

EDUCACIÓN AMBIENTAL E INTEGRACIÓN ESCUELA COMUNIDAD

Germán Antonio Ramírez Pérez¹

*Universidad de Los Andes, Núcleo Universitario de Trujillo "Rafael Rangel" NURR.
Maestría en Docencia Geografía y Ciencias de la Tierra*

Recibido: noviembre 2007

Aceptado: febrero 2008

Resumen

El estudio de la Educación Ambiental es considerado actualmente de significativa importancia en la práctica pedagógica por las transformaciones que acontecen en el planeta cuyo causante es la acción humana. Son circunstancias que obligan a las ciencias sociales a vincularse entre sí asumiendo la interdisciplinariedad con el fin de sustentar el tópico ambiental como objeto de estudio, a su vez conocer los escenarios y sus incidencias; por consiguiente las áreas del conocimiento impartidas en los centros educativos, tal es el caso de la enseñanza de la geografía, motivan el desarrollo de investigaciones e impulsan diseños para aportar soluciones en materia ambiental que asuman a la realidad desde un enfoque geodidáctico, sustentado en la integración escuela-comunidad.

Palabras Claves: Educación Ambiental, Escuela, Comunidad, Geodidáctica.

ENVIRONMENTAL EDUCATION AND INTEGRATION SCHOOL COMMUNITY

Abstract

Actually, the study of Environmental Education is considered the significant pedagogical importance because transformations that occur in the planet due to human action. This circumstance is forcing social sciences to assume interdisciplinary point of view with the purpose of sustaining environmental topic as subject of study, focusing on the scenes and its incidences as well. Therefore, the areas of knowledge in school centers, as the case of the education of geography, motivate research conducted to design solutions to environmental issue assuming reality from a geodidactical approach, sustained in integration school-community.

Keywords: Environmental education, School, Community, Geodidactical

1. Introducción

El estudio de la Educación Ambiental se ha convertido, en el actual momento histórico, en un tema de discusión e interés en personas, institutos, organizaciones y especialmente en el sistema educativo venezolano debido a su notoria repercusión social. En ese contexto, el enfoque ambientalista asume como objeto de estudio las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y el medio físico, en el marco del trabajo escolar y de su articulación con la comunidad, con el propósito de promover la protección, conservación y el manejo adecuado del ambiente y garantizar mejores condiciones de vida.

Al respecto, en Venezuela se disponen de una variedad de bases legales y organismos que fomentan la Educación Ambiental, pero no basta con eso, es necesario armonizar el desarrollo con la calidad ambiental incentivando la

Lic. en Educación. Estudiante de la Maestría en Docencia de la Geografía y las Ciencias de la Tierra, ULA– Trujillo. Email: licgarp@yahoo.com.mx

participación del quehacer educativo entre los alumnos, alumnas, docentes y comunidad en una acción social que armoniza el debate con la investigación. Por esta razón es pertinente abordar los complejos temas del deterioro ambiental en la actualidad desde el trabajo escolar cotidiano.

2. Importancia de la Educación Ambiental en la actualidad

Existe una urgente necesidad en formar al ciudadano para que conozca de manera consciente los problemas ambientales cuyo efecto ya alcanza la plenitud del globo terráqueo. En tal sentido Moreno (2003) dice que el origen de esta circunstancia se encuentra en las modificaciones ocurridas en el siglo pasado y en los últimos quinientos años, donde la acción y control del humano sobre la naturaleza, para obtener bienes y servicios, han provocado un deterioro avanzado en la biosfera, incrementándose sin tomar en cuenta los perjuicios que resultan al ambiente y a los sistemas bióticos y sociales.

En este mismo orden de ideas, Antillano (2002:31) argumenta que “Las actividades del hombre generan grandes cantidades de desechos. Desde las actividades industriales y agrícolas hasta las más cotidianas”. Esas acciones ponen de manifiesto que las actividades ejecutadas por el ser humano en relación al ambiente han producido costosos e irreparables daños. Por eso preocupa que la intervención humana han derivado en grandes problemas que amenazan al colectivo social, tal son los casos de un clima errático e impredecible, el efecto ártico, las lluvias ácidas, la destrucción de los bosques, el desgaste de la capa de ozono, la contaminación del agua, aire y suelo, para citar ejemplos de actualidad.

A esos problemas se suman también los huracanes (Katrina, Emily, Mitch Y Wilma, entre otros) presentes en la temporada del año 2005, los cuales causaron pérdidas humanas y daños materiales en algunos lugares del mundo. Por su magnitud y repercusión han ocasionado problemas que conmovieron a la humanidad manteniendo en alerta tanto a expertos como a la población en sus períodos de aparición.

Otro aspecto que se señala en el estudio de los temas ambientales es el calentamiento originado por la explotación de energías de tipo fósil como el petróleo, carbón y el gas, que contaminan la atmósfera con gases como el dióxido de carbono(CO₂), el metano(CH₄) y óxido nitroso(N₂O). Estas sustancias causan el efecto invernadero al retener el calor que provienen de las radiaciones solares, permitiendo el aumento de las temperaturas en la Tierra. En ese sentido, Hare (1996: 4) destaca “Si la Tierra se recalentara, los glaciares de las montañas y los hielos del polo Norte y de la antártica empezarán a derretirse. Nadie sabe con exactitud cuánto podría subir el nivel de las aguas del mar”. Indica el gran interés y preocupación de los investigadores dirigidos al equilibrio ambiental y las posibles consecuencias catastróficas originadas por la acción descontrolada del ser humano.

Por cierto, el experto ambientalista Eric Quiroga, en su conferencia dictada en el año 2005, en el municipio Esqueque estado Trujillo, explicó que el alcance de los diversos eventos socio ambientales derivados del calentamiento global ocasionaría inundaciones y daños en algunas zonas del planeta como por ejemplo: sumergir ciudades y poblaciones costeras, fenómenos meteorológicos impredecibles, pérdidas de cultivos agrícolas-vegetales, brote de enfermedades, entre otros, serán las consecuencias que la naturaleza dejará a su paso a través del tiempo.

No se puede ocultar que el deterioro de la capa de ozono se incrementa por la contaminación de la atmósfera con la emisión de gases como el cloro, presente en los compuestos clorofluorcarbonados (CFC), empleados en los aerosoles, también en neveras, aires acondicionados con líquidos refrigerantes. Estos productos cuyo uso es considerado común hacen desgastar este importante manto para la vida de los seres vivos en la tierra y es que la capa de ozono cumple una función importante, absorber las radiaciones ultravioletas del sol.

Pero lo más relevante de estos desequilibrios lo representa los problemas de salud que enfrenta el ser humano al intervenir en el ambiente en forma incontrolada y lucrativa, quien ha logrado transformar el papel de la especie humana que pasó a ser principalmente parte de la naturaleza a vital utilizadora de ella hasta causar problemas socio ambientales. En este sentido, se observan algunos efectos que ocasionan en la salud del ser humano como el cáncer de piel, cataratas, ceguera, alteración del ADN y supresión del sistema inmunológico, aumento de enfermedades infecciosas e inefectividad de las vacunas; estos casos se refieren a las Radiaciones Ultravioletas producto de la agotamiento de la Capa de Ozono, convertido actualmente como uno de los problemas más serios que debe enfrentarse en el planeta.

Esta dificultad convierte a la Educación Ambiental en un imprescindible proceso formativo continuo que genere sensibilización en el colectivo dirigido hacia la preservación, respeto, control y convivencia en armonía con la naturaleza. Del mismo modo, permite reconocer la importancia de los recursos naturales para la vida ya que, si se agotaran, qué pasaría con los animales, plantas y ante todo los protagonistas más importantes: los seres humanos.

3. Planteamientos de Educación Ambiental

Las condiciones que brinda el escenario mundial en estos momentos en materia ambiental exigen plantear una Educación Ambiental crítica encargada de estudiar las realidades acontecidas en el planeta y sus consecuencias. Por consiguiente, esto se logra mediante el trabajo escolar cotidiano desempeñado por el docente como líder comunitario, así como lo señala Pachano (2004), al referirse que el profesional de la docencia debe promover aprendizajes relacionados a lo local, es decir, las realidades que viven los estudiantes y los habitantes diariamente, son estos espacios quienes ofrecen oportunidades, experiencias y la integración escuela comunidad.

Rojas (2005), plantea que la base primordial para la enseñanza de la Educación Ambiental radica en la formación para la acción relacionando la teoría con la práctica. Los recursos naturales ofrecen esos ambientes para que los docentes junto con los estudiantes opinen, investiguen y descubran los problemas ambientales. Por eso invita a sustentar la acción escolar desde el aporte científico que permita desarrollar acciones pedagógicas que eduquen para convivir con el medio desde una labor social protagónica.

Se impone despertar en el estudiante y comunidad en general, rasgos de afectividad, emotividad y sentimientos en la protección y conservación del ambiente. Es necesario manifestar a las personas que la formación ambiental es obligación de todos y debe basarse en la integralidad social, con el propósito de aprender dichos conocimientos y actuar en forma razonable hasta experimentar transformaciones personales y sociales de identidad con su contexto.

Al referirnos al contexto educativo ambiental y su integración comunitaria es importante conocer la influencia que posee. En las comunidades habitan una variedad de personas que hacen vida activa en sus quehaceres diarios obteniendo experiencias significativas que pudieran ser aprovechadas en relación al ambiente. El vínculo de la escuela con la comunidad va a permitir involucrar a estudiantes, padres y representantes, entre otros miembros, que discutan, estudien y analicen temas de la Educación Ambiental.

Al respecto, Estanga (2005) expone que las relaciones comunitarias con las instituciones educativas deben estar acompañadas de principios solidarios, participativos y democráticos, con base a valores éticos, mientras que en materia ambiental debe acompañarse del enfoque ecológico y humanista. Esto representa que la acción escuela-comunidad debe pretender la transformación del quehacer pedagógico en la búsqueda de respuestas a los problemas socio-ambientales, hacia la preservación de los recursos naturales.

Lo indicado responde a las orientaciones del enfoque ambientalista, el cual se fundamenta en dos aspectos importantes. El primer lugar, lo ético que a través de su discurso percibe las obligaciones que el ser humano tiene con la naturaleza, mientras el segundo lugar, lo conforma la parte científica, mediante estudios elaborados buscan conocer las condiciones de los recursos naturales, el diseño y la aplicación de estrategias para el manejo adecuado. De esta manera, se intenta vislumbrar la búsqueda de comprender los elementos de la práctica social con el medio natural, para enfrentar los problemas ambientales, de ahí surgen los aportes de la Geografía y las Ciencias de la Tierra.

En este sentido, Boada (1997) plantea que el logro del enfoque ambientalista como objeto de estudio se ejecute con el diseño experimental y las técnicas de análisis prospectivo. Estos métodos permiten recoger datos de interés en forma directa mediante el trabajo concreto hecho por el investigador, sus estudios aportan conocimientos significativos, tecnológicos y prácticos para predecir aspectos observados en el proceso de investigación, y a la vez, sirven de antecedentes para posteriores trabajos de interés en materia ambiental.

En este orden de ideas, debe señalarse que el proceso de Educación Ambiental actual debe llevar una visión compleja y comprometida a la realidad, es por ello que la formación impartida en este contexto debe ser más humanizada y profunda para conocer la interrelación entre el ser humano con el ambiente. Sin embargo, son necesarios los fundamentos legales que existen en el país y a nivel mundial en materia ambiental, pero también es urgente cambiar el modelo consumista y derrochador por modos de vida que impliquen transformaciones en tecnología, economía, ciencias y educación ante una sociedad que cada día va en detrimento de si misma.

4. Desarrollo de la Educación Ambiental desde la Escuela integrada a la Comunidad

La importancia de un modelo educativo en el contexto ambiental en estos momentos implica cambios conceptuales y metodológicos que pueden asociarse a lo planteado por Freire (1982, 24) en el llamado proceso de alfabetización ambiental que considera:

- a. El conocimiento de la realidad ambiental y la identificación de sus

problemas basados en la investigación como habilidad que busca la participación crítica de sus actores en estudios locales, regionales, nacionales y mundiales.

- b. La comprensión de los procesos históricos y ecológicos para conocer a través del tiempo la relación que existe entre el ser humano y el ambiente y las consecuencias que origina.
- c. El desarrollo de una sensibilización ambiental percibida a comprender lo que ocurre con el ambiente y así promover actitudes, empatía y valores.
- d. La búsqueda de soluciones y medios de acción disponibles concretándose con hechos llevados a cabo en la práctica pedagógica según los principios de desarrollo sustentables.

El desarrollo de la Educación desde la escuela integrada a la comunidad se debe ejecutar bajo los principios del desarrollo sustentable. De esta manera se hace pertinente que ambos sectores enfatizen en sus acciones sobre el desarrollo del ambiente a fin de que todos participen en mejora de ella. Se lleva cabo a través del proceso enseñanza-aprendizaje enfocada hacia problemas ambientales ocurridos en la comunidad.

La acción educativa en la Educación Ambiental tiene relación con la Geografía. Esta ciencia se encarga de estudiar la vinculación entre el ser humano y el ambiente, así como los diferentes hechos geográficos en un espacio y en un tiempo determinado aplicando los principios de localización y extensión, causalidad, correlación o conexión, comparación y actividad. Al abordar cualquier estudio ambiental en la práctica pedagógica, los fundamentos van a permitir obtener información, por esa razón la analogía entre ambos campos.

El desarrollo de la investigación es importante en la labor educativa, así lo plantea Santiago (1998: j.20) al referirse a que la enseñanza de la Geografía, en estos momentos asociada con la Educación Ambiental, obliga a “la geodidáctica como estrategia en su enseñanza aplicar estudios abiertos y flexibles basados en la realidad donde los problemas geográficos, ambientales y sociales se desarrollan con naturalidad, afectando la calidad de vida de los habitantes”. Esa opción lo establece el entorno comunal al conocer sus realidades en pleno desarrollo, sus necesidades, fortalezas y debilidades a través de la investigación en forma participativa y abierta. De allí la formación de ciudadanos y ciudadanas que transformen sus realidades.

Las oportunidades que ofrece el entorno comunitario son favorables para enseñar Educación Ambiental. Los distintos escenarios donde los problemas ambientales se desarrollan en forma normal, inquietan a sus habitantes, mientras que en los institutos educativos oriente la acción pedagógica en base a las realidades con el propósito de dar explicaciones complejas a la ciudadanía, y a su vez generar tanto en el docente como en los estudiantes, actitudes críticas, creativas y participativas, hasta lograr cambiar esas situaciones por otras realidades mediante el desarrollo geodidáctico.

La realidad cotidiana para Santiago (1999:91) “es una representación importante en la enseñanza de la Geografía y su repercusión formativa en la Educación Ambiental” pues tiene facilidad para comprender los problemas actuales

como generadores de cambio al difundirlos con la práctica pedagógica. Esto ya es motivo de reflexión: la necesidad de mejorar las interrelaciones entre el ser humano con el ambiente y, en consecuencia, la calidad de vida.

Por tanto, las discusiones de la realidad conciben una variedad de opiniones que buscan elaborar una concepción del mundo y de la vida, con estas ideas planteadas por el autor crea un modelo geodidáctico que en estos momentos se traza como alternativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La orientación del desarrollo de este ejemplo, tiene que conducir a dar explicaciones a esas situaciones complejas para el colectivo social, con el objeto que se generen en el docente y estudiantes aptitudes críticas y creativas que contribuyan a fortalecer el compromiso transformador de los problemas que afectan al medio.

Ante estos planteamientos, ajustados a los tiempos actuales, es necesario desarrollar una conciencia ambiental con el objeto de integrar la escuela y la comunidad. Se establece entonces una planificación de actividades que estudie hechos acontecidos en la cotidianidad permitiendo dar explicación, obtener información, construir conocimientos, además vincular la enseñanza a la vida diaria valorando al educando como persona y ser social. Es pertinente en estos momentos involucrar en el trabajo pedagógico diario la realidad que vive el planeta, causas y consecuencias, que se originan por la intervención del ser humano, de esta forma la educación ambiental plantea estudios interesantes de discusión y análisis.

5. Geodidáctica: Una Alternativa para sensibilizar hacia la Educación Ambiental

Una de las propuestas más acertadas con este enfoque lo hace Santiago (2005), a través de una opción geodidáctica basada en el estudio del problema bajo un modelo de investigación acción pretendiendo confrontar la realidad de la práctica escolar diaria, es decir, estudiar el entorno inmediato del educando hasta comprender los acontecimientos inmersos en la realidad geográfica del mundo global. Para ello es pertinente enfocar temas de interés actuales, experimentados en el entorno del estudiante, los cuales están presentes en los medios de comunicación audiovisuales o impresos, así como también mostrados en internet.

Los distintos problemas que acontecen en la comunidad, así como los temas de interés para los estudiantes son considerados importantes en materia geográfica, se hace necesario abordar como punto de partida esas situaciones, ya que brindan oportunidades, y lo más importante, que los alumnos y alumnas conocen su entorno. Es por ello, que el enfoque geodidáctico se tome en consideración por la característica que presenta al momento de ejecutarlo, siendo alternativo, y proporciona oportunidades para desarrollar acciones formativas, apoyadas en la investigación con un sentido de transformación personal y social hasta comprender el mundo actual y la necesidad de cambio, hasta finalmente, generar la construcción de conocimientos.

El modelo planteado por Santiago para enseñar Geografía en el contexto de la globalización demuestra el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje con una serie de fases que, para fines explicativos están separadas, sin embargo, está claro que todas guardan íntima relación, que no se percibe en la práctica docente cuándo termina una y comienza otra etapa, es decir, es continuo al momento de

desarrollar este clase de ejemplo en la práctica pedagógica. Por consiguiente se establecen las siguientes fases o etapas:

- La vinculación con el mundo global.
- Conocer el sentido común.
- La aproximación a la realidad.
- La explicación de la realidad.
- El redescubrimiento de la realidad.
- El nuevo conocimiento de la realidad.
- La devolución sistemática.
- Hacia nuevos conocimientos.

El inicio del proceso surge cuando el profesor(a) promueve la intervención de los estudiantes a partir de sus conocimientos previos relacionados con su comunidad o su entorno; el docente se convierte en facilitador durante todo el proceso con la aplicación de técnicas tales como lluvia de ideas, preguntas – respuestas, debates propiciando la mayor participación sin menospreciar ningún punto de vista, todas las opiniones son válidas favoreciendo a la vez la redacción libre de las temáticas discutidas.

De esta manera, se busca que los estudiantes sean los principales actores y formulen soluciones y explicaciones a los problemas estudiados, mientras que el docente estará en todo momento acompañando el proceso generado recordándoles sus instrucciones. En este sentido, la participación de los alumnos y alumnas es lo más importante, ya que demuestran interés durante el desarrollo del tema abordado hasta convertirse en experiencias significativas.

En base a lo señalado por el autor, se han generado experiencias de aprendizaje en el Liceo “Antonio José Pacheco”, ubicado en la parroquia Mercedes Díaz de el municipio Valera estado Trujillo, en el área de Geografía de Venezuela, contando con un grupo de estudiantes de noveno grado. Estas experiencias fueron ejecutadas durante el año escolar 2005-2006, tomando como objeto de estudio la Cuenca Media del Río Motatán, desde el sector Quebrada de Cuevas hasta la comunidad de “El Cumbe, Parroquia Juan Ignacio Montilla (Valera).

Al iniciar el proceso, el docente solicitó mediante la técnica pregunta y respuesta al grupo de alumnos(as) mencionar los problemas que conocen en sus comunidades, propiciándose con la discusión una productiva participación en la clase, se jerarquizan los problemas hasta seleccionar los más importantes considerados por los alumnos(as) y así comenzar a desarrollarlos; el docente recomienda traer material y recursos de interés relacionados con el Río Motatán para la próxima clase. Seguidamente en otro encuentro, los participantes leen, analizan, comparten y comparan material recopilado sobre la problemática de la Contaminación de el Río Motatán.

Por otra parte, el docente recurre al campo experiencial del educando y las discusiones en grupos de trabajo, promoviendo la participación ya que es necesario que el educando manifieste lo que sabe planteando preguntas tales como ¿Por qué está contaminado el río Motatán?. Vinculando directamente el sentido común con la realidad, utilizando la observación y la descripción, propician el diagnóstico para detallar las características de la realidad geográfica, tales

como: municipios comprendidos donde el río es su fuente de agua potable, principales afluentes, características de la población en sus alrededores, localización de areneras en su cauce, testimonios de los habitantes adyacentes al río; empleando recursos como planos de la ciudad de Valera, mapas del estado Trujillo y de Venezuela, con el objeto de ubicar los indicios que resultan de la observación, así como también artículos de la prensa local. Por consiguiente, orientados hacia una Educación Ambiental, los alumnos(as) mostraron interés contextualizando con su realidad local y regional.

En este sentido el docente hace sus explicaciones en relación al tema de estudio: La Contaminación de el Río Motatán, relacionándolo con las áreas del conocimiento, la Geografía y su vinculación con la Biología, Economía, Historia y otras. En la Geografía se establecen los principios de causalidad, actividad, localización, comparación, correlación o conexión, asimismo el estudio de impacto ambiental y sus posibles consecuencias; en Biología, al referirse a la enfermedades hídricas y de piel en el ser humano; en Economía, cómo influye la explotación del recurso agua para el uso de riego agrícola vegetal en las zonas altas aledañas a la cuenca del Motatán; en relación a la Historia, se vincula los cambios originados por la intervención humana en el cauce, nivel y pureza de el río. De tal manera que el docente facilita la vinculación interdisciplinaria entre la Geografía y otras áreas del saber haciendo mayor énfasis en la Educación Ambiental.

De igual manera, el profesor conduce las experiencias vividas por los estudiantes en relación al tema hacia la reconstrucción y redescubrimiento de su realidad, quienes a su vez para este momento están en condiciones de responder las siguientes interrogantes: ¿Cómo era antes el río Motatán?, ¿cuáles son los cambios por los que ha pasado?, ¿por qué se ha producido la contaminación en el río Motatán?, ¿qué relación tiene esta situación con otros casos ocurridos a nivel global? Fue propicia la representación en el mapa de la ubicación del río Motatán en el estado Trujillo, Venezuela y en el mundo.

Se presenta el nuevo conocimiento científico técnico de la realidad con la elaboración de informes grupales y exposiciones, con debates para su defensa resultado del proceso de investigación. El docente durante el desarrollo orienta las pautas a seguir en dichas actividades elaborando y dando a conocer un instrumento para la evaluación, auto-evaluación y co-evaluación a fin de confrontar el saber obtenido entre los compañeros de clase y generar acciones reflexivas. Con el objeto de afianzar el aprendizaje y sensibilizar a la comunidad educativa y su entorno.

En ese contexto, es pertinente la devolución sistemática, que consistió en dar información a la comunidad e invitados por parte de los estudiantes sobre el tema estudiado, así como sus experiencias, aportes obtenidos durante el desarrollo de la investigación, en cuanto la preparación de acciones de divulgación de los nuevos conocimientos obtenidos. Se realizaron actividades de tipo ambientalistas tales como: Elaboración de carteleras informativas relacionadas con la contaminación del río Motatán y propuestas para su saneamiento y preservación, elaboración de boletines informativos, visitas a los vecinos de la comunidad para la toma de conciencia del recurso agua.

Finalmente, cumplidas las actividades de la devolución sistemática, la acción pedagógica vuelve al liceo dirigiéndose a debatir nuevos conocimientos, de ahí que varían constantemente las situaciones de la realidad local o comunitaria.

Por consiguiente, el profesor tiene presente que para los nuevos temas a estudiar la enseñanza de la Geografía debe estar sujeta a modificaciones y cambios que lo requieran, tomando en cuenta el programa general de la materia y el incentivo de una cultura ambientalista. El nuevo contenido a desarrollar es el sector terciario, tipos de actividades de comercio e industrias; una experiencia satisfactoria puesto que los mismos estudiantes pidieron como tema de estudio para encuentros posteriores: “La zona industrial de la ciudad de Valera y su influencia en la economía de la región”. Ante este planteamiento se observó una participación amplia por parte de los alumnos y alumnas, lo que originará una experiencia significativa en el proceso enseñanza aprendizaje, y lo más importante, conocer la realidad mediante la enseñanza de la Geografía.

6. Conclusiones

El proceso geodidáctico aplicado en el Liceo “Antonio José Pacheco”, ubicado en la parroquia Mercedes Díaz de el municipio Valera, estado Trujillo, en el área de Geografía de Venezuela, contando con el grupo de estudiantes de noveno grado, superó las clases cotidianas de aula y la simple convivencia con la realidad por una acción protagónica del educador, de los alumnos y de los habitantes de la Urbanización “José Félix Rivas” y comunidades circunvecinas. Esto demuestra una vez más que el estudio de la Geografía como ciencia multiparadigmática, en este momento es amplia, al brindar oportunidades desde el entorno donde habitan los estudiantes y sus realidades, de ahí que se relaciona el estudio de la Educación Ambiental.

Al orientar la enseñanza de la Geografía para contribuir a fortalecer la Educación Ambiental, se debe tomar en cuenta las oportunidades que ofrece la realidad de los sectores donde habitan los estudiantes y sus conocimientos previos, mientras las experiencias son significativas, tanto para los alumnos(as) como satisfactorias para el docente, quien utiliza la proyección social desde un enfoque socio-ambiental. De igual manera, la integración de los mismos contenidos programáticos con el objeto de superar la fragmentación del conocimiento y a su vez propicia el sentido de pertinencia y pertenencia hacia la integración institucional con la comunidad y sus actores. Por lo tanto, a partir de estas consideraciones, tomadas como puntos de referencia en la acción educativa, el trabajo escolar en estos momentos debe estar sujeto a los nuevos cambios que ocurren a nivel mundial, es decir, a la par con la realidad que se observa en la vida cotidiana, mientras se sigue enseñando en forma tradicional en tiempos actuales donde la tecnología avanza aceleradamente.

Referencias bibliográficas

- ANTILLANO, L (2002). *¿Qué podemos hacer en la escuela con la basura?* Caracas: Ministerio del Ambiente.
- BOADA, C (1997). *La Formación del Geógrafo en la Universidad de Los Andes ¿Un Problema de Paradigma?* Mérida: Colección Cuadernos Geográficos.
- ESTANGA, C (2005). “Modelo de Acción Comunitaria para promover el rol del docente como autor y actor de las transformaciones en las organizaciones. Educativas”. En *Enfoque: Candidus*, 31 – 32.
- FREIRE, P (1982). *Una Pedagogía para la Liberación Diálogos en Transformación Educativa*. Londres: Macmillan.
- HARE, T (1996). *El Efecto Invernadero*. Madrid: Ediciones sm.

- MORENO, F (2003). ¿Es posible el desarrollo sustentable? Reflexiones desde una Perspectiva de Principios y Ética Ambiental. Valera: Lithopros, C. A.
- PACHANO, E (2004). Proyectos Pedagógicos Comunitarios. Mérida: Producciones Editoriales, C. A.
- ROJAS, C (2005). "La Formación de Formadores ante la realidad socioambiental de nuestro tiempo". En Educación Ambiental: Candidus, 31 -32.
- SANTIAGO, J (1998). "Para Educar Enseñando Geografía". Geoenseñanza. 3, 2, 138.
- SANTIAGO, J (1999). "Las Nuevas Condiciones Epocales, sus Implicaciones en la Vida Diaria y en la Enseñanza de la Geografía". Geoenseñanza. 4, 1, 212.
- SANTIAGO, J (2005). "Una Propuesta para la Enseñanza de la Geografía en el contexto de la Globalización". En Disertar: Maestros Hoy, 6, 95.