

El perfil de la élite política vs. el perfil de la élite académica en la Universidad de Los Andes (ULA), Mérida, Venezuela¹

Oscar Aguilera² y Virginia Rondón³

Resumen

El presente artículo es el resultado parcial de una investigación sobre las élites en Venezuela en el que se describen algunas características vitales, socioeconómicas y algunas opiniones de lo que comúnmente se denomina la “alta gerencia universitaria” de la Universidad de Los Andes (ULA), en Mérida, Venezuela, constituida por sus autoridades rectorales, decanales y directores de dependencias centrales que denominaremos su “élite política” y la que por otro lado, en este trabajo denominaremos la “élite académica”, representada por los profesores-investigadores de la ULA pertenecientes al Programa de

¹ Este artículo es parte de los resultados de una investigación financiada por el Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico y Tecnológico (CDCHT) de la Universidad de Los Andes (ULA) en Mérida, Venezuela; bajo el código H-558-99-B, institución a la que agradecemos el apoyo recibido. A su vez la data recogida para este trabajo es subsidiaria de una investigación más ambiciosa sobre *LAS ELITES EN VENEZUELA*, dirigida por el Dr. Orlando Albornoz y financiada por el Fondo Nacional para la Ciencia y la Tecnología (FONACIT).

² Sociólogo, Profesor Titular, Investigador adscrito al HUMANIC, Centro de Investigaciones en Ciencias Humanas de la Universidad de Los Andes. odagui@ula.ve

³ Político, Profesora de la Universidad Nacional Abierta y del Instituto Universitario de Tecnología de Ejido, ambos en Mérida, Venezuela. Asistente de Investigación del Proyecto financiado por el CDCHT de la Universidad de Los Andes.

Promoción del Investigador (PPI) del Ministerio de Ciencia y Tecnología. Se construye y contrasta un perfil de cada élite y se hacen algunas observaciones preliminares; la más importante de ellas se refiere a que no existen diferencias significativas entre estos perfiles y por tanto, en sus datos básicos, de tal manera que los políticos y los investigadores de la ULA resultan, en relación a las variables medidas, más afines que disímiles.

Palabras clave: élite política, élite académica, autoridades rectorales y decanales, profesores

Abstract

THE PROFILE OF THE POLITICAL ELITE VS THE PROFILE OF THE ACADEMIC ELITE IN UNIVERSIDAD DE LOS ANDES, MÉRIDA, VENEZUELA

The present article is a partial result of an investigation over the elites in Venezuela in which several socioeconomic characteristics and some opinions are described about what is commonly denominated the "high university management" of Universidad de Los Andes (ULA), in Mérida, Venezuela, constituted by their rectorial and deanery authorities and directors of central dependences that we will named its "political elite" and the other one denominated in turn as the "academic elite", represented by the professors-investigators that belong to the Promotion to the Investigator Program (PPI) of the Science and Technology Ministry. It is built and contrasted a profile of each elite and some preliminary observations are made; the most important among them points that there is no significant differences between these profiles and therefore, in their basic data. In consequence, the politicians and the investigators from ULA are, in relation to the measured variables, more similar than dissimilar.

Key Words: *political elite, academic elite, rectorial and deanery authorities, professors*

1. Definiciones preliminares

A los fines del presente estudio, la "élite política" o la "alta gerencia" de la Universidad de Los Andes se refiere al reducido grupo de profesores que ocupan los máximos puestos en la estructura organizacional de esta institución. El universo está constituido por las cuatro autoridades

rectorales: Rector, Vicerrector Académico, Vicerrector Administrativo y Secretario; las 12 autoridades decanales, 10 de las Facultades de Mérida y 2 de los Núcleos de Trujillo y Táchira; los 5 representantes profesoriales ante el Consejo Universitario (CU), un representante de los egresados, un representante del Ministro de Educación y 23 directores de dependencias centrales. Los primeros 21 son elegidos por el claustro universitario, 1 por convenios con los Colegios Profesionales pero a discreción del Rector en ejercicio y 1 por el Ministro de Educación Superior y, los otros 23, son escogidos por las autoridades rectorales y confirmados por el mismo CU salvo el Director del Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico y Tecnológico (CDCHT) que si es elegido por el CU en pleno a proposición del Vicerrector Académico.

Como se puede apreciar, de los 46, 23 son miembros del Consejo Universitario, la máxima instancia de decisión de la Universidad. Por otro lado, para los fines de este trabajo los 3 representantes estudiantiles que completan los 26 miembros usuales del CU, se han omitido deliberadamente por no corresponder con los fines del estudio. Lo de "alta gerencia" corresponde a una denominación administrativo-organizacional dado el papel cupular ocupado por los profesores ya mencionados. Lo de "élite política" se acerca más a los fines de la investigación general de la que este estudio es subsidiario y, en apretada síntesis, corresponde al reducido grupo de profesores que ejerce el gobierno universitario, 46 profesores de un universo aproximado de más de 2300 profesores de dedicación completa y/o exclusiva. Esto representa apenas un 2% del total de los potenciales elegibles. Esta simple constatación y la certeza, no medida en este estudio, de que el nivel de rotación de ese 2% es elevadamente bajo, es decir, que los elegibles si bien pueden ser casi 2300 en teoría, en la práctica no exceden en términos reales, históricamente reales, de los 150, es decir del 6,5%, serán motivo de un comentario particular en las conclusiones del presente trabajo.

Por otro lado, y sin menoscabo de otros atributos vinculados a la docencia o a la extensión universitaria, identificaremos como pertenecientes a la "élite académica" para los fines de este trabajo, a los 304 profesores que en su condición de investigadores pertenecían al Programa de Promoción del Investigador (PPI) del Ministerio de

Ciencia y Tecnología para el momento de la encuesta, años 2000-2001 que, de un universo de 2300, representan un 13%.

2. Las muestras estudiadas y el cuestionario

El cuestionario destinado para la élite política —de un universo de 46— fue contestado sólo por 26, 14 miembros del CU y 12 directores generales, es decir, la muestra representa el **56.5%** del universo.

En cuanto a la élite académica, de los 304 posibles sujetos de la encuesta, contestaron el cuestionario 65, es decir, la muestra representa el **21,3%** del universo.

Todo aquel que quiera consultar el cuestionario utilizado, puede revisarlo en el siguiente sitio Web: <http://webdelprofesor.ula.ve/humanidades/odagui>

3. Resultados del cuestionario de la élite política

Para el año 2001 la muestra de los miembros de la élite política de la ULA que contestaron el cuestionario se identificaron como: **76.92% de sexo masculino.**

43.31% tienen edades entre 41 y 50 años, sólo 3,85% son menores de 40 años y 25.92% mayores de 50. Extrañamente el 26.92% de los encuestados no suministró información sobre su edad; de cualquier modo, **70,23% son mayores de 40 años.**

92.3% son venezolanos por nacimiento. El restante 7.7% son nacionalizados de origen español.

42,32% son graduados en Ciencias o Ingeniería; igual porcentaje en Humanidades o Ciencias Sociales y un 11,54% en Ciencias de la Salud.

38,46% consideran que la persona que más influyó en su formación fue su padre; 19,23% cree que fue su madre; otras influencias (hermanos, tíos, abuelos) suman 41,31%.

84.62% son casados, un 25% de ellos más de una vez; 7,69% son solteros e igual porcentaje de divorciados. Los divorciados totales representan el 28,29%.

El 86,96% de las parejas de los miembros de la muestra son venezolanos por nacimiento.

30.34% de esas parejas son profesionales del área de Humanidades y Educación, 26.09% de Ciencias o Ingeniería, 13.04% de Ciencias de la Salud y 17.39% no es profesional.

92.3% de las parejas de los miembros de la muestra laboran fuera de su casa; el 8,7% trabajan sólo en el hogar y el 26,09% se ha casado más de una vez.

El padre de los miembros de la muestra era laboralmente hablando: gerente en empresa pública o privada, 34,62%; empleado público o privado, 19,23%; obrero 11,54%; profesional 7,69%; campesino 3,85%; Científico o Intelectual, 3,85%.

El 92.3% tenían a sus padres casados desde que nacieron y así se mantuvieron en un 88,46%.

El 76,92% afirma tener la misma posición social que sus padres, 15,38% afirma tenerla mejor que ellos y 7,69% dice que sus padres la tenían mejor que ellos.

El 5,56% de los miembros de la muestra no tienen hijos; el 5.56%, 1 hijo; el 45,83%, 2 hijos; el 37,50%, 3 hijos; el 5.56%, 4 hijos. Es decir, **el 83,33% tiene entre 2 y 3 hijos**.

Para el 79,83% todos sus hijos son de la misma unión.

El 80,77% de los padres de los miembros de la muestra son

venezolanos por nacimiento y el 19,23% son nacionalizados; de estos últimos 60% nacieron en España, 20% en Italia y 20% en Cuba.

El 84,62% de las madres son venezolanas por nacimiento, el 3,85% son nacionalizadas y 11,4% son extranjeras. El 75% de las no nacidas en Venezuela lo hicieron en España y un 25% no suministró esta información.

El nivel de escolaridad de los padres es: 50% primaria, 15,38% secundaria, 11,54% técnico, 15,38% profesional universitario y 3,85% no posee ninguna formación formal. El de las madres es: 73,08% primaria, 15,38% secundaria, 3,85% técnico y 3,85% ninguno formal.

El 50% de la muestra ha preferido educación privada para sus hijos, 33,33% privada y pública y 16,67% ha preferido pública solamente.

El 25% considera que sus hijos son o fueron excelentes estudiantes, el 58,33% bueno, el 8,33% regular, el 4,17% algunos excelentes, otros buenos y el 4,17% algunos buenos, otros regulares.

En cuanto a costumbres y/o tradiciones familiares, 92,31% bautizan a sus hijos, 96,15% celebran los cumpleaños en el núcleo familiar y celebran el nacimiento de un hijo, la primera comunión y el 88,46% los quince años de sus hijas; el 100% el matrimonio y los logros académicos de los hijos.

92,3% de la muestra posee estudios de cuarto nivel: 26,92% Doctorado, 50% Maestría y 15,38% Especialización. El 7,69% sólo tiene la Licenciatura.

El 4,35% de los cónyuges de la muestra tienen sólo Primaria; el 17,39%, Secundaria; 17,39% son Licenciados con Especialización; 13,04% han obtenido Maestría y 13,04% Doctorado. El 34,79% no suministró información.

84,62% de la muestra estudió educación superior en universidades públicas.

53,85% estudio la Primaria y la Secundaria en instituciones públicas. El 33,33% de los que hicieron Especialización la realizaron en universidades venezolanas públicas y 16,67% en universidades venezolanas privadas; 25% en universidades del exterior; 14,29% en públicas y 4,76% en privadas.

Los que tienen Maestría la obtuvieron así: 61,9% en el país; 52,38% en universidades venezolanas públicas; 9,52% en privadas del país; 19,05% en el exterior; 14,29% en públicas y 4,76% en privadas.

El 57,15%, obtuvo el Doctorado en el país; 42,86% en universidades públicas; 14,29% en privadas y en el exterior el 28,57%, todos en públicas.

Los países preferidos para estudios de cuarto nivel fueron: USA e Inglaterra cada uno con el 28,57%. Alemania, España, Francia y México con 7,14% cada uno.

76,92% ha gozado de beca en algún momento de su formación. 10% en el pre-grado; 15% en la Especialización; 20% en la Maestría; 5% en Secundaria, pregrado y Maestría; 5% en Secundaria, pregrado, Maestría y Doctorado; 5% en pregrado y Especialización; 10% en pregrado y Maestría; el 10% en pregrado y Doctorado; el 5% en Especialización y Maestría y el 10% en Maestría y Doctorado.

96,55 tiene más de quince años de experiencia en el ejercicio de la carrera académica.

34,62% pertenece a asociaciones académicas nacionales; el 3,85% a internacionales y el 46,15% a ambas.

Sólo el 7,69% realiza otra actividad laboral adicional a la académica.

65,38% afirma que se dedica a la actividad académica por vocación; 7,69% por tradición familiar; 19,23% por circunstancias imprevistas y el 3,85% por influencia de un profesor o amigo.

42,31% autoconsidera que su rendimiento en comparación con sus pares es alto; 36,46% mediano alto y 7,69% medio.

Los propósitos al iniciar la vida académica eran: 38,46% servir a la sociedad; 3,85% ser líder; 19,23% expresar creatividad; 11,54% servir a la sociedad y ser líder; 15,38% servir a la sociedad y expresar creatividad; 3,85% satisfacer curiosidad y expresar creatividad; 3,85% ser líder y seguir una tradición familiar.

Sobre como se sienten como académicos 65,17% afirma que con muchas expectativas y metas por alcanzar; 11,54% afirman estar plenamente satisfechos; 3,85% a mitad de camino; 11,54% plenamente satisfechos pero con muchas expectativas y metas por obtener aún; 3,85% frustrados ante sus objetivos pero con muchas expectativas y metas por lograr.

Sobre el nivel socioeconómico en que este grupo se ubica en la infancia y adolescencia tenemos: clase B, el 11,54%; clase C, 50%; clase D, 30,77%; clase E, 7,69 %. En la actualidad se autoubican en clase B, 38,46%; clase C, 46,15% y clase D, 15,38%.

El 84,62% posee vivienda propia. 3,85% heredada y 11,54% hipotecada.

65,38% habita en casa y 34,62% en apartamento.

El 7,69% tiene vivienda hasta 100 m²; entre 101 y 200 m² el 34,62% y más de 200 m² el 57,69%.

7,69% posee un vehículo; 61,54% dos; 19,23 tres y 11,54% cuatro.

El 23,62% posee vivienda vacacional y 76,92% no. De los que la tienen un 88,33% la tienen en Venezuela y un 16,67% en el exterior.

El 50% es socio de un club privado y el 46,15% no.

19,23% expresa que el mejor gobierno para Venezuela es el autoritario democrático; 73,08% el democrático no autoritario y para el 3,85% el ideal es el autoritario no democrático.

4. Resultados del cuestionario de la élite académica

Para el año 2001 la muestra de los miembros de la élite académica de la ULA que contestaron el cuestionario se identificaron como: **69.25% de sexo masculino.**

49.31% tienen edades entre 41 y 50 años, sólo el 9,15% son menores de 40 años y 33% mayores de 50. El 8,54% no suministró esta información; de cualquier modo, **82,31% son mayores de 40 años.**

82% son venezolanos por nacimiento y de éstos el 11% son nacionalizados y 7% son extranjeros.

53% son graduados en Ciencias o ingeniería, 21% en Humanidades o Ciencias Sociales y 26% en Ciencias de la Salud.

35,2% consideran que la persona que más influyó en su formación fue su padre; 24,6% cree que fue su madre; otras influencias (hermanos, tíos, abuelos), suman 39,2%

87% son casados, un 29% de ellos más de una vez y un 11% son solteros. Los divorciados totales (incluye vueltos a casar) representan el 28,29%.

El 83% de las parejas de los miembros de la muestra son venezolanos por nacimiento.

22% de esas parejas son profesionales del área de Humanidades y Educación; 33,3% de Ciencias o Ingeniería; 29% de Ciencias de la Salud y el 14% no es profesional.

94% de las parejas de los miembros de la muestra laboran fuera de su casa y el 6% trabajan sólo en el hogar. El 31% de las parejas se ha casado más de una vez.

El padre de los miembros de la muestra era laboralmente hablando: gerente en empresa pública o privada, 28%; empleado público o privado, 25%; obrero, 8%; profesional, 10%; científico o intelectual, 18%.

El 89% tenían a sus padres casados desde que nacieron y así se mantuvieron en un 81%.

El 63% afirma tener la misma posición social que sus padres; el 25% afirma tenerla mejor que ellos y 12% dice que sus padres la tenían mejor que ellos.

El 7% de los miembros de la muestra no tienen hijos; 1 hijo, 12%; 2 hijos, 44%; 3 hijos, 29%; 4 hijos, 8%. Es decir, **el 73% tiene entre 2 y 3 hijos.**

Para el 68% todos sus hijos son de la misma unión.

El 73% de los padres de los miembros de la muestra son venezolanos por nacimiento y el 18% son nacionalizados.

El 76% de las madres son venezolanas por nacimiento, el 11% son nacionalizadas y 14% son extranjeras.

El nivel de escolaridad de los padres es: 53% Primaria; 12% Secundaria; 12% Técnico y 15% Profesional Universitario; el 7% no tiene ninguna formación formal.

El de las madres es: 69% Primaria; 13% Secundaria, 4% Técnico y 14% ninguno formal.

El 47% de la muestra ha preferido educación privada para sus hijos; 36% privada y pública y el 18% ha preferido pública solamente.

El 30% considera que sus hijos son o fueron excelentes estudiantes; el 53% bueno, el 9% regular, el 3% algunos excelentes otros buenos y el 5% algunos buenos otros regulares.

En cuanto a costumbres y/o tradiciones familiares, 92,31% bautizan a sus hijos, 96,15% celebran los cumpleaños en el núcleo familiar y celebran el nacimiento de un hijo, la primera comunión y el 88,46% los quince años de sus hijas; el 100% el matrimonio y los logros académicos de los hijos.

En cuanto a costumbres y/o tradiciones familiares, 79% bautiza a sus hijos, 98% celebra los cumpleaños en el núcleo familiar y celebran el nacimiento de un hijo, la primera comunión y el 69% los quince años de sus hijas; el 100% el matrimonio y los logros académicos de los hijos.

El 95% de la muestra posee estudios de cuarto nivel: 33% Doctorado, 47% Maestría y 11% Especialización. El 9% sólo tiene la licenciatura.

Los cónyuges de la muestra tienen 7% solo Primaria, 20% Secundaria; 15% son licenciados con Especialización, 16% tienen Maestría y 15% tienen Doctorado. 17% no dieron información.

87% de la muestra estudió Educación Superior en Universidades Públicas.

57% estudió la Primaria y la Secundaria en instituciones públicas; 29% de los que hicieron Especialización en universidades venezolanas públicas y el 16% en universidades venezolanas privadas; 29% en universidades del exterior, 17% públicas y 3% privadas.

El 58% de los que tienen Maestrías la obtuvieron en el país, 59% en universidades venezolanas públicas, 7% en privadas del país; 22% en el exterior.

42% obtuvo el Doctorado en el país; 73% en universidades públicas y 27% en privadas. En el exterior, el 58%, todos en públicas.

Los países preferidos para estudios de cuarto nivel fueron: USA 32% e Inglaterra 23%; Alemania 6%; España 12% , Francia 19% y un 8% en otros países.

82% ha gozado de beca en algún momento de su formación. 15% en el pregrado; 15% en la Especialización; 25% en la Maestría; 8% en Secundaria, pregrado y Maestría; 5% en Secundaria, pregrado, Maestría y Doctorado; 5% en pregrado y Especialización; 10% en pregrado y Maestría; el 10% en pregrado y Doctorado; el 5% en Especialización y Maestría y el 18% en Maestría y Doctorado.

98% tiene más de quince años de experiencia en el ejercicio de la carrera académica.

49% pertenece a asociaciones académicas nacionales, el 9% a internacionales y el 52% a ambas.

68% afirma que esta en la actividad académica por vocación; 9% por tradición familiar, 23% por circunstancias imprevistas y el 8% por influencia de un profesor o amigo.

53% autoconsidera su rendimiento en comparación con sus pares como alto; 41% mediano alto y 6% medio.

Los propósitos al iniciar la vida académica eran: 43% servir a la sociedad; 8% ser líder; 13% expresar creatividad; 7% servir a la sociedad y ser líder; 12% servir a la sociedad y expresar creatividad; 5% satisfacer curiosidad y expresar creatividad; 5% ser líder y seguir una tradición familiar.

Sobre cómo se sienten como académicos el 64% afirma que con muchas expectativas y metas por alcanzar; 13% afirman estar plenamente satisfechos; 8% a mitad de camino; 9% plenamente satisfechos pero con muchas expectativas y metas por obtener aún; 7% frustrados ante sus objetivos pero con muchas expectativas y metas por lograr.

Sobre el nivel socioeconómico en que este grupo se ubica en la infancia y adolescencia tenemos: clase B el 11,54%; clase C, 50%; clase D, 30,77%; clase E, 7,69 %. En la actualidad se autoubican en clase B, 38,46%; clase C, 46,15% y clase D, 15,38%.

El 77% posee vivienda propia, 5% heredada y 18% hipotecada.

69% habita en casa y 31% en apartamento. Con vivienda hasta 100 m² el 14%; entre 101 y 200 m² el 30% y más de 200 m² el 66%.

17% posee un vehículo, 54% dos, 18% tres y 12% cuatro.

El 25% posee vivienda vacacional y 75% no.

El 50% es socio de un club privado, el 46,1% no.

23% expresa que el mejor gobierno para Venezuela es el autoritario democrático; 75% el democrático no autoritario y para el 2% el ideal es el autoritario no democrático.

5. Perfil de la elite política de la ULA

Según la encuesta podemos caracterizar de modo sucinto a la élite política de la ULA como preponderantemente masculina; mayor de cuarenta años; venezolana por nacimiento; casada con dos o tres hijos; que estudió Educación Superior en universidades públicas; la cuarta parte tiene Doctorado y la mitad Maestría, lo cual representa las tres cuartas partes del total; la mayoría contó con una beca en sus estudios; tiene más de quince años en el ejercicio de la profesión académica; cuenta con vivienda propia preponderantemente casa con un área superior a los 200 metros cuadrados, más de un vehículo y se autoubican en la clase media-media; la mayoría simpatiza con un gobierno “democrático no autoritario.”

6. Perfil de la elite académica de la ULA

Según la encuesta podemos caracterizar de modo sucinto a la élite académica de la ULA como preponderantemente masculina; mayor de cuarenta años; venezolana por nacimiento; casada con dos o tres hijos; que estudió Educación Superior en universidades públicas; un tercio tiene Doctorado y la mitad del resto Maestría; la mayoría contó con una beca en sus estudios; tiene más de quince años en el ejercicio de la profesión académica; tiene vivienda propia preponderantemente casa de más de 200 metros cuadrados, más de un vehículo y se autoubican en la clase media-media; la mayoría simpatiza con un gobierno “democrático no autoritario.”

7. Primeras observaciones

De los cuarenta y dos rasgos solicitados seleccionamos trece para construir el perfil, esto es, las características esenciales de orden personal, formativo, socioeconómico y de identificación política. A partir de estos atributos: sexo, edad, estado civil, número de hijos, estudios realizados, tipo de institución en los que los realizó, antigüedad, propiedad y tipo de vivienda, propiedad y número de vehículos, autoubicación socioeconómica e identificación con un sistema político, hemos determinado que no hay diferencias significativas entre estas dos élites.

Bibliografía

- ALBORNOZ, O. (1996). *La profesión académica en la educación superior venezolana*, PROYECTO DOSU, Reporte Técnico No. 1. Fundación Educación y Desarrollo, Caracas.
- (1977). *Poder y liderazgo en la escuela primaria venezolana*. Sociedad Ediciones, Caracas.
- HERTZ, R. e IMBER, J. (1995). *Studying Elites Using Qualitative Methods*. Thousand Oaks, California, USA: Sage Publications.
- NAVLAKHA, S. (1990). *Elite & Social Change, a study of elite formation in India*. Thousand Oaks, California, USA: Sage Publications.
- Unesco (1998). *La Educación Superior en el siglo XXI*. París
- (2000). *Panorama Estadístico de la Educación Superior en el mundo (1980-2000)*. París.
- WRIGHT MILLS, C. (1957). **LA ÉLITE DEL PODER. FCE, MÉXICO.**
- WEBER, M. (1922). *Economía y Sociedad*. FCE. México.