

## **Las redes o alianzas mundiales como instrumento de mejora de la educación forestal alrededor del mundo**

### **Network or global partnership as improvement tools for the forest education in the world.**

Dr. Osvaldo Encinas, Director Centro de Estudios Forestales y Ambientales de Postgrado

Más que con otros recursos naturales, la presión de la gente sobre los bosques es cada día más intensa y la forma en que las políticas de los organismos responsables de su mantenimiento y cuidado encaran este problema son muy variados, como son variadas las culturas de las poblaciones que viven cerca de las formaciones forestales. Particularmente en las áreas tropicales, la presión sobre los bosques es muy dinámica y diversa, y los países afectados, mayormente países en vías de desarrollo, soportan esta presión bajo el pretexto de que hay que satisfacer las necesidades de la sociedad, permitiendo la colonización y cambio de los usos del bosque sin tener lineamientos técnicos ni el personal adecuado y revestido de conocimientos técnicos y sensibilidad social, requeridos para conciliar intereses que minimicen el impacto que origina esta presión sobre los bosques, como sucede en otras regiones del mundo, donde se ha aprendido a apreciar y valorar las posibilidades globales de los bosques en consonancia con la sociedad, una consecuencia de la formación de adecuados recursos humanos.

Tal parece que las estructuras de la enseñanza forestal que se imparte en estos países son distintas, lo que luce natural, puesto que el pensamiento humano es universal y distinto. Los enfoques novedosos de la enseñanza forestal, que se originan y aplican con éxito en diversas regiones del mundo, promueven diferentes formas de entender, aprender y practicar el concepto forestal, en su acepción más amplia y se fundamenta en la identificación de las áreas prioritarias de enseñanza y en la necesidad de compartir información, experiencias y recursos y destrezas para la educación forestal, complementado con la asociación con los estudiantes, que retroalimentan el proceso enseñanza – aprendizaje.

Sin embargo, esta mejora no es ni debe ser exclusiva del mundo académico; es preciso mejorar el entendimiento que tiene la sociedad sobre el concepto y la actividad forestal, lo que se reflejaría en una mejora del status de los educadores forestales contribuyendo al éxito de su misión, y hay que asegurar la relevancia de la educación forestal mediante el diálogo entre universidades, gobierno, sociedad, industria, ONGs y todos los demás actores relacionados con el tema.

En consecuencia, la educación forestal tiene nuevos retos que enfrentar, pero al mismo tiempo tiene nuevas oportunidades, ampliando conocimientos y potenciando tecnologías y recurriendo a recursos internacionales para aliviar la decreciente disponibilidad de recursos locales; en otras palabras es preciso fortalecer la educación forestal universitaria.

En el mundo cambiante actual, la palabra clave es cooperación. Varias universidades poseen fortalezas (académicas e investigadores, infraestructura y campos experimentales) en áreas especializadas y desarrolladas mediante el esfuerzo local, cuya experiencia y conocimientos debiera ser trasladada a las universidades de otros países que requieren tal experticia o servir de escenario para el desarrollo de nuevos conocimientos con participación de otros actores de otras regiones del mundo. Este propósito solo puede lograrse entendiendo el significado del establecimiento de redes mundiales, académicas en nuestro caso, como respuesta al cambiante mundo globalizado y conformando y difundiendo el perfil educacional forestal más

adecuado. El resultado final será el fortalecimiento de la educación forestal universitaria en el mundo y naturalmente en el país.