

**TEMAS AMBIENTALES EN EL AULA. UNA MIRADA CRÍTICA DESDE LAS CIENCIAS SOCIALES. Roberto Damin y Adrián Monteleone. Buenos Aires: Editorial Paidós SAICF, 2002.**

Los complejos problemas ambientales que afectan al colectivo social, a escala planetaria, son la manifestación más convincente de la magnitud del deterioro y ruptura de los equilibrios ecológicos. Entre sus indiscutibles evidencias, se presentan la desaparición de especies, el incremento de la contaminación ambiental, el hacinamiento urbano y el deterioro de la calidad de vida. Se trata de una situación preocupante que ya es reconocida en el ámbito científico y académico, pues sus repercusiones reclaman acciones contundentes, que ameritan de renovados planteamientos teóricos y metodológicos de donde deben derivar respuestas factibles y realizables.

En ese contexto se ha propuesto a la educación como una opción que debe responder con una formación que sensibilice a la sociedad sobre el indiscutible alcance de la problemática ambiental. Significa comenzar por crear conciencia responsable y comprometida desde los mismos escenarios de la vida cotidiana, donde esas dificultades son percibidas, sentidas y juzgadas por los ciudadanos. De allí la urgencia de plantear una acción educativa que signifique un cambio en la orientación pedagógica de transmitir nociones y conceptos, por una labor educativa que eduque los comportamientos personales hacia el mejoramiento de las condiciones ambientales.

Al respecto, se impone dar al acto pedagógico una articulación con los hechos y sucesos que diariamente se desenvuelven, pues es allí, precisamente, donde los habitantes viven, sienten y son afectados por las complicaciones ambientales. Es una inserción consciente, dialéctica y comprometida que contribuye a consolidar la responsabilidad social de un ambiente sano y óptimo para el bienestar colectivo. Eso demanda renovar la acción educativa tradicionalmente preocupada por transmitir contenidos programáticos descontextualizados, por una labor pedagógica de investigación, de tal manera que los educandos sean protagonistas de sus propios procesos formativos en la explicación crítica de su escenario geográfico.

Basta dictar, copiar, dibujar y calcar. Es urgente educar para entender cuál es la relación sociedad-naturaleza y cómo la sociedad organiza su espacio geográfico. En esa dirección, Roberto Damin y Adrián Monteleone, han publicado el texto titulado: **Temas ambientales en el aula. Una mirada crítica desde las ciencias sociales**. Es un texto que centra su desarrollo en la situación ambiental desde la óptica de la enseñanza de las ciencias sociales; en especial, de la geografía. Su propósito es ofrecer un punto de vista renovado "...para lograr una aproximación a los principios, valores y fundamentos que sustenta la Educación Ambiental, evitando así, los peligros de una enseñanza fragmentada o superficial de los contenidos" (p. 11).

En su primera parte se aboca a exponer los fundamentos sobre la Educación Ambiental, su evolución histórica, los emergentes enfoques, su inserción en la escuela, la percepción ambiental como enfoque válido para desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje. De esa manera, se despliegan conocimientos y metodologías que desde el punto de vista teórico y didáctico, pueden contribuir a replantear los procesos formativos

de la Educación Ambiental.

En la segunda parte, se plantea la educación para el cambio de valores y actitudes. Aquí se ofrecen al lector los fundamentos epistemológicos para el estudio de la problemática ambiental, a partir de la transversalidad, la integración disciplinar y transdisciplinaria, las escalas de análisis, con el objeto de fortalecer la formación educativa centrada en los valores. Se percibe la intención de una acción educativa que debe responder a los renovados planteamientos científicos y pedagógicos para contribuir al fortalecimiento axiológico de la práctica escolar.

La tercera parte aborda los temas ambientales desde la perspectiva de las ciencias sociales. Se concibe que la problemática ambiental responde a la forma como la sociedad usa y disfruta de los bienes de la naturaleza. Pero es interesante apreciar que los autores exponen los enfoques desde los cuales se ha explicado la relación sociedad-naturaleza y recurren a una explicación histórica donde se presentan los cambios fundamentales desde el pasado hasta el debate actual sobre la temática ambiental.

La cuarta parte hace referencia a las cuestiones didácticas y se justifica la aplicación del taller, las estrategias participativas, como las simulaciones, además del uso del video; además de la incorporación de los saberes de la comunidad. Es un enfoque que supera abiertamente las acciones didácticas unidireccionales, verticales y directivas de acento tradicional. En efecto, es una contribución a aperturar los procesos de enseñanza y aprendizaje hacia el desarrollo de actividades promotoras de la conversación, el debate y la confrontación teórico-práctica y, desde allí, elaborar nuevos conocimientos y diseñar opciones de cambio.

La quinta parte está referida al estudio de casos de problemas ambientales. Parte de la explicación del estudio de caso como una opción didáctica, para luego desplegar una secuencia de situaciones y de su tratamiento científico-pedagógico, tal son los casos de la basura, la desertificación y la deforestación. Esto da pie para, ante la demanda reiterada de los docentes por ejemplos para guiarse en la investigación de los problemas ambientales, los casos expuestos, constituyen ejemplos sencillos que demuestran la posibilidad cierta del mejoramiento de la enseñanza de las ciencias sociales en el tratamiento pedagógico de las dificultades ambientales.

Es importante enfatizar que el libro deja una muy grata impresión por sus renovados planteamientos teóricos y metodológicos estructurados como respuesta ante el reto de la enseñanza y el aprendizaje fundamentado en el desarrollo de experiencias didácticas que sirvan de base para gestar procesos de cambio, no solo en lo conceptual sino también metodológico y axiológico. Así, desde la perspectiva de los autores, la enseñanza de las ciencias sociales debe apuntar hacia una reflexión crítica sobre el deterioro ambiental en el ámbito del tiempo y el espacio; es decir, con la relación interdisciplinaria entre la geografía y la historia.

Este enfoque es complementado con experiencias pedagógicas respaldadas en sus fundamentos conceptuales geográficos y de indagación científico-pedagógico. El texto armoniza un discurso interesante, pues el lector pronto es cautivado ante la claridad

de la explicación. A eso se asocia que lo teórico, se despliega en lo práctico a través del estudio de casos y luego se ejemplifica en formas didácticas ofrecidas como experiencias sencillas, pero altamente significativas en lo formativo que conducidos desde un renovado punto de vista educativo que promueve la transformación de las dificultades geográficas hacia un ambiente óptimo y sano.

**Prof.: José Armando Santiago Rivera**

*Universidad de Los Andes – Táchira, Departamento de Pedagogía  
Área de Formación Docente*