todos debemos sobrellevar a medida que los hijos crecen y se desenvuelven en la comunidad circundante.

La educación sexual en el hogar, es la base principal para educar a nuestros hijos en la formación de nuevos modelos sexuales enfatizados en la necesidad de buscar una vida sexual activa de una forma responsable orientada hacia la formación de valores como: el autocuidado, la autoestima, el respeto, la responsabilidad y el amor. Además, debemos de informar a los niños, niñas y adolescentes, sobre temas relacionados con la sexualidad, como: el embarazo, la anticoncepción, las conductas sexuales, infecciones de transmisión sexual y las repercusiones y/o desenlaces de este tipo de conductas físicas y mentales de la sexualidad.

Obviamente, la comunicación entre padres e hijos sobre temas sexuales no es una tarea sencilla, debido a múltiples tabúes que giran en torno a esta temática en nuestros hogares, haciendo del diálogo un evento precario. Generalmente, son las chicas quien recibe un poco más información referente a temas sexuales, donde la portavoz principal es la madre, ya que la participación del papá es poca. En cambio, a los hijos varones no se les da ninguna o muy poca información sexual. Comúnmente, el adolescente se enfrenta a sus primeras experiencias sexuales sin tener idea de lo que estas significan, cohibiéndose de preguntar por vergüenza quedando un vacío de conocimientos muy difícil de llenar.

Sin embargo, obligatoriamente debemos de educarlos respecto a la sexualidad humana, haciéndoles entender, que el cuerpo humano percibe una mezcla de placeres sensitivos, donde la conducta del niño, niña y adolescente debe ir acompañada de una buena formación en valores morales, éticos y religiosos.

Conclusión y recomendaciones

Se concluye, que el embarazo precoz en adolescentes escolarizados es un problema de salud pública, donde la mayor frecuencia se observa en chicas de 12 a 14 años, el cual merece mayor atención por parte de los

entes gubernamentales y de los docentes implicados en el proceso educativo.

Por consiguiente, los programas de educación sexual deben estar insertados obligatoriamente dentro del Currículo Nacional Bolivariana, desde la Educación Inicial hasta la Educación Secundaria, dado la frecuente incidencia de embarazo precoz en las instituciones de Educación media General, con la finalidad de que los docentes estén comprometidos a satisfacer las necesidades del estudiantado respecto a esta temática. ©

José Luis Corona Lisboa. Licenciado en Educación, mención Biología (Universidad del Zulia). Especialista en Oceanografía y Recursos Marinos, Universidad Europea Miguel de Cervantes, Valladolid-España. Profesor de Biología del Ministerio del Poder Popular para la Educación (Estado Zulia, Venezuela).

Bibliografía

- Caricote, Esther. (2009). La salud sexual en la adolescencia tardía. En: *Revista Educere*. Año 13 (45): 415-425.
- Caricote, Esther. (2010). Los valores en la educación sexual del adolescente. En: *Revista Educación en Valores*. Vol. 2 (14): 76-88.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*. (1999). Gaceta Oficial N° 5453. Caracas. Venezuela.
- Currículo Nacional Bolivariano*. (2007). Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano. Caracas. Venezuela.
- Gámez, Andrés & García, José & Martínez, Jorge. (2007). Factores asociados al inicio de relaciones sexuales en adolescentes de 14 a 17 años. En: *Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM*. Vol. 50 (2): 80-83.
- Katz, A. (2009). Es hora de ir más allá del sexo. Reflexiones sobre tres décadas de reduccionismos con respecto al SIDA. En: *Medicina Social* Vol. 4 (1): 1-8.
- León, P. & Minassian, M. & Borgoño, R. & Bustamante, F. (2008). Embarazo adolescente. En: *Rev. Ped. Elec*. Vol. 5 (1): 42-51.
- Parra Villarroel, J. & Pérez Villegas, R. (2010). Comportamiento sexual en adolescentes y su relación con variables biosociales. En: *Medigraphic*. Vol. 24 (1): 7-19.
- Pascual González, Yuliana & Puentes Vásquez, Samantha & Pérez Avilán, Gabriela & Rísquez Parra, Alejandro. (2010a). Efectividad de una intervención educativa de salud sobre enfermedades de transmisión sexual, embarazo precoz y métodos anticonceptivos en adolescentes. En: *Acta Científica Estudiantil*. Vol. 8 (3): 61-66.
- Pascual González, Yuliana & Puentes Vásquez, Samantha & Pérez Avilán Gabriela & Avilán Rovira, J. M. (2010b). Relaciones sexuales en adolescentes y fuentes de información para su educación sexual. En: *Acta Científica Estudiantil*. Vol. 8 (3): 72-77.
- Rodríguez Hernández, D.J. & Morgado Bode, Y. L. & Pérez Jiménez, L. E. & Rodríguez Carrasco, A. & Suárez Ramondi J. (2010). Caracterización del embarazo en la adolescencia. Barrio La Victoria, Barquisimeto, Estado Lara. Venezuela. 2008-2009. En: *Gaceta Médica Espirituana*. Vol. 12 (3).
- Salazar, J. (2007). Conductas, Conocimientos y actitudes de estudiantes adolescentes de zonas urbanas de las ciudades de Cusco e Iquitos frente a los métodos anticonceptivos. En: *Rev. Psicol. Herediana*. Vol. 2 (1).