

Contextualización de la educación universitaria a distancia en Venezuela

Guerrero Pulido, José Froilán / Gisbert Cervera, Mercè

Universidad Nacional Experimental del Táchira - Venezuela / Universidad Rovira i Virgili - España
froilanguerrero@yahoo.es / merce.gisbert@urv.cat

Finalizado: San Cristóbal, 2013-05-01 / Revisado: 2013-07-10 / Aceptado: 2013-09-07

Resumen

Se presentan los resultados de una investigación monográfica, apoyada en referencias bibliográficas, en fuentes en línea y en la experiencia docente e investigadora de cada autor. El objetivo está orientado a analizar el contexto universitario venezolano en cuanto a sus posibilidades, sus cambios y sus redefiniciones con respecto a la educación a distancia, a partir de la incorporación en el proceso académico de las herramientas tecnológicas dispuestas en Internet. Se destaca, en primer lugar, la concepción de la universidad en el pasado y lo que debe ser su actuación a futuro. Posteriormente, se describe la evolución y uso del Internet en el país y cómo las universidades y el Estado han concentrado sus esfuerzos por explorar y crear proyectos educativos de formación a distancia, con el uso didáctico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como motor de la innovación académica y de la calidad.

Palabras clave: Educación Superior, Educación a Distancia, Formación Universitaria y TIC.

Abstract

THE CONTEXTUALIZATION OF THE UNIVERSITY DISTANCE EDUCATION IN VENEZUELA

The results of a research monograph, based on references, online sources and the teaching and research experience of each author are presented. The objective was aimed at analyzing the Venezuelan university context as to its possibilities, changes and redefinitions regarding distance education, from the incorporation into the academic process of technological tools provided on the Internet. It is emphasized in the first place, the conception of the university in the past and what should be its performance in the future. Subsequently, the evolution and use of the Internet in the country is described and how universities and the state have concentrated their efforts to explore and create educational projects for distance learning and the educational use of Information Technology and Communication (ICT) as a driver of innovation and academic quality.

Key words: Higher Education, Distance Education, University Training and ICT.

Résumé

CONTEXTUALISATION DE L'ENSEIGNEMENT UNIVERSITAIRE À DISTANCE AU VENEZUELA

Dans cet article, les auteurs présentent une recherche monographique appuyée par des références et des sources en ligne aperçues dans l'enseignement et l'expérience de chaque auteur. L'objectif visait à analyser le contexte universitaire vénézuélien sur ses chances, ses changements et ses redefinitions en matière d'enseignement à distance, à partir de l'incorporation dans le processus scolaire des outils technologiques disposés sur internet. Il souligne, d'abord, la conception de l'université dans le passé et ce qui devrait être son valeur dans l'avenir. Par la suite, nous décrivons l'évolution et l'utilisation d'internet dans le pays et comment les universités et l'État ont concentré leurs efforts pour explorer et créer des projets éducatifs pour l'apprentissage à distance, l'utilisation pédagogique des technologies de l'information et de la communication (TIC) comme moteur de l'innovation et de la qualité académique.

Mots-clés: l'enseignement supérieur, l'enseignement à distance, la formation universitaire Université de la Formation et les TICs

Mots-clés: Enseignement supérieur, formation à distance, Formation Universitaire et les TIC.

1. Introducción

La educación a través de la internet se ha convertido en una alternativa para el desarrollo y evolución de la acción educativa, abriendo la posibilidad de crear nuevos espacios para abordar procesos formativos de estudios superiores en estratos sociales que por diversos motivos (lejanía y horario) no pueden acudir presencialmente a las aulas de los centros educativos universitarios.

Las instituciones de educación superior deben ofrecer a la comunidad una formación flexible adecuada a sus necesidades, para ello, es fundamental el establecimiento de cambios en lo educativo que incorporen el uso de la tecnología. A su vez, la creación de nuevos espacios de formación exige al colectivo universitario la adquisición de competencias, habilidades, conocimientos y actitudes, con el objeto de aplicar responsablemente estrategias que permitan la gestión a distancia de los procesos académicos por medio de las TIC. Implica de igual forma, en lo operativo, emplear apropiada y actualizadamente las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para que las personas asimilen y acepten una formación académica distinta a la presencial haciendo uso de la Red, y enfrentar así los desafíos globales de la era postmoderna con la generación e intercambio de conocimientos que contribuyan al desarrollo social.

De acuerdo con lo anterior, la presente indagación se centra en el análisis, en el contexto universitario venezolano, de posibilidades, cambios y redefiniciones de la educación a distancia (EaD), a partir de la incorporación estratégica, sistémica y planificada en el proceso académico de las herramientas tecnológicas dispuestas en Internet.

2. Concepción de la universidad en el pasado, presente y futuro

Las universidades tal como se conocen hoy en día, tienen su origen a comienzos de la edad media, como resultado del proceso de reorganización social y cultural urbana de la sociedad europea occidental cristiana de los siglos XI y XII. Entre las circunstancias que dieron origen a la creación de las universidades, Tünnermann (2003) establece las siguientes: (a) aumento de la población y la

creciente urbanización; (b) los cambios en la organización social y económica; (c) el surgimiento de un extraordinario afán por el saber; y (d) la aparición de un nuevo oficio el de enseñar.

Las circunstancias anteriores han conllevado a las universidades a ser organizaciones con una larga y compleja historia. Se concebían inicialmente como asociaciones de estudiantes y de profesores procedentes de una misma zona geográfica y lingüística, agrupados en las cuatro facultades existentes para la época (artes, teología, derecho o medicina). Además no se realizaban exámenes sino al momento de obtener el título (Iyanga, 2000). Asimismo, la autoridad eclesiástica que fundaba una universidad tenía una importancia extraordinaria, ya que el valor de los títulos otorgados variaba en función de su reconocimiento universal (Relancio, 2007).

Por otra parte, las universidades desde un ámbito pedagógico se ajustaban a las condiciones de la época, la imprenta no existía y los manuscritos eran complejos, escasos y costosos, por ello la enseñanza se centraba en la lectura y los estudios se fijaban en una lista de obras que debían conocerse, para extraer de estas la ciencia inmanente. En este particular, los medios de transmisión y acceso a la información de las épocas anteriores han estado en constante evolución. Y en estos tiempos el correo, prensa, radio, televisión, libros y sistemas computacionales, son los medios que actualmente el hombre ha perfeccionado y empleado en el proceso de enseñanza y aprendizaje para el tratamiento y difusión del saber.

Luego, en la primera década del siglo XXI se caracterizó por un cambio extendido y acelerado en las distintas funciones de la universidad, y en este sentido Peset (2000:344), resalta lo siguiente:

La ciencia y la investigación entraron decididamente a formar parte de las funciones universitarias...superando la función educativa medieval, la universidad participó notablemente en el proceso de adquisición de nuevos conocimientos. Esta concepción fue el eje de actuación de Wihelm von Humboldt que, por encargo del rey de Prusia, diseñó una universidad dedicada a la investigación y a la formación de científicos.

Posteriormente, las universidades en el siglo XX asumieron otras funciones a las expresadas anteriormente, tales como: transmisión del saber, preparación profesional, innovación, formación

especializada, capacitación permanente (la educación a lo largo de toda la vida) y cooperación internacional (Peset, 2000). En este sentido, las universidades han estado cumpliendo, es decir, vienen transformándose positivamente a través del tiempo y están conscientes de que aferrarse al pasivismo no le va a suponer ningún progreso en su práctica diaria y que no es posible en el siglo XXI ser organizaciones aisladas en desconexión con su contexto. Esto sin duda ha marcado desafíos en las instituciones educativas en lo cultural, político, económico y tecnológico que son trascendentales, pues corren el riesgo de quedar obsoletas y desaparecer por causa de dos ejes transversales que influyen en su actuación: la globalización y la sociedad del conocimiento. Siendo la globalización la que instaura la competitividad y fusión como premisas básicas; y la sociedad del conocimiento la que establece a la academia y a la fuerza laboral en general, innovación en la gestión del conocimiento (González y Muñoz, 2010).

Las universidades “se encuentran en transición y parece existir un acuerdo en que nos encontramos ante un cambio de paradigma, aunque no existen tantas coincidencias al considerar el ritmo y las características de dicho cambio, pudiendo observarse al mismo tiempo numerosas paradojas” (Salinas, 2002:10); existen así instituciones educativas con un estado de rigidez en su actuación a diferencia de otros tipos de organizaciones, aferrándose mucho más a los conceptos, las suposiciones y las políticas de ayer (Drucker, 1999). En este particular, es de observar universidades que se han caracterizado en los últimos años por:

...una estructura organizativa extremadamente burocrática, falta de reconocimiento al logro; procesos administrativos extremadamente complejos, ausencia de líderes, deterioro de la planta física, desmotivación, prevalencia de los intereses personales a los institucionales; desarticulación en las funciones de docencia de pregrado y postgrado, entre otros. Esta realidad ha traído como resultados insatisfacciones, desinformación, desperdicio en tiempo, recursos financieros y humanos que inciden en los costos de gestión y en la optimización de la misma gestión universitaria en términos de eficacia y productividad (Nava, citado por Medina, 2010:82).

La tendencia es proyectar la educación universitaria a una “nueva etapa, no desde los límites de la reforma existente, sino desde la ruptura

que trae un nuevo paradigma del aprendizaje y gestión del conocimiento a lo largo de la vida, con responsabilidad social” (Aponte, 2008:147). Desde el punto de vista de Tomàs, Borrell, Castro, Feixas, Bernabéu y Fuentes (2010), plantean que las universidades han ingresado en un período de innovaciones profundas que no tienen punto de retorno, ni perspectivas cercanas a una fase de equilibrio.

Las nuevas instancias a las cuales deben hacer frente las instituciones universitarias han alterado sustancialmente su capacidad de respuesta tanto con su colectividad interna como externa. Esto le determina a la educación universitaria el realizar una constante adaptación a los complejos acontecimientos del entorno, así como tener la capacidad para afrontar situaciones inciertas, confusas y diversas. Los constantes cambios en el entorno le exigen a las universidades su adecuación y flexibilidad a fin de sobrevivir en el futuro y no caer en la falsa creencia en considerar que funcionan de un modo esplendoroso.

En este sentido, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en el 2004, publicó algunos de los posibles escenarios de los sistemas educativos en el futuro, entre los cuales el Centro de Formación e Innovación Educativa del Instituto Politécnico Nacional de México (CFIE, 2011): un primer escenario es que los sistemas educativos se resisten a cambiar, en función de dos perspectivas: la burocracia perpetua los problemas que actualmente viven los sistemas educativos, obstaculizando la realización de cambios sustantivos; y la progresiva disgregación del sistema causada por falta de incentivos a la docencia. El segundo escenario se enmarca en las reformas y renovaciones de las instituciones educativas, en razón de dos modelos: uno donde la institución se convierte en el centro de referencia de la comunidad; y el otro modelo corresponde a una organización discente basada en redes con énfasis en la calidad e igualdad. El tercer escenario se encuadra en la disolución de los sistemas educativos, en sustitución de nuevos contextos, tales como: una sociedad con redes de estudiantes que aprenden informalmente a través de las TIC; o proveedores de formación con una alta demanda a diferencia del sistema educativo formal.

En la actualidad, cualquiera de los escenarios planteados se ha ido estableciendo en cierto porcentaje; aunque el escenario con mejor prospectiva a futuro, y en el cual se ve mayor consenso, es el de la reforma y renovación de las organizaciones educativas en los dos modelos descritos. Esto implica un desafío para las instituciones educativas en formar individuos con competencias específicas, capaces de aprender, interesados en progresar, aplicar e intercambiar sus conocimientos en una sociedad en red.

Las universidades están llamadas a desempeñar un papel activo que no debe limitarse solo a la formación de profesionales, sino como centro de producción de conocimientos. Producir y transferir conocimientos a distintas escalas depende fundamentalmente de los cambios que realicen las universidades en sus estructuras y procesos (Didriksson, 2005). Para cumplir con esta tarea, es necesario salir de los muros que encierran a la institución universitaria e interactuar con el entorno, así como estar al día con las tendencias de la ciencia y la tecnología a nivel mundial.

De igual manera, la educación universitaria tiene ante sí otros importantes desafíos para los años futuros. Según lo dio a conocer la Comisión de las Comunidades Europeas (2003) estos desafíos son: (a) el incremento de la demanda de nuevos títulos de educación superior; (b) la internacionalización de la educación y la investigación; (c) la cooperación con la industria (establecer un plan de cooperación estrecho entre el mercado laboral y las ofertas y demandas del mercado); (d) la descentralización y reorganización del conocimiento (abordar metodologías de carácter flexible y participativo); y (e) la necesidad de desarrollar nuevas competencias. Cabe señalar que aunque estos desafíos fueron establecidos en el año 2003, son actualmente pertinentes para las instituciones de educación universitaria en su camino de modernizar e innovar en su gestión educativa.

Otros cambios están relacionados con la necesidad de crear y ampliar ofertas académicas en distintas modalidades de estudio con las TIC (presencial, semipresencial o totalmente a distancia), a fin de contribuir con el ingreso de estudiantes que no han podido ser atendidos en

las instituciones universitarias por limitaciones de espacio físico, logística, costos o por otras circunstancias, tales como: carga laboral, distancia del hogar con la institución educativa, dificultades de tiempo, discapacidades, entre otros factores.

Ante la aparición de nuevos escenarios, la universidad y sus actores tienen la responsabilidad de propiciar ajustes, reformas y transformaciones, para hacer de la labor intelectual, del trabajo docente y de la investigación, la base del cambio para promover un nuevo modelo de desarrollo (Didriksson, 2005). Esto implica una transformación en la cultura organizacional, donde exista una nueva práctica educativa a través de los avances tecnológicos y con reglas definidas que permitan un normal desenvolvimiento hacia la integración en la denominada sociedad del conocimiento.

En este sentido, la UNESCO (citada en CFIE, 2011:8) “recomienda que las respuestas a los continuos cambios en la educación superior estén guiadas por tres principios: pertinencia, calidad e internacionalización” (CFIE, 2011:8). La pertinencia concebida como el papel y el sitio que ocupan las universidades en la sociedad. La calidad considerada de manera multidimensional, no sólo en sus productos, sino en los procesos del sistema educativo universitario que deberán funcionar como un todo coherente. Y el principio de internacionalización, referido al intercambio de experiencias entre universidades de distintos países, conduciendo a un mayor entendimiento de la cultura mundial.

Por otro lado, se puede considerar lo establecido por Arima (2003), quien da recomendaciones para las universidades públicas como privadas de su país, a saber: (a) fortalecer las bases financieras de las universidades; (b) desarrollar las características propias de cada universidad en términos de finalidades, organización y políticas a seguir; (c) garantizar la autonomía de las universidades y el liderazgo del rector; (d) intensificar la cooperación entre la industria, la academia y la administración; (e) estimular los procedimientos de evaluación externa de las universidades; y (f) aumentar el peso del profesorado extranjero para conseguir una dimensión internacional. Todas estas recomendaciones se pueden extrapolar a cualquier institución de educación superior en la actualidad.

Como parte esencial de las tareas encomendadas, las universidades no pueden prescindir de la colaboración de otras instituciones, ubicadas en el ámbito local, regional e internacional, ya que éstas necesitan estar en continua construcción y fortalecimiento, en aspectos tales como: convalidación de estudios, reconocimiento de titulaciones, acreditación, ampliación de las ofertas académicas, movilidad estudiantil, costos accesibles, aprendizaje continuo, mercado laboral, incremento de la producción y difusión del conocimiento (González y Muñoz, 2010).

De acuerdo con las diferentes posturas mencionadas con respecto a la educación universitaria en el futuro, todo converge a una nueva configuración de las relaciones sociales, educativas y tecnológicas, con la participación activa de las personas. Esto explica en parte la inminente revolución originada en la necesidad de que el sistema educativo y particularmente sus universidades reflexionen y orienten su brújula hacia un nuevo rumbo de redefiniciones en todos sus ámbitos, para así sobrevivir a esta era de constante cambio, crecimiento, acumulación y divulgación de conocimientos.

Son evidentes los cambios que en la práctica deben emprender las universidades en relación con la educación tradicional impartida, eso implica compromiso, eficacia, productividad, evaluación, así como la transformación de las conductas de las personas en asumir los retos de una innovación educativa con ayuda de la tecnología. La disyuntiva está en saber lo que debe hacerse, a fin de provocar cambios que logren institucionalizarse y correr los riesgos que el cambio implica. “Todo cambio por pequeño que sea genera una ruptura del orden establecido, incertidumbre sobre lo que viene y una oportunidad para crear algo diferente” (Gairín, 2010:157).

3. Internet en el contexto venezolano

Los primeros intentos de conexión a Internet en Venezuela se remontan al año 1981, cuando fue creado el Sistema Automatizado de Información Científica y Tecnológica (SAICYT), con el fin de atender las necesidades de información de la comunidad científica y tecnológica del país. Posteriormente, en 1987, se estableció un contrato

con la empresa Compañía Anónima Nacional Teléfonos de Venezuela (CANTV), con el objeto de extender las operaciones del SAICYT en el territorio y facilitar el acceso de los usuarios a las bases de datos del exterior a través de un módem de computadora y una línea telefónica.

En 1990, el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CONICIT), instaló un servidor para ampliar los servicios del SAICYT. A mediados de 1991, se empezó a ofrecer el servicio del correo electrónico en todo el país, con lo cual se experimentó un rápido crecimiento de hasta 2 mil usuarios registrados, pertenecientes en su mayoría a la comunidad académica y científica. A finales de 1991, se efectuó la conexión a Internet a través de la red JVNCNET (Jon Von Newman Computer Network) perteneciente a la Universidad de Princeton, ampliando de esta manera los servicios, y replanteando la plataforma del SAICYT a una red basada en el protocolo TCP/IP.

En 1994, el CONICIT y trece instituciones académicas del país tomaron la decisión de fundar la Red Académica de Centros de Investigación y Universidades Nacionales (REACCIUN). Y en 1995, se crea ‘CANTV Servicios’ (posteriormente convertida en CANTV.NET), con el propósito de proveer servicios a los clientes con un alto valor agregado, impulsando masivamente el servicio de Internet a través del producto ABA (Acceso a Banda Ancha), lo que marco el inicio de la revolución de este servicio de conexión en el mercado venezolano.

Para el 2000, el Centro Nacional de Tecnologías de Información (CNTI), asumió la plataforma tecnológica y el capital humano de REACCIUN, conservando la continuidad de los servicios ofrecidos a los usuarios. Por otro lado, a través del CNTI, fue posible ampliar y modernizar la plataforma tecnológica de REACCIUN, con la incorporación de los servicios de transmisión de voz, datos y fax por medio de la tecnología VoIP, IPv6 y videoconferencia, facilitando el intercambio de información entre dieciocho universidades e instituciones afiliadas a finales del 2006.

Luego, REACCIUN pasó a ser administrada por la Fundación Centro Nacional de Innovación Tecnológica (CENIT) en el año 2007, cuyo objetivo estratégico es el tener una red de conocimientos,

innovación y investigación, integrada con otras redes académicas internacionales, como la RedCLARA (América Latina), APAN (Asia-Pacífico), Internet2 (Estados Unidos), GEANT2 (Europa), entre otras, permitiendo así el intercambio con otros países del mundo en diversas áreas del conocimiento humano: educación, salud, ciencias básicas, artes, ingeniería, entre otras.

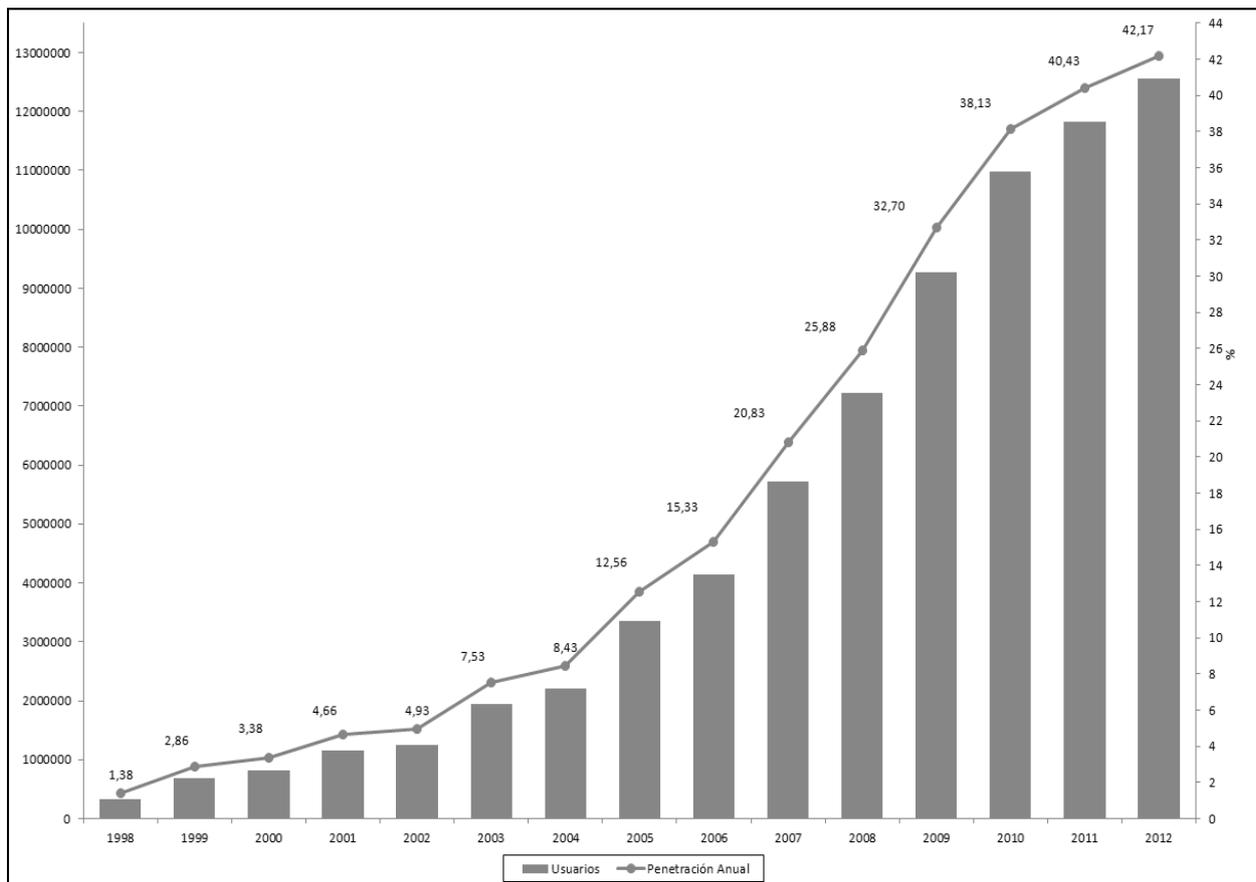
Actualmente, REACCIUN está integrada por sesenta miembros, interconectando instituciones de educación universitaria, centros de investigación, Fundaciones para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología (FUNDACITES) y organismos adscritos al Ministerio del Poder Popular para la Ciencia, Tecnología e Industrias Intermedias (MCTI) a nivel nacional. La infraestructura de REACCIUN para la interconexión, se realiza a través de proveedores nacionales de telecomunicaciones, haciendo uso de enlaces Frame Relay, ATM y Metro Ethernet, con anchos de banda desde 512 Kbps a 100 Mbps, para el acceso a redes avanzadas de carácter educativo o comercial.

Según indicadores de la Comisión Nacional de Telecomunicaciones (CONATEL) en su página web, para el 2012 en Venezuela, el 42,17% de la población está conectada a Internet (12 millones 555 mil 010 usuarios). Cuando la penetración de Internet en el país era cercana al 1,38% con respecto a la población en 1998, teniendo un crecimiento interanual hasta la actualidad de 29,87%, según se presenta en el Gráfico 1.

Igualmente CONATEL, indica que en el 2012, existían 3 millones 460 mil 209 suscriptores a Internet (por cada suscripción puede estar conectado más de un usuario a la Red) a través de ABA (banda ancha fija y móvil) y 219 mil 667 suscriptores por medio de la modalidad de acceso convencional "Dial Up" o telefonía básica (cantidad de suscriptores que disminuirá a mediano plazo, siempre y cuando estos tengan la oportunidad de cambiarse al servicio ABA).

En cuanto al uso de Internet en Venezuela, la consultora Tendencias Digitales (2013) en su

Gráfico 1
 Penetración de Internet en Venezuela



Fuente: CONATEL, 2013.

estudio correspondiente al año 2012, indica lo siguiente:

- a. Venezuela aparece en segundo lugar entre los países latinoamericanos que se conectan más a la Red.
- b. De los venezolanos en la Red, el 54% son hombres y 46% mujeres. La mayoría de ellos se encuentran ubicados en el estrato D 35% y E 36%, sumando 71% del total de usuarios, el estrato A y B representa el 4% y el estrato C el 26%.
- c. El uso de redes sociales desplazó al correo electrónico como principal servicio de la red en el país. El 33% de la población venezolana está conectada a Facebook, lo que se traduce en 9,7 millones de habitantes, porcentaje que se ubica por encima del promedio de penetración latinoamericano del 27%.
- d. Otros de los principales usos de Internet por parte del venezolano, se establecen en el siguiente orden: leer noticias, buscar información, descargar archivos y publicar fotos. El 12% de los usuarios de la Red asegura que usa twitter y el 9% utiliza la red para realizar operaciones bancarias.
- e. El 59% de los usuarios venezolanos se encuentran en edades comprendidas entre los 7 y 24 años: de 7 a 12 años un 16%, de 13 a 17 años un 20% y de 18 a 24 años un 23%. El segmento que ocupan los usuarios de entre 25 a 34 años alcanza un 22%, desde 35 a 49 años un 17%, y por último los mayores de 50 años representan un 2%.
- f. Los venezolanos en su mayoría se conectan desde sus hogares, seguidos de los cibercafés, las conexiones a través de teléfonos móviles,

puestos de trabajo, centros de estudios e Infocentros.

- g. Las principales razones por la que los venezolanos no se conectan a Internet son: 32% aseguran que no le llama su atención, 31% desconoce cómo usarlo, 26% no cuenta con conexión en su hogar, 17% declara no tener computadora, un 15% asegura que es un servicio costoso y 13% responde no necesitarlo.

Por otra parte, CONATEL en su página web presenta otro indicador relacionado con la cantidad de registros de dominios por tipo de extensiones, con la terminación '.ve', para tener un total de 233 mil 753 dominios para el ámbito local venezolano, los cuales se indican en la Tabla 1.

Es importante destacar, que la mayor cantidad de dominios son del ámbito comercial y los del ámbito educativo ocupan un bajo porcentaje, destacando que casi el 100% de las instituciones universitarias del país tienen un nombre de dominio reservado en Internet.

En resumen, se puede evidenciar que lo reseñado en este apartado establece una gran oportunidad para las instituciones de educación superior en seguir avanzando y profundizando en el uso de las TIC en la academia, por contar en el país con una adecuada infraestructura tecnológica para navegar en Internet.

4. La educación a distancia en el contexto universitario venezolano

La incorporación de las TIC a nivel de la educación universitaria venezolana se remonta al año 1997, como recurso de apoyo en la modalidad de estudio presencial o en otros casos como recurso didáctico en ambientes de estudios

Tabla 1
 Número de dominios clasificados por extensiones

| Tipo de Extensión | Número de Dominios | Tipo de Extensión | Número de Dominios |
|-------------------|--------------------|-------------------|--------------------|
| .com.ve | 168.326 | .gob.ve | 1.671 |
| .net.ve | 18.230 | .gov.ve | 742 |
| .co.ve | 15.337 | .edu.ve | 420 |
| .org.ve | 14.673 | .mil.ve | 134 |
| .info.ve | 6.822 | .tec.ve | 56 |
| .web.ve | 6.599 | Otros | 743 |

Fuente: CONATEL, 2013.

semipresenciales. Curci (2004:409), establece que la entrada de las TIC en las universidades venezolanas se ha conseguido a través de las siguientes etapas: “(a) sensibilización al cambio; (b) sensibilización en el uso de herramientas TIC; (c) capacitación; (d) diseño y producción de contenidos; (e) dictado de cursos; (f) interés de las autoridades; y (g) proyecto formal de enseñanza virtual”. Aunque los avances dados en el uso de las TIC en lo administrativo, tecnológico y académico, se han visto marcados dentro de las limitaciones de los recursos humanos, financieros y materiales con que cuenta cada universidad.

De las cincuenta y dos universidades existentes en el país: 25 son universidades nacionales u oficiales (48,07%), de las cuales 5 son autónomas y 20 son experimentales, y 27 son privadas (51,93%). De la totalidad de las universidades existentes en el país, 7 (13,46%) de ellas tienen actualmente programas formativos virtuales en vías de consolidación, 5 (71,43%) son oficiales y 2 (28,57%) son privadas. De las restantes 45 instituciones, 25 (48,07%) tienen proyectos planteados que están en una etapa de iniciación o experimentación, y 20 (38,46%) no se les observa indicios en la red de proyectos de incorporación de las TIC al proceso de enseñanza y aprendizaje. Por otra parte, de los 18 institutos y colegios universitarios tanto oficiales como privados del país, en la actualidad se observan pocos avances en la incorporación de las TIC como recurso de apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este contexto, la institución pionera en el contexto venezolano en la EaD fue la Universidad Nacional Abierta (UNA) con estudios de pregrado en 1975. En el caso de la UNA su iniciación fue con el apoyo de las tecnologías convencionales usadas para la época (escritos, audio y video), posteriormente han incorporado la utilización de hardware y software en su proceso educativo, como: proyectores, computadoras e Internet. Luego de la UNA se incorporaron la Universidad Nueva Esparta y la Universidad Yacambú con estudios de postgrado virtuales, ambas privadas en 1997. Al día de hoy, no existe en Venezuela una universidad que imparta una educación totalmente virtual.

A continuación, se presenta en el Cuadro 1, una breve reseña de la visión estratégica de los

proyectos más resaltantes de algunas universidades del país en relación a sus programas de EaD a través de las TIC.

Como puede observarse, en Venezuela cada universidad reseñada tiene una manera particular de plantear lo que es la EaD con el uso de las TIC, aunque existen varios puntos de coincidencia en lo que debe ser su proyección en el futuro. Es de destacar, que las universidades venezolanas comenzaron a transitar por la EaD decidiendo en primera instancia el tipo de arquitectura tecnológica que debían usar, a partir del “análisis de las experiencias desarrolladas por otras universidades y al realizar convenios e intercambios interinstitucionales, mientras que otras lo hicieron después de realizar análisis de oportunidades, el estudio de factibilidad y los costos para luego seleccionar la plataforma tecnológica” (Curci, 2004:410).

En cuanto al marco legal o normativa institucional para los espacios educativos virtuales o mixtos, las universidades del país se guían en su mayoría por las normas de la modalidad presencial, o internamente se rigen por políticas y procedimientos elaborados por la propia institución. Por otra parte, el gobierno nacional ha formulado un proyecto de normativa para la educación universitaria a distancia y un programa de formación de docentes a nivel nacional, aunque dichos instrumentos no han sido promulgados (oficializados) por los respectivos órganos competentes. Estas iniciativas plantean políticas y un articulado que le permitirán a las universidades el diseñar, implementar, evaluar y acreditar programas formativos distintos al presencial.

En relación con la propuesta de normas para los estudios a distancia en Venezuela propuesto por el Consejo Nacional de Universidades (CNU) y la Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU), consta de nueve capítulos (2012): (a) Disposiciones Generales; (b) Autorización de Instituciones y Programas de Educación Universitaria a Distancia; (c) Ente Rector y sus Regulaciones; (d) Organización de la Educación Universitaria a Distancia; (e) Estudiantes; (f) Docentes; (g) Recursos de Formación; (h) Infraestructura Física y Tecnológica de la Educación Universitaria a Distancia; y (i) Disposiciones Transitorias.

Cuadro 1

Breve descripción de los proyectos de educación a distancia de algunas universidades venezolanas

| Universidad | Proyectos de Educación a Distancia con las TIC |
|--|--|
| <p>Universidad Nacional Abierta</p> | <p>La UNA es una institución con cobertura nacional y líder en educación superior bajo la modalidad a distancia en pregrado y postgrado. En su visión, la UNA establece ser una institución de referencia nacional e internacional, en educación permanente, abierta y a distancia, reconocida por algunos de los siguientes rasgos: (a) abierta en espacio y tiempo para los demandantes del servicio educativo; (b) gran formadora de las poblaciones tradicionalmente excluidas de la educación; (c) utiliza de manera inteligente variados medios tecnológicos, incluyendo las TIC; (d) calidad integral del servicio educativo que presta; y (e) modelo de sintonía con las necesidades de su entorno y de articulación con las instituciones que tienen finalidades similares.</p> <p>En relación a su misión, la UNA es una institución venezolana, oficial y experimental dirigida a democratizar y masificar el acceso a una educación permanente de calidad y comprometida con el desarrollo del país.</p> <p>Además del material escrito, esta hace entrega de mensajes instruccionales y educativos audiovisuales por radio, televisión o aulas virtuales. Estos medios no excluyen la comunicación directa con el docente, quien adquiere una nueva dimensión en su labor profesional gracias al apoyo tecnológico. (UNA, 2013)</p> |
| <p>Universidad Central de Venezuela</p> | <p>El Sistema de Educación a Distancia de la Universidad Central de Venezuela (SEDUCV) se concibe como un complejo organizacional inteligente y diverso que se construye y consolida con base en una concepción amplia y actualizada de la EaD para favorecer la utilización de los medios de instrucción disponibles asociadas a la telemática y sus futuros desarrollos.</p> <p>En cuanto a su visión, es la de constituirse en el SEDUCV un sistema articulado, flexible y con tecnología de punta, que le permita a la UCV ser referencia nacional e internacional. Con respecto a su misión, es la de fortalecer la oferta académica de la UCV para la formación y actualización del talento humano, mediante la EaD.</p> <p>En cuanto a sus políticas se orientan a la: (a) organización y relaciones intrauniversidad; (b) información; (c) formación y actualización; (d) incorporación de tecnologías y producción tecnológica; (e) calidad, control, seguimiento y evaluación; (f) financiamiento; y (g) marco legal.</p> <p>La UCV todavía no brinda programas totalmente virtuales, solo ofrece microcursos con el propósito de dar a conocer el uso de herramientas tecnológicas y su aplicación específica en la práctica educativa. (UCV, 2013)</p> |
| <p>Universidad de los Andes</p> | <p>La Coordinación General de Estudios Interactivos a Distancia (CEIDIS), es una dirección adscrita al Vicerrectorado Académico que tiene por visión constituirse en una unidad asesora en el diseño, desarrollo y evaluación de programas de estudios de este tipo en la Universidad de los Andes (ULA), así como también en otras universidades a nivel nacional y latinoamericano.</p> <p>La CEIDIS fue creada con la misión de garantizar el desarrollo de esta modalidad de estudios, como un medio alternativo o complementario a la modalidad presencial, abarcando los niveles de pregrado, postgrado y extensión en la ULA.</p> <p>Para el CEIDIS el desarrollo de contenidos y programas de estudio en línea requiere, entre otras cosas, de la capacitación tecnológica y pedagógica de los docentes en el uso adecuado de las TIC para su finalidad formativa, así como de la capacitación en el diseño y desarrollo web de los contenidos.</p> <p>Entre uno de sus objetivos generales es la de promover cambios en la educación superior explotando las capacidades de la comunicación interactiva en el acceso y transferencia de conocimientos e información, cómputo remoto, videoconferencias y otros medios de interacción a distancia. (ULA, 2013)</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado</p> | <p>SEDUCLA es el sistema académico, tecnológico y administrativo encargado de la implementación, gestión y desarrollo de la modalidad de EaD en la UCLA con el objetivo de convertirla en una universidad bimodal. Su visión es la de ser un referente internacional en EaD en cuanto a calidad, innovación, democratización e inclusión social, en la formación de profesionales con alto nivel de excelencia y compromiso social en correspondencia con las necesidades del desarrollo independiente, científico, tecnológico, cultural y humanístico de Venezuela.</p> <p>En cuanto a su misión, es la de contribuir con el desarrollo nacional de la EaD con el propósito de fomentar la democratización e inclusión social, ampliando las oportunidades de estudio de la sociedad en pregrado y postgrado. (UCLA, 2013)</p> |
| <p>Universidad del Zulia</p> | <p>El Sistema de EaD de la Universidad del Zulia (SEDLUZ) es una unidad que tiene como visión ser reconocida por un talento humano altamente calificado consustanciado con los principios de la universidad, aplicando estrategias educativas vanguardistas e innovadoras, que propicia el aprendizaje autónomo, autogestionado y colaborativo de los estudiantes mediante la combinación de la EaD con ambientes de aprendizaje presenciales y mediados por la tecnología, fortaleciendo la docencia para la búsqueda de la excelencia académica con pertinencia.</p> <p>Y su misión es apoyar a las facultades, núcleos y dependencias centrales de LUZ en la implementación de programas EaD, coadyuvando satisfacer necesidades de la comunidad universitaria y la sociedad vinculando la EaD, las actividades presenciales y los espacios virtuales para optimar los procesos educativos con un trabajo didáctico de carácter mixto e innovador basados en los principios de excelencia académica y compromiso social.</p> <p>Entre los objetivos del SEDLUZ, se mencionan: (a) ampliar los proyectos educativos de carreras cortas, largas y programas de postgrado mediante la aplicación de estrategias de EaD mixta; y (b) propiciar líneas de investigación en las áreas de EaD, tecnología informática y su integración en los procesos educativos y de transferencia de conocimiento. (LUZ, 2013)</p> |
| <p>Universidad Católica Andrés Bello</p> | <p>El Centro de Estudios en Línea (CEL) de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB) es la unidad responsable del desarrollo de oferta educativa desarrollada en la modalidad de educación en línea, apoyada en las TIC. La UCAB presenta una innovadora manera de aprender, que derriba las barreras físicas de la comunicación, permitiendo a su vez, la interacción humana y la conexión con estudiantes y profesionales de diversas universidades nacionales e internacionales. Actualmente, el CEL ofrece una amplia variedad de programas académicos de calidad en pregrado, postgrado, diplomados o cursos de actualización profesional, organizados en tres diferentes modalidades: programas desarrollados en línea, programas mixtos y programas de formación presencial para enriquecer la labor docente a través de las TIC. Los principales objetivos del CEL son: (a) gerenciar, producir y planificar estratégicamente los estudios a distancia basados en las TIC; y (b) divulgar y aplicar las TIC como medio de apoyo y enriquecimiento de las ofertas de formación presencial desarrolladas por las unidades académicas. (UCAB, 2013)</p> |
| <p>Universidad "Dr. Rafael Belloso Chacín"</p> | <p>La Dirección de EaD de la Universidad Dr. Rafael Belloso Chacín (URBE), se sustenta en una política de calidad en la producción y ejecución de asignaturas o diplomados, bajo la modalidad semipresencial y a distancia.</p> <p>En cuanto a su visión, es llegar a ser una universidad líder en la formación de recursos humanos a distancia mediante la utilización de las herramientas más innovadoras. Formar profesionales con alto nivel de excelencia académica y de responsabilidad social, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida.</p> <p>Con respecto a su misión, es la de formar profesionales integrales de alto desempeño a través de la EaD en línea, usando las TIC. De esta manera, se propone contribuir al desarrollo humanístico, científico y tecnológico del país para afrontar los retos del siglo XXI en el ámbito nacional e internacional.</p> <p>La URBE sustenta su sistema de EaD en un plan estratégico, estándares de calidad y una normativa de EaD elaborada por la propia universidad. (URBE, 2013)</p> |

Fuente: Proceso de investigación.

Por otro lado, el programa nacional de formación docente en EaD es una iniciativa organizada en tres partes:

La primera de ellas la constituye la Fundamentación, en la cual se argumenta y justifica el Plan de Formación desde las perspectivas pedagógica, didáctica y tecnológica en atención a las demandas nacionales y mundiales relacionadas con las competencias requeridas en el docente para la incorporación de las TIC y de la EaD como modalidad de estudios; la segunda parte, el perfil del docente en EaD, en la que se presentan aquellas competencias que se estiman deben desarrollar y consolidar los docentes para su desempeño en esta modalidad de estudios; y por último la tercera el Plan de estudios, el cual ofrece algunas orientaciones de índole pedagógica, didáctica, instruccional, tecnológica y de gestión de lo que se estima debe ser la orientación y el contenido del Plan de Formación (CNU-OPSU, 2008:2).

Entre otras normativas, se puede hacer mención al Proyecto Nacional Simón Bolívar (Líneas Generales del Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2007–2013), Plan Nacional de Ciencia y Tecnología, Plan Nacional de Tecnologías de Información, Ley de Ciencia, Tecnología e Innovación, Ley Orgánica de las Telecomunicaciones, Decreto 825 y Decreto 3390.

La educación universitaria a distancia ha de responder a los instrumentos legales mencionados, con énfasis en los artículos referidos a la educación y a las tecnologías. Por ello, los estudios a distancia deben caracterizarse según García, Ornés y Vargas (2010) por: (a) responder a una política institucional; b) satisfacer las necesidades y demandas del contexto nacional e internacional a través de un modelo pedagógico que promueva la inclusión, la equidad y la atención al desarrollo de competencias para el conocer, el hacer, el ser y el convivir; (c) permanente formación y actualización de estudiantes y docentes; (d) planificación y seguimiento de la evaluación de los aprendizajes en función al modelo pedagógico asumido con las TIC; (e) garantizar la calidad en las funciones administrativas, académicas, tecnológicas e institucionales; (f) ser inclusivo; (g) promover la necesidad permanente de innovar en los entornos de enseñanza y de aprendizaje; y (h) poseer una perspectiva sistémica.

5. Reflexiones Finales

Es importante destacar los esfuerzos realizados en Venezuela por fortalecer la EaD

en las instituciones universitarias. Sin embargo, el impacto de las TIC en la educación aún no se percibe de manera significativa al interior de estas instituciones. Venezuela tendrá que transformar su actual paradigma educativo hacia el desarrollo de nuevos ambientes de estudio y formular estrategias que permitan la utilización óptima y eficaz de los recursos humanos, tecnológicos y económicos de cada institución universitaria.

En Venezuela, son pocas las instituciones universitarias que usan las “TIC como herramientas para impartir educación de manera totalmente virtual. Se está avanzando de manera rápida en este sentido, dentro de las limitaciones económicas del país y se está haciendo énfasis tanto en los aspectos tecnológicos como en los pedagógicos” (Curci, 2004:405).

En el país se ha experimentado mucho con la EaD y es momento de evaluar sus experiencias y logros obtenidos. Por consiguiente, esto determinará cuales universidades están mejor preparadas para afrontar los cambios del presente y del futuro, cuantas son capaces de no sentirse atadas a su estructura, y son competentes de acoger nuevas concepciones de trabajo, cuando las circunstancias así lo requieran.

Por otro lado, la EaD tiene el deber de equipararse con los logros ya comprobados en la educación presencial, en relación a la profundización y desarrollo de la ciencia, investigación e innovación. Adicionalmente ha de ofrecer al sector académico, la posibilidad de acceder remotamente a espacios educativos multidisciplinarios, tanto nacionales como internacionales; aunque conservando la identidad local, entendida ésta como la atención que deben tener las instituciones universitarias a las necesidades de su propio entorno, tanto en lo laboral y productivo, con el uso de estrategias educativas que hayan demostrado eficacia y efectividad.

Una nueva concepción educativa le permitirá a las universidades elevar sus niveles de cobertura y calidad, para su logro tendrán que precisar estrategias donde combinen distintas modalidades de estudio, con el objeto de fomentar las competencias académicas de la población a través de un amplio uso y manejo de las TIC. De acuerdo con lo mencionado, las universidades tendrán que reestructurarse con el propósito de otorgar a los

actores educativos un ambiente adecuado, donde estos adquieran aptitudes en el marco del aprender haciendo, con un elevado grado de producción intelectual y compromiso social.

Es de indicar que el desarrollo de las experiencias de EaD en Venezuela ha nacido “de abajo hacia arriba (profesores hasta directivos). En muy pocas de ellas, las más recientes, han comenzado en sentido contrario desde una decisión o lineamientos de autoridades hacia abajo (profesores)” (Curci, 2004:410). En este particular, las universidades del país han de adecuarse a los requerimientos de una formación de la sociedad a distancia, para ello deberán desarrollar planes estratégicos no convencionales que le permitan rediseñar sus modelos y organizar los recursos a su cargo, con el propósito de dar un mejor servicio educativo adecuado a las exigencias de la época.

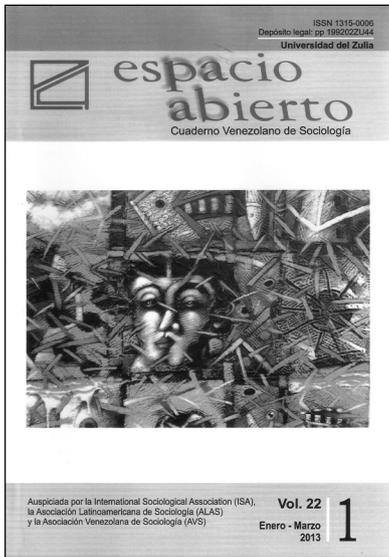


Referencias

- Aponte, E. (2008). Desigualdad, Inclusión y Equidad en la Educación Superior en América Latina y el Caribe: Tendencias y Escenario Alternativo en el Horizonte 2021. En *Tendencias de la Educación Superior de América Latina y el Caribe*. Gazzola, A. y Didriksson, A. (Editores). UNESCO. Disponible en: http://www.unesco.org/ve/dmdocuments/biblioteca/publicaciones2008/Libro_TENDENCIAS_espanol.pdf [Consulta: 27-01-2013]
- Arima, A. (2003). *The Future of Higher Education in Japan. The United Nations University*. Omega Communications, Inc. Disponible en: <http://archive.unu.edu/hq/public-lectures/arima.pdf> [Consulta: 29-12-2012]
- CFIE. (2007). *Modelo de Innovación Educativa para el IPN: Estrategias y Acciones para Generar la Innovación Educativa*. Instituto Politécnico Nacional de México. Disponible en: <https://mahara.org/artefact/file/download.php?file=76057&view=17602> [Consulta: 08-12-2012]
- CNU-OPUSU. (2008). *Programa de Formación de Docentes en Educación a Distancia*. Disponible en: http://200.11.208.195/moodle/file.php/1/Documentos_de_interes/Programa_nacional_de_formacion_docente_en_EaD.doc [Consulta: 17-01-2013]
- CNU-OPUSU. (2012). *Proyecto Nacional de Educación Superior a Distancia*. Disponible en: http://ead.opsu.gob.ve/moodle19/moodle/file.php/1/proyecto_normativa_Julio_2012.pdf [Consulta: 01-02-2013]
- Comisión de las Comunidades Europeas. (2003). *The Role of the Universities in the Europe of knowledge*. Bruselas. Disponible en: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2003:0058:FIN:en:pdf> [Consulta: 30-11-2012]
- CONATEL. (2013). *Página Oficial de la Comisión Nacional de Telecomunicaciones de Venezuela*. Disponible en: <http://www.conatel.gob.ve> [Consulta: 12-01-2013]
- Curci, R. (2004). Diagnóstico de la Educación Superior Virtual en Venezuela. En *la Educación Superior Virtual en América Latina y el Caribe*. ANUIES-UNESCO. México. Disponible en: http://unesco.org/ve/dmdocuments/biblioteca/libros/EducVirtual_ALC.pdf [Consulta: 06-11-2012]
- Didriksson, A. (2005). *La Universidad de la Innovación: Una Estrategia de Transformación para la Construcción de Universidades del Futuro*. México: Plaza y Valdés Editores, S.A. Disponible en: http://books.google.co.ve/books?hl=es&lr=lang_es&id=INTvMk7gQWAC [Consulta: 03-10-2012]
- Drucker, P. (1999). *Los Desafíos de la Gerencia para el Siglo XXI*. Colombia: Editorial Norma.
- Gairín, J. (2010). Gestionar la Complejidad de los Centros Educativos Actuales. En *Claves para la Investigación en Innovación y Calidad Educativa*. Roig, R., y Fiorucci, M. (Eds.). España: Editorial Marfil, S.A.
- García, I.; Ornés, C. y Vargas, M. (2010). La Educación Virtual en las Instituciones de Educación Superior: Una mirada desde la Asociación Venezolana de Educación a Distancia (AVED). En *la Educación Superior a distancia: Miradas diversas desde Iberoamérica*. Rama, C., y Pardo, J. (Eds.). España: VirtualEduca-Instituto Tecnológico Virtual de Educación SL. Disponible en: [http://www.virtualeduca.org/documentos/observatorio/oevalc_2010_\(miradas\).pdf](http://www.virtualeduca.org/documentos/observatorio/oevalc_2010_(miradas).pdf) [Consulta: 20-10-2012]
- González, Y. y Muñoz, L. (2010). *La Educación Superior Centroamericana en Contexto de Construcción de Espacios Comunes del Conocimiento*. Disponible en: <http://heic.universiablogs.net/2010/03/08/educacion-superior-centroamericana-contexto-construccion-espacios-comunes-conocimiento/> [Consulta: 27-11-2012]
- Iyanga, A. (2000). *Historia de la Universidad en Europa*. Universidad de Valencia. Disponible en: <http://books.google.co.ve/books?id=WxYACyXRKdwc> [Consulta: 24-08-2012]
- LUZ. (2011). *Sistema de Educación a Distancia*. Página Oficial de la Universidad del Zulia. Disponible en: <http://www.sed.luz.edu.ve/index.php/principios-de-sed-luz> [Consulta: 16-01-2013]
- Medina, M. (2010). Talento Humano y Trabajo en Equipo del Personal Directivo de la Universidades del Municipio Maracaibo. TELOS. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 12(1), pp. 79-97. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99312518006> [Consulta: 19-12-2012]
- Peset, M. (2000). *Historia de la Universidad de Valencia*. Universitat de València. Disponible en: <http://books>

- google.co.ve/books?id=UoEfH3fSF-IC [Consulta: 26-01-2013]
- REACCIUN. (2013). *Página Oficial de la Red Académica de Centros de Investigación y Universidades Nacionales*. Disponible en: <http://www2.reacciun.ve> [Consulta: 11-02-2013]
- Salinas, J. (2002). Modelos Flexibles como Respuesta de las Universidades a la Sociedad de la Información. *Revista Acción Pedagógica*, 11(1), pp. 4-13. Disponible en: http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17074/1/art1_v11n1.pdf [Consulta: 01-02-2013]
- Tendencias Digitales. (2013). *La Penetración de Internet en Venezuela Alcanza 40% de la Población*. Consultora Online Tendencias Digitales. Disponible en: <http://www.tendenciasdigitales.com> [Consulta: 13-12-2012]
- Tomàs, M.; Borrell, N.; Castro, D.; Feixas, M.; Bernabéu, D. y Fuentes, M. (2010). *La Cultura Innovadora de las Universidades*. Barcelona: Ediciones Octaedro. <http://www.edicionesmagina.com/pdf/16041.pdf> [Consulta: 25-03-2013]
- Tünnermann, C. (2003). *La Universidad ante los Retos del Siglo XXI*. México: Universidad Autónoma de Yucatán. Disponible en: <http://books.google.es/books?id=fK4pqdlhsGkC> [Consulta: 25-11-2012]
- Relancio, A. (2007). *Las Universidades Medievales*. En *Ciencia y Cultura en la Edad Media*. España: Canarias-Encuentros. Disponible en: http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/3/usrn/fundoro/archivos%20adjuntos/publicaciones/actas/act_%208_10_pdf/12_alberto_relancio.pdf [Consulta: 15-12-2012]
- UCAB. (2013). Centro de Estudios en Línea. Página Oficial de la Universidad Católica Andrés Bello. Disponible en: <http://www.ucab.edu.ve/celucab.html> [Consulta: 15-01-2013]
- UCLA. (2013). *Sistema de Educación a Distancia*. Página Oficial de la Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado. Disponible en: <http://sed.ucla.edu.ve/conocenos/quienes-somos> [Consulta: 16-01-2013]
- UCV. (2013). *Sistema de Educación a Distancia de la UCV*. Página Oficial de la Universidad Central de Venezuela. Disponible en: <http://www.ucv.ve/docencia/sistema-de-educacion-a-distancia.html> [Consulta: 15-01-2013]
- ULA. (2013). Coordinación General de Estudios Interactivos a Distancia. Página Oficial de la Universidad de Los Andes. Disponible en: <http://ceidis.ula.ve> [Consulta: 15-01-2013]
- UNA. (2013). Página Oficial de la Universidad Nacional Abierta. <http://www.una.edu.ve> [Consulta: 15-01-2013]
- URBE. (2013). Estudios a Distancia. Página Oficial de la Universidad "Dr. Rafael Beloso Chacín". Disponible en: <http://www.urbe.edu/estudios/ead> [Consulta: 18-01-2013]

REVISTA
ESPACIO ABIERTO



CUADERNO VENEZOLANO DE SOCIOLOGÍA

SEMESTRE

MIRIAM ALFIE COHEN

- GEOGRAFÍAS DE LA GOBERNANZA AMBIENTAL: LOS CASOS HOLANDES Y CANADIENSE

○ **LORENA PLESNISCAR**

LAS JUVENTUDES COMO OBJETO DE DISCURSO EN LAS DECLARACIONES DE LA ORGANIZACIÓN IBEROAMERICANA DE JUVENTUD EN LAS ÚLTIMAS DOS DÉCADAS DEL SIGLO XX

○ **DASTEN JULIAN VEJAR**

REFLEXIONES EN TORNO A MERCANTILIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD Y SUS DESACOPLES CON EL MERCADO LABORAL. TENSIONES DE UN MODELO NEOLIBERAL DE PROFESIONALIZACIÓN EN CHILE

○ **FRANCISCO ALBERTO PÉREZ PIÑÓN**

DESPUÉS DEL DERRUMBE DE LOS PAÍSES DE LA CORTINA DE HIERRO: LA HISTORIA HOY

○ **DANIEL JONES, ANA AZPAREN, SANTIAGO CUNIAL**

DERECHOS REPRODUCTIVOS Y ACTORES RELIGIOSOS: LOS EVANGÉLICOS FRENTE AL DEBATE SOBRE LA DESPENALIZACIÓN DEL ABORTO EN LA ARGENTINA CONTEMPORÁNEA (1994-2011)

○ **ANA MARÍA CASTELLANO**

UNA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN ETNOGRÁFICA PARA EL ESTUDIO DEL MODO DE LA VIDA DE LA COMUNIDAD EL CHAPARRAL

REVISTA ESPACIO ABIERTO

Volumen 22 N° 1

Enero - Abril 2013

Universidad del Zulia, Venezuela

Auspiciada por la International Sociological Association (ISA),

la Asociación Latinoamericana de Sociología (ALAS)

y la Asociación Venezolana de Sociología (AVS)

espacioabierto.revista@gmail.com

http://revistas.luz.edu.ve/index.php/ea

Vol. 22

Enero - Marzo
2013

1



15 A 17
Abril/2014
9:00 às 18:00

PALÁCIO DAS CONVENÇÕES
SÃO PAULO - SP

interdidática

http://www.interdidatica.com.br/home

anhembi
COMO CHEGAR

DIRECTIONS

Workshops Temáticos

15 a 17 | PALÁCIO DAS CONVENÇÕES
Abril
2014
SÃO PAULO - SP

interdidática

Workshops Temáticos - Matéria mais importante hoje é a inteligência, ou seja, a cultura e, portanto, a escola. A segunda é o mercado. O país ideal é aquele que tem um sistema escolar avançado

Feira Interdidática

Semana Internacional
de Tecnologia Educacional

Planta Interdidática 2014

Consulte a planta da Interdidática 2014
e localize sua empresa.