

POBREZA Y RENDIMIENTO ESCOLAR: ESTUDIO DE CASO DE JÓVENES DE ALTO RENDIMIENTO

POVERTY AND ACADEMIC PERFORMANCE: HIGH STUDENT
ACHIEVEMENT, A CASE STUDY

POBREZA E RENDIMENTO ESCOLAR: JOVENS DE ALTO
RENDIMENTO (ESTUDO DE CASOS)

MAURI RAMÍREZ
iruamsavir@hotmail.com
RAMÓN ERASMO DEVIA QUIÑONES
redevia@hotmail.com
RAMÓN ANÍBAL LEÓN SALAZAR
aniballeon@ula.ve
Universidad de Los Andes
Facultad de Humanidades y Educación.
Escuela de Educación
Mérida, edo. Mérida. Venezuela



Fecha de recepción: 25 de mayo de 2011
Fecha de aprobación: 22 de junio de 2011

Resumen

La investigación se centra en el análisis de factores escolares que influyen en el alto rendimiento escolar de un grupo de estudiantes en situación de pobreza a través de su historia personal. La metodología corresponde al paradigma cualitativo a través del estudio de casos de tres participantes, estudiantes egresados del nivel de educación media general. Como técnicas de recolección de datos se utilizó entrevista, historia de vida, observación y notas paralelas. A través de la categorización se encontró que la pobreza como condición social, el significado de la escuela, el apoyo familiar, el autoconcepto, la superación de las adversidades y la influencia del entorno socioeducativo influyen en la formación escolar de estudiantes.

Palabras Clave: Alto rendimiento, pobreza, familia, autoconcepto, entorno social.

Abstract

This research study focuses on the analysis of academic factors affecting high student achievement of a group of high achievement students living in poverty, according to their personal histories. The study followed a qualitative design based on the case study of three high school graduates. Data were collected by means of in-depth-interview, life stories, observation, and note taking. The results show that poverty as a social condition, school, family support, self-concept, and social and educational environment have influence on student achievement.

Keywords: high achievement, poverty, family, self-concept, social environment.

Resumo

A pesquisa concentra-se na análise de fatores escolares que influem sobre o alto rendimento escolar de um grupo de estudantes em situação de pobreza através de sua história pessoal. A metodologia corresponde ao paradigma qualitativo através do estudo dos casos de três participantes, estudantes formados pelo ensino médio geral. Como métodos de coleta de dados usou-se a entrevista, a história de vida, a observação e as notas paralelas. Através da categorização encontrou-se que a pobreza como condição social, o significado da escola, o apoio familiar, o autoconceito, a superação dos problemas e a influência do entorno socioeducativo, influem na formação escolar dos estudantes.

Palavras chave: alto rendimento, pobreza, familia, auto conceito, entorno social.

INTRODUCCIÓN



La población mundial enfrenta una grave problemática social debido a la situación de pobreza en la que vive la mayoría de sus habitantes. La pobreza influye en todos los contextos socioculturales en los que se desenvuelven los seres humanos, conformando estructuras sociales identificadas por la desigualdad de condiciones. En Venezuela, la categorización de las clases sociales muestra una diversidad de rangos en la que se ubica a la población, tomando en cuenta la condición socioeconómica de sus habitantes. Según el Instituto Nacional de Estadística [INE, 2006], Venezuela posee cinco clases sociales: clase alta, clase media alta, clase media, clase pobre, clase pobre extrema, comúnmente determinadas por el ingreso per cápita y la capacidad de adquisición de la Canasta Alimentaria y la Cesta Básica. Esta variable tiene inmensa repercusión en el desarrollo y formación integral de los ciudadanos del país, un gran número de habitantes, el 44,5% de la población, se encuentra en las clases desfavorecidas, aunque el INE (2006), indica que estas cifras han venido decreciendo en los últimos ocho (8) años; pero aún representa casi la mitad de la población venezolana en situación de pobreza y pobreza extrema.

Es indudable que la situación de pobreza en Venezuela es un factor que en general influye en el desarrollo y formación de sus ciudadanos. La dificultad de poseer un sustento económico estable crea una estructura social de desequilibrio en la que “sobrevive” el sistema escolar, los niños y la propia trayectoria académica. A partir de los acuerdos internacionales en materia de educación, se propone reducir los índices de pobreza como una estrategia para garantizar la elevación de los índices educativos de la

población. Boada (1999, p. 277) expone que “la educación es un elemento clave para superar las deficiencias, ineficiencias y alcanzar mejoras que pueden asumir distintas expresiones, incluyendo la calidad de vida”. La atención para evitar la pobreza radica en la educación, pues a través de ella se puede formar al ser humano y facultarlo con destrezas, capacidades y habilidades necesarias para asumir el reto de la transformación del país en aras del desarrollo productivo con equilibrio y equidad social.

Los escenarios observados, en algunas aulas, confirman el supuesto, que a pesar de la situación de pobreza en la que viven algunos estudiantes, es posible que ellos desarrollen actitudes que les permiten alcanzar alto rendimiento académico. Ante este planteamiento, el presente estudio tuvo como propósito analizar algunos casos, de estudiantes con bajos niveles socioeconómicos que alcanzaron un excelente rendimiento académico. Por tanto, es pertinente preguntarnos: ¿La situación socioeconómica de los estudiantes influye en el rendimiento académico? ¿Existen otros factores escolares independientes de la condición socioeconómica que intervienen en el rendimiento académico? ¿Bajo qué condiciones socioeconómicas la familia y la sociedad logran brindar a los estudiantes oportunidades de estudio?

Para dar respuesta a estos planteamientos, se analizaron los factores escolares de algunos estudiantes que viven en condiciones de pobreza y reflejan alto rendimiento escolar, a través de su historia de vida, para determinar, mediante el estudio de casos, si la pobreza es un factor determinante en el rendimiento académico o si existen otros factores psicopedagógicos que intervienen en el rendimiento de estudiantes que viven en condiciones de pobreza y reflejan un alto rendimiento, además apreciar mediante el relato de las historias de vida, la evolución académica de este tipo de estudiante que mantiene un alto rendimiento escolar durante el período de formación en educación media. A través de la experiencia en el campo educativo se conoce que las condiciones del entorno geográfico y social son también un factor importante de la escolaridad, desde estas condiciones se pretende enseñar a todos por igual, suponiendo que todos aprenden en las mismas condiciones de diversidad cultural y socioeconómica, sin considerar que cada estudiante es particular, un ser totalmente diferente a los otros con capacidades y actitudes disímiles.

A continuación se presenta una recapitulación de los principios, paradigmas, enfoques teóricos y antecedentes que fundamentan este trabajo de investigación.

Una de las corrientes filosóficas que orienta la presente investigación es la Teoría Humanista, la cual enfatiza la formación integral de la personalidad, la capaci-

dad para tomar conciencia de sí mismo y del mundo exterior. Este es el objeto principal de formación del enfoque humanista que las personas logren ejercitar plenamente sus posibilidades, que sean seguros, sensibles, conscientes de sí mismos y estén abiertos a nuevas experiencias. Dentro de esta concepción, la educación necesita revisar sus viejos esquemas y está llamada a cumplir un importante papel en la humanización de la sociedad.

En tal sentido, Estacio y Cordido (1994) toman de Paulo Freire una de sus expresiones fundamentales: nadie forma a nadie, nadie se forma solo, los hombres se forman entre sí mismos mediatizados por el mundo. Para que esta referencia goce de éxito, es necesario que las personas sean formadas conscientemente para vivir en sociedad, para poder compartir el compromiso de transformar su conciencia y sobre todo las circunstancias que las crearon, logrando diferenciar lo positivo de lo negativo que se encuentra en el medio que lo rodea.

Otro principio teórico que sustenta esta investigación es la resiliencia, la capacidad de una persona o grupo para seguir proyectándose en el futuro a pesar de acontecimientos desestabilizadores, de condiciones de vida difíciles y de traumas a veces graves. La resiliencia se sitúa en una corriente de psicología positiva y dinámica de fomento de la salud mental y parece una realidad confirmada por el testimonio de muchísimas personas que, aun habiendo vivido una situación traumática, han conseguido encajarla y seguir desarrollándose y viviendo, incluso, en un nivel superior, como si el trauma vivido y asumido hubiera desarrollado en ellos recursos latentes e insospechados (Manciaux, 2003).

Otras investigaciones sustentan esta exposición, Silas (2008) realizó un estudio sobre la manera en que los profesores de jóvenes en situación de marginación se constituyen en personas significativas de resiliencia. La argumentación y discusión conceptual se nutre ante todo de los elementos de la teoría de la resiliencia. Silas (ob. cit) toma evidencias empíricas de las historias de vida de 29 personas que participaron en un estudio cualitativo sobre los factores que permiten la permanencia escolar en condiciones de marginación en 16 localidades mexicanas. Con base en los hallazgos se pueden destacar varias ideas, la primera es que las instituciones educativas y los profesores se encuentran en una posición clave para poder tener una influencia efectiva en los alumnos, que va más allá de la transmisión de conocimientos. Los testimonios recabados han puesto en evidencia la trascendencia, en términos de permanencia escolar, de las interacciones llenas de significado entre el joven en formación y una persona significativa en resiliencia.

Otero (2006) en su trabajo, “La escuela impacta más en los pobres”, describe como el trabajo en el aula influye con mayor fuerza sobre el rendimiento escolar de los chicos que residen en las regiones más vulnerables. En sectores empobrecidos, la escuela se convierte en un vehículo de promoción social. Los alumnos de docentes con experiencia tienen un mejor desempeño en lengua. El bajo rendimiento escolar que presenta gran parte de los niños argentinos tiene sus razones. Pero, ¿cuánto influyen los factores socioeconómicos del hogar en los resultados académicos de los alumnos? ¿Hasta qué punto la variación en los resultados individuales puede atribuirse sólo a la pobreza y cuánto al trabajo en el aula y a las escuelas en las diferentes regiones del país? Los recientes trabajos de investigación sobre la relación entre la pobreza y los resultados del aprendizaje coinciden, en general, en que los alumnos de estratos sociales más bajos presentan un desempeño más pobre en relación con los estudiantes de estratos más altos. El mismo autor cita un estudio realizado por el Instituto de Economía y Finanzas de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Córdoba en el cual se demuestra que, en Argentina, la asociación entre ambos fenómenos dista de ser perfecta. Además, el estudio revela que en las regiones más pobres, la influencia de la escuela es mayor ya que tiene un papel compensador desde el punto de vista de las políticas sociales.

En otro sentido, Jadue (1997) muestra los principales factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural, en Chile, al respecto señala que para lograr que estos niños tengan éxito escolar es imprescindible un trabajo conjunto familia-escuela. Se sugiere que para mejorar las oportunidades de un mejor desempeño escolar, las madres de los niños que viven en la pobreza debieran ser entrenadas en estrategias que apoyen el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, asimismo los profesores de estos niños debieran modificar la metodología de enseñanza.

En Chile, Kotliarenco, Cáceres y Álvarez (1996) realizaron un trabajo acerca de la pobreza desde la mirada de la resiliencia, los hallazgos indican que las familias en situación de pobreza están sometidas a una serie de demandas que se constituyen en poderosas fuentes de amenaza y estrés crónico. La distancia entre los hogares campesinos y la lejanía de los centros poblados, favorece el aislamiento de las familias, dificulta la realización de trámites, compras y el acceso a los servicios. La temporalidad de los trabajos agrícolas se traduce en constantes migraciones masculinas, haciendo que la presencia del hombre en el hogar y su aporte económico sea altamente inestable. En la búsqueda de mayores oportunidades laborales, es frecuente que las mujeres emigren jóvenes y solteras.

También Romero (1976) realizó una investigación en Mérida sobre las relaciones entre pobreza, motivación y rendimiento académico. En ella apunta a algunas variables psicológicas asociadas con la pobreza, comienza con la distinción conceptual entre la pobreza psicológica y la pobreza material, precisando que el significado de la primera influirá en el desarrollo de dicha investigación. Se evidenciaron cinco características tomadas en cuenta por la psicología de la pobreza, entre ellas: el locus de control o control interno y externo del reforzamiento, la necesidad del logro, perspectiva temporal, el diferimiento de la recompensa y, por último, el uso de un código lingüístico. Dichas variables fueron suficientes para dar una idea global de la conceptualización psicológica de la pobreza. Los resultados obtenidos sobre el grupo de estudiantes de la Universidad de los Andes indican que 2 de cada 3 estudiantes poseen un locus de control externo, es decir, son estudiantes que no se sienten responsables por su conducta académica, afectando el nivel de repitencia; también se encontró que ni el sexo, ni la procedencia de clase, ni el cociente intelectual son factores que determinan la repitencia estudiantil.

En síntesis, Silas (2008), Kotliarenco, Cáceres y Álvarez (1996) encontraron en sus estudios que los seres humanos en condición de pobreza logran superar las adversidades a través de la resiliencia. Según Silas (ob.cit) se debe a la influencia de las personas que conforman su entorno social, mientras que Kotliarenco, Cáceres y Álvarez concluyen que también intervienen criterios personales de superación. En este sentido, la investigación realizada por Romero (1976) diferencia la pobreza material de la pobreza psicológica, el individuo por medio del incentivo, la motivación y los intereses personales puede mejorar su calidad de vida. Por otra parte, Otero (2006) y Jadue (1997) informan que en sus estudios se delimitaron las variables que condicionan el bajo rendimiento escolar de estudiantes en situación de pobreza, para Otero (2006), los factores socioeconómicos y la escuela son compensatorios en situación de pobreza. Entretanto, Jadue (1997) indaga sobre los factores ambientales y culturales, además de la incidencia de la familia y la escuela, como ejes indispensables del éxito.

1. METODOLOGÍA

El propósito metodológico de la presente investigación se sustenta en la verificación de las situaciones de vida de un grupo de estudiantes de educación media general cuya disposición socioeconómica es baja y su rendimiento académico es alto con respecto a su grupo de estudio. La investigación es de naturaleza cualitativa, con procedimientos etnográficos de estudio de casos, en él se busca conocer situaciones de participantes con niveles so-

cioeconómicos bajos y que poseen alto rendimiento académico. Se consideró, para efectos de la presente investigación, el estudio de casos con tres (03) participantes. La selección se realizó de manera intencional con participación voluntaria de tres estudiantes recién egresadas del nivel de Educación Media General, con promedios de notas entre los 15 y 20 puntos en el registro académico, desde el 1er año hasta el 5to. Sus edades van desde los 16 hasta los 18 años. Estas estudiantes provienen de familias en situación de pobreza, bajo nivel socioeconómico, y con alto rendimiento académico.

Para la recolección de datos se usaron las técnicas de autobiografías (Martínez, (1997, 2004), entrevistas semiestructuradas y la observación del entorno social. De igual forma, en el transcurso de la investigación se tomaron notas paralelas sobre las actitudes, los comportamientos, durante las entrevistas y observaciones de campo. A partir de la información recolectada, se organizaron todos los datos en ejes temáticos, estableciendo criterios independientes de la información suministrada por las participantes alrededor de: pobreza, factores psicopedagógicos, evolución escolar y relaciones interpersonales.

Análisis y discusión de resultados

Los jóvenes de alto rendimiento en situación de pobreza revelan una de las realidades observadas comúnmente en las aulas de clase. A partir del análisis de tres casos de estudiantes con bajos niveles socioeconómicos que logran alcanzar un excelente rendimiento académico, se da respuesta a las interrogantes planteadas en esta investigación ya citadas anteriormente.

A continuación se analizarán y discutirán los factores escolares de estudiantes exitosos que viven en condiciones de pobreza y reflejan alto rendimiento escolar, desde la historia de vida de tres estudiantes egresadas del año escolar 2008-2009, con el título de Bachilleres en Ciencias. La selección fue intencional de estudiantes en situación de pobreza con alto rendimiento académico en sus grupos de estudio. Los promedios de calificaciones de las participantes de primero hasta quinto año, se muestran en la Tabla 1.

A partir de la triangulación de la información realizada a través de autobiografías, entrevistas y observaciones, y algunas notas paralelas, alrededor de los ejes temáticos: pobreza, factores psicopedagógicos, evolución académica y las relaciones interpersonales, se elaboraron las categorías y los descriptores relacionados con el alto rendimiento académico de jóvenes en situación de pobreza:

1. La pobreza como condición social.
2. El significado de la escuela para los jóvenes.
3. El apoyo familiar en la formación integral de los jóvenes.

4. El auto concepto: proyecto de vida, superación de adversidades.
5. Entorno socioeducativo y el crecimiento personal.

A continuación se describen las características que definen a este grupo de estudiantes desde las categorías encontradas.

1. Pobreza como condición social.

Para las jóvenes en estudio la situación de pobreza es una condición que se ha mantenido a lo largo de sus vidas, las particularidades que las identifican desde esta condición, a partir de los rasgos de pobreza son: problemas familiares, dedicación laboral, colaboración de los hermanos y hermanas, esfuerzo de los padres, actividad laboral de los estudiantes, hacinamiento habitacional, migraciones y separación de la familia.

Es preciso indicar, el significado que tiene la pobreza en la formación de las jóvenes a lo largo de su vida, identificando la realidad de las familias de las participantes para establecer el nivel de pobreza en el que se encuentran. Las características geográficas, sociales, económicas y educativas de las jóvenes las ubica en una zona rural del estado Mérida, aproximadamente a 3 horas de la capital del estado. Las viviendas se encuentran retiradas del pueblo más cercano, rodeadas de terrenos destinados a la producción agrícola. La observación de las viviendas de las participantes evidencia la situación socioeconómica de pobreza en la que viven: vivienda de tipo rural, con escasos servicios, condiciones de hacinamiento en el alojamiento, equipamiento mínimo del hogar y bajo acceso a servicios básicos de electricidad, agua potable, vías de comunicación.

Los problemas familiares es otra de las características de las jóvenes en estudio. Las dificultades económicas originadas por las situaciones de pobreza afectan principalmente a los padres, quienes se ven limitados para cubrir las necesidades básicas de la familia. Al respecto, Kotliarenco, Cáceres y Álvarez confirman que la dificultad para satisfacer las necesidades básicas, genera sentimientos adversos en los padres, al verse fracasados en su rol de proveedor. Esta situación de limitación extrema podrían generar desesperación de los padres, afectando el ambiente psicosocial de la familia.

Aunado a lo anterior, se suman la realidad de los contextos educativos de donde proviene la población estudiantil de familias en situación de pobreza, y los ingresos que obtienen los padres, que poco alcanzan para cubrir las necesidades básicas de sus familias. Todo esto obliga a los educandos a asumir nuevas responsabilidades laborales, buscando otras entradas de dinero, a través del comercio informal y a compartir sus actividades académicas con un trabajo.

Cuando las condiciones laborales en las zonas rurales no son las más adecuadas, es común que las personas migren hacia otros lugares donde existan mejores condiciones de trabajo. Esta situación originó la separación del grupo familiar, repercutiendo en el desarrollo psicológico y académico de toda la familia, en especial de las jóvenes en formación. Sin embargo, el proceso educativo de las participantes no se interrumpió con el traslado de los padres a las nuevas zonas productivas; lo cual garantizó mayor estabilidad económica, para al menos cubrir las necesidades alimenticias de la familia. Esta característica la ratifica Kotliarenco, Cáceres y Álvarez (1996), en su investigación sobre la resiliencia encuentran que la distancia entre los hogares campesinos y la lejanía de los centros poblados, obliga al aislamiento de las familias, dificulta la realización de trámites, compras y el acceso a los servicios de salud. Sumado a ello, la temporalidad de los trabajos agrícolas se traduce en constantes migraciones masculinas, haciendo que la presencia del hombre en el hogar y su aporte económico sea altamente inestable. Por otra parte, esta situación conlleva a la búsqueda de mayores oportunidades laborales, por lo que frecuentemente las mujeres migran jóvenes y solteras.

2. Significado de la escuela para los jóvenes.

Las jóvenes participantes en esta investigación, durante su proceso de formación escolar, vivieron diferentes experiencias relacionadas con el proceso educativo, hoy dejan ver la concepción que tienen de la escuela, se definen las características que identifican a las tres participantes del estudio, que desde su situación de pobreza les permitió construir el significado de la escuela para la vida de cada una de ellas. Los elementos que identifican a las participantes del estudio son: los gastos escolares, el valor diferenciado de la educación, alternativas de resiliencia, actitudes positivas y negativas, estrategias de aprendizaje, actividades extraescolares, influencia de los padres en la formación escolar, alto rendimiento escolar, corresponsabilidad ante el éxito de los miembros del hogar, aceptación de normas y el ambiente de aprendizaje.

La condición socioeconómica en la que vivían estas jóvenes no impidió el acceso a la educación, el contexto rural donde recibieron su formación escolar les brindó acceso y permanencia en el sistema educativo. Sin embargo, el gasto escolar de los padres en útiles escolares, uniforme escolar, y realización de actividades extraescolares, repercutió en la vida escolar de las mismas, ellas se refirieron a las limitaciones producidas por la situación económica de sus padres durante el proceso de formación. No obstante, esta condición no fue determinante. La motivación personal de las participantes permitió superar esta condición y seguir adelante.

La homogeneidad de la educación del contexto institucional en el que se formaron las participantes, que desconoció las diferencias, capacidades y desarrollo de las potencialidades individuales, no impidió que encontraran oportunidades de aprovechar la educación que se les brindó, otorgándole significado a sus vidas. Al respecto, Jadue (1997) concluye en su trabajo que los profesores de este tipo de estudiantes deben modificar la metodología de enseñanza y establecer estrategias que apoyen el proceso de enseñanza y aprendizaje diferenciado, que toma en cuenta las particulares educativas de los estudiantes.

Las estrategias de aprendizaje y las técnicas de estudio utilizadas por las participantes en su etapa escolar de formación, le aseguraron alto rendimiento académico a pesar de la situación económica de pobreza, entre ellas se mencionaron: la ejercitación de los contenidos posterior a la actividad escolar del salón de clase, la capacidad de atención, la facilidad de aprender cualquier conocimiento a partir de la explicación, la preparación de los materiales para la elaboración de las actividades escolares con anticipación, y la lectura permanente, les permitió consolidar el aprendizaje, responderse preguntas sobre la causa de algunos fenómenos y descubrir el valor del estudio para la vida y no para el momento.

Además de las actividades escolares, las participantes desarrollaron otras tareas inherentes a su entorno familiar, social, deportivo y recreativo. Estas generaron satisfacción personal y corresponsabilidad en las actividades diarias. Estas experiencias indican el aprovechamiento del tiempo, en diversas actividades institucionales, comunitarias y estatales. Las participantes asumen estas actividades no escolares como parte de su formación. A pesar que estos aspectos no se incluyen en los currículos escolares enmarcados en los proyectos de integración del conocimiento, pocas instituciones desarrollan esta política curricular; en consecuencia, es necesario que la escuela dirija esfuerzos hacia la comprensión de los mecanismos que favorezcan la ampliación de oportunidades formativas del individuo, de la familia y la comunidad y que se traduzcan en programas de acción educativas para el reforzamiento y reconocimiento de las fortalezas, que reduzcan la vulnerabilidad social de quienes viven en situación de pobreza (Kotliarenco, Cáceres y Álvarez, 1996).

Las estudiantes indican que en su formación escolar, demuestran agradecimiento a sus padres y familiares obteniendo buenas notas, manteniendo un alto rendimiento. Al respecto, González (2000), Narváez (2001) y Rodríguez (2002) replantean, desde la multidimensionalidad, el concepto de rendimiento escolar, este fenómeno debe referirse a la serie de cambios expresados como resultado de la acción educativa, así como también debe tomar en cuenta las buenas calificaciones. El rendimiento no queda

limitado en los dominios de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implícitos los hábitos, destrezas, habilidades, entre otros.

3. Apoyo familiar en la formación integral.

Los y las jóvenes en formación escolar necesitan desarrollarse en un ambiente sociocultural ameno, que les brinde estabilidad psicológica y tranquilidad emocional. En relación con esta categoría, estos son algunos descriptores que caracterizan a estos estudiantes de acuerdo a los hallazgos de esta investigación: el ambiente familiar, la formación de valores en el hogar, algunas alternativas de crianza, el apoyo familiar y significado del dinero.

Para mantener el equilibrio emocional y superar los obstáculos en la vida, las jóvenes observan que el ambiente familiar donde crecieron fue alegre, unido y sobre todo de buena comunicación en el hogar. Para Blaser (2005) y Romero (1976), el equilibrio emocional de las personas en situación de pobreza depende más de las actitudes personales que del grupo socioeconómico donde se vive. Se deja claro la diferencia entre la pobreza material y la pobreza psicológica. Desde esta dimensión psicosocial se evalúan las actitudes de los individuos en razón del grado de control que tienen sobre la realidad; se habla de dos controles que definen donde ubica el individuo la responsabilidad de lo que le acontece. Así se tiene que el individuo puede ubicar la responsabilidad de lo que ocurre fuera de él en instancias “más capaces” que el individuo. En el segundo caso, el individuo tiene la capacidad de entender, parcial o totalmente el modo cómo funcionan las cosas, y reconoce que tiene la capacidad de producir cambios desde su interior. Desde esta perspectiva teórica, se encuentra que las participantes han desarrollado su capacidad de locación interna en gran proporción, entender el funcionamiento de las actividades familiares, escolares y sociales con compromiso y constancia, que valida la hipótesis de la capacidad para controlar en gran parte el medio que las rodeó.

Cada familia enseña su estilo particular: los valores, forma de pensar y mirar el mundo. La familia es el espacio privilegiado de aceptación y amor entre los seres humanos, de gran relevancia para la seguridad, equilibrio emocional y sustento de las relaciones humanas. Para las participantes del estudio, la interacción y el respeto enfatizan las diferentes formas de ver el mundo y refleja la aceptación de la familia como un principio orientador en la vida.

Desde las perspectivas de una las participantes, la condición de pobreza: no tener suficiente dinero no debilitó el empeño por lograr una educación de calidad, tampoco la capacidad de establecerse metas para la vida.

Afirma que existen otros factores que permiten superar las adversidades en los estudios, entre ellos la familia y el establecimiento de metas personales.

4. El autoconcepto: proyecto de vida y la superación de las adversidades.

La formación académica que han recibido estas jóvenes en situación de pobreza satisface necesidades diferentes a las vividas desde la concepción de su origen de clase. El fortalecimiento de nuevas experiencias, la evolución escolar, la trascendencia cultural del entorno han promovido la fijación de proyectos, orientados a cambiar su situación y crear entornos para una mejor calidad de vida, a su vez la madurez de estas jóvenes reflejan en sus actos y en la fijación de metas para la vida, el alcance de logros, de superación y voluntad para asumir responsabilidades desde la temprana edad. Este es uno de los principales elementos para alcanzar el éxito. Los factores psicopedagógicos que caracterizan a estas estudiantes son los proyectos personales, la fijación de metas, alcance de éxito, logro de metas, aspiraciones, conductas atípicas, motivación al logro, virtudes y defectos personales, autoconcepto: autoestima, emociones y aprendizajes para la vida, toma de decisiones y actuaciones de vida, responsabilidad consigo mismo, autovaloración de capacidades y talentos. Tales elementos de acuerdo a esta investigación influyen favorable y directamente en la formación del autoconcepto y en el rendimiento académico.

A su vez, para los padres, el hecho de aceptar que los hijos crecen y son capaces de tomar decisiones por sí mismos es una tarea difícil. Esta tendencia tiene un gran impacto en la cultura de la pobreza. Son estas jóvenes quienes desde la concepción socioeconómica de su entorno, imaginan un nuevo camino para mejorar la calidad de sus vidas en lo académico, en lo social y en lo económico, formando valores para el trabajo, el ahorro, la adquisición de herramientas para sus estudios, pero sobre todo la voluntad para hacer las cosas con satisfacción. Los supuestos de Romero (1976) apoyan esta postura, la cultura de pobreza en nuestra sociedad no sólo se deriva de la incidencia económica, sino que la conducta social determina en gran medida la capacidad del ser humano para establecer y asumir nuevos retos ante los constantes cambios. Cada individuo puede proyectar su crecimiento personal desde una conducta de responsabilidad, constancia y equilibrio emocional. Tal cual se evidencia en la conducta de una de las participantes, distinta a las características de la personalidad de las familias en zonas rurales, en la que prevalecen las conductas sumisas, aceptación, baja autoestima e introspección. En este caso se descubre una personalidad extrovertida, abierta al cambio, rebelde, condicionada en la aceptación de reglas desde el castigo, con ansias de indagar sobre lo desconocido y vivir nuevas experiencias, interviniendo de esta manera la motivación personal, la

cual fomenta la construcción de un mejor estilo de vida. Las acciones se ven reflejadas desde algunos principios filosóficos, representados en frases o slogan creados desde su propia experiencia, aumentando el significado que tienen los diversos momentos que viven estas jóvenes.

La motivación al logro como una necesidad del ser humano en usar el intelecto, el pensamiento abstracto, la inteligencia, la creatividad, capacidad de anticipación de los eventos y habilidad para planificar acciones a corto, mediano y largo plazo. Estas participantes se caracterizan por tener una alta motivación al logro, que se manifiestan en los siguientes aspectos: se fijan metas realistas, dedican mayor tiempo a los estudios, persisten para lograr las metas propuestas, prestan mayor disposición y dedicación a los estudios; además, asumen y se sienten responsable por el resultado de las actividades efectuadas, se responsabilizan por el éxito o fracaso, no confían mucho en el azar, en la suerte, ni en el tipo de exámenes que tenían que resolver.

Se evidenció que el autoconcepto repercute en el entorno familiar, en los proyectos de vida y en el equilibrio de la personalidad para el éxito. Sin embargo, existe un elemento importante en la vida de las personas: la definición de la sexualidad desde temprana edad, y en especial asumir con madurez decisiones donde la inexperiencia y la sociedad establecen límites. Una de las participantes asumió con responsabilidad algunos consejos sobre la sexualidad de una de sus amigas y sopesó esta adversidad emocional. Esto coincide con los planteamientos de Henderson y Milstein (2003) quienes discuten sobre algunas “habilidades para la vida”, entre ellos cooperación, resolución de conflictos, destrezas comunicativas, habilidad para resolver problemas y tomar decisiones. Esto ocurre cuando el proceso de aprendizaje está fundado en la actividad conjunta y cooperativa de los estudiantes y los docentes como factor constructor de la personalidad.

5. Entorno socioeducativo y el crecimiento personal.

En la formación escolar, la comunicación es clave en las relaciones interpersonales, aspecto básico en la vida de todo ser humano. Por tanto, se define la influencia del entorno socioeducativo en el crecimiento personal de las jóvenes escolares participantes en este estudio. Tal es el caso de la comunicación en las relaciones de amistad, trabajo en equipo, concepción de integración, modelos a seguir, superación de las adversidades, creencia religiosa, oportunidades de estudio y la comunicación e intercambio de experiencias. En efecto, estos factores contribuyeron en la consolidación de la personalidad de las participantes que se manifiesta en una adecuada satisfacción de las necesidades, autovaloración, autoimagen positiva, sentimientos de autoconfianza, pertenencia, utilidad, reconocimiento, seguridad de sentirse querido, aceptado y respetado.

Es a través de la comunicación interactiva, que se puede observar relaciones humanas que aseguren un claro entendimiento entre los padres e hijos, maestros y estudiantes, hermanos entre sí, amigos, compañeros de estudios y de trabajo. En toda actividad realizada por el hombre, es necesaria la comunicación y la interacción con el entorno social, el ser humano no puede vivir aislado, su naturaleza tiende hacia la socialización y la trasmisión de saberes.

La tesis de Freire (1970), se corresponde con los hallazgos de este estudio, el éxito de la formación se basa en el diálogo, para que esto ocurra, es necesario el amor, la humildad, la esperanza y el pensamiento crítico. Gracias a la comunicación abierta es posible transmitir experiencias de una generación a otra, para que sean confrontadas y sirvan en la solución de nuevos problemas. Sin esta posibilidad de comunicación, la evolución en el proceso de formación escolar de las jóvenes no hubiese sido posible.

En el desarrollo de las actividades académicas, las participantes en situación de pobreza indicaron que la colaboración, la solidaridad y la cooperación son elementos claves en la formación intelectual y personal. Se evidencian rasgos en el desarrollo de su personalidad a partir del trabajo en equipo, para ayudar a los compañeros y aprender de ellos. Esta característica, descubierta en las participantes es planteada por Otero (2006) para quien la escuela impacta más en los pobres, discute cómo el trabajo en el aula influye con mayor fuerza sobre el rendimiento escolar de los estudiantes que residen en las regiones más vulnerables. La convivencia y la integración en el trabajo escolar con otros jóvenes influyeron tanto en el crecimiento personal como en la formación integral de las participantes en estudio, asumiendo un clima de cooperación, participación y equidad en las actividades realizadas.

Otro hallazgo de la investigación, es el autoconocimiento de las participantes como modelos a seguir, teniendo en cuenta que no sólo es líder aquel quien controla las decisiones, sino quien toma en cuenta las opiniones de los demás. Esto asegura que la toma de decisiones sea aceptada y se oriente al beneficio del colectivo. Es necesario que las personas se formen conscientemente para vivir en sociedad. La autodeterminación implicó que las participantes tuvieron que dirigir o gestionar su vida, tomar decisiones, valerse por sí mismo, elegir un camino e interactuar con otros.

2. CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos del estudio, se encontró que un elevado nivel de motivación en las estudiantes en situación de pobreza, repercutió favorablemente en el buen desarrollo de sus vidas. Confrontando la necesidad de comprender su proceso de formación y el medio donde le tocó vivir, impulsando sus capacidades y talentos, como herramienta para superar las adversidades.

Los factores motivacionales estimularon el desarrollo de actitudes positivas, actuando como incentivos individuales y orientados a satisfacer las necesidades psicológicas y la relación personal entre las participantes y sus familiares. En este sentido, las limitaciones económicas que vivieron estas tres estudiantes no imposibilitaron el clima familiar agradable y estilo educativo equilibrado.

El ambiente familiar, y las relaciones hogareñas de las participantes proporcionó acciones formadoras, orientadas a la estimulación y compromiso de los hijos e hijas para obtener alto rendimiento académico. Por tanto, el fortalecimiento de la relación familia y escuela jugó un rol muy importante en la formación de las jóvenes. Las alianzas institucionales, comunicativas y afectivas permitieron ampliar las condiciones y recursos para el aprendizaje, independiente de la condición pobreza.

Por otra parte, ante los supuestos planteados en la investigación, en relación a la pobreza y rendimiento académico, se puede establecer algunas determinaciones estructurales en el campo de la Administración Educacional. En este sentido, es necesario recomendar que el Estado a través de las políticas educativas debe establecer proyectos socioeducativos orientados a la formación de las familias en situación de pobreza, la dotación de materiales, apoyo económico a los estudiantes y el fortalecimiento de los planes de alimentación, entre otras. De igual forma, desde las instituciones educativas, es necesario implementar acciones que motiven a los jóvenes en general -pero con mayor atención en aquellos que viven en situación de pobreza- en la prosecución de los estudios, estructurar y adecuar estrategias de enseñanza y aprendizaje, vincular desde los docentes la formación humanista de los estudiantes y por último, integrar a la familia y a la comunidad en el proceso de formación, para educar ciudadanos con compromiso, identidad, pertinencia y visión de futuro.

Las características descritas de cada una de las tres participantes en el estudio, dejan ver que la situación de pobreza no determinan el alto rendimiento escolar, al contrario, a través de estas características se reconoce que la condición social en las que les tocó nacer y crecer a estas estudiantes sirvió de plataforma para emprender el camino hacia el logro del éxito social, educativo, familiar y en especial la consolidación del autoconcepto como alternativa para alcanzar el éxito personal.

Para las participantes de la investigación, jóvenes en situación de pobreza, el alto rendimiento escolar es un resultado de resiliencia cuyo significado va más allá de las altas calificaciones; implica también, el crecimiento y madurez intelectual para tomar decisiones acertadas, trascendentales en su vida. A pesar de las polémicas estrategias de enseñanza y fines educativos que tiene la escuela, las jóvenes descubrieron la oportunidad que se les ofreció, proveerles de un ambiente de equidad social y de formación integral para alcanzar alto rendimiento escolar.

Mauri Ramírez, Licenciada en Educación, Universidad de Los Andes. Especialista en Administración Educacional. Profesora de Matemática en Educación media General.

Ramón Erasmo Devia Quiñones, Profesor Asistente de la Universidad de Los Andes, Licenciado en Educación Mención Matemática. Especialista en Administración Educacional. Área: Didáctica de la Matemática y Práctica Profesional Docente

Ramón Aníbal León Salazar, Doctor en Educación. Docente e investigador de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Los Andes. Miembro del Centro de Investigaciones en Lectura, Escritura e Innovaciones Socioeducativas (CENDILES) y del Grupo de Investigaciones e Innovaciones Socioeducativas (GISE).

BIBLIOGRAFÍA

- Blaser, Mariflor. (2005). Pobreza en Venezuela ¿Culpa de quién? VenEconomía. Vol. 22. N° 6, Marzo 2005. Venezuela
- Boada, Ceres. (1999). La educación: ¿Instrumento para mejorar la calidad de vida? Revista de Geografía de Venezuela. Vol. 40(2) 1999, 273-279. Universidad de Los Andes, Escuela de Geografía, Mérida- Venezuela.
- Freire, Paulo. (1970). Pedagogy of the Oppressed [Pedagogía del oprimido]. Nueva York, NY, Herder & Herder.
- González, Pilar. (2000). Análisis del Rendimiento Estudiantil de la Universidad de Los Andes. Mérida, Venezuela: Instituto de Estadística Aplicada y Computación de la Universidad de Los Andes. Mérida, Venezuela
- Hernández, Roberto; Fernández, Carlos; Baptista, Pilar. (2006). Metodología de la Investigación. México. Mc Graw – Hill Interamericana.
- Jadue, Gladys (1991). Problemas educacionales que plantean los niños con privación sociocultural, Estudios Pedagógicos 17:111-123.
- Jadue, Gladys (1996). Características familiares de los hogares pobres que contribuyen al bajo rendimiento o al fracaso escolar de los niños, Revista de Psicología. Pontificia Universidad Católica del Perú, Vol. XIV 1: 34-45.
- Jadue, Gladys. (1996b). Efectos de un trabajo con madres de bajo nivel socioeconómico y cultural en el rendimiento escolar de sus hijos, Boletín de Investigación Educacional. Pontificia Universidad Católica de Chile, Vol. 11:51-63.
- Jadue, Gladys (1997). Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural. Casilla 567, Valdivia. Universidad Austral de Chile.
- Kotliarenco, María Angélica; Cáceres, Irma; y Álvarez, Catalina. (1996). Resiliencia: Construyendo la adversidad. Centro de Estudios de atención al niño y a la mujer. Santiago de Chile.
- Manciaux, Michel. (2001) La resiliencia: resistir y rehacerse. Madrid. Gedisa.
- Martínez, M. Miguel (1997) El Paradigma Emergente. 2da. Edición. Editorial Trillas, México D.F, México.
- Martínez, M. Miguel (2004) Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. México, D.F. México.
- Narváez, Elizabeth. (2001). Estudio Teórico del Rendimiento Estudiantil en Estadística. Caracas, Escuela de educación de la Universidad Central de Venezuela. Trabajo de Ascenso.
- Rodríguez, Mariela. (2002). Necesidad de Logro, Autoestima Académica y Rendimiento Académico. Mérida, Venezuela: Editorial C.I.P.
- Romero, Oswaldo. (1976). Pobreza, Motivación y Rendimiento académico. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela.
- Romero, Oswaldo (1999). Crecimiento psicológico y motivaciones sociales. Mérida, Venezuela. Ediciones ROGYA.
- Silas, Juan. (2008) ¿Por qué Miriam sí va a la escuela? Resiliencia en la educación básica mexicana. Revista Mexicana de Investigación Educativa, octubre-diciembre, 1255-1279.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- Instituto Nacional de Estadística [INE]. (2006). República Bolivariana de Venezuela.
- Huertas, José. (2006). Ingreso Familiar y Pobreza en Venezuela. Consultoría de información. Venezuela. Extraído de la Web el día 01 de julio de 2009 en: <http://www.google.co.ve/search?hl=es&source=hp&q=Ingreso+Familiar+y+Pobreza+en+Venezuela&btnG=Buscar+con+Google&meta=&aq=null&oq>
- Otero, Mariana. (2006). La escuela impacta más en los pobres. Investigación de la UNC / Educación y pobreza del 8 de agosto del 2006.

TABLAS

TABLA 1. RESUMEN DEL PROMEDIO DE CALIFICACIONES DE LAS PARTICIPANTES.

	Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado	Primer Año	Segundo Año
Participante 1	19,2	19,8	9,6	18,9	19,3
Participante 2	16,2	18,3	17,1	18,45	16,95
Participante 3	14,3	16,8	16,3	17,6	15,85

Fuente: Datos obtenidos de la Certificación de Calificaciones de las Participantes.



En apariencia, Washington aceptó el criterio que desde el 2009 estaba manejando Strauss-Kahn quien, desde su posición en el FMI y por medio de tratativas secretas con el grupo que forma el banco central norteamericano o Reserva Federal, diseñó una estrategia para aliviar la astronómica deuda estadounidense.

Viene de la pág. 650

En los hechos, se la cargaban en buena medida a otros, pues lo previsto era tener un tipo de cambio muy favorable para un dólar que solo iba a circular nacionalmente en los estados de la Unión, mientras que a aquellos países con fondos de reserva en esa moneda tendrían que pagar fuertes obligaciones. Por extensión, aseguran los expertos, las deudas en dólares se reducirían, favoreciendo a los empresarios estadounidenses, pero -y esto es lo decisivo-, sin dólar obligatorio y ruinoso, se funcionaría mejor.

Como varios países estaban pidiendo en los foros internacionales que se creara una divisa independiente, de carácter universal, sin ventajas y capacidad de manipulación para ningún gobierno, se retomó el viejo proyecto formulado por el economista John Maynard Keynes, para crear el Bancor, numerario que tendría esas características digamos, neutrales.

En marzo del 2009, el gobernador del Banco Central de China, propuso emplear un mecanismo con el que cuenta el FMI llamado Derechos Especiales de Giro (DEG), para acercarse a esa idea keynesiana expuesta en 1945 y con ella, avanzar en el uso de una equivalencia monetaria realista y más equitativa. Solo un mes más tarde, en abril, y durante la reunión del G-20, EE. UU. en inusual gesto, aceptó la emisión de los DEG por parte del FMI para su uso generalizado y dijeron aprobar además, la existencia de un instrumento de estabilidad financiera para impedir que situaciones económicas tan traumáticas pudieran repetirse.

Continúa en la pág. 682