

Micro No. 13

Departamento: Ciencias Pedagógicas

Título: Matemática interactiva: Un estudio etnográfico en primer grado del nivel de Educación Básica

Autor: Mirian Terán de Serrentino

Año: 2001

Como analfabetismo matemático se califican los problemas de aprendizaje que se han detectado en la asignatura matemática. Algunas causas se asocian con el escaso desarrollo de los procesos de clasificación, seriación, noción de número, noción de espacio, noción de tiempo y conservación de cantidad; necesarios para poder asimilar procesos más abstractos como las cuatro operaciones básicas de la aritmética: suma, resta, multiplicación y división. Siguiendo un paradigma cualitativo etnográfico, la profesora Mirian Terán de Serrentino del Departamento de Ciencias Pedagógicas en su trabajo “Matemática Interactiva: Un estudio etnográfico en primer grado del nivel de Educación Básica” analiza el aprendizaje logrado por los alumnos y alumnas a través de las estrategias metodológicas de la Carpeta del Docente, recurso elaborado por CENAMEC. En dicho trabajo, la profesora Terán enfatiza que la orientación de la matemática en primer grado no debe limitarse a los conceptos que el niño construye. Su sentido debe ser ofrecer estímulos, procesos y caminos mentales que le permitan desarrollar sus potencialidades; para ello el docente debe colocar al niño o niña frente a objetos concretos e invitarlo, sugerirle y proponerle actividades que orienten lo que poco a poco descubre. Se destaca entre las conclusiones del estudio que las estrategias en la Carpeta del Docente permite un rápido progreso de los alumnos a medida que expresan sus descubrimientos; que la libre utilización del lenguaje cotidiano contrarresta con el uso del lenguaje simbólico propio de la matemática oficialista; y que el razonamiento verbal contribuye a establecer discusiones e interacciones en el contexto del aula. (254 palabras)