

ULA INICIA MAESTRÍA EN HISTORIA EN SAN ANTONIO DEL TÁCHIRA

Marlene Otero octubre 1, 2013

Este miércoles 2 de octubre la Unidad de Postgrado de la ULA Táchira estará inaugurando con personalidades académicas destacadas su Maestría en Historia de Venezuela, acto que se realizará en San Antonio del Táchira.

Así lo dio a conocer, mediante una comunicación, el doctor Pascual Mora, coordinador de dicha Unidad, quien agregó que en la inauguración estarán presentes la profesora titular y emérita de la ULA, Edda Samudio, así como el doctor Reinaldo Rojas investigador y docente de la UPEL-IPB –ex viceministro de Educación Universitaria y ex director de Postgrado del CNU, premio Nacional de Historia- quien ofrecerá el curso electivo: Fuentes y Archivos para la Investigación Histórica.

La clase inaugural de esta maestría se

realizará este 2 de octubre en el Auditorio del Seniat, en San Antonio del Táchira, momento en el que también se dará la inauguración de la cátedra “Cayetano Redondo”, fecha que coincide con la celebración del Día de la Ciudad Capital del Municipio Bolívar.

El profesor Pascual Mora y el Consejo Directivo de dicha maestría han invitado para esta importante ocasión a la Dirección de Educación del Estado Táchira y a los docentes dependientes de dicha dirección, a los miembros directivos y personal de la Alcaldía de San Antonio –quienes apoyan el impulso de estos estudios- así como a todos los educadores, universitarios, profesionales y miembros de la comunidad que pudieran estar interesados en esta importante actividad académica.

RESEÑA REVISTA RHELA



REVISTA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA, N° 19

ISSN 0122-7238. ISSN (Versión online)
2256 -5248. Indexada categoría B -Publindex-
COLCIENCIAS 2013.

DOI: <http://dx.doi.org/10.15 AÑOS>

**Número dedicado a la Innovación Educativa y
Tendencias de la educación con la mediación
de las Tecnologías de la Información y la
Comunicación en los espacios virtuales.**

Este número está dedicado al investigador venezolano José Francisco Silvio Pomenta (1943-2009) y bajo la Coordinación Editorial Aracely Forero (UPTC-Tunja) y Miguel Romero Morett

(Universidad de Guadalajara-México). El Dr. Silvio Pomenta nació en Caripito, estado Monagas¹ y realizó una dilatada trayectoria en la Universidad central de Venezuela, donde egresó como sociólogo en 1966, siendo posteriormente profesor. De su estancia de la UCV departió con una generación de sociólogos que desarrollaría escuela de pensamiento en Venezuela: José Agustín Silva Michelena, Rigoberto Lanz, Héctor Silva Michelena, Maritza montero, Elena Hochman, Jeannette Abouhamad, entre otros. Comenta uno de sus discípulos, el profesor de Dimitri Briceño del NURR-ULA-Trujillo que el Dr. Silvio era “intelectual disciplinado, dueño de una gran sencillez, pendiente de sus estudiantes, y aunque afrancesado en el arte culinario siempre fue una admirador de la comida y música nuestra.” En París curso la Maestría en Planificación de la Educación bajo la tutoría del insigne gran maestro Michel Debeauvais, y el Doctorado lo culmina en L'École de París. Aplica posteriormente en UNESCO, y en París realiza estudios de Informática y telemática. Retorna a Venezuela y hace equipo en el CRESALC junto a Nuncia Moccia, Carmen García Guadilla, y aporta sus conocimientos a los directores: Enrique Oteiza, Juan Carlos Tedesco, Antonio Paquial, y Luis Yrazabal, entre otros. Más tarde asumiría la coordinación de la IESALC. Entre las obras de mayor significación se encuentran publicadas por la UNESCO: *Calidad, Tecnología y Globalización en la Educación Superior*, *La Virtualización de la Universidad*, y *La Educación Superior Virtual en América Latina y el Caribe*. Entre UNIVERSIA y la Universidad de Los Andes participó en el proyecto

de formación de docentes universitarios en el uso de las NTIC. Nuestra gratitud con el RHELA por haber dedicado este número al insigne venezolano. La revista presenta un excepcional aporte al tema de la TIC integrado por 12 trabajos de especialistas, entre ellos destacamos: José Benavides, Claudio Rama, Freddy Mesa, Nilce Campos, Miguel Romero en colectivo con Aracely Forero y Alfredo Cedano; Rafael Nieto, José Rivera, Patricia Lupion en colectivo con Lilia Marques; Irama García en colectivo con Rosa Amaro y Carmen Brioli; María Belen San Nicolás en colectivo con Elena Fariña y Manuel Área; Luz del Sol Vesga y Juanita del Mar Vesga; y cierran la serie Diana Soto Arango en colectivo con Fredy Mesa, y Edgar Orlando Caro. Nuestra felicitación a la Dra. Diana Soto Arango por incorporar esta iniciativa a la construcción del campo intelectual de la Historia de la Educación, y me satisface profundamente no sólo porque es un gran acierto sino porque en el tiempo hemos sido gestores de la construcción del campo intelectual de la Historia de la Educación haciendo sinergia con la sociedad del conocimiento. Recuerdo que en mi Libro: *La Dama, el Cura y el Maestro en el siglo XX* (2004) señalaba que la historia de la educación decantara las nuevas prácticas emergentes, razón por la cual me permito citarlo porque nos ayuda en la comprensión de la línea editorial que adelanta la revista y que tenemos el gusto de presentar: “importa preguntarnos por la Historia Social de la Educación en forma regresiva en el sentido de Marc Bloch, pero al mismo tiempo en forma prospectiva (Braudel, 1991). La Historia de la Educación también debe integrar el futuro al presente, y al mismo tiempo, una vuelta y comprensión del pasado. (...) Hace algunos años el educador podía subirse al autobús de la sociedad sabiendo que la inercia y los caminos seguros le llevarían

¹ Caripito es estado Monagas, Venezuela. Con esta enmienda a la “Semblanza José Francisco Silvio Pomenta” de Sandra Mendoza Verde. (Cfr. Mendoza Verde (2013) Rhela, n 19, p. 304)

adonde todos le esperaban; hoy no. Hacia todas las direcciones se puede andar, en todas las direcciones nos esperan. Por eso debemos educar para que nuestros alumnos puedan encarar con éxito lo real-social en una sociedad que ya no es la que fue, ni será la que hoy vivimos. La Historia Social de la Educación debe ser decantada en una multiplicidad de prácticas: la familia, el trabajo, el ocio, los medios de comunicación. Pero al mismo tiempo, al interno de otros discursos considerados no santos como la locura, el sexo y el sexismo, los amores y los odios e incluso de los considerados otrora propios del pensamiento débil: las creencias, los ritos, las supersticiones, la brujería, la magia, y la religiosidad popular. Entre otras razones, porque el constante proceso de cambio en el que está inmersa la sociedad ha dislocado el enfoque de las prácticas educativas tradicionales. Cuando hablamos de cam-

bio no buscamos a toda costa reencontrar una continuidad oculta, sino analizar las fuerzas que atraviesan las prácticas educativas tradicionales. El horizonte temporal prospectivo ha dislocado la interpretación tradicional de la Historia Social de la Educación: “la Historia -apuntala Reinaldo Rojas- no estudia el pasado, como se ha dicho y se sigue diciendo en nuestro medio. Estudia al hombre en el tiempo, por lo cual existe en el análisis histórico un diálogo permanente presente-pasado-presente.” Por eso, la vocación prospectiva del historiador de la educación no puede estar ausente.” Finalmente, en nombre de la Mesa Directiva de la SHELA le expreso nuestra gratitud a todo el equipo que integra la RHELA, en especial a Sandra Lilianna Bernal, por sus trasnochos y voluntad de trabajo en un sueño que se hace realidad.

José Pascual Mora García
Presidente de la SHELA

BOLETINES ESPECÍFICOS PARA CONGRESOS N° 22,
ISBN: 978-958-44-1738-1

“En esta convocatoria el IX Congreso Internacional de la SHELA, que se realiza en la ciudad de Barquisimeto en el Estado Lara - Venezuela, mantiene la tradición según la cual el país de origen del Presidente Dr. José Pascual Mora García, es la sede del evento bianual. En esta oportunidad hace sinergia con los eventos organizados por el Dr. Reinaldo Rojas, y la comunidad de investigadores de historia de la educación de Venezuela; en particular la realización del V Congreso Internacional de Ciencias Históricas en Venezuela, XV Jornada Nacional de Investigación y Docencia en la Ciencia de la Historia, VII Seminario Nacional de Historia de la Educación y la Pedagogía, y el I Encuentro sobre Estudios del Carnaval.

Uno de los grupos de investigación de SHELA, como es el de “Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana”. HISULA, organiza el Simposio: Educación, Escuelas Normales, Reformas y Movimientos Universitarios en Iberoamérica; mediante dos mesas de trabajo que corresponden a dos proyectos. La primera mesa, sobre Reformas y Movimientos Universitarios en Iberoamérica, donde se proponen analizar la influencia de las reformas y movimientos universitarios en la transformación cultural-educativa, en la formación de líderes políticos, en el liderazgo de los cambios científicos-tecnológicos, en la formación de la nación y la capacidad de la universidad para liderar a la sociedad