

Editorial

Parece que, en estos tiempos, no tiene sentido discutir acerca de la incorporación o no de las Tecnologías de la Informática y la Comunicación (TIC) a los procesos de enseñanza y aprendizaje, por cuanto su capacidad para posibilitar la comunicación y transmitir información resulta una realidad incuestionable. Sin embargo, la disponibilidad tecnológica y de conexión a las grandes redes de comunicación está conduciendo a una nueva división entre los países y las personas: los "infopobres" y los "infopobres", lo que genera un nuevo elemento de exclusión que se suma a los ya existentes. Tal situación, de hecho impide que no se alcance el ideal de equidad en la educación, pues no todos los ciudadanos tienen las mismas posibilidades de acceso a estos recursos. Destacamos aquí la preocupación de la profesora Gisbert cuando expone, en el trabajo incluido en este número, que no es del todo cierto afirmar que estamos en presencia de la sociedad de la información global y de la sociedad del conocimiento, cuando más de la mitad de la población mundial carece de acceso a recursos tecnológicos mínimos como por ejemplo la telefonía pública.

El modo en el que se han incorporado las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en muchos casos, ha carecido de la debida discusión y reflexión. Ello nos sugiere la necesidad improrrogable de abrir espacios para la discusión política, pedagógica y didáctica sobre esta temática, abarcar desde el análisis de las consecuencias positivas y negativas que supone su incorporación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, hasta la discusión sobre el papel de la educación en una sociedad muy condicionada por estos recursos. Por ello, consideramos pertinente ofrecer a nuestros lectores un dossier dedicado a las relaciones entre tecnología y educación.

La incorporación de las TIC en los procesos formativos supone cambios en la concepción que se tiene de los alumnos, de los profesores, de los procesos de enseñar, como también de las propias instituciones educativas, y deben así emerger nuevos modelos didácticos. Se trata de generar propuestas pedagógicas desde una perspectiva enriquecedora capaz de mejorar los procesos formativos; de lo contrario, se continuará con el mismo modelo tradicional con nuevos recursos tecnológicos.

Se hace necesario hacer una reflexión ante el avance inexorable y rápido de estas tecnologías, lo que origina que sin haberse aprendido el dominio total de una, se deba acceder a una nueva forma de comunicación y de procesamiento informático. Si bien las TIC se convierten en una herramienta de apoyo para la búsqueda de información, y por tanto en valioso recurso para los procesos investigativos, no se debe dejar de lado la actitud crítica que se debe tener ante la abundancia excesiva de informaciones banales que aportan muy poco al crecimiento personal de quienes las utilizan. Es prudente aprender a convivir con el beneficio que proporcionan, pero también estar alerta ante la marejada trivial, fatua, que requiere la depuración propia y concienciada de quienes se asoman a los portales informativos que proponen las TIC.

En este número hemos querido presentar una visión diversa del tema, en el que se han incluido desde las interesantes disertaciones sobre la incidencia del uso de las TIC en los aspectos didácticos y organizativos, como las escritas por Ángel Pío González, José Jiménez, Manuel Fandos, Jesús Salinas y Mercé Gisbert, hasta ofrecer resultados de investigaciones acerca de programas formativos apoyados por las TIC, como los artículos de Patricia Henríquez, Jonás Montilva, Beatriz Sandía, Rafael Chacón y Angélica Henríquez. En definitiva, aspiramos a que estos aportes teóricos y empíricos propicien la discusión en los distintos ambientes académicos y que, además, las instituciones educativas se conviertan en espacios fecundos para las propuestas pedagógicas de cara a los retos del presente siglo.

Acción Pedagógica autoriza la reproducción parcial del contenido de este volumen sólo para fines pedagógicos y haciendo, en todo caso, referencia a la fuente. Los resultados de las investigaciones, puntos de vista y opiniones expresados en los artículos aquí incluidos, son responsabilidad de sus autores.



GAPSIFE