

**ENSEÑANZA DE LA GEOHISTORIA:
UNA PROPUESTA CURRICULAR
DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
(The Teaching of Geohistory curricular pro-
posal for postgraduate studies)**

Carlos LORETO

Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Instituto Pedagógico de Maturín.

INTRODUCCION

La ponencia que presentamos tiene el propósito de exponer los aspectos conceptuales, curriculares y direccionalidades epistemológicas, metodológicas y axiológicas en el que se inscribe la construcción y desarrollo del diseño realizado para una Maestría en Educación, mención Enseñanza de la Geohistoria, iniciada en febrero de 1998, con sede en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Instituto Pedagógico de Maturín, Estado Monagas.

Surge así, a partir de este diseño, esta primera Maestría en su género, que plantea un avance significativo en las perspectivas de la relación teoría - praxis de las variables espacio sociedad - escuela - comunidad, con una visión novedosa de las Ciencias Sociales y su aplicación a la interpretación de la realidad social, con una fundamentación esencialmente pedagógica, acorde con las exigencias y necesidades transformativas de los tiempos contemporáneos.

FUNDAMENTACION EPISTEMOLÓGICA DEL SABER GEOHISTÓRICO EN EL CONTEXTO DE LA CIENCIA SOCIAL LATINOAMERICANA

El debate que, desde la modernidad, intenta atrapar a las Ciencias Sociales en un discurso aparentemente desideologizado, acrítico, parcializado, simplificador y de dominio tecnocrático, identificado con la racionalidad técnica instrumental, ha visto irrumpir un nuevo lenguaje que desde su conceptualización y basamento teórico busca insertarse en un análisis de la realidad, con una fuerza paradigmática basada en la reflexión crítica, con una visión de complejidad, en torno a procesos y condiciones socio-históricas y políticas de las cuales se derivan conceptos políticos y éticos, imprimiéndole un verdadero carácter transdisciplinar. Asistimos al escenario de la razón crítica, “una razón comprometida, que muestra no sólo la particularidad de los hechos, sino que indaga -además- la estructura misma de la sociedad que hace posible los hechos” (Lárez, 1993, p. 144).

La nueva visión de la contemporaneidad, en el contexto de la globalización y su expresión mundial en el campo de la economía, la informática, la política y la cultura, signada por la dependencia en diferentes modalidades y escalas (Nuevo Orden Mundial), exige un replanteamiento con nuevos supuestos epistemológicos, metodológicos y teórico-reflexivos que, desechando los preceptos simplificadores de la razón instrumental y algunas muy difusas visiones y posturas posmodernas, incorpore la opción de lo real/social, desde la dialéctica de los procesos en el marco de la totalidad y la integración de saberes, relevando el carácter interdisciplinar de las Ciencias Sociales y develando el carácter transdisciplinar en términos de actitud, como opción de compromiso transformador de la realidad.

He aquí la misión de la perspectiva geohistórica para una lectura de la Ciencia Social Latinoamericana, desde su apre-

hensión de lo real/social en su evolución histórica que da cuenta de la estructuración/desestructuración de la dinámica de los espacios múltiples, a través de relaciones económicas, sociales, políticas y culturales, al poseer un incalculable e invaluable potencial epistemológico para la construcción de conocimientos (Tovar, 1986, p. 29).

LA FORMACIÓN PEDAGOGICA DESDE LA PERSPECTIVA GEOHISTORICA

La inscripción de la perspectiva geohistórica dentro del paradigma crítico - reflexivo, de acuerdo a la caracterización precedente y el reconocimiento de su potencialidad cognoscitiva en un escenario social desigual y donde se aprecia su carácter político, histórico - social y ético, conduce a su consideración como instrumento novedoso en la formación pedagógica y de conceptualización del currículum, como forma de “repensar la naturaleza de la educación para maestros, en torno a una nueva visión de la escuela y la enseñanza democráticas, que precise un concepto de ciudadanía crítica”, en palabras de Giroux (1993, p.286).

Esta aseveración, conduce a “la necesidad de plantearse el desafío de pensar lo geohistórico desde perspectivas que conduzcan a asumirlo como proceso constitutivamente pedagógico; a partir del cual se haga posible develar en sus concreciones discursivas, teórico - prácticas y epistemológicas, tanto a formas y mecanismos que lo integran y/o distancian de sistemas de producción y consumo cultural alineados a lógicas discursivas dominantes, como a la necesidad de plantearse, a partir de ellas, nuevas y distintas relaciones con la realidad en constante devenir” (Loreto y otros, 1998).

Estos razonamientos se apoyan en el fomento del pensamiento y la capacidad problematizadora del sujeto que aprende, la formación de una conciencia crítica y decisoria en función de

La Enseñanza de la Geografía en los Estudios Geográficos

asumir compromisos y responsabilidades como resultado de la vinculación con la realidad inmediata, orientado a la construcción de espacios múltiples de apropiación y generación de cambios significativos en la sociedad y su consecuente transformación en el largo plazo, tras la búsqueda de la formación de un docente en situación de "intelectual transformador" (Giroux, 1993, p. 263.) Hacia esta dirección apunta el perfil propuesto para el egresado de esta Maestría.

ENSEÑANZA DE LA GEOHISTORIA EN LOS ESTUDIOS DE POSTGRADO

Para Víctor Morles (1991, p. 273) el postgrado surge como preocupación por encontrar respuestas e instrumentos de solución que puedan servir para el diseño de sistemas de estudios avanzados, capaces de atender eficientemente a las urgentes y vitales necesidades de transformación de la sociedad.

Compartimos con este autor, el reconocimiento de que en el nivel de postgrado, mucha de la práctica pedagógica y la teoría que la sustenta es escasa en iniciativas y propuestas innovadoras, teniendo como resultado un mínimo de aportes pedagógicos originales; así mismo, las vinculaciones entre este nivel y la práctica investigativa todavía pasa por la falta de unidad de criterios en cuanto al establecimiento de un sistema nacional de postgrado, incluso entre las Universidades Nacionales, máximas representantes de la calidad y cantidad del aparato investigativo del país.

En el caso de las Maestrías en Enseñanza de la Geografía y Enseñanza de la Historia, la iniciativa ha estado asociada a Instituciones de Formación Docente, como el caso, en orden cronológico, de las maestrías en Enseñanza de la Geografía del Instituto Pedagógico de Maracay, Instituto Pedagógico de Caracas y Pedagógico Gervasio Rubio, seguidas por la Maestría en

Enseñanza de la Historia del Instituto Pedagógico de Barquisimeto y más recientemente, la experiencia de la Maestría en Geografía, mención docencia, de la Universidad del Zulia y la de la Universidad de los Andes, extensión Táchira.

En todos estos casos, se considera a la Geohistoria como alternativa del paradigma emergente para el desarrollo de la Ciencia Social en Venezuela, vinculada a la investigación de la realidad local y regional, desde su potencialidad y posibilidades de trascender hacia la docencia de pre y postgrado y capaz de asimilar las exigencias y necesidades curriculares de estos niveles en la dinámica socio-educativa inmediata, en momentos en que, en opinión de Cullen (1995), "lo político y lo epistemológico son dimensiones fundantes y legitimantes de las prescripciones curriculares" (p. 128)

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL DISEÑO CURRICULAR

El diseño para una Maestría en Educación, mención Enseñanza de la Geohistoria, en el Instituto Pedagógico de Maturín, es el resultado de las expectativas generadas entre un grupo representativo de profesionales docentes de la región nororiental como área de influencia de la Universidad Pedagógica, interesados en realizar estudios avanzados en su área de especialización (Ciencias Sociales, menciones Geografía o Historia). Se presenta así la oportunidad de abordar la urgente tarea de asistir a un proceso de enseñanza / aprendizaje, donde la comunidad local o regional asuma su papel protagónico, orientado a la consecución de cambios significativos en lo social, económico, espacial y cultural, a través del sector educativo como área inmediata de intervención.

La estructura organizativa de las actividades de enseñanza / aprendizaje, exigió la definición de líneas de investigación, las cuales se nutren del campo experiencial y la formación especia-

La Enseñanza de la Geografía en los Estudios Geográficos

lizada del equipo responsable, para proponer las siguientes denominaciones:

- Problemática Geohistórica de Venezuela.
- Pedagogía de la Geohistoria y Formación Docente.
- Curriculum y Geohistoria.

Cada una de estas líneas se desglosa en diferentes temas y proyectos, ello de acuerdo al interés en el objeto de estudio construido.

Desde esta estructura, el postgrado se concibe como un sistema para la formación de recursos de alto nivel para la docencia y la investigación (Reglamento de Estudios de Postgrado de la UPEL, 1993, arto 2), y en el cual, esta última se constituye en eje articulador de la práctica pedagógica en proceso de producción y construcción del conocimiento.

Bajo esta perspectiva, se procedió a la estructuración del pensum o plan de estudios en cuatro períodos académicos, en el cual se conjugan la acción de tres componentes básicos: especialización, formación pedagógica e investigación, traducidos en diferentes unidades curriculares (cursos, talleres y seminarios) de carácter obligatorio (8 unidades curriculares de 3 U.C. c/u) y electivas (4 unidades curriculares de 3 U.C. c/u). Estos programas están orientados, fundamentalmente, a desarrollar las potencialidades heurísticas en los participantes, sobre la base epistémica y axiológica que potencia el saber geohistórico.

Se trata de atender a una correlación pensumllínea de investigación, con el propósito de posibilitar al docente - investigador la definición y construcción de su objeto de estudio, con miras a la elaboración del trabajo de grado, como ejercicio a desarrollarse en un proceso investigativo, a partir del segundo pe-

Geoenseñanza Vol. Especial 1998

río académico, bajo la tutela de dos seminarios de trabajo de grado (2do. Y 3er período académico) organizados para este fin.

De esta manera, a través del trabajo de grado, el plan de estudios busca definir y orientar el proceso de investigación, con la posibilidad de orientar el orden metodológico, epistemológico y axiológico, hacia los verdaderos problemas de la relación sociedad - escuela - espacio - comunidad. Esta condición está presente en el espíritu del numeral 3 de las disposiciones generales de las Normas para la Elaboración de Trabajos de Grado de Maestría y Tesis Doctorales, de la **UPEL** (1990).

Con criterio selectivo (requisito de ingreso) se concibió un Curso Introductorio a ser desarrollado durante un período académico, sin valor crediticio dentro del pensum de la Maestría. A través de este curso, se pretende que los participantes desarrollen un conjunto de actividades que les permitan su actualización / perfeccionamiento en el manejo epistemológico, teórico, conceptual y metodológico sobre las visiones que se discuten en la contemporaneidad, para abordar el saber de lo social, desde una perspectiva geohistórica - pedagógica, planteadas a través de diferentes áreas de análisis / reflexión y concretadas en iniciativas de carácter grupal e individual: conferencias, foros, talleres, trabajos de campo, círculos de discusión y elaboración de ensayos y memorias académicas.

Al cierre, creemos que las razones, argumentaciones y fundamentación epistemológica, traducida en potencial investigativo de la realidad y la práctica axiológica, justifican el carácter de esta propuesta de enseñanza de las Ciencias Sociales, cuya perspectiva transdisciplinar desde lo geohistórico nos lleva a comulgar con Sacristán (1997), en la idea de que "la enseñanza tiene una intencionalidad, persigue unos ideales, se suele practicar apoyándose en conocimientos sobre como funciona la realidad en la que se interviene" (p. 226).

La Enseñanza de la Geografía en los Estudios Geográficos

REFERENCIAS

Cullen, Carlos. (1995). *Crítica de las razones de educar*. Buenos Aires: Editorial Paidós

Giroux, Henry. (1993). *La escuela y la lucha por la ciudadanía*. México: Editorial Siglo XXI

Lárez, Anibal. (1993). Los discursos sobre curriculum: un objeto de conocimiento crítico, en Lárez, Ronald. (comp). (1993) *Educación Alternativa*. Caracas: Editorial Los Heraldos Negros.

Loreto, Carlos y otros. (1998). *Diseño curricular de la Maestría en Enseñanza de la Geohistoria*. Maturín: Universidad Pedagógica Experimental Libertador / Instituto Pedagógico de Maturín.

Morles, Victor. (1991). *La educación de postgrado en el mundo*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.

Sacristán, J. Gimeno, y Pérez Gómez. (1997). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid - España: Ediciones Morata.

Tovar, Ramón. (1986). *El enfoque geohistórico*. Caracas: Biblioteca de la Academia Nacional de la Historia.

Palabras Claves: Curriculum, Geohistoria, Interdisciplinar, Transdisciplinar, Postgrado.

Key Words: curriculum, geohistory, interdisciplinary, transdisciplinary, postgraduate.