

Las infografías como recurso didáctico para el análisis de los fenómenos geopolíticos. El caso de Bolivia

Portillo, Alfredo

alportillo@ula.ve

Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales

Universidad de Los Andes

Resumen

En este artículo se muestra el uso didáctico que se puede hacer de las infografías publicadas en los medios de comunicación impresos, para analizar los fenómenos geopolíticos en el aula de clase con estudiantes universitarios de geografía, historia, ciencia política o relaciones internacionales. Para ello se hace primero una explicación de lo que es una infografía, luego se presentan los elementos que hacen posible identificar un fenómeno geopolítico y finalmente se analiza el caso específico de Bolivia.

Palabras clave: infografía, fenómeno geopolítico, Bolivia.

Abstract

This paper presents the pedagogical use that can be made through infographies published on print media, in order to analyze geopolitical phenomena in a higher-education classroom with students of geography, history, political sciences, or international relationships. To accomplish this, a preliminary explanation about what an infography means, is given; then, the elements that make possible a geopolitical phenomenon be identified, are presented; and finally, Bolivia a particular case study is analyzed.

Keywords: infography; geopolitical phenomenon; Bolivia.

Résumé

Dans cet article on présente l'usage didactique possible des infographies publiées dans les médias écrits, utilisé pour analyser les phénomènes géopolitiques dans la salle de classe avec des étudiants universitaires de géographie, d'histoire, de sciences politiques ou de relations internationales.

Afin d'arriver à cette analyse, on explique d'abord ce que c'est une infographie, ensuite on présente les éléments permettant l'identification d'un phénomène géopolitique et finalement on analyse le cas singulier de la Bolivie.

Mots clés: infographie, phénomène géopolitique, Bolivie.

1. Introducción

La infografía, según el Pequeño Larousse Ilustrado (2004), es una “técnica de creación de imágenes de síntesis y de representación gráfica mediante utilización directa de la computadora”. Viene a ser, según Olson (1999), una representación, en tanto representa significados interpretables. A través de las infografías es posible representar información gráficamente, cartográficamente o esquemáticamente. Estas contribuyen a fomentar y fortalecer en los alumnos la destreza para la *graficidad*, entendida como la “... aptitud para la representación e interpretación gráfica, la elaboración y el comentario cartográficos, el análisis y la correcta utilización de diagramas, etc.” (Moreno y Marrón, 1996: 54).

El nivel de desarrollo que han alcanzado la informática y la telecomunicación, permiten la rápida producción y difusión de infografías que representan acontecimientos o situaciones relacionados con la economía, la política, la salud, la ecología o la educación, de diferentes lugares del mundo.

Los medios de comunicación impresos se han convertido en los principales difusores de las infografías. Es el caso, por ejemplo, de las infografías producidas por la Agencia France Presse que diariamente publica el matutino Frontera, editado en Mérida (estado Mérida, Venezuela). Estas aparecen en la primera página de este

diario, en la parte inferior y al centro, en colores y en tamaño aproximado de 9 cm x 9 cm. Llevan impreso el logotipo de la agencia que las produce (AFP) y, desde hace algunos meses, la fecha de publicación.

En vista de la valiosa información que contienen las infografías, se hace recomendable su uso como recurso didáctico en las aulas de clase a fin de analizar diferentes fenómenos. El docente puede entregar a los alumnos las infografías en forma de recorte de periódico, o puede proyectarlas, después de haberlas escaneado, sobre una pantalla, valiéndose de un retroproyector o de un video beam, para proceder luego a realizar el análisis del fenómeno correspondiente.

En este artículo se muestra el uso de una serie de infografías relacionadas con la situación geopolítica que se ha venido desarrollando en Bolivia durante el año 2006, el cual se puede hacer en las aulas de clase con estudiantes universitarios de geografía, historia, ciencia política o relaciones internacionales.

2. Los fenómenos geopolíticos

Antes de presentar el análisis del caso de Bolivia, es conveniente explicar bien a qué se refieren los fenómenos geopolíticos. Para ello se parte por entender el término geopolítica de la misma forma que lo entienden Ives Lacoste y los investigadores vinculados a la revista francesa *Hérodote* y al Instituto Francés de Geopolítica, es decir, como "... el estudio de las rivalidades de poder en el territorio" (Lacoste; Citado por Rosière, 2001). De esta forma, cuando se utiliza, por ejemplo, la expresión geopolítica del agua, se designan "... las rivalidades políticas

surgidas de la repartición del caudal de los ríos o de la explotación de los recursos hidráulicos” (Lacoste, 2001: 3). Lo mismo ocurre en el caso de la expresión geopolítica de las religiones, para denotar principalmente “... las rivalidades territoriales entre fuerzas políticas que reclaman de manera explícita o implícita representaciones religiosas más o menos diferentes” (Lacoste, 2002: 3).

Como las rivalidades se dan entre grupos humanos en el territorio y son los fenómenos objeto de estudio de la geopolítica, se puede entender por fenómenos geopolíticos a la “... manifestación de la lucha entre grupos humanos traducida en la disputa, pelea, combate o guerra por el predominio (preponderancia, preeminencia, superioridad, influencia) sobre la totalidad o una porción del espacio geográfico” (Portillo, 2001: 232). Entonces, para efectos de análisis, se procede a identificar a los grupos humanos, las formas de lucha y el espacio geográfico o territorio donde y por el que se lucha.

Es importante agregar que los fenómenos geopolíticos pueden tener un origen que puede ser de carácter económico, tecnológico, electoral, religioso, etc. De igual forma, los fenómenos geopolíticos tienen una dimensión espacial (local, regional, nacional, etc.) y tienen una repercusión espacial, en tanto afectan la realidad de otros espacios.

3. El caso de Bolivia

Bolivia, país ubicado en el centro de América del Sur, es el escenario de fenómenos geopolíticos que se han venido manifestando y que han sido reseñados por los diferentes medios de comunicación social. Una forma de reseña ha sido a través de las infografías. Así,

por ejemplo, en la Infografía N° 1, publicada el 8-12-06, bajo el título de “Bolivia dividida por crisis política”, aparece el mapa de Bolivia en el que se representan las regiones que están a favor y las que están en contra de la propuesta del gobierno de Evo Morales sobre la forma de aprobación de la nueva Constitución Nacional, por mayoría absoluta (129 votos) de la Asamblea Constituyente.

Infografía N° 1



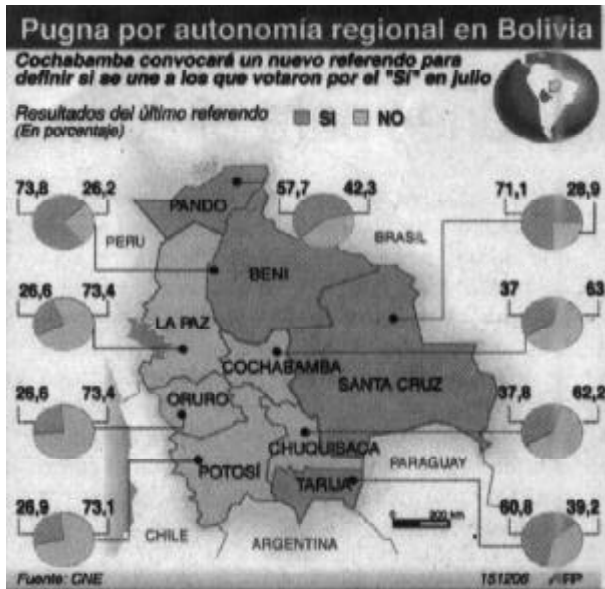
Fuente: Diario Frontera (Mérida - Venezuela)

A simple vista se puede apreciar a un país dividido en dos grandes bloques. Las regiones (departamentos) de Pando, Beni, Santa Cruz y Tarija se oponen a la propuesta del gobierno, y exigen que cada uno de los artículos de la nueva Carta Magna se apruebe con

los 2/3 de los votos, es decir, 170 votos. En este caso los grupos en pugna son, por un lado, el gobierno que preside Evo Morales y los sectores sociales que lo apoyan, mientras que por el otro lado están las agrupaciones políticas, empresariales y sociales de las regiones opositoras. Las formas de lucha abarcan tanto instrumentos jurídicos como el proyecto de nueva Constitución, presión militar, huelgas, manifestaciones de calle y campañas a través de los medios de comunicación. El espacio geográfico en disputa es Bolivia como un todo y sus diferentes regiones.

Las exigencias de las fuerzas opositoras no se limitan nada más que a la forma de aprobación de la nueva Carta Magna. También estos grupos piden que se incluya y se apruebe una autonomía de amplias facultades para los departamentos, de lo contrario, ellos se darán un régimen autonómico propio. Así por lo menos lo hizo saber el gobernador de Santa Cruz, Ruben Costas, durante “un multitudinario cabildo de centenares de miles de personas” (Frontera, 17-12-06, p. 6A). Y en un documento de una autoproclamada Junta Autonómica se señala: “Las autoridades departamentales quieren mantener el rol y la unidad de las fuerzas armadas, al igual que nuestras relaciones internacionales, política económica, entre otras, que son competencia del gobierno central” (Frontera, 15-12-06, p. 6A). Lo del régimen de autonomía fue consultado en un referéndum realizado en julio del 2006. En la Infografía N° 2 se pueden ver los resultados, en los que el SI (a favor de la autonomía) triunfó con amplia mayoría en las regiones de Pando, Beni, Santa Cruz y Tarija. En la quinta región opositora, Cochabamba, se ha solicitado de nuevo la realización de un referéndum.

Infografía N° 2



Fuente: Diario Frontera (Mérida - Venezuela)

Es de hacer notar que el espacio geográfico boliviano presenta dos características que tienen una gran importancia en la manifestación del fenómeno geopolítico que se analiza. Por una parte está la distribución espacial del Producto Interno Bruto, el cual se concentra en más del 40% en cuatro de las regiones opositoras (ver Infografía N° 3, página siguiente). Destaca sin duda el Departamento de Santa Cruz, el cual concentra el 30% del PIB de Bolivia y el 33% del territorio de este país sudamericano. Esa capacidad económica le permite a los opositores adoptar posiciones autonomistas y ejercer

presión en un escenario de negociación. Por otra parte están las condiciones socioeconómicas de la población. En las regiones donde el gobierno tiene mayor apoyo es donde un alto porcentaje de la población tiene sus necesidades básicas insatisfechas (NBI) (ver Infografía N° 4, página siguiente). Así, por ejemplo, en La Paz, con un 59,9% de NBI, se han realizado grandes concentraciones en las que han participado fundamentalmente obreros, estudiantes, buhoneros y amas de casa, para rechazar a los autonomistas.

Infografía N° 3



Fuente: Diario Frontera (Mérida - Venezuela)

Infografía N° 4



Fuente: Diario Frontera (Mérida - Venezuela)

El fenómeno geopolítico analizado, tal como se presenta, cuyo epicentro se encuentra en la Asamblea Constituyente de Bolivia y que se extiende por todo el espacio geográfico boliviano, tiene su origen en dos acontecimientos: uno, de carácter económico, y otro, político-electoral. El primero, se refiere al incremento en el valor económico del espacio geográfico boliviano, como resultado de las reservas probadas de gas que ahora se encuentran al sur del país, llamadas por Perrier y Roux (2003), el nuevo Potosí energético.

Dichas reservas alcanzaron para el año 2002 la cifra de 52,3 trillones de pies cúbicos (ocupando el segundo lugar en América del Sur después de Venezuela), de las cuales el 86% se encuentra en el Departamento de Tarija y el 10,3% en el Departamento de Santa Cruz. Esto explica también la actitud de oposición al gobierno de Evo Morales por parte de los sectores políticos y empresariales de ambas regiones. El otro acontecimiento tiene que ver con la elección en diciembre del 2005 de Evo Morales como presidente de Bolivia, quien durante su primer año de gobierno ha adelantado una política para favorecer a los bolivianos más pobres y para asegurar el control de los recursos naturales por parte del Estado boliviano. Parte de ese control se ha traducido en la nacionalización de los hidrocarburos.

Ahora bien, el fenómeno geopolítico analizado, circunscrito al espacio geográfico boliviano, dependiendo de como evolucione, tendrá repercusiones en otros espacios geográficos. En primer lugar, en aquellos de los países cuyas economías dependen en parte del futuro abastecimiento de gas boliviano. Se trata de los países de donde son originarias las compañías operadoras (ver Infografía N° 5, página siguiente) y con quienes el gobierno de Evo Morales ha llegado a un acuerdo (Mangini, 2006), a través del cual el Estado boliviano percibirá ingresos anuales por el orden de los 120 millones de dólares. Entre esos países están Brasil, España, Estados Unidos, Francia, Argentina y Gran Bretaña. Y en segundo lugar, en el espacio geográfico sudamericano desde la perspectiva de los acuerdos de integración en los que participa Bolivia, específicamente en la Comunidad Andina de Naciones y en el MERCOSUR (ver Infografía N° 6, página siguiente).

Infografía N° 5



Fuente: Diario Frontera (Mérida - Venezuela)

Infografía N° 6



Fuente: Diario Frontera (Mérida - Venezuela)

4. Conclusiones

Utilizar en las aulas de clase de las universidades, la información que es publicada en los medios de comunicación impresos, siempre ha sido muy provechoso en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente cuando se trata de temas de actualidad. Así como los docentes llevan a sus clases recortes de prensa para leerlos junto con los alumnos, así mismo se puede hacer con las infografías, especialmente las que representan información en forma gráfica o cartográfica. Ellas representan información actual de los acontecimientos que ocurren y de los procesos que se desarrollan en diferentes partes del mundo y su lectura e interpretación contribuye a desarrollar en los estudiantes la destreza para la graficidad.

Referencias

- “Acuerdo con petroleras extranjeras en Bolivia”. Infografía. **Diario Frontera**, 2006, p. 1A.
- Bolivia dividida por crisis política. Infografía. **Diario Frontera**, 8 de diciembre de 2006, p. 1A.
- “Bolivia mantenía ayer una tensa calma”. **Diario Frontera**, 17 de diciembre de 2006, p. 6A.
- Cuatro regiones desafían a Evo Morales con mítines proautonomía. **Diario Frontera**, 15 de diciembre de 2006, p. 6A.
- EL PEQUEÑO LAROUSSE ILUSTRADO. 2004. México: Ediciones Larousse, S.A.
- LACOSTE, I. (2001). “Géopolitique de l’eau”. **Hérodote**, N° 102 : 3-18.
- LACOSTE, I. (2002). “Géopolitique des religions”. **Hérodote**, N° 106: 3-15.
- “Las dos caras de Bolivia”. Infografía. **Diario Frontera**, 2006, p. 1A.
- “Las regiones opositoras en Bolivia”. Infografía. **Diario Frontera**, 8 de septiembre de 2006, p. 1A.

Portillo, Alfredo. *Las infografías como recurso didáctico para el análisis...* **Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales**. Mérida-Venezuela. ISSN 1316-9505, Enero-Diciembre. N° 12 (2007):115-127.

MANGINI, E. (2006). Il gas secondo Evo, le multinazionali dicono sí. [En línea]. Disponible en: <http://www.lettera22.it/showart.php?id=5929&rubrica=46> (Consulta 31-10-06).

MORENO, A. Y MARRÓN, M. (1996). **Enseñar geografía**. Madrid: Editorial Síntesis.

“Nueva realidad política de América Latina”. Infografía. **Diario Frontera**, 22 de diciembre de 2006, p. 1A.

OLSON, D. (1999). **El mundo sobre el papel**. Barcelona (España): Gedisa.

“Pugna por autonomía regional en Bolivia”. Infografía. **Diario Frontera**, 15 de diciembre de 2006, p. 1A.

PERRIER, L. Y ROUX, J. (2003). “Les enjeux géopolitiques du gaz en Bolivie. Entre mondialisation et souveraineté perdue”. **Annales de Géographie**, N° 630 : 167-187.

PORTILLO, A. 2001. “Una propuesta de definición de los fenómenos geopolíticos”. **Revista Geográfica Venezolana**, 42 (2): 227-238.

ROSIERE, S. 2001. “Géographie politique, géopolitique et géostratégie : distinctions opératoires”. **L’Information Géographique**, N° 1 : 33-42.

