



Relatoría de La Tesis Doctoral en los Estudios Sociales y Económicos de las FACES-ULA. Encuentro de Doctores y Doctorandos. Noviembre 18 y 19 2005.

180

VISIÓN GERENCIAL

Este encuentro se realizó en las aulas de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Los Andes gracias al apoyo prestado por la Decana Laura Luciani Toro, el Coordinador del CIDE Arévalo Patiño y el Coordinador del Doctorado de La Laguna, España, Aquiles Álvarez, a quienes le manifestamos el más sincero agradecimiento por el importante respaldo ofrecido al Encuentro de Doctores. El Objetivo de este Encuentro se centro en disertar acerca de la experiencia de la etapa previa a la realización de la tesis doctoral donde el doctorando se encuentra en un período en el que es necesario definir el tema de investigación y desarrollar el respectivo estado del arte

Los Objetivos Específicos del Encuentro :1.- Disertar acerca de la elección del tema de la tesis y el subsiguiente desarrollo, 2.- Plantear las diversas opciones que permiten establecer la justificación de la tesis doctoral así como de los componentes claves que coadyuvan a identificar el problema y las diversas formas para establecer el alcance de la investigación, 3.- Plantear los diversos métodos a seguir para el desarrollo del tema, 4.- Explicar las formas de estructurar las bases teóricas y sus aspectos más destacables, 5.- Abordar los aspectos que permiten construir la metodología de una tesis doctoral, 6.- **Definir el ámbito de las tesis multidisciplinarias** como opción metodológica considerada en los doctorados, 7.- **Definir la relevancia de la construcción de las líneas de investigación relacionadas con el tema escogido para la tesis doctoral.**

*Político (1995), Abogado (1998), Magister en Ciencias Políticas (1998), Especialista en Derecho Laboral USM (2002). Profesor a Tiempo Completo, Adscrito a la Cátedra de Legislación Empresarial, Dpto de Cs Administrativas, FACES-ULA. Tesista del Doctorado en Ciencias Sociales, Mención Estudios del Trabajo de la Universidad de Carabobo. E-mail: frankrivas@ula.ve

El programa del encuentro ofreció las siguientes intervenciones:

.-Acto de Instalación: Palabras de la Decana de Las FACES- ULA:
Prof. Laura Luciani Toro.

.-Palabras del Coordinador del Encuentro: Prof. Frank Rivas

.- Intervención del Representante del Doctorado de la Laguna, España: Dr. Aquiles Álvarez.

.- Intervención del Representante del Doctorado de La Universidad ANAHUAC de México: Prof. Francisco García.

.- Intervención de la Representante del Doctorado de La Universidad del Zulia: Prof. Alice Araujo.

.- Intervención de la Representante del Doctorado en Ciencias Sociales, Mención Estudios del Trabajo de la UC: Dra. Magda Cejas

.- Intervención del Representante del Doctorado en Ciencias Sociales de La Universidad de Carabobo: Dr. Héctor Lucena

Acto de Instalación.-

El acto de instalación estuvo a cargo de la Decana de la Facultad de Ciencias económicas y Sociales de la ULA Prof. Laura Luciani Toro quien dió en primer termino la bienvenida a los profesores participantes así como a los invitados del evento y expuso la importancia de la celebración de actividades como el encuentro de Doctores y Doctorandos, ya que estos contribuyen en gran medida al desarrollo académico del personal docente de la Universidad, además de coadyuvar a estrechar lazos institucionales con otras universidades del país. La profesora Luciani recordó el rol fundamental que tienen los profesores que se encuentran realizando la tesis doctoral de finalizar con éxito los estudios del quinto nivel ya que el aporte de cada uno de

ellos a la comunidad académica es de vital importancia para la Universidad y para la sociedad en general.

Palabras del Coordinador del Encuentro

El profesor Frank Rivas, quien suscribe, Coordinador de la Sección de Extensión del Centro de Investigaciones y Desarrollo Empresarial (CIDE) agradeció a los presentes por la receptividad que los doctorandos de la FACES-ULA mostraron a la convocatoria realizada, así como participantes de otros doctorados de la Universidad de Los Andes y de otras Universidades del país, como lo es el Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad de Carabobo por la asistencia y su vital aporte para la culminación exitosa de esta Actividad. En esta corta intervención se resaltó la dura etapa que viven los estudiantes de doctorado que tras finalizar la escolaridad sufren un “shock intelectual” al enfrentarse a la elaboración de la tesis que “a priori” y con una certeza casi definitiva afirmamos debe tener un valor agregado novedoso, es decir, la creación de nuevo conocimiento. Es en este momento que una serie de dudas nos embargan ya que el afinamiento de la parte metodológica y la elección del tema de la tesis parecen convertirse en un “Leviatán” casi invencible que no nos permitirá avanzar a tan preciada meta: la culminación exitosa de la tesis doctoral. Es por esto que se hace necesario escuchar las experiencias de nuestros colegas profesores que ya han tenido esa vivencia para enrumbar la nave del conocimiento por el camino adecuado. Es así, como se inicia la disertación de tan valioso tema como lo es la elaboración de la tesis doctoral.

Intervención del Representante del Doctorado de la Laguna, España: Dr. Aquiles Álvarez. (aquilesa@ula.ve).

El Profesor Aquiles Álvarez es Profesor de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales y

diserto en principio la experiencia del Programa de Doctorado al cual representa: Programa Doctoral de la ULL (Universidad de La Laguna España). Comenzó sus palabras con los agradecimientos propios a los organizadores de la actividad destacando la posibilidad de ampliar los conocimientos sobre un tema de suma importancia y pertinencia actual, como lo es la realización de estudios de doctorado y por ende de la Tesis Doctoral, donde obviamente, además de los estudiantes, están involucrados como principales factores de actuación, un programa de doctorado y la Institución que lo lleva a cabo. Al Dr. Álvarez le correspondió como Coordinador del programa de Doctorado Cooperativo de la FACES, plantear algunas ideas y comentarios relacionados con este programa de estudios de doctorado y sobre la experiencia adquirida en la estructuración y desarrollo de una investigación atendiendo a los requerimientos de una tesis doctoral.

Sobre el Programa Doctoral de LA ULL.

El Dr. Aquiles Álvarez presento el Programa Doctoral de LA ULL que se esta llevando a cabo en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de La Universidad de Los Andes, el Programa de Doctorado *Formación, Empleo y Desarrollo Regional*, dictado por la Universidad de La Laguna, (España) en el marco del Convenio con la Universidad de Los Andes. Observa Álvarez, que el montaje y ejecución de este proyecto requirió todo un proceso de estudio y organización el intitulo “Etapas para la implantación de un programa de Estudios Doctorales” el cual brevemente detalló en los siguientes términos:

1.1. Revisión y precisión de todas las normativas legales e institucionales. Reuniones e intercambio de opiniones se llevaron a cabo con la finalidad de crear una matriz de actuación y ejecución que blindara a este proyecto contra cualquier imperfección de carácter jurídico, financiero y fundamentalmente de calidad académica.

1.2. Estudios de factibilidad por un tiempo aproximado de dos años donde se involucraron a diferentes docentes y autoridades de la Facultad Cs. Económicas y Sociales, de los Núcleos universitarios de la ULA y otras Instituciones universitarias del país.

1.3. La propuesta de doctorado es sometida a la consideración de la plenaria del Consejo de Estudios de Postgrado, requisito inviolable a la hora de implementar un proyecto de estas características. Tomando como bandera este principio normativo, el Consejo de Estudio de Postgrado en su sesión ordinaria del 22 de septiembre del 2003 le da el aval por unanimidad a la propuesta de doctorado, y acuerda, elevarla ante el Consejo Universitario solicitando autorización para continuar con la propuesta de Doctorado Cooperativo en el marco de las disposiciones que regulan la actividad de postgrado en nuestra Universidad.

El Programa de Doctorado de la Universidad de La Laguna (ULL), está destinado a la formación de investigadores en el área de *Formación, Empleo y Desarrollo Regional*. Este programa es orientado por el Departamento de Economía de las Instituciones, Estadística Económica, Econometría, y otros Departamentos adscritos a la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la ULL. Con ello, se logra el montaje de un programa interdepartamental cuyo objetivo es el de contribuir a la formación y desarrollo de líneas de investigación en áreas de suma importancia e interés para nuestros propósitos de crecimiento académico. Además es importante destacar, que el Programa de Doctorado de la ULL, para este año 2005, le fue otorgado el **Certificado de Mención Calidad** a nivel nacional por parte del Ministerio de Educación y Ciencia de España lo cual indica que vamos en la dirección correcta a la hora de apostar por elevar la excelencia y calidad de los estudios de postgrado en nuestra Facultad.

La Universidad de La Laguna, cuya sede central está situada en la isla de Tenerife, es una Institución de derecho público, dotada de personalidad jurídica y patrimonio propio. La

Universidad de La Laguna cuenta con aproximadamente 25.000 alumnos, 1.700 profesores y 800 miembros del Personal de Administración y Servicios. A casi más de doscientos años después de su fundación, La Universidad de La Laguna, sigue siendo un referente de elevada acreditación académica, tanto en España como en toda la Comunidad Europea. El objetivo del programa doctoral: Es la formación de investigadores en las ciencias sociales, capaces de desarrollar estudios originales, significativos y sólidos en su organización metodológica y científica, intentando contribuir por una parte, a la consolidación y expansión del conocimiento de la planta profesoral y por otra seguir apostando por el crecimiento y desarrollo académico de nuestra institución.

Aquiles hizo hincapié en la figura en la que esta inserto el programa doctoral: Doctorado Cooperativo: que es el programa de formación avanzada para cuyo ofrecimiento o puesta en marcha en una Universidad Latinoamericana, participan una o varias Universidades adscritas a la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP). De las opciones de participación, el convenio se registrará por la modalidad que estipula que: una Universidad extranjera, previa solicitud y acuerdo bilateral o multilateral, con una o varias Universidades, diseña el programa, lo pone en marcha desplazando sus profesores a América Latina y se rige por la normativa vigente de ese país extranjero, para llevar a cabo todo el proceso concerniente a la admisión, homologación, validación, matrícula, créditos, tutoría, tesis, defensa de la misma, titulación, acreditación, entre otros. La modalidad de estudio es a distancia con carácter semi presencial los estudiantes cursantes de este programa, actúan bajo la figura de Becarios Activos y son además, alumnos regulares de la ULL.

El otorgamiento del grado estaría normado por el Real Decreto que regula la obtención y expedición del Grado de Doctor en España, promovido, coordinado y supervisado por la Comisión de Estudios de Postgrado de la FACES y el Consejo de Estudios de Postgrado de la ULA, el grado

obtenido sería homologable con el que otorga la Universidad de los Andes.

Una vez reseñada la implementación del Doctorado reflexiona Aquiles Álvarez *diciendo que con el establecimiento de esta estructura organizativa, la Facultad deja abierto el camino para diseñar y poner en marcha en un futuro no muy lejano, su propio Programa de Doctorado en Economía y Ciencias Sociales con amplitud nacional e internacional, fundamentalmente sobre la región latinoamericana y donde podamos establecer una estructura de estudios de doctorado propia, diversificada y de elevada calidad.* Hecho que sin duda reclama un amplio sector de la vida universitaria que cada día siente la necesidad de un espacio propio para el desarrollo de los estudios de quinto nivel.

La segunda parte de la intervención del Doctor Álvarez estuvo centrada en las actitudes y estrategias durante el proceso de investigación y el desarrollo de la Tesis Doctoral: y específicamente la *elección del tema* en el contexto de un programa de estudios doctorales.

La importancia de los estudios y la investigación en un contexto de estudios doctorales, radica en que, su desempeño no se circunscribe al simple hecho de asimilar y producir conocimientos, sino que además, deben de estar involucradas otras formas de actuación tanto físicas, intelectuales y hasta el orden familiar que nos rodea en nuestra actuación cotidiana.

Ahora bien, desde el punto de vista del proceso de aprendizaje que hemos superado previamente a la escogencia de un programa doctoral, es importante evaluar y verificar la solidez de este proceso de aprendizaje con el objetivo de precisar el grado de nuestras debilidades. Este paso de evaluación del nivel de nuestras debilidades acumuladas durante años de estudio, constituye en si mismo, un nuevo proceso de aprendizaje, que sin lugar a dudas se convertirá a posteriori en un soporte

de incalculable valor para enfrentar la nueva tarea de la concepción y ejecución de una composición escrita de la naturaleza de una tesis doctoral.

Un concepto convencional de lo que es una composición escrita, nos refiere a un conjunto ordenado y bien estructurado de ideas referente a un tema acertadamente definido y concebido por el autor para comunicar tales ideas. Entre la categorización de lo que es una composición escrita, encontramos por un lado, las *composiciones sencillas* tales como cartas, artículos periodísticos, redacción de noticias, resúmenes entre otros. Del otro lado, están las *Composiciones Complejas*, tales como, los ensayos, informes científicos, libros, y desde luego, la Tesis Doctoral.

En este sentido, el objeto de trabajo y disertación que ocupa hoy nuestra atención, es orientar y profundizar sobre los aspectos inherentes a la confección y elaboración de una composición escrita de grado complejo como es la Tesis Doctoral.

Dado al carácter complejo de la Tesis Doctoral, ésta requiere en si misma, de un tratamiento especial y por demás riguroso y fundamentalmente muy personal. En la diversa literatura convencional sobre este tópico, suelen encontrarse los requerimientos a seguir para realizar una composición escrita, los cuales van desde *la elección del tema, confección de un esquema preliminar, preparación y organización de la recolección de datos, redacción, hasta la exposición y evaluación* de la misma entre otros.

Estos pasos suelen cumplirse atendiendo a la complejidad extensión e importancia del caso, así como de la originalidad del tema escogido, lo cual va en correspondencia con el contenido y la redacción, aspectos estos que al guardar una ilación lógica en su estructura metodológica, deben asegurar una exitosa presentación.

Luego de esta parte introductoria el ponente especifica aun más sobre lo que es la elección del tema. La elección del tema para emprender un

trabajo de investigación suele ser muy difícil sino se tienen conocimientos previos e inquietudes sobre el norte a seguir.

Tener claridad y conocimiento sobre lo que suelen llamar el *estado del arte* nos permite escoger temas por demás interesantes, originales, bien definidos y planteados. Aquí estriba el carácter complejo de la elección del tema objeto de investigación, pues ésta selección, se torna mucho más difícil y compleja, si pretendemos que además de interesante y personal, el tema elegido sea original, importante y que deje un aporte al enriquecimiento docente del área académica donde laboremos.

El método tradicional de selección nos ha indicado como etapa preeliminar, la revisión general de textos, libros, trabajos escritos, revistas especializadas, entre otros, sobre el tema objeto de investigación, como requisitos previos para llevar a cabo la elección del tema.

El método mas adecuado desde el punto de vista de la experiencia personal de Álvarez, sin desmerecer el anterior, es el de la observación y el análisis desde el punto de vista crítico de nuestro entorno, intentando hacer de la realidad socioeconómica que vivimos un potencial tema de investigación, aquí cabe reflexionar sobre ¿qué aspecto puede ser más útil e interesante como tema objeto de investigación, que la propia realidad social y económica que nos rodea? intentando descifrar y explicar los fenómenos, variables y agentes que determinan su desempeño? En este sentido, los temas o el tema elegido, pudiera ser mucho más interesante y original, si nos proponemos dar *explicación y respuesta* a los hechos y factores que estructuran la realidad estudiada.

A tal efecto, es obligatorio hacer un acto o ejercicio de reflexión, y cuestionarnos sobre el carácter original y la novedad que puede aportar nuestro trabajo, en relación con lo que ya hay publicado sobre el tema, en relación con la metodología empleada, en relación con un ámbito

de investigación que no se ha tratado previamente y finalmente teniendo claro que uno de los objetivos centrales de una tesis doctoral es la agregación de valor al conocimiento.

En atención a la reflexión antes expuesta, es importante insistir, en los aspectos siguientes, la tesis doctoral constituye un puente que nos permite conseguir el título de mayor nivel dentro de un escenario académico, el cual le garantiza cierta reputación al investigador. Pero antes debemos inexorablemente asegurar, la oportunidad del tema elegido, la originalidad con que es abordado, las innovaciones metodológicas aplicadas, entre otros, variables estas que condicionan su éxito y también su valoración. La tesis debe allanar el camino para futuras publicaciones y abre perspectivas hacia temas de estudio colaterales que ocuparan *a posteriori* la actividad del investigador. Son razones que justifican sobradamente el cuidado que se debe dedicar a todas las fases de su preparación.

Las Particularidades que pueden asegurar un buen resultado a la hora realizar una composición escrita: **1.- UNIDAD:** Todo lo escrito está en función del mismo fin: relación lógica entre las partes, (sin contradicción), uniformidad en el lenguaje, y coherencia., **2.-SUFICIENCIA** Aquí se contempla términos tales como: De qué se habla, el dónde, quien, cómo, cuándo y por qué del asunto, definir cuidadosamente los términos básicos del tema.**3.- RELEVANCIA:** Utilidad e importancia teórico práctica del tema objeto de investigación.**4. ORDEN:** Presentación de las ideas en forma lógica y el contexto adecuado.**5.- BALANCE** Desarrollar las ideas y partes en proporción a su importancia.**6.- ORIGINALIDAD** Novedad del autor, en contenido y forma. *Cualidades o particularidades de forma o de lenguaje: Redacción final: mayor importancia al estilo, a la construcción gramatical y a la presentación* **7. PROPIEDAD** Expresión de las ideas con las palabras adecuadas **8.- NATURALIDAD** Espontaneidad, sinceridad evitando falsos artificios y rebuscamientos. **9. PRECISIÓN:** Exactitud del lenguaje para definir los hechos que se describen.

10 CONCICIÓN Evitar el exceso de palabras o frases para describir los hechos. Es una cualidad de elevada categoría: expresar muchas ideas en pocas palabras. **11.- CORRECCIÓN:** Uso apropiado de las reglas gramaticales: pe. Sintaxis y ortografía.**12. BUENA PRESENTACIÓN**

Dejo pues este modesto aporte para el enriquecimiento de nuestra labor académica, en el entendido que no hay más tiempo que esperar, pues el tren del desarrollo y crecimiento académico, se ha convertido en un tren de alta velocidad, que nos permite abordarlo en una sola y única parada, la parada de la excelencia, de la calidad y rigor científico de nuestro trabajo como docentes e investigadores.

Intervención del Representante del Doctorado de La Universidad ANAHUAC de México: Prof. Francisco García. (gsfran@ula.ve)

TEMA DE TESIS DOCTORAL:

El Profesor García, realizó la escolaridad de su doctorado en la Universidad de Anahuac, México, su exposición se centro en una reseña de su tesis doctoral intitulada: LA GESTIÓN DE CADENAS DE SUMINISTRO Y LA SIMULACIÓN COMO HERRAMIENTA FUNDAMENTAL EN LA INTEGRACIÓN DE PROCESOS: Análisis de la variabilidad y distorsión de la demanda en una empresa venezolana del sector médico-farmacéutico” .

Los puntos centrales de la ponencia fueron:

1.- Elementos que condujeron a seleccionar el tema de la tesis, entre otros mencionó: Competencia directa con enfoques de gestión que mejoran los indicadores de productividad. Justo a Tiempo; Calidad Total; Reingeniería de Procesos; Outsourcing; Benchmarking; Supply Chain.

2.- Las Líneas de investigación definida al iniciar estudios de maestría; Las asignaturas

tomadas en la maestría y en la escolaridad del doctorado, que sirvieron de inspiración para la selección del tema de tesis; Tema de investigación de actualidad y relacionado con los estudios académicos pertinentes y; La disponibilidad de los recursos tecnológicos necesarios para desarrollar el tema de investigación doctoral.

3.- Antecedentes Teóricos del Tema de Investigación: Las tecnologías proporcionan nuevas oportunidades de optimización pero al mismo tiempo nuevas amenazas si las empresas no se reestructuran previamente adaptándose ante los constantes cambios del mercado. En el caso de las cadenas de suministros, el intercambio de información en línea permite la factibilidad de propuestas de optimización que en antaño eran imposibles de llevar a cabo. Con nuevos enfoques de gestión de procesos, se aprovecharía adecuadamente un determinado recurso tecnológico. Por otra parte, en la era del negocio electrónico las organizaciones dependen cada día más del flujo de información compartida. Entre los principales autores que citó en los antecedentes están: [1] Kraljic, Peter. "Purchasing must become supply management". [2] Swaminathan, Jayashankar M. and Tayur, Sridhar R. "Models for Supply Chains in E-Business". *Management Science*. Vol. 49, No. 10, October 2003. [3]. Munson, Charles L and Rosenblantt, Meir L. "Coordinating a three-level supply Chain with quantity discounts". *IIE Transactions* (2001) 33, 371-384. [4] Wang, Qinan; and Wu, Zhang. "Improving a supplier's quantity discount gain from many different buyers". *IIE Transactions* (2000) 32, 1071-1079. [5] Beamon, Benita M. *Supply Chain Design and Analysis: Models and Methods*. *International Journal of Production Economics*. Vol. 55, No. 3, pp. 281-294, 2001.

4.- Justificación: El mejoramiento de los indicadores de productividad representa un elemento fundamental en el crecimiento de una empresa y de un país. Al mejorar las empresas sus indicadores de productividad, estas pueden ser más competitivas en el mercado en donde llevan a cabo sus operaciones comerciales. A su vez, al ser más competitivas pueden expandirse e ir incorporando

paulatinamente fuerza laboral activa a la economía y generar variabilidad en la producción, lo que significa una disminución en los niveles de desempleo y la diversificación de operaciones tanto en el ámbito nacional como en el internacional. En ese ámbito de ideas, está plenamente justificada la generación de un trabajo que ofrezca soluciones a los problemas de sincronización de una cadena de suministros o al menos identifique algunas limitaciones que impiden la integración de procesos. Toda aportación que contribuya con incrementar o mejorar los indicadores de productividad se considera atractiva para encausarlo dentro del contenido de una tesis.

5.-Objetivo General: Evaluar los factores que afectan la integración real de procesos en una cadena de suministros, utilizando plataformas tecnológicas de simulación que tome en consideración las características del entorno local venezolano en lo que se refiere principalmente a la variabilidad y distorsión de la demanda. Para ello se seleccionaría una empresa en donde se puedan identificar claramente los eslabones que conforman su sistema de abastecimiento, producción, distribución y colocación final de productos.

6.- Objetivos Específicos: -Describir las principales características de la cadena de suministros a ser estudiada; Analizar los procesos de los diferentes eslabones que conforman la cadena de suministros seleccionada y establecer la factibilidad por la cual esos procesos puedan integrarse; Diseñar con la información recabada, un modelo a ser corrido y verificado bajo un programa de simulación; Aplicar las mejoras o cursos de acción para disminuir o eliminar la variabilidad de la demanda y el efecto látigo (de presentarse en el estudio) que en la práctica obstruyen la aplicación de un enfoque de integración de procesos de la cadena de suministros seleccionada, analizarlos y buscar la manera de rediseñar dicho proceso a fin que sean adaptables a los postulados propuestos por la Gestión de Cadenas de Suministro; Evaluar la factibilidad en la cual los diferentes integrantes de la cadena de suministros se acojan a las recomendaciones que el estudio derive, al exponer

las ventajas que la metodología centrada en el modelo de simulación pudiese proporcionar.; -Formular conclusiones derivadas del estudio del entorno económico local venezolano, para que sirvan de utilidad para otros casos de empresas similares, que puedan beneficiarse de los resultados obtenidos de la investigación.

7.-Interrogante de la investigación: ¿Cómo identificar, eliminar o disminuir la variabilidad y la distorsión de la demanda en una cadena de suministros a fin de hacer de la programación de operaciones de abastecimiento, producción, distribución y colocación de productos un elemento confiable de planificación? Ello con el propósito de incrementar los niveles de productividad tomando en consideración restricciones locales que puedan estar afectando el entorno en donde se desarrolle el estudio.

8.-Metodología: La investigación se llevó a cabo fundamentalmente bajo los postulados de las cadenas de suministros. Herramientas de simulación para correr la información proveniente de la cadena de suministros bajo estudio fueron indispensables, así como elementos de programación para el diseño del modelo definitivo. La simulación buscó modelar el proceso activo de una cadena de suministros, para lo cual fue importante seleccionar un grupo empresas que conformen una cadena de abastecimiento claramente identificable, a fin de aplicarle el estudio propuesto. Por esta razón, desde el punto de vista de la metodología de la investigación este proyecto entra bajo la clasificación de una investigación de campo de *observación estructurada* la cual utiliza instrumentos de precisión para medir la calidad de lo observado [6]. Baena, Guillermina. Instrumentos de investigación: Tesis profesionales y Trabajos académicos. Ciudad de México. Editores Mexicanos Unidos. 25a. Reimpresión, octubre 1999. Pág. 59.

9.- Posibles líneas de investigación: -En simulación de procesos organizacionales; -Línea de investigación la cual estudie la implementación de

modelos de optimización matemáticos que tomen en cuenta la tendencia de integración de procesos inter empresas; - Línea de investigación orientada al análisis de la conducta organizacional, que en algunos casos es recelosa a aceptar las nuevas tendencias que mejoran los indicadores de productividad; -Establecer una línea de investigación que tenga como objetivo fundamental el adaptar enfoques de productividad tomando en cuenta las restricciones económicas y políticas que predomine en el país para un periodo de tiempo determinado.

10.- Recomendaciones: Consultar bases de datos académicas; Seleccionar tutores o asesores de tesis con trayectoria académica reconocida o que ocupe cargos relacionados con investigación que le otorguen experiencia en un determinado tema de estudio; Delimitar lo máximo posible el tema de investigación; Centrarse en temas de investigación alcanzables y hasta donde los conocimientos académicos previos permitan obtener con certeza resultados convincentes.

Intervención de la Representante del Doctorado de La Universidad del Zulia: Prof. Alice Araujo.
(conny_ve@yahoo.com)

La exposición de la profesora Alice Araujo, estuvo planteada en la metodología para la construcción de la tesis doctoral y la manera como se lleva a cabo en La Universidad del Zulia el proceso de elaboración y presentación de la tesis doctoral. Los puntos fuertes de la ponencia fueron:

Estructura Académica del Doctorado de LUZ en sus distintas menciones: En secuencia: Ingreso: proceso de Selección de Protocolo de investigación; Inducción; reconocimiento de U/C; Título de Maestría; Suficiencia de idioma. El doctorado consta de tres ciclos, para la permanencia en el programa se debe tener 16 puntos como nota aprobatoria y la publicación de

un artículo arbitrado al año, duración máxima de 5 años mas uno de prórroga, esta acreditado por el CNU.

ABORDAJE DE LA INVESTIGACIÓN PARA UNA TESIS DOCTORAL

Selección del Tema Objeto de la Investigación: Interrogantes de partida: ¿Que, como y para que?, la decisiones y las etapas del proceso de investigación, exploración o preconcepción, concepción y definición, desarrollo y resultados.

I. Fase: EXPLORATORIA O PRECONCEPCIÓN DE LA SITUACIÓN:

1. Determinar el Tema: identificar un área de interés para investigar; 2. Pertinencia, contemporáneo, útil, relevancia: social, científica. Académica.; 3. Precisar el Objetivo General; 4. Continuar con el Estado del Arte. 5. Una vez definido el tema y Precisado el Objetivo General elaborar los primeros Mapas Conceptuales

II Fase: CONCEPCIÓN Y DEFINICIÓN DE LA SITUACIÓN

1. Determinar el Objetivo General (Estrategias, Desarrollo, U - E). 2. Descomponer el OG en Objetivos Específicos, o Niveles de Objetivos. 3. Plantear el Enfoque Epistemológico para cada Objetivo. 4. Plantear la Operacionalización de los Objetivos (metódica). 5. Precisar los Recursos Metodológicos para cada Objetivo. 6. Definir los Resultados a alcanzar y el tiempo estimado.

PRINCIPALES TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN: se citan: El mapeo; Generar ideas ábaco; Presentación de ideas; Prospectiva: Construir escenarios.

EN LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO: 1. Realizar Investigación Aplicada, 2. Delimitar Alcance de la Investigación., 3. Insertarse a un Línea de Investigación., 4. Producir Trabajos para Publicar, 5. Difundir los avances de

la investigación, 6. Precisar y respetar los Tiempos Pre-establecidos, 7. Planificar los Recursos Financieros, 8. Trabajar con bibliografía amplia, nueva, bilingüe, 9. Dedicación Exclusivamente a la tesis, 10. Sentirse en sintonía con el Tutor.

Vale la pena destacar los productos de la doctorante los cuales constituyen diversas Publicaciones a saber: "% Interacción Universidad-Empresa: La Nueva Función de la Institución Universitaria" Ágora. Trujillo-Venezuela, Universidad de Los Andes; CDCHT; CRIHES, Año 5, N° 10, Julio-Diciembre 2002. pp. 79-99. "% "Estrategias de Relación entre la Universidad y la Pequeña Empresa". Universidad Sector Productivo (Serie Cuadernos. Temas para la Discusión). Maracaibo-Venezuela, Universidad del Zulia; Facultad de Humanidades y Educación; Doctorado en Ciencias Humanas, N° 2, Enero-Julio 2003. pp. 67-90. "% "La reflexión prospectiva: elemento clave para la planificación y gestión de la relación Universidad-Empresa". Omnia. Maracaibo-Venezuela, Universidad del Zulia; División de Estudios para Graduados de la Facultad de Humanidades y Educación, Año 9, N° 2, Julio-Diciembre 2003. pp. 35-52. "% "La Empresa Contemporánea Emergente y el Desarrollo Local Sustentable". Ágora. Trujillo-Venezuela, Universidad de Los Andes; CDCHT; CRIHES, Año 7, N° 14, Julio-Diciembre 2004. "% La Empresa Contemporánea Emergente y el Desarrollo Local (I Investigación Libre. Mimeografiado). Maracaibo-Venezuela, Universidad del Zulia; División de Postgrado de la facultad de Humanidades y Educación; Doctorado en Ciencias Humanas, Julio 2003. 70 p. "% La Pequeña Empresa y los Clusters Industriales (II Investigación Libre. Mimeografiado). Maracaibo-Venezuela, Universidad del Zulia; División de Postgrado de la facultad de Humanidades y Educación; Doctorado en Ciencias Humanas, Diciembre 2003. 53 p. "% Las Representaciones colectivas en un Nuevo Paradigma de Pequeña Empresa (III Investigación Libre. Mimeografiado). Maracaibo-Venezuela, Universidad del Zulia; División de Postgrado de la facultad de Humanidades y Educación; Doctorado

en Ciencias Humanas, Abril 2004. 55 p.º% “Conceptualizing the New Emerging Enterprise Imbricate to the Local Development Paradigm” (Poster*). V Conferencia Internacional Triple Helix The conceptualization of Knowledge: cognitive, economic, social & cultural aspects. Turín-Italia, del 18 al 21 de Mayo de 2005.

Intervención de la Representante del Doctorado en Ciencias Sociales, Mención Estudios del Trabajo de la UC: Dra. Magda Cejas (magda_cejas@yahoo.es)

La intervención del la Profesora Magda Cejas se centró en dos puntos, el primero una disertación acerca de lo que es la tesis doctoral y el segundo sobre su tesis doctoral. Comenzó exponiendo sobre El discurso científico fases sucesivas en la producción científica: La realización de la investigación; La redacción de la investigación. La

necesidad de la existencia una competencia: retórica-pragmática; La Apreciación adecuada de los conocimientos y las expectativas de los interlocutores; Como colocar en el texto todas las referencias espacio-temporales para que el lector entienda y; Mantener una continuidad estilística o una coherencia lógica y argumentativa.

Para comenzar la tesis recomendó: Establecer diálogos con expertos, con especialistas; Consultar bibliografía de todas partes (internacional) que se encuentren en varias lenguas y en distintos soporte-libros-microfichas-artículos-congresos, Promover situaciones de intercambio con otros colegas; Leer otras tesis observando los recursos retóricos que en ella se utilizan, se plantea la siguiente interrogante: ¿Que aporta mi trabajo diferente a los trabajos que he leído?

Criterios básicos para la realización de una investigación: Conveniencia; relevancia social; implicaciones practicas y teóricas; valor teórico; viabilidad-originalidad e interés personal y utilidad metodológica.

METODOLOGÍA GENERAL	MÉTODO	ESTRATEGIA	TÉCNICA
Estudio lógico y sistemático de los principios generales que guían la investigación.	Constituye la manera ordenada y sistemática de hacer las cosas o determinada cosa.	Manera en que un estudio empírico particular es diseñado y ejecutado. Se incluye en ella la combinación de las técnicas de investigación que se emplearan.	Operaciones manipulativas especificas de búsqueda de datos. Medios empleados para recolectar la información

Las Grandes Etapas del Proceso de Investigación: 1.-Elegir el tema: Revisión Bibliografica- ¿qué es lo mas relevante que se ha descubierto y escrito sobre el tema?; 2.-Elegir una pregunta general; 3.-Determinar en que campo de estudio se situará la investigación; 4.-Estudiar la documentación y elaborar la problemática; 5.- Definir la pregunta general: comprender el fenómeno y familiarizarse con los conceptos que intervienen en el estudio; 6.-Evaluar la importancia del

problema; 7.- Elaborar el diagnostico del tema; 8.- Formular un objetivo o una hipótesis de investigación.

Elegir un método y técnica para el desarrollo del cuerpo teórico y metodológico: Esto es relacionar el estudio con una línea de investigación existente en el área o campo al que pertenece. Para los lectores de su tesis el enmarque teórico les proporcionara: Información sobre el

tema; Proveerá información de fondo desarrollada y necesaria para entender su trabajo y apreciar la novedad de su estudio; Demostrará que conoce los trabajos realizados en su área de estudio; Situará su trabajo en la cadena de la producción discursiva científica.

Estrategias a utilizar en el desarrollo del marco teórico: Esto tiene que ver con los tipos de fuentes; Lugares y métodos para la búsqueda de información.; Base de datos; Jornadas y congresos; Bibliografía de partida.; Lectura de la documentación.; Citas Bibliográficas; Recursos gráficos.

Marco Metodológico. Recolectar los datos; Organizar la recolección; Reunir los datos. Organizarlos y analizarlos.

Resultados: Desde el punto de vista teórico considere la relación entre resultados y las dimensiones de los modelos teóricos. Desde el punto de vista metodológico: Piense en posibles factores

que se hayan descubierto y que son importantes de controlar en futuras investigaciones. Relacione los objetivos con sus resultados. Desde el punto de vista práctico: Si los resultados pueden contribuir a cambiar una determinada práctica o pensamiento

Conclusiones: se ofrece una respuesta a las interrogantes planteadas, a los objetivos generalizando los resultados obtenidos y señalando consecuencias de los mismos futuras líneas de investigación Se debe pensar en todos los interrogantes que surgen una vez concluida la investigación y plantéelos ahora, así como posibles maneras de resolverlas.

El tema de tesis de la Dra Magda Cejas: “LA FORMACIÓN COMO FACTOR ESTRATÉGICO EN LAS EMPRESAS. ESTUDIO REALIZADO EN VALENCIA. VENEZUELA”. El propósito de esta tesis fue constatar el rol protagónico de la formación como factor estratégico en las empresas venezolanas.

COMPONENTES ANALIZADOS	Premisa planteada	REPUESTA OBTENIDA DE LOS CONSULTADOS EN LA TESIS DOCTORAL.
Factores externos.	<i>Influyen en la competitividad de las empresas de la zona industrial de valencia</i>	<ul style="list-style-type: none"> ↗ Demanda de empleados y capacidades. ↗ Condiciones del mercado nacional ↗ Factores políticos, económicos y sociales.
<i>Factores internos.</i>	<i>Influyen en la competitividad de las empresas de la zona industrial de valencia.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ↗ Calidad y servicio al cliente ↗ Gestión y uso eficiente de los rrhh ↗ Tecnología y comunicación. <p><i>Estrategia de la adaptación a los cambios externos y a mantener la competitividad en el entorno empresarial.</i></p>
Sinergia	Entre la empresa y los cambios.	<ul style="list-style-type: none"> ↗ Se debe a los RRHH y sus capacidades. <p>Se debe a la renovación e innovación de sus productos. Estos factores asociados influyen en la capacidad productiva de las empresas.</p>

Intervención del Representante del Doctorado en Ciencias Sociales de La Universidad de Carabobo: Dr. Héctor Lucena (hlucena@postgrado.uc.edu.ve)

Gestionar estudios doctorales en ambiente complejo

En el título de la ponencia se destaca la gestión en ambiente complejo, porque así cabe calificar la gestión y experiencia que sirve de sustento para el desarrollo de la presente contribución. El contexto institucional no ha sido un aliado franco para el pleno desarrollo de la gestión doctoral. Se entiende que una afirmación como esta demanda explicaciones y argumentaciones, de eso se trata esta contribución.

La intervención del Doctor Lucena se centro en describir la convivencia y enriquecimiento con el colectivo doctoral que se tradujo en una contribución a la consideración y análisis. Se trata de reflexionar las contribuciones que se derivan del funcionamiento de un programa doctoral, para el fortalecimiento de los estudios del trabajo, pero que por la naturaleza común de los programas en ciencias sociales, se estima que los aportes apuntan a todos estos programas. Añade, que el fortalecimiento de cualquier campo de estudios no solo tiene a su disposición la vía de los programas doctorales, hay otras vías que pueden conducir al mismo destino, como son las maestrías y las especializaciones bien entendidas, que a juicio del ponente uno y otro programa tienen perfiles bien definibles, sin embargo es frecuente observar maestrías que no fomentan la investigación, y especializaciones que no especializan. Es una vieja discusión, que hay que reiterar porque el problema persiste. los proyectos de investigación, las actividades de extensión, que es la facilitadora de la relación con los actores, en fin actividades y programas con los cuales se deben establecer canales de intercambio. Esto sin duda describe la gran realidad de la mayoría de los centros de postgrado del país.

El análisis de la situación planteada se estructura en primer lugar los antecedentes formativos de alto nivel en el campo de los Estudios del Trabajo, tanto en la Universidad de Carabobo como en las Universidades venezolanas. Luego la formación doctoral en la propia Universidad de Carabobo; luego una referencia a la situación de la investigación y las publicaciones académicas, para concluir con algunas consideraciones y proposiciones derivadas de la experiencia analizada, incluyendo aciertos y carencias.

Los Estudios del Trabajo en el nivel de postgrado

Esta parte la comienza Héctor Lucena haciendo un recuento histórico de los postgrados, menciona a La Universidad de Carabobo –UC- que es pionera en los estudios del trabajo en la universidad venezolana, compartiéndolo con la Universidad Católica “Andrés Bello” –UCAB-; ambas instituciones emprendieron, cada una por su lado, la organización de los estudios de las Relaciones Industriales en la primera mitad de la década del sesenta.

La iniciativa pionera en la formación de postgrado en estudios del trabajo, es la que da lugar a la maestría en Administración del Trabajo y Relaciones Laborales –ATRL-. Este programa se gestó en el año de 1974, iniciando sus actividades académicas en el año de 1976. El mismo nace teniendo como propósito el apoyo técnico demandado en ese entonces por la administración pública. Para esos años, el ingreso fiscal aumenta considerablemente producto del incremento de los precios del petróleo a nivel mundial. Esto determina la propuesta de objetivos por parte del gobierno nacional, orientados al fortalecimiento y modernización de la administración pública (CLAD, 1979). Es así como se gesta este programa, apoyado por las Naciones Unidas a través de un convenio con el Gobierno; surge como una respuesta para el fortalecimiento a una de las áreas que priorizadas institucionalmente, presentaba mayor debilidad: la administración del trabajo y las relaciones laborales.

Se trataba de un ambicioso programa entre las Naciones Unidas y el Gobierno Nacional, que dio lugar a la construcción de programas de postgrado que dieran respuesta a notables déficit en gestión de áreas claves. De esta iniciativa nacen simultáneamente cuatro programas de postgrado: uno en Administración Agropecuaria en la Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado; otro en Gestión de Hidrocarburos en la Universidad del Zulia, y el programa de Administración del Trabajo y Relaciones Laborales en la Universidad de Carabobo, por supuesto que esto tomó como referencia la experiencia acumulada en la Escuela de Relaciones Industriales, que tenía la virtud que había nacido con una visión multidisciplinaria del sujeto trabajo, y ello le permitía una mayor profundización en el estudio de este fenómeno. El cuarto programa era el de Administración Pública que se desarrollaba en Caracas en la Escuela Nacional de Administración Pública –ENAP–, la que al mismo tiempo funcionaba como contraparte, representando al gobierno venezolano, en el convenio con las Naciones Unidas. Hay que destacar que al frente de este convenio de asistencia técnica, por las Naciones Unidas estaba Bernardo Kliksberg, quién venía de una exitosa carrera formativa en su país natal, Argentina, y había generado un impacto importante con sus planteamientos críticos sobre la enseñanza de la gestión, así como las teorías de las organizaciones.

Antecedentes en la Formación Doctoral en las Ciencias Sociales: avances y limitaciones.

El desarrollo doctoral en Ciencias Sociales, lo inició la Universidad de Carabobo, primeramente enviando a algunos de sus profesores a centros académicos de países desarrollados. Lo mismo se hizo en otras áreas del conocimiento en la UC. Aún hoy con las limitaciones financieras, se continúa este programa. Más urgente al principio, cuando no teníamos alternativas nacionales. Desde fines de la década del sesenta y la década de los setenta se hizo un esfuerzo que contó con la ventaja de la fortaleza del bolívar, para enviar profesores al exterior. A pesar de la bonanza económica de

entonces, este esfuerzo no se aprovechó al máximo, una de las razones fue la falta de rigor en la supervisión que la misma institución ejercía en quienes disfrutaban de este generoso apoyo; más adelante indicaremos otros factores. Pero en todo caso, las universidades públicas invirtieron una importante cantidad de recursos para la formación de doctores, como ninguna otra institución en el país. En la década del setenta, a mediados, surge el programa de becas Mariscal de Ayacucho que igualmente hizo importantes contribuciones, no solo para la formación doctoral, sino en todos los niveles universitarios, incluyendo el envío de estudiantes a cursar carreras o grados que no se ofertaban en Venezuela. En este programa igualmente la debilidad supervisora, restó resultados óptimos.

Uno de los primeros programas doctorales que se inician en el campo de las Ciencias Sociales fue el de FCES-UCV. A principios de la década del noventa este programa establece un convenio con la UC y el programa se desarrolla por varios años en Valencia. El concepto puesto en vigencia, fue la denominada sede asociada. La universidad anfitriona, aporta la logística material y los cursantes, pero la universidad dueña del programa, aporta la gestión curricular y el talento académico, que implica los investigadores a cargo de los seminarios y las tutorías. Este camino contribuyó a formar un modesto grupo de investigadores localizados en varias facultades.

Para concluir este subtítulo, se debe mencionar que en los antecedentes de los doctorados en ciencias sociales y en otros campos, se incluye la etapa en la cual en el mismo título de pregrado ya venía estampada la condición doctoral, así ocurría con los primeros títulos en derecho y en medicina.

Un camino de interrelación con los programas doctorales: la investigación y acreditación

La aparición del Programa de Promoción al Investigador –PPI– en 1990, marca un hito en el reconocimiento de la formación doctoral. Este programa toma en cuenta de manera privilegiada

este nivel de formación, sin cerrarse a quienes aún no teniéndolo evidencian una producción científica. El PPI es ciertamente un sistema de acreditación, basado en el credenciamiento público a través de juicio de pares. Tiene su origen en una aspiración de las propias comunidades de investigadores que lo venían planteando, y finalmente en 1990 fue asumido por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología –Conicít- a proposición de la Asociación Venezolana para el Avance de la Ciencia –Asovac-Hoy, el sistema es administrado por la Fundación Venezolana de Promoción al Investigador, adscrita al Ministerio de Ciencia y Tecnología.

Revistas Académicas: estado actual.

De las razones fundamentales que justifican y explican la existencia de las Universidades, se resume en el hecho de ser llamadas “las casas del saber”. Aunque no hay que olvidar que el saber también está en otros lugares e instituciones distintas a las Universidades (Morles, 2004). Pero, si vale admitir que éstas son instituciones organizadas en principio, para la búsqueda, creación y divulgación de saberes. Reiteramos que también en otras instituciones se producen saberes, como producto de los procesos que también justifican a esas instituciones. Por ejemplo en un hospital o clínica se produce conocimiento, como resultado de las prácticas curativas o preventivas de la salud. Ahora bien, esos saberes o conocimientos son esenciales para la formación de profesionales, para el intercambio con otras instituciones académicas y con el conjunto de la sociedad. Estos intercambios son fundamentales para contrastar el conocimiento; a través de ello se produce un enriquecimiento mutuo, tanto el que emite como el receptor. Para transmitirlos son esenciales las publicaciones. Aquí se puede hablar desde la divulgación en la prensa, la que se realiza a través de ponencias en eventos, los libros y las publicaciones periódicas. Todas ellas son útiles y cumplen una función de apoyo. Pero, la que tiene mayor rigor, lo que es esencial considerar ya que hablamos de producción científica, son las últimas mencionadas, las publicaciones académicas periódicas; también identificadas como revistas. Aunque en nuestra lengua no deja de producir cierta

confusión, que publicaciones tan distintas son llamadas con la misma palabra –revista-, por ejemplo así denominamos a “Acta Científica Venezolana”, a la “Revista Venezolana de Gerencia”, pero también a “Bohemia” y a “Zeta”. En Inglés el problema no lo tienen, ya que las primeras serían un *journal* o *periodical*, en cambio las segundas serían un *magazine*. Al final, nos toca que agregar a revista, el adjetivo de académica.

Expectativas y pasos posibles

El espíritu de transformación universitaria circula en nuestras instituciones, pero sin la suficiente fuerza como para imponerse. Las expectativas de los programas doctorales están ligadas a cuanto prospere y se materialice la transformación de la institución universitaria. Debates orales y escritos se han venido ocupando de la promoción de la transformación, de promover escenarios para ese fin. Los resultados aún están por verse. La transformación no es sólo lo que se pueda hacer desde dentro de la institución sino también desde la sociedad en general, y desde los órganos de poder público.

Es por nuestra convicción de lo expuesto en el párrafo anterior, que las expectativas pueden verse en dos planos, las factibles en el actual escenario de funcionamiento de las universidades, y aquellas que requieren una transformación profunda de la institución, que demandan decisiones en el ámbito extra universitario. No es fácil deslindar una de otra. Pero como nos estamos refiriendo a procesos, y no a actos aislados, se entiende que un esfuerzo de revisión de conceptos y prácticas sujetas a la consideración de lo factible, es ya un esfuerzo considerable cuando sólo se activa desde el interior de la institución. Cuando están articuladas con las transformaciones regulatorias y en las políticas públicas en el ámbito general, se estima que se facilitan las posibilidades para las transformaciones efectivas.

En la Universidad hay un enjambre, por un lado de prácticas virtuosas, lo que constituye un activo o patrimonio, pero por otro lado coexisten prácticas

viciosas, que por supuesto atentan contra las primeras. El debate y las valoraciones, que no son inocentes por supuesto, que están sujetas a visiones de sociedad y de los mecanismos de poder en ella y en las instituciones ideológicas, como no deja de ser la universidad; es todo ello lo que lleva a valorar cuales práctica son virtuosas o viciosas.

En el caso concreto de los estudios del trabajo, se visionó un enfoque en el amplio ámbito de las ciencias sociales, y que se identificara planteamientos válidos para cualquier problemática de este ámbito, que facilitarían introducirse en los procesos de formación de conocimientos, en la teoría social con especial referencia a los clásicos y en la problemática económica social y política que viven nuestras sociedades.. Para concluir, este documento se ha paseado por algunos problemas de la gestión doctoral, pero las resistencias al cambio no sólo afloran en la gestión de estos programas, van mucho más allá, y por ello se inscriben las preocupaciones expuestas en la esfera de un accionar que necesita sumar voluntades, de adentro y fuera de la institución universitaria.

Consideraciones finales del evento

A lo largo del encuentro el tema central fue la tarea de desarrollar la tesis, a lo que se le puede sumar que independientemente de todos los cursos talleres y foros que se realicen para abordar la tesis

el verdadero trabajo y la verdadera experiencia surge en el camino mismo de la construcción de la tesis doctoral, sin animo de versar la opinión en la teoría constructivista es innegable que se hace camino al andar y nuestra experiencia es única en comparación con el resto de doctorandos, lo importante es empezar para poder ir afianzando nuestras ideas, en ensayo y error que al final traerá consigo el producto del trabajo: la tesis doctoral. Una segunda consideración que se infiere en este importante encuentro fue la necesidad impostergable que en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de La Universidad de Los Andes, se cree un doctorado en Ciencias Sociales, la realidad imperante y el personal docente que cada día reclama la formación a nivel doctoral hace impostergable la reflexión del vacío que existe en nuestra institución de estudios del quinto nivel, en esta área, que permitan desarrollar una carrera académica y de investigación a las nuevas generaciones. Hoy día la FACES -ULA, cuenta con un numeroso grupo de profesores doctorandos, en otras instituciones, nacionales e internacionales, hecho que permitirá, sin duda, dotar a este futuro doctorado en Ciencias Sociales de la FACES- ULA del recurso humano necesario. Por último, esperamos repetir un encuentro doctoral con otras universidades para fortalecer nuestro espíritu académico y para el intercambio de cosmovisiones que permitan dilucidar aspectos vitales en el desarrollo de tesis doctorales y líneas de la investigación.