

Area de estudios de la Mujer

I. Justificación para su creación en la Universidad de Los Andes

Viki Ferrara ()*

Resumen

Este documento fue presentado por la autora ante las autoridades de la facultad, a fin de justificar la creación y puesta en marcha del Area de Estudios de la Mujer (AEM) en la Universidad de Los Andes

La profesora Vicki ha escrito sobre la historia de los Estudios de la Mujer a fin de dar a conocer su contribución en las áreas donde se desempeña y las discriminaciones a la que sido sometida.

Términos claves: área de estudios, mujer, Mérida Venezuela.

Abstract

This document served as the basis for the proposal and approval of the creation of the area of Women's Studies, University of the Andes, Mérida, Venezuela.

Professor Vicki writes succinctly about the History of Women's Studies, and the importance of such studies at the present time, in order to make know women's history, their contributions in all areas, and the discriminations they suffer and have suffered.

Key Terms: Area of Women's Studies, Mérida, Venezuela.

() Literata, profesora-investigadora de la ULA - Mérida Venezuela
Actualmente Coordinadora de AEM y Coordinadora Nacional de REUVEM.*



INTRODUCCIÓN

A partir de finales de los años 60, muchas investigadoras del mundo entero se dedicaron a analizar la condición femenina en todos los campos del conocimiento. El primer resultado ha sido una vasta bibliografía sobre el tema que ha llevado ya a las más grandes editoriales a dedicarle un catálogo o una sección aparte, como lo hace, por ejemplo, la MacMillan; la Feria Internacional del Libro Feminista acaba de tener su quinta reunión en Amsterdam (junio 1992).

En 1980 la UNESCO, visto el gran número de centros de estudios de la mujer que se habían estado desarrollando en las diferentes universidades, realizó una revisión y un inventario de los recursos existentes y propuso unos objetivos comunes para articular el desarrollo de los Estudios de la Mujer a nivel internacional. Así tuvo lugar el primer SEMINARIO REGIONAL LATINOAMERICANO DE PROGRAMAS DE ESTUDIOS SOBRE LA MUJER en noviembre de 1981 en la Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro.

En ese Seminario se creó la Asociación Latinoamericana y del Caribe de Programas de Estudios de la Mujer (ALACEM), actualmente adscrita a la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Costa Rica. Luego, la Comisión Interamericana de Mujeres (CIM) de la Organización de los Estados Americanos (OEA) implementó un Programa Regional para la incorporación de los Estudios de la Mujer a los *curricula* de las universidades de Latinoamérica y del Caribe.

Y es que el estudio de la condición de la mujer a nivel académico y científico es una necesidad imperiosa sobre todo para nuestros países en que la mujer es factor determinante en el desarrollo, ya que un 40% de ellas es cabeza de familia, un 46% de mujeres trabaja en el sector informal, son mujeres de los países no-industrializados las que producen más del 50% del alimento mundial y son también más del 50% de la población estudiantil universitaria, mayoritariamente en las ramas humanísticas.

La necesidad de estudios académicos es mucho más sentida en Venezuela cuando, en las estrategias socioeconómicas de alcance nacional, entra —por primera vez— el componente femenino a ser política oficial del Estado venezolano a través del VIII Plan de la Nación. Esto ha sido posible gracias a la acción mancomunada de la Comisión Bicameral del Congreso y la Coordinadora de Organizaciones no-gubernamentales de Mujeres, cuyos planteamientos han sido recogidos por la Comisión Femenina Asesora de la Presidencia de la República. Es que en Venezuela se ha comprendido que la discriminación de la mujer es un freno para el proceso de cambio de la sociedad. Porque esa mujer, mano de obra barata, poco calificada y casi desasistida en lo que a servicios sociales se refiere, es la que —generalmente sola— educa, sostiene y ha permitido y permite sobrevivir a la gran mayoría de la población venezolana: ella misma, sus hijos y sus viejos.

Los lineamientos generales del VIII Plan están definidos así:

1. Crear un organismo rector que garantice la ejecución, segui-

Condicionantes y sus manifestaciones en las condiciones de vida de la mujer pobre en América Latina y el Caribe

CONDICIONES SOCIO-CULTURALES

Discurso ideológico

Ethos Cultural
Valores, Creencias, Prejuicios, Normas, Mitos, Imágenes, Símbolos, Estereotipos, Actitudes, Costumbres.

(Sanciones Sociales, Prácticas y Rituales, Sociales y Religiosos, Leyes y Reglamentos, Contenidos y Métodos Educativos, Comunicación Social y Publicidad, Propaganda Política y Comercial, Historia Oficial, Manifestaciones Artísticas).

Subvaloración, discriminación, subordinación, violenta, abuso y utilización de la mujer como persona, como proveedora de servicios a la familia, como trabajadora y como ciudadana.

Acceso limitado al mercado de trabajo.	Acceso limitado a salarios adecuados.	Acceso limitado a la propiedad privada.	Acceso limitado a la educación y a la capacitación.	Adscripción a trabajos y subvaloración.	Desigualdad en derechos deberes y frente a la legislación.	Dominecion y violencia física y simbólica para mantener a la mujer en condiciones de inferioridad.	Participación restringida en los ámbitos de representatividad y en los centros de decisión política, en todos los niveles.
--	---------------------------------------	---	---	---	--	--	--

MUJER

que repite, en el ejercicio de sus roles, los mismo factores y conductas que han venido determinando su situación.

Incremento de la participación femenina en sectores informales. Disminución de ingresos reales. Ajustes negativos en la alimentación incremento de enfermedades y de desnutrición. Aumento de la angustia familiar, de la violencia, de la desintegración familiar y del abandono. Disminución del suceso a servicios de salud, saneamiento, atención pre-escolar, educación y otros servicios sociales. Aumento de cargas domésticas, desgaste físico y psicológico. Migración forzosa, aislamiento físico y social. Desadaptación, inseguridad y anomia.

Disminución de la capacidad de compra.	Aumento del desempleo.	Fortalecimiento del enfoque lucrativo, de la especulación y del asistencialismo, en detrimento del enfoque de desarrollo.	Cortes presupuestales en Programas de Servicios Sociales Básicos.	Deterioro y disminución de las infraestructuras y equipos para servicios públicos.
--	------------------------	---	---	--

Condicionantes Socio-Económicos

(Recesión y Políticas de Ajuste)

* Hija, Esposa, Madre, Ama de Casa, Jefe de Hogar, Trabajadora, Agente de Socialización y de Servicios, Ciudadana.

miento y evaluación del Plan Nacional de la Mujer y otras políticas dirigidas a estimular su participación en el desarrollo de la sociedad.

2. Eliminar todo tipo de discriminación a la mujer en cualquier situación o actividad.

3. Establecer las condiciones materiales que garanticen realmente el acceso de la mujer a la capacitación, educación y plena incorporación a las actividades productivas y de realización personal.

4. Elaborar un vasto plan de información que contribuya a eliminar los estereotipos sexistas y permitan a la mujer conocer sus derechos, deberes y las oportunidades que le ofrece la sociedad para su promoción y desarrollo.

5. Favorecer el funcionamiento de las diferentes organizaciones femeninas de la sociedad civil que trabajan por generar mejores condiciones de vida para la mujer y la familia venezolana (Caldera).

Una adecuada incorporación de la mujer venezolana al desarrollo, el acceso de la mujer a la capacitación y a la educación, una política que contribuya a eliminar las discriminaciones basadas en el sexo y un vasto plan de información para implementar esas necesidades, requieren de reflexión, estudios, análisis y proyectos de toda la sociedad civil. La Universidad, y en especial la nuestra, La Universidad de Los Andes, no puede quedarse al margen.

El análisis de la condición femenina sólo puede realizarse a través de estudios interdisciplinarios: es por eso que en casi todas las Universida-

des han sido adscritos a las Facultades de Humanidades y, en particular, a la rama literaria o de ciencias sociales, donde primeramente han nacido esas inquietudes. Además, los Programas de Estudios de la Mujer han demostrado poseer una perspectiva esencialmente crítica que cuestiona principios de la ciencia, la sicología, las ciencias políticas, las ideologías y es quizás el único campo en el que un profesionalismo concebido de manera estrecha no ha logrado desalentar el entusiasmo por la investigación interdisciplinaria y la cooperación.

Esté primer informe sobre la situación de estos estudios en Venezuela y en el mundo, lo hacemos con la esperanza de que en Mérida también podamos pronto estar al día con los requerimientos que el país exige con urgencia.

I ANTECEDENTES

El estudio de la condición femenina que había tomado un nuevo



Mujeres albañiles construyendo las murallas de la ciudad (detalle). Reproducción tomada de *Collected works of Christine de Pisan: Cité des dames*, Siglo XV. British Library, Londres. En: Sally Fox, *La mujer medieval*. Libro de horas iluminado, Julio.

impulso a partir de finales del s. XIX y comienzos del XX con los escritos de Alejandra Kollontay, Flora Tristán, Augusto Bebel y Rosa Luxemburgo entre otras, culmina en la primer mitad del siglo con *El segundo sexo* de Simone de Beauvoir. A esta pensadora se van sumando antropólogas, escritoras, filósofas, teólogas, sociólogas, científicas, siquiátras y sicólogas, economistas e historiadoras que, junto a algunos hombres, realizan una gran cantidad de estudios teóricos, ideológicos, científicos, sociológicos e históricos, y comienzan a revelarnos parte de la realidad del iceberg mujer.

Circulan así ideas que llevarán, a finales de los años sesenta, a la explosión de denuncias y de acciones del Movimiento feminista primero, y de mujeres de los más variados sectores de la sociedad de casi todo el mundo, desde las prostitutas hasta las monjas, después. Son protestas mundiales por la subordinación salarial, ocupacional, política, jurídica y social basada en la diferencia sexual. Protestas por el uso y abuso del cuerpo femenino considerado sólo "objeto sexual" (pornografía, prostitución, publicidad) u "objeto político" (rol reproductivo), "objeto de lujo" o "bestia de carga", por la violencia sexual en la calle y en el hogar; por la doble jornada (en la casa y en la calle); por la "patria" potestad, por el derecho a la planificación familiar y a decidir...

Se cuestiona absolutamente todo: igualdad, democracia, socialismo, marxismo, capitalismo, psicoanálisis, antropología, filosofía, familia, maternidad, matrimonio, partidos políticos sindicatos... Las mujeres del Movimiento, acusadas

al comienzo de "burguesas" y divisionistas por los sectores de izquierda, demostraron a la larga que la discriminación alcanzaba todas las clases sociales y —sobre todo— a las mujeres proletarias y a las negras e indígenas más que a las blancas. Y puesto que el origen de la subordinación estaba en el sexo y eso fue lo primero que se exploró, los sectores conservadores acusaron a las feministas de libertinas, de querer destruir a la familia, la sociedad y el orden establecido.

Sin embargo, las Naciones Unidas, la Organización de Estados Americanos, la Organización para la Agricultura y la Alimentación (FAO), la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la Organización Mundial de la Salud (OMS), el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), los gobiernos, las organizaciones no-gubernamentales, las asociaciones de mujeres, las iglesias y las más variadas instituciones públicas y privadas, se avocan al estudio del "problema".

Nace así primero, en 1975, el "Año Internacional de la Mujer", transformado luego en "Decenio" y ahora prolongado hasta finales de siglo en la búsqueda de "la Mujer del 2000" (ONU). Se multiplican las Declaraciones, Acuerdos, Convenios y Tratados Internacionales firmados por los países miembros de esas organizaciones. La toma de conciencia de la situación de subordinación de la mujer a nivel mundial, hace posible que la *Declaración Universal de los Derechos Humanos* (1948) sea seguida en 1967 por la *Declaración sobre la Eliminación de la Discriminación contra la Mujer* y, en 1980, por la *Convención sobre la Elimina-*

ción de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer, todas suscritas oportunamente por el gobierno de Venezuela. Al mismo tiempo se modifican leyes y códigos en casi todas partes del mundo. Pero poco se hizo para implementar esas leyes, dar a conocer esos derechos.

Los expertos descubren que la mujer, a nivel mundial, a pesar de producir la mayor parte de los alimentos y de realizar los dos tercios de las horas de trabajo (horas hombres), sólo percibe la décima parte del ingreso mundial, y nada más que una centésima porción de los bienes de la tierra le pertenecen. Se constata que dos de cada tres analfabetas son mujeres; que casi el 40% son cabezas de familia (y llegan al 70% en las clases más desposeídas del Tercer Mundo), que la desnutrición femenina es muy superior a la masculina y que —por supuesto— eso desmejora la calidad de la reproducción de la fuerza de trabajo. También descubren que mientras más alto es el nivel educativo menor será el número de hijos y, además, que *la discriminación y el retraso de la mujer retardan el progreso de la sociedad entera*. (Organización Mundial de la Salud). Por esta razón se hacen innumerables las políticas, las estrategias y los mecanismos para tratar de "incorporar las mujeres al desarrollo".

En el camino se descubre que esas políticas, estrategias y mecanismos están siendo concebidos androcéntricamente, que están pensados tomando sólo al hombre como modelo e ignorando la participación de la mujer. Tanto es así que, a la declaración universal de los derechos "humanos", vimos que tuvo que seguir una declaración específica para

defender los derechos de las mujeres (y de los niños, de los ancianos, de los minusválidos...)

Un ejemplo de política androcéntrica: a pesar de que las mujeres de los países en vías de desarrollo producen, como ya dijimos, más del 50% de los alimentos, todas las políticas para mejorar o aumentar la producción estaban dirigidas a los hombres. Así, por ejemplo se concebían aparatos agrícolas (arados, fumigadoras, etc.) adaptados a la fuerza masculina. O no se consideraba que en el sector rural, el más desposeído, más del 70% de los hogares son regidos por mujeres y éstas no tenían derecho a la propiedad de la tierra...

Contrariamente a lo que aún afirman muchas mujeres: "no, yo no trabajo, yo 'estoy' en la casa", se llega a cuantificar lo que se vino a llamar el "trabajo invisible", el del ama de casa "aislada en su taller doméstico productor de fuerza de trabajo" (Larguía) y su aporte al Producto Nacional Bruto (PNB): en Venezuela se sitúa entre el 20 y el 60% del total nacional (Banco Central).

Por su parte, las investigadoras de la historia y de la literatura denunciaban la "invisibilidad" de la mujer en los textos de esas especialidades. Y descubren y re-descubren pequeñas y grandes protagonistas olvidadas y obviadas y obras maestras de la literatura universal escritas por mujeres. Los casos más notorios, en Latinoamérica, son los de la mexicana Sor Juana Inés de La Cruz, ignorada por casi tres siglos y nuestra Teresa de la Parra, olvidada por casi treinta años. En los más variados y arrinconados textos, pero sobre todo en manuscritos de viejos archivos y registros, las investigadoras encontraron —y si-

guen encontrando— mujeres dedicadas magistralmente a la ciencia, al arte, a la filosofía, a la teología, a la medicina, a la farmacología, a la historia natural... (Ferrara). Se denuncia el sexismo también en el lenguaje, auxiliar importante de esa invisibilidad (Lakoff).

Junto con las científicas, las humanistas reflexionan sobre la supuesta neutralidad de la ciencia y del discurso científico como "objetivo" y por lo tanto "masculino": la ciencia, ha dicho Bacon, es "el nacimiento masculino del tiempo". Y nos revelan cómo ha sido posible que, por ejemplo, gracias a esa "objetividad" masculina, el descubrimiento en el campo de la genética de Bárbara McClintock, tuvo que esperar 30 años. Evelyn Fox Keller, biofísica y matemática, basándose en las teorías de Kuhn sobre los paradigmas, se preguntó por qué la comunidad acepta ciertas teorías científicas e incluso las desarrolla, mientras que otras permanecen ignoradas o latentes como en el caso de Bárbara McClintock, porque su teoría iba en contra de lo que Keller llama teoría de la "molécula maestra":

El localizar el centro del control genético en una única molécula, plantea una estructura de organización genética esencialmente jerárquica que a menudo se ilustra en los libros de texto con gráficas similares a las de las estructuras corporativas. En este modelo, la estabilidad genética se asegura con un flujo de información unidireccional, tanto como la estabilidad política y social, según se cree.



Cirujana haciendo una cesárea. Jean BONDOL, Histoire ancienne jusqu'à César. Francia, 1375 ca. En: FOX, op.cit. .

requiere del ejercicio unidireccional de la autoridad. (La teoría de McClintock) de la transposición genética que le mereció el Premio Nobel fue herética, ya que hablaba de la posibilidad de un cambio inducido por el medio ambiente y genéticamente transmitido (en Franco).

Todo este conjunto de descubrimientos sobre la realidad de la mujer, sobre su historia y su aporte a la civilización o el desconocimiento de esos aportes, no es, como ya dijimos, más que a la punta del iceberg. Queda aún mucho por investigar sobre la otra mitad de la humanidad.

II. SEMINARIO REGIONAL LATINOAMERICANO DE PROGRAMAS DE ESTUDIOS SOBRE LA MUJER (RÍO DE JANEIRO, 1981).

En vista de la gran cantidad de estudios que se estaban efectuando en muchos países, la UNESCO, en 1980, realizó una revisión y un inventario de los recursos existentes en

el mundo y propuso unos objetivos comunes para articular el desarrollo de los Estudios de la Mujer a nivel internacional. Así nació el primer SEMINARIO REGIONAL LATINOAMERICANO DE PROGRAMAS DE ESTUDIOS SOBRE LA MUJER (Río de Janeiro, 24/27-11-1981) y en el que se creó la Asociación Latinoamericana y del Caribe de Programas de Estudios sobre la Mujer (ALACEM), actualmente adscrita a la Facultad de Humanidades de la Universidad de Costa Rica.

Asimismo, en el *Segundo plan a plazo medio 1984-1989* de la UNESCO, el Programa VI. 5 INVESTIGACION, FORMACION Y COOPERACION REGIONAL E INTERNACIONAL EN ALGUNOS CAMPOS FUNDAMENTALES DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS, dice:

El quinto subprograma (Estudios sobre la condición de la mujer y desarrollo de nuevos enfoques) tiene por objeto promover programas interdisciplinarios de investigación sobre la condición de la mujer en las más diversas regiones del mundo y estimular la elaboración de nuevas perspectivas teóricas y nuevos enfoques metodológicos para la realización de estas investigaciones; tiene también por objeto contribuir al desarrollo y fortalecimiento de las infraestructuras para la enseñanza y la investigación relativas a la mujer, tanto a nivel universitario como postuniversitario, y propiciar la creación de redes nacionales, regionales e internacionales de especialistas de

temas femeninos. Se facilitará la creación de servicios de documentación y de información sobre la condición de la mujer y se incrementará la cooperación con y entre los grupos de estudios sobre la mujer ya instituidos por las organizaciones y asociaciones regionales e internacionales de ciencias sociales y humanas (el énfasis es nuestro).

Y el segundo subprograma, **La problemática femenina en la investigación, la enseñanza, la educación y la información**, tendrá como objetivo:

1. Efectuar estudios relativos a la mujer, especialmente en el plano universitario, para favorecer un mejor conocimiento de la condición de la mujer en los diferentes sectores culturales, para evaluar sobre todo su aportación real a la vida política, social y cultural de la sociedad en que vive;

2. Solicitar una reflexión relativa a la redefinición del papel del hombre y de la mujer en la sociedad y en la familia, habida cuenta del surgimiento de determinados valores nuevos y de la repercusión de una mayor participación de la mujer en los empleos remunerados;

3. Introducir las preocupaciones relativas a una nueva definición de las funciones respectivas del hombre y de la mujer en los programas de formación, enseñanza, investigación y comunicación (Unesco).

III PROGRAMA REGIONAL PARA LA INCORPORACIÓN DE ESTUDIOS SOBRE LA MUJER A LOS CURRICULA DE UNIVERSIDADES DE LATINOAMERICA Y DEL CARIBE

La Comisión Interamericana de Mujeres de la Organización de los Estados Americanos (CIM) desde 1987 está promocionando el PROGRAMA REGIONAL PARA LA INCORPORACION DE ESTUDIOS SOBRE LA MUJER A LOS CURRICULA DE UNIVERSIDADES DE LATINOAMERICA Y DEL CARIBE:

La XXIII Asamblea de Delegados de la Comisión Interamericana de Mujeres señaló como prioridad pragmática dentro de su "Plan de Acción para la mujer para el año 2000", la implementación de un programa a nivel regional que promoverá la revisión, adecuación e incorporación a los planes de estudios universitarios de conceptos actualizados de la contribución hecha por la mujer al desarrollo de los distintos sectores de la sociedad americana, para que mediante esos estudios de la mujer se llegue a reformular los modelos que aún sustentan fuertes patrones de discriminación y desigualdad.

Como segundo objetivo, se desea crear una red de información, intercambio de materiales y de experiencias similares entre las universidades participantes esperando ofrecer un nuevo sistema de orientación al estudiantado, particularmente al femenino.

en la selección de carreras universitarias que la ubiquen en profesiones y tareas en base a sus capacidades y no en función de su sexo. (OEA. CIM).

IV. LOS ESTUDIOS DE LA MUJER EN LAS UNIVERSIDADES E INSTITUTOS DE CUARTO Y QUINTO NIVEL

Canadá

En Canadá hay un gran auge de estudios sobre la mujer en los institutos de investigación y en las universidades. La gran mayoría tiene su propio centro o área organizada como, por ejemplo, las universidades de Bishop, Calgary, York y Glendon College, Guelph, Laurentiana, McGill, Manitoba, Winnipeg, Newfoundland, Ottawa, Memorial, Athabasca, Toronto, Trent y Waterloo.

Estos centros o institutos, otorgan títulos a diferentes niveles como en *The Simone de Beauvoir Institute and Women's Studies* de la Universidad de Concordia (Montreal). Otras, como la de Carleton (Ottawa) o Victoria (Vancouver), tienen solamente seminarios o cátedras regulares en diferentes Facultades o Departamentos. puede dictarse una cátedra sobre la mujer en Artes, en Historia, en Sicología, en Trabajo social, en Antropología, en Arquitectura, en Letras Clásicas..., pero no hay una coordinación general. Sin embargo en el doctorado en Sociología de la misma Universidad de Carleton, se estudian e investigan "Teorías feministas" (Feminist Theories) o "Relaciones de género" (Gender relations)... Actualmente, un egresado de la Facultad de Derecho de la ULA está especializándose en Montreal en el estu-

dio del grave problema social que es la "violencia familiar".

Estados Unidos

Desde hace varios años, en casi todas las universidades norteamericanas hay un departamento de *Women's studies* (Estudios de la mujer). Sin embargo, Estados Unidos parece estar en franca regresión, "una restricción de facto" en todo lo que se refiere a negros, mujeres y minorías, a raíz de la administración Reagan y nada nos permite suponer que eso haya cambiado con la de Bush. Pero la mayoría de sus universidades mantiene ese tipo de estudios, a pesar de la hostilidad oficial, porque representan una perspectiva esencialmente crítica y cuestionadora (Franco).

Europa

Debido a la gran difusión de estos estudios en el área de la Comunidad, citaremos sólo unos pocos ejemplos más o menos representativos del estado de la cuestión.

En **Gran Bretaña** se cursan estudios de *Master en Women's Studies* en la Universidad de Kent, de Warwick, York... y de PHD (doctorado), en la Universidad de Bradford.

En **Roma** hay una universidad muy *sui generis*, conducida por mujeres (académicas, escritoras, investigadoras), con programas (temas) que varían de año en año: es el "Centro Cultural Virginia Woolf, Universidad de las Mujeres".

En **España**, además de los centros de estudios, existe el Instituto de la Mujer que ya ha producido más de un centenar de obras sobre la mujer española, posee un centro de documentación importante y en estos momentos está empeñado en la bata-

lla que se está dando a nivel europeo, contra los libros de textos sexistas. En Italia, por ejemplo, esa lucha la está dando, además del **Círculo Arcidonna**, la Comisión para la realización de la paridad entre hombre y mujer de la Presidencia del Consejo de Ministros.

Desde 1989, en todas las escuelas superiores holandesas la materia "Historia de la mujer" ha sido añadida al pensum de estudios y ha abierto la Licenciatura mención "Feminismo", en la Universidad de Utrecht. Hay 110 profesoras a tiempo completo dedicadas a la docencia y/o a la investigación y otras 110 a tiempo parcial. En Holanda existe también una "Asociación Nacional de los Estudios de la Mujer" (Crispino).

Latinoamérica

Reunidas en el Seminario de Estudios de la Mujer en América Latina, que sesionó en noviembre de 1989 en el Colegio Universitario de Cayey de la Universidad de Puerto Rico, seis directoras de Programas de Estudios del Género fundaron la **Red de Programas de Estudios de la Mujer en América Latina y el Caribe**. El grupo constituido está integrado por las representantes de la Universidad de Buenos Aires, la Universidad de Los Andes de Bogotá, la Universidad de Costa Rica, la Universidad de Puerto Rico, El Colegio de México y la Universidad Autónoma de Santo Domingo, República Dominicana (Puerto).

En **República Dominicana**, bajo el auspicio del Centro de investigación para la Acción Femenina (CIPAF), dirigido por Magaly Pineda, y de la División de Estudios de Post-

grado de la Universidad Autónoma de Santo Domingo, funciona hace tiempo ya el "Curso Nacional de Métodos y Técnicas de Investigación sobre la Mujer" abierto también a estudiantes de todo el continente. Tiene varios años funcionando y mantiene, además, cursos de verano y una revista mensual: *Quehaceres* que ya va a cumplir su diez años.

La Universidad de Puerto Rico, en su "Programa de estudios del Género establece tres áreas: un programa docente, un Centro de documentación e investigación y un programa de servicios a la comunidad. Actualmente está dirigido por Yamile Azize.

En el Colegio de México, quizás la más importante institución de investigación de cuarto y quinto nivel en Latinoamérica, funciona, desde 1983, el Programa Interdisciplinario de estudios sobre la Mujer (PIEM) coordinado por la escritora Elena Urrutia. En él se dictan, semanalmente, tres seminarios sobre la condición de la mujer uno, sobre crítica literaria feminista otro, y sobre literatura escrita por mujeres el tercero. Funciona, además, un Seminario Permanente interdisciplinario e interinstitucional para "*conocer, confrontar y discutir trabajos, proyectos, estudios e investigaciones sobre la mujer, hechos desde diversas disciplinas.*" (Urrutia). Posee, por supuesto, una unidad de Documentación; un programa de 28 becas "para tesis de maestría y de doctorado", libros publicados y otros en vías de publicación (García).

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), también tiene un Centro de Estudios de Mujer (CEM), adscrito a la Facultad de Filosofía. El Centro, fundado en 1984,

se basa en tres principios esenciales: 1) *vincular la investigación académica en el compromiso feminista*; 2) *participar activamente en el análisis de la situación de la mujer mexicana (de manera primordial)* y, 3) *asumir el quehacer del Centro de manera interdisciplinaria* (Bustos).

Un también importante "Centro de estudios de la Mujer" funciona en la Universidad de Buenos Aires y está dirigido por Gloria Bonder.

En la Universidad de los Andes (Bogotá) se está adelantando un proyecto de *Maestría en Estudios de la Mujer* financiado por la Fundación Ford. Se desarrollará en tres áreas: 1) Investigación pura. 2) Evaluación de proyectos. 3) Administración.

Venezuela

En la *Universidad Central de Venezuela* (Caracas) existe, desde mayo de 1983, la cátedra libre de la mujer "*Manuelita Saenz*" adscrita a la Facultad de Humanidades. La cátedra tuvo sus inicios en una serie de talleres sobre la situación de la mujer en la sociedad actual, iniciados por Elisa Jiménez, Fredzia Torres y María Auxiliadora Banchs. El propósito de la cátedra es promover discusiones, encuentros e intercambios de ideas sobre la situación de la población femenina de nuestra sociedad.

El 28 de mayo de 1992 ha sido formulado el "Centro de Estudios de la Mujer" (CEM) de carácter interdisciplinario, para promover cursos de investigación y asignaturas para abordar el tema de la mujer dentro de un nuevo enfoque académico y científico, y estudios que puedan estar relacionados con un trabajo de apoyo comunitario.

Desde 1973 existe en la Escuela de Filosofía de la *Universidad del*

Zulia (LUZ) una tradición de estudios y de investigación iniciada por Gloria Comesaña, profesora de esa Escuela, sobre la problemática femenina, que se tradujo, en 1984, en la creación de la "Cátedra Libre de la Mujer". Dicha cátedra se encuentra bajo la responsabilidad conjunta del Área de estudios sobre la Mujer (coordinado por Comesaña), del Centro de Estudios Filosóficos de LUZ y de la Liga Feminista de Maracaibo, para "estudiar desde una perspectiva filosófica" y "profundizar de manera interdisciplinaria cada uno de los aspectos particulares de la condición femenina, desde un punto de vista crítico".

La Cátedra libre de la Mujer se ha convertido en un Seminario de Extensión interdisciplinario e interfacultades y genera, por lo tanto, recursos propios. A dictar esas cátedras colaboran especialistas de la propia Universidad y personalidades de otras instituciones de la región y del país. En LUZ hay una gran actitud relacionada con la condición de la mujer. En 1989, la Rectora de la Universidad del Zulia, Imelda Rincón convocó a especialistas de la misma Universidad y de diferentes instituciones del país, a una semana de reflexión sobre temas políticos, económicos, de salud... (conferencias, talleres, exposiciones) con respecto a la condición de la mujer del año dos mil. En ocasión del Bicentenario de la Revolución Francesa, una de las sesiones se dedicó a los derechos de la mujer de ayer y de hoy. Además, la Escuela de Filosofía, edita una *Revista de Filosofía*, que va en el número 12, en la que no faltan uno o más artículos sobre la mujer.

En la *Universidad de Oriente* (UDO), Núcleo de Cumaná, hace

años Betty Dominguez dicta un seminario de sociología sobre problemas específicos de la mujer. En Barcelona, Irma Mata, Directora de la Escuela de Educación, coordina una Cátedra Libre de la Mujer.

Además, existen grupos de trabajo especializados como el de la Facultad de Ciencias de la Salud de la *Universidad de Carabobo*. Se llama "Núcleo de trabajo de la mujer y salud" y lo conforman Doris Acevedo, Marbella Camacaro y María Cristina González y la estudiante Joselys.

Mérida

También en la *Universidad de Los Andes* (ULA) hay investigadoras preocupadas por la condición femenina, pero no existe una organización para aunar esos esfuerzos individuales o producir estudios interdisciplinarios. *Elizabeth Garnica*, profesora de la Facultad de Economía, ha publicado un libro muy importante sobre: *La mujer, factor de producción*. *Dorotea Melcher*, historiadora (Fac. de Economía), está terminando una investigación sobre el trabajo informal y comenzando otra sobre trabajo infantil. En Humanidades, la poeta *Rowena Hill* (Dpto. de Inglés), crea, investiga, escribe, dicta charlas conferencias para rescatar a las diosas y las poetas. *María Luisa Lázzaro*, también poeta (Dpto. Literatura), gana premios internacionales de cuentos feministas. *Danielle Triay* (Dpto. de Francés) investiga a Marguerite Duras; *Judith Febres* (Dpto. de Inglés) estudia el lenguaje sexista en los libros de enseñanza de ese idioma y *Elsa Mora*, (Dpto. Lingüística), las diferencias entre el habla de hombres y mujeres. *Nelly Quintero Track*, de Literatura, está

rastreando la imagen de la mujer en *El Cojo Ilustrado*. Teresa García, de Sociología, investiga sobre el trabajo de la mujer. Edda Samudio, Jacqueline Clarac y muchas más tienen, dentro de un trabajo más general, aportaciones importantes. La que suscribe este informe ha producido cuatro trabajos de investigación sobre historia e imagen de la mujer. Entre los hombres, tenemos a Rafael Cartay (Economía), quien varias veces ha tratado el tema de la mujer en charlas y publicaciones periódicas; Homero Calderón (Historia), hace años dicta una monografía de historia antigua sobre la mujer y lee y recopila material sobre el tema.

En la Escuela de Letras, en la cátedra de Preseminario primero, y ahora en Monográfica y Literatura Comparada II, los temas giran siempre alrededor de "mujer y escritura".

El Centro de Investigaciones Penales y Criminológicas de la ULA (CENIPEC) está impulsado el estudio de la violencia familiar. Con la creación del Área de Criminología, asegura el Dr. José Francisco Martínez Rincones, serán muchos y valiosos los aportes al estudio del problema.

Con seguridad hay más personas en las diferentes facultades e institutos que están trabajando o que quisieran trabajar sobre la condición femenina y se unirían gustosos a un proyecto de Estudios de la Mujer. Tarea primordial de esta Área será ubicarlas.

V CONSEJO LATINOAMERICANO DE CIENCIAS SOCIALES (CLACSO)

El Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), orga-

nismo internacional no-gubernamental con categoría de organización consultivo, tiene un Programa Latinoamericano de Formación e Investigación Sobre la Mujer (formación y asistencia técnica), que se ha fijado como uno de sus objetivos prioritarios el de contribuir a la formación y desarrollo, dentro de la región, de investigadores capacitadas en el tema de mujer y sociedad.

La revista *Nueva Sociedad* ha llamado a concurso para fomentar investigaciones sobre la mujer y sus resultados los ha publicado en un número especial, el 93 y en dos libros (*Berger*; y *La mujer en la planificación y el desarrollo*, 1988).

VI. TESIS DE GRADO, TRABAJOS DE ASCENSO...

En todas partes del mundo se escriben tesis de licenciatura o de doctorado que versan sobre la condición de la mujer. En la Universidad Central de Venezuela en la Escuela de Trabajo Social, gracias a la presencia de profesoras como Gioconda Espina (egresada de Letras), María del Mar Álvarez, Ana Rosa Hernández, Giovanna Suárez y Magaly Huggins; de profesores interesados en la problemática femenina como Carlos Eduardo Febres y Edilberto Pacheco; pero sobre todo, gracias a la circunstancia de que el objeto de estudio de esa Escuela es la comunidad, de la cual es centro y motor la mujer, la mitad de las tesis de grado abordan nuestra condición.

Es por eso que las casas editoras han comenzado hace unos pocos años a interesarse en nuestros escritos como, por ejemplo, la ya citada MacMillan. La Feria Internacional del Libro Feminista que sólo com.

zó en Londres en 1984, ya va para su IV reunión que tendrá lugar en Barcelona (España) en junio de este mismo año. En la III, en Montreal, se reunieron 250 casas editoras, librerías, escritoras y docentes de todas las disciplinas.

Se sabe también que en todas las universidades e institutos de investigación, reposan trabajos e informes, muchos de ellos importantes y valiosos, en busca de editor. Debido al costo creciente de los libros y de su reproducción, a la larga lista de espera y de prioridades no siempre comprensibles de las imprentas universitarias u oficiales, muchas instituciones e institutos, gracias también a la introducción de sistemas computarizados, han comenzado la edición artesanal de sus propias publicaciones. Es esta también, una de las metas importantes de nuestro Instituto de Investigaciones Literarias.

VII. FINANCIAMIENTO DE LAS INVESTIGACIONES

Así como hay trabajos en busca de editores, hay investigadores en busca de proyectos. En Latinoamérica hay continuamente cursos, talleres, seminarios y concursos para proyectos de investigación ligados a la mujer y el desarrollo que están patrocinados por publicaciones periódicas como, por ejemplo, *Nueva Sociedad* u organizaciones como la OEA, la Comunidad Económica Europea y la ONU entre otras. Para esta última la condición de la mujer, sus derechos y su incorporación al desarrollo, se ha convertido en área prioritaria.

Los países industrializados están distribuyendo recursos para proyectos que promocionen la partici-

pación de la mujer del Tercer Mundo al desarrollo. Hacen falta más y más proyectos. La Fundación Ford — como ya dijimos — está financiando en Bogotá un Proyecto a nivel de Maestría de Estudios de la Mujer. Las Naciones Unidas en general, las Organizaciones no-gubernamentales, los Verdes alemanes... la UNICEF en particular, financian proyectos dirigidos a la inserción de la mujer en el mercado de trabajo, a la introducción de tecnología apropiada para disminuir la carga doméstica, a "mujer y salud" (física y mental)... Aquí mismo, en Venezuela, las Damas Diplomáticas, por ejemplo, están contribuyendo con organizaciones como AVESA (Asociación Venezolana para una Sexualidad Alternativa, que cumple una gran labor propiciando, además, el parto natural, la planificación familiar y la atención a la mujer violada y está coordinada por Elisa Jiménez) o subvencionando a la Casa de la Mujer de Maracaibo, organizada por mujeres de la LIFEM (Liga Feminista) y la de Maracay "Juana Ramírez, la Avanzadora". Estas últimas cumplen una gran labor capacitando mujeres de los barrios y preparando personal para esas tareas.

El interés en apoyar las investigaciones y las acciones que denuncian la condición de subordinación y capacitan y devuelven la autoestima a las mujeres más pobres por parte de los grandes organismos internacionales y entidades privadas de toda índole, desde la Fundación Ford hasta la Iglesia Metodista, obedece a políticas claramente definidas: una de ellas es que las feministas estamos por el derecho de la mujer o de la pareja a tener solamente los hijos que se desean y pueden tener. Los países

industrializados están sumamente preocupados por el alto índice de crecimiento de la población tercermundista y está bien claro que mientras más alto es el nivel educativo de la mujer o de la pareja, menos hijos se tienen.

Pero —repetimos— es cierto también que las mujeres representamos más de la mitad de la población del planeta (51%), producimos una gran parte de los alimentos mundiales y somos mano de obra barata porque ha sido y es poco calificada y menos remunerada que la masculina (34% menos en Venezuela). *Para poder ser incorporadas efectivamente a lo que llaman "desarrollo", los países industrializados y las políticas oficiales necesitan conocer primero, para mejorar o cambiar después, esa fuerza de trabajo.*

Además de nuestro Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico (ULA), y del Consejo Nacional de Investigaciones en Ciencia y Tecnología (CONICIT), son muchísimas las instituciones oficiales y privadas nacionales e internacionales que auspician proyectos de investigación sobre la mujer latinoamericana. Los proyectos son estudiados con rapidez y eficiencia y el papeleo burocrático es mínimo. La fundación Ford —ya nombrada— ha financiado parte de todos los encuentros feministas latinoamericanos y del Caribe, y la Iglesia Metodista de Estados Unidos, financia junto con CIDA de Canadá, SIDA de Suecia y NORAD de Noruega, una publicación mensual *Mujer/ fempress* (Santiago de Chile) que publica recortes de la mayoría de los principales periódicos y revistas latinoamericanos y reseña toda la prensa feminista: esa publicación alternativa de la mujer nos mantiene unidas y

al día con lo más novedoso de todo lo que se publica, se hace, se dice, se legisla, se crea y se investiga en nuestro campo.

VIII. BIBLIOTECAS Y CENTROS DE DOCUMENTACIÓN

En los últimos diez años se han multiplicado las bibliotecas y los centros de documentación sobre la mujer en todo el mundo; centros de este tipo, generales o especializados, por ejemplo, en mujeres latinoamericanas, los encontramos hasta en Estocolmo (y es que hoy, más que nunca, se escribe y se publica sobre la mujer). Sería tedioso enumerarlos aquí; queremos recalcar simplemente que en ellos se está construyendo la memoria colectiva del Movimiento de mujeres, ya que recolectan, organizan y promueven nuestra historia nuestra literatura, nuestra investigación a partir de una visión feminista del mundo. Casi todos publican boletines periódicos.

En marzo de 1989, la Ministra de la Familia anunció que la Organización Mundial de la Salud (OMS) había escogido a Caracas como sede del Centro de documentación "Mujer y Salud" *para la región andina.*

Por lo que a biblioteca propiamente se refiere, quiero hacer alusión, como ejemplo, a la Biblioteca *Marguerite Durand* "primera biblioteca oficial de documentación feminista" fundada en 1931 y que posee actualmente más de veinte mil títulos sobre la condición de la mujer con materiales que se remontan al siglo XVII. Esta biblioteca, que pertenece y está subvencionada por la alcaldía de la ciudad de París, recibe actualmente alrededor de seiscientos títulos de publicaciones periódicas,

nacionales y extranjeras, sobre la mujer. En sus archivos constan, además, tres mil seiscientos dossiers clasificados por personajes o por temas con recortes de periódicos, retratos, noticias bio-bibliográficas, etc., recopilados desde finales del siglo XIX. A estos materiales hay que añadir más de cuatro mil cartas autógrafas, desde las de Madame de Stael a las de Colette y numerosos manuscritos de feministas famosas. El fondo iconográfico está constituido por cuadros, grabados, fotografías, postales y afiches.

En Holanda se publican más de 70 revistas de difusión local e internacional sobre la mujer. Prácticamente todo está financiado con dinero del Estado y eso hace que sus bibliotecas y archivos sean no sólo ricos en material sino también muy eficientes (*sic*). El 50% del *livr*, el Archivo Nacional con sede en Amsterdam, es extranjero. Eso hace que allí acudan también investigadores de los demás países (Crispino).

En Venezuela, la Biblioteca Nacional tiene un área especializada en estudios de la Mujer, así como el Ministerio de la Familia tiene un pequeño Centro de Documentación. Siempre en Caracas, acaba de fundarse el "Centro de Investigación Social, Formación y Estudios de la Mujer" (CISFEM) en las que están comprometidas mujeres como Mercedes Pulido y Virginia Olivo.

En Mérida, ciudad universitaria en la que hay una amplia red de bibliotecas en proceso de automatización, existe también una MEDIA-TECA DE LA MUJER que da consulta, previa cita, a tesis y personas interesadas de la región y del país.

IX. OBJETIVOS GENERALES

En base a las anteriores premisas, los objetivos generales deberán:

1. Rescatar, como mujeres, nuestra historia y nuestra presentación en todos los campos del conocimiento y de la actividad humana, para que tomemos conciencia de nuestro valor y nos ubiquemos adecuadamente en una sociedad ya en el umbral del tercer milenio.

2. Reconocer y denunciar, a través del estudio de nuestro bagaje histórico, cultural, político, económico e ideológico, las causas que hicieron y siguen haciendo posible la discriminación basada en el sexo y causa principal de nuestro atraso.

3. Analizar la situación de la mujer como agente de su propio cambio para que, independientemente de su educación y de su clase social, pueda conocer y ejercer sus derechos, con especial énfasis en las mujeres venezolanas.

4. Suscitar interrogantes sobre la función del hombre y de la mujer en la sociedad y la familia.

5. Crear especialistas locales que se convierten en agentes multiplicadores de ese nuevo conocimiento.

6. Desarrollar un sistema de información que permita integrar las investigaciones venezolanas a la región.

X. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Señalar los aportes de la mujer en la rama literaria, filosófica, artística, histórica y científica.

2. Valorizar esos aportes dentro de la perspectiva de cada disciplina para restituir la autoestima a la mujer.

3. Caracterizar los rasgos históricos, culturales, políticos, económicos y sociales que dieron lugar a la discriminación.

4. Rastrear y denunciar la supervivencia de dichos rasgos en el contexto actual.

5. Propiciar e instrumentar cambios en la situación de la mujer en la sociedad venezolana que permitan su justa y adecuada participación en el desarrollo.

6. Discutir la prospectiva de la situación de la mujer venezolana en la sociedad.

7. Discutir la prospectiva de la situación de todos los miembros de la familia en vista de los cambios y los nuevos valores que modelan los comportamientos actuales.

8. Llevar a cabo un catálogo, dentro de la ULA y en la ciudad, de personas interesadas en investigar sobre la mujer.

9. Realizar un inventario del fondo bibliográfico de la ULA y de la MEDiateca de la Mujer, para integrarlo al fondo informático de las bibliotecas de la ULA (BIESI) y al del Centro de Documentación sobre la Mujer del Instituto Autónomo Biblioteca Nacional.

10. Crear un Centro de Documentación fundamento de toda investigación.

11. Desarrollar líneas de investigación que permitan incorporar especialistas a las áreas de estudios.

12. Propiciar intercambio continuo entre investigadoras(es) locales, nacionales, regionales y mundiales.

CONCLUSIONES

En los últimos 25 años la mujer ha sido sujeto y objeto de numerosas investigaciones, muy especialmente en el campo de las ciencias humanas y de las ciencias sociales. Los resultados de esos análisis han generado grandes debates y grandes cambios en la sociedad y en las políticas dirigidas a la mujer, aunque se reconocen grandes fallas en la divulgación a nivel mundial de esos logros.

Creemos que es indispensable que, también en Venezuela, se conozcan y se exploren las contribuciones pasadas y las nuevas posibilidades de las mujeres frente a un país que las necesita más que nunca como queda demostrado en el VIII Plan de la Nación, en el que —por primera vez— se toma en cuenta a la mujer como poseedora de una especificidad propia.

Recalcamos una vez más, que no puede haber desarrollo y no habrá salida de esta terrible crisis que atraviesa el país, que no podremos renacer de esta bancarrota, si no se estudia —científica y académicamente— la situación real de más de la mitad de la población venezolana. Recordemos que esa mitad llega casi a las dos terceras partes si consideramos que la mujer, sobre todo la de las clases más desposeídas, casi en un 70% de las venezolanas, es la que sostiene, prácticamente sola, a sus hijos quienes, como suele decirse, son el futuro del país.

Los Estudios de la Mujer, esencialmente críticos, modifican todas las áreas del conocimiento puesto que son abordados desde una nueva perspectiva teórica (la perspectiva de género) y con nuevos enfoques metodológicos que corrigen y completan los estudios tradicionales.

Pensamos también que el estudio de la condición de la mujer debe ser inter y multidisciplinario, ya que la especificidad de su condición abarca todas las disciplinas y ha creado nuevas. Ese carácter multidisciplinario dará un nuevo giro al conocimiento que desde hace mucho tiempo tiende a ser fragmentario.

REFERENCIAS

BANCO CENTRAL DE VENEZUELA. *División del Trabajo, distribución personal del tiempo diario y valor económico del trabajo realizado en los hogares venezolanos*. Caracas: BCV, Ministerio de Estado para la Participación de la Mujer en el Desarrollo, 1983.

BERGER, Marguerite y Mayra BUENIC, comp. *La mujer en el sector informal: trabajo femenino y microempresa en América Latina*. Quito: Ildis-Quito, Nueva Sociedad, 1988.

BUSTOS ROMERO, Olga. "¿Qué es y qué se hace en el Centro de Estudios de la mujer?" México: C.I.E.M., ¿1984? Ej. multigráfico.

— — —. "¡Ya cumplimos tres años! Aniversario del Centro de Estudios de la Mujer—UNAM" *Je m* (México) (61): 33-35, enero 1988.

CALDERA, Rosita. "La mujer en el VIII Plan de la Nación". (Mujer) *El Nacional* (Caracas) 22-1-1990.

— — —. "Red de servicios sociodomésticos apoyará el VIII Plan de la Nación". *Ibidem*, 22-1-1990.

COMESAÑA, Gloria. "Cátedra Libre de la Mujer". Maracaibo: Universidad del Zulia, Facultad de Humanidades y Educación, Escuela de Filosofía, 1984; Ej. multigráfico.

CONSEJO LATINOAMERICANO DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES (CLACSO). "Programa de formación y asistencia académica. Programa Latinoamericano de formación e investigación sobre la mujer." Buenos Aires: CLACSO, 1986. Ej. multigráfico.

El conocimiento y análisis del problema, la producción de especialistas en el área y la difusión e intercambio a nivel nacional e internacional de los resultados de las investigaciones, incidirán favorablemente en la mujer, en la pareja, en la familia venezolana y, por lo tanto, en la sociedad entera.

CRISPINO, Anna Maria. "In uno stato di benessere". *Not donne* (Roma) (1): 38-44, enero 1990.

FERRARA, Viki. *La mujer. Un ejemplo: Sor Juana Inés de la Cruz. Ensayo feminista*. Mérida: ULA, Fac. de Humanidades y Educación, Dpto. Literatura, 1985. Trab. de ascenso. Financiado por el CIXCH-ULA.

— — —. *Imagen de la mujer en la literatura*. Mérida: ULA, Fac. de Humanidades y Educación, Escuela de Letras, Depto. de Literatura, 1989. Trab. de Ascenso. Financiado por el CIXCH-ULA.

FRANCO, Jean. "Teoría feminista de los 80" *Je m* (México) (44): 52-55, marzo 1986.

GARCIA COLOMIE, Nora C. y Griselda CASTRO NIETO. "Reseñas bibliográficas. El tema de la mujer en las tesis de Licenciatura en Antropología Social de la Universidad Autónoma de México". *Nueva Antropología* (México) 4 (30): 239-253, 1986.

GARNICA, Elizabeth. *La mujer factor de producción*. Mérida: ULA, Fac. de Economía, Inst. de Investigaciones Económicas y Sociales, 1984. Financiado por el CIXCH-ULA.

LAKOFF, Robin. *Language and Woman's Place*. New York London, etc.: Harper and Row, 1975.

LARGUIA, Isabel y John Dumoulin. *Hacia una ciencia de la liberación de la mujer*. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, División de Publicaciones, 1975.

MEROLA, Giovanna y María del Mar Lovera. "Proyecto de creación del Centro de Estudios de la Mujer-U.C.V." Caracas: 1987. Ejemplar mecanografiado.

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS. Comisión Interamericana e Mujeres. "Programa regional para la Incorporación de Estudios sobre la mujer a los currícula de Universidades de Latinoamérica y el Caribe". Washington, 1987. Ej. multigráfico.

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. *La mujer, la salud, el desarrollo. Informe del Director General*. Ginebra: La Organización, 1985.

PUERTO RICO. Crean Red de Programas de Estudios del Género". *Mujer-fempress* (99): 15, enero 1990.

SER *mujer en América Latina*. III Certamen latinoamericano de ensayo polí-

tico. Nueva Sociedad (San José de Costa Rica) (93), enero-febrero 1988.

UNESCO. *La mujer en la planificación y el desarrollo*. Caracas: Nueva Sociedad, 1988.

—: *Segundo Plan a plazo medio* (1984-1989). París: la Organización, 1984.

UNICEF. Oficina Regional para América Latina y El Caribe. Programa Regional Participación de la Mujer en el Desarrollo. *El ajuste invisible. Los efectos de la crisis económica en las mujeres pobres*. Lola Rocha Sánchez, Eduardo Busteto, Ernesto López y Luis Zúñiga. Bogotá: Gente Nueva, 1989.

URRUTIA, Elena. "El Programa interdisciplinario de Estudios de la Mujer (PIEM) en el Colegio de México". *Nueva Antropología* (México) 4 (30) 235-38, 1986.

VENEZUELA, *VIII Plan de la Nación*. Caracas: 1990.

