

## USO DIDACTICO DE LAS BITACORAS (BLOGS / WEBLOGS) EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

R. Marquina. [raymond@ula.ve](mailto:raymond@ula.ve)

*Universidad de Los Andes. Mérida, Venezuela*

**Resumen.** El propósito del presente trabajo fue elaborar una propuesta para el desarrollo de un curso de capacitación de docentes universitarios en la modalidad mixta (presencial – virtual) en el diseño y planificación del uso de los blogs como estrategia didáctica para la enseñanza universitaria. El trabajo se inscribió en la modalidad de proyecto Factible propuesto por la UPEL, ya que se aspiró a la elaboración de un modelo operativo viable para dar respuesta a las necesidades de un grupo social, en este caso los docentes universitarios con intenciones de utilizar educativamente las tecnologías de información y comunicación. El proyecto se realizó en tres fases, a saber: a) la fase diagnóstica, apoyada en una investigación documental sobre la existencia de planes de capacitación de docentes universitarios en el uso didáctico de los blogs y en una investigación de campo para la detección de necesidades específicas; b) la fase de elaboración de la propuesta, que consistió en el diseño de un curso para ser facilitado a distancia mediante el sistema de gestión de aprendizaje denominado Moodle y sustentado instruccionalmente sobre los lineamientos teórico – prácticos propuestos por Garcia Aretio (2001) los cuales fueron complementados con los aportes de otros autores del área, y, c) la fase de evaluación de la factibilidad, que se centro en la evaluación de los materiales mediante el juicio de expertos y el desarrollo de una prueba piloto para la determinación de la calidad del curso y la viabilidad de implementación a una mayor escala. El trabajo muestra la importancia de una adecuada y constante capacitación en el uso educativo de las posibilidades que ofrecen las tecnologías de información y comunicación, especialmente en el diseño, planificación y uso de estrategias didácticas soportadas en las herramientas y recursos que ofrece la WWW.

*Palabras claves:* Educación, blogs, weblogs, bitacoras, enseñanza, educación superior

---

### 1. Introducción

Desde su aparición las nuevas tecnologías de la información, especialmente Internet, han promovido la creación de novedosos modelos para la enseñanza que implican cambios sustanciales en los tradicionales esquemas educativos. La natural evolución de la gran red de redes, ha venido acompañada de la aparición de nuevos recursos y servicios de libre acceso y uso, que han impulsado el uso intensivo de estas tecnologías en los ambientes educativos.

En la actualidad se habla de una nueva realidad de lo que conocemos como la Web (WWW), en la cual los usuarios han dejado a un lado su rol como simples consumidores o receptores de información, para asumir un nuevo papel o función

mucho mas activo: el de productores o desarrolladores de contenidos dentro de los nuevos espacios que han nacido y crecido en lo que se conoce actualmente como la Web social o Web 2.0. Esta nueva versión, si se le puede decir de esta forma, parece destinada a potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje, debido a la cada día mas creciente cantidad de recursos y servicios de libre y fácil uso que pueden ser insertados en muchas de las estrategias didácticas desarrolladas por los docentes.

Uno de estos nuevos servicios, de amplio uso en la denominada Web Social, son las bitácoras, blogs o weblogs; los cuales pueden ser definidos como sistemas de publicación de información hipermedia, en donde se almacenan y muestran los textos en forma cronológica inversa, partiendo del último contenido publicado. Estos sistemas han permitido a docentes y estudiantes contar con una herramienta de fácil uso y sin ningún costo, para la publicación de contenidos que pueden distribuirse mediante la web.

Las instituciones de educación superior no pueden escapar de esta nueva realidad, a la cual es necesario sumar la globalización y el establecimiento de lo que se ha denominado la sociedad del conocimiento. Cada día se hace más necesario que los docentes universitarios desarrollen habilidades y competencias en el uso educativo del computador y especialmente en el uso y aprovechamiento de la gran red de redes: Internet. Dentro de este contexto, el papel del docente actual exige un uso crítico y racional de estas nuevas posibilidades que le ofrecen los servicios asociados a la Web Social en el campo educativo.

En este mismo orden de ideas, la presente investigación, tuvo como objetivo fundamental la elaboración de una propuesta para el desarrollo de un curso en línea dirigido a docentes universitarios con deseos de utilizar los blogs con fines didácticos, en el cual se desarrolla el diseño, planificación y uso de estrategias didácticas para la enseñanza en entornos virtuales.

Esta propuesta permitirá impulsar, fortalecer y mejorar los diferentes planes y programas de actualización y capacitación docente en cualquier institución de educación superior, logrando con esto una adecuada formación de los profesores que asumen el uso de las TIC como un recurso mas para la enseñanza, lo cual redundara en un mejoramiento sustancial del proceso educativo.

Para la realización de esta investigación se utilizó la modalidad de proyecto factible, el cual fue desarrollado en tres etapas bien diferenciadas, la primera etapa de ellas, esta referida a un investigación mixta conformada por dos fases, la primera se baso en la búsqueda de información sobre la existencia de cursos, talleres, planes o programas de capacitación que desarrollen la temática de uso de blog como estrategia didácticas para la enseñanza en la educación superior, y la segunda fase fue una investigación de campo, cuyo propósito fue indagar en un grupo de profesores universitarios, cuáles eran sus principales carencias y necesidades de capacitación en el uso de los blogs. La segunda etapa, se basó en la elaboración de la propuesta tomando en consideración la información aportada en la etapa anterior y siguiendo el modelo para la elaboración de

materiales didácticos para la educación a distancia propuesto por Garcia Aretio (2001), al cual se le suman los aportes de otros autores del área. Finalmente, la tercera etapa comprendió la evaluación y validación del curso propuesto, mediante el desarrollo de una prueba piloto con un grupo de 15 docentes universitarios, a los cuales al finalizar todas las actividades propuestas, se les facilitó un instrumento de evaluación que considero todos los aspectos relevantes del curso.

## 2. Planteamiento del problema

En la sociedad actual dominada por las tecnologías de información y comunicación, uno de los aspectos más importantes es la facilidad con la cual se puede acceder a un gran volumen de información, sin distinciones de clases sociales, color, raza o país, lo cual ha traído consigo un amplio número de nuevas posibilidades donde posiblemente la más importante de todas es la creación de nuevos espacios para el aprendizaje, conocidos comúnmente como “espacios virtuales”, que se caracterizan por la inexistencia de limitaciones geográficas, la ausencia de espacios físicos y la flexibilidad de horarios.

Esta nueva realidad ha sido reconocida por el gobierno nacional, el cual ha entendido la importancia de las tecnologías de información y comunicación para el desarrollo social y económico de la nación, por lo que ha diseñado un conjunto de políticas y proyectos a corto, mediano y largo plazo enmarcados dentro de lo que se conoce como el “Plan TIC” (<http://plantic.gob.ve/>). Dentro de estos lineamientos, la educación es considerada un área estratégica para la introducción masiva de las TIC.

Adicionalmente, el plan TIC promueve entre sus líneas de acción la creación de todo el marco jurídico necesario para el logro de los lineamientos estratégicos propuestos, es así como el gobierno nacional promulgo un conjunto de leyes y decretos, entre los cuales se encuentra el Decreto 825 que declara el acceso y el uso de Internet como política prioritaria para el desarrollo cultural, económico, social y político de la República.

En la universidad venezolana, la puesta en marcha del Plan TIC en la dimensión referida a la educación, ha evidenciado la necesidad de capacitar a la mayor cantidad de docentes en el diseño, uso y gestión educativa de los servicios en línea que ofrece la WWW, como una alternativa a la demanda de estudios en los diferentes niveles. En la actualidad esta oferta de cursos, seminarios y talleres es prácticamente inexistente, y en la mayoría de los casos se centra principalmente en el uso operativo de algunas herramientas tecnológicas, con un menor grado de importancia en el uso educativo de las mismas, es así como no se observan planes de capacitación en estrategias didácticas y de evaluación de los aprendizajes en entornos virtuales.

En función de lo anteriormente expuesto, la intención del presente proyecto fue la de contribuir a llenar el vacío dejado hasta ahora en los diferentes planes de capacitación ofertados por diferentes universidades venezolanas, con el aporte de un curso en línea que permita a los profesores universitarios conocer y aplicar diferentes estrategias didácticas apoyadas en el uso de las herramientas y posibilidades facilitadas por las tecnologías de información y comunicación.

### 3. Objetivos de la investigación

#### 3.1. Objetivo general:

- A partir de un diagnóstico, elaborar un curso en línea para la capacitación de docentes universitarios en el uso didáctico de los blogs para la enseñanza en universitaria, comprobando su factibilidad de uso.

#### 3.2. Objetivos específicos:

- Identificar las principales necesidades de capacitación del grupo destinatario mediante la revisión documental y la aplicación de un instrumento de recolección de datos.
- Proponer un programa de capacitación en línea, gestionado en una plataforma de formación virtual y soportado en un diseño instruccional previamente establecido
- Determinar la factibilidad de la propuesta mediante el juicio de expertos y la aplicación de un instrumento de evaluación a una prueba piloto.

### 4. Marco referencial: Antecedentes

A nivel nacional e internacional son escasas las investigaciones que se consiguen en relación al diseño de cursos y/o materiales educativos en línea dirigidos a profesores universitarios que requieran capacitarse en el uso didáctico de los blogs o weblogs. Sin embargo hay un gran número de investigaciones en el área de modelos de aprendizaje, evaluación de materiales, procesos de capacitación en el uso educativo de las TIC y evaluación de la calidad en la educación a distancia, pero no se consiguen investigaciones que integren estas áreas con el diseño y producción de materiales educativos dirigidos a la capacitación de docentes universitarios en estrategias didácticas en entornos de aprendizaje virtuales mediados por sistemas de publicación y distribución de la información de libre uso como lo son los blogs, sin embargo, hay algunos esfuerzos y eventos significativos que pueden ser utilizados para comprender la relevancia del tema a investigar, los cuales se comentan a continuación.

*Conferencia Mundial sobre la Educación Superior: La educación superior en el siglo XXI: Visión y acción. UNESCO (1998)*

La UNESCO en su Conferencia Mundial sobre la Educación Superior: La educación superior en el siglo XXI: Visión y acción, propone un amplio articulado donde se formula lo que debería ser la nueva misión, visión y objetivos a lograr por la educación superior. En esta declaración se definen elementos claves como la equidad en el acceso a la educación, el uso de métodos educativos innovadores, el potencial de uso de las tecnologías de información y comunicación en la forma de elaboración, adquisición y transmisión de los conocimientos.

Algunos autores, como Area (2000), en concordancia con la propuesta de la UNESCO, definen la importancia del cambio pedagógico en la educación superior que puede aportar Internet, la cual puede ser descrita mediante las siguientes posibilidades:

- Las redes telemáticas permiten extender los estudios universitarios a colectivos sociales que por distintos motivos no pueden acceder a las aulas
- La red rompe con el monopolio del profesor como fuente principal del conocimiento.
- Con Internet, el proceso de aprendizaje universitario no puede consistir en la mera recepción y memorización de datos recibidos en la clase, sino la permanente búsqueda, análisis y reelaboración de informaciones obtenidas en las redes.
- La utilización de las redes de computadores en la educación requieren un aumento de la autonomía del alumnado.
- El horario escolar y el espacio de las clases deben ser más flexibles y adaptables a una variabilidad de situaciones de enseñanza.
- Las redes transforman sustantivamente los modos, formas y tiempos de interacción entre docentes y alumnado.
- Internet permite y favorece la colaboración entre docentes y estudiantes más allá de los límites físicos y académicos de la universidad a la que pertenecen.

*Plan de Tecnologías de Información y Comunicación. (2001)*

En el ámbito nacional, el gobierno ha entendido la importancia de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) para el desarrollo social y económico del país, por lo que ha propuesto el “Plan Nacional de Tecnologías de Información” (2001), el cual plantea las diferentes líneas de acción a seguir para la inserción de las TIC en las diferentes áreas estratégicas para el desarrollo de la nación, tales como: salud, economía, ambiente, educación y gobierno. Mediante un conjunto de acciones que conllevan al desarrollo de la infraestructura tecnológica necesaria, la capacitación de recursos humanos, la promulgación de un nuevo marco jurídico y la creación de nuevas políticas que impulsen y afiancen las TIC.

*Fundación Bolivariana de Informática y Telemática (2001)*

La Fundación Bolivariana de Informática y Telemática Fundabit, es un organismo adscrito al Ministerio del Poder Popular para la Educación, constituido mediante el Decreto N° 1.193, del 6 de febrero de 2001, publicado en la Gaceta Oficial N° 37.137, el 9 de febrero de 2001. Esta organización tiene entre sus funciones la creación y gestión de los “Centros Bolivarianos de Informática y Telemática” (CBIT) los cuales están distribuidos a lo largo y ancho de toda la geografía nacional. Esta fundación tiene como misión “Incorporar las Tecnologías de la Información y la Comunicación, TIC, en el proceso educativo para contribuir con la formación integral de la persona” para ello cuenta con un amplio conjunto de programas y proyectos (según se puede observar en el sitio web de la fundación: <http://fundabit.me.gob.ve/>) tales como: Centros Bolivarianos de Informática y Telemática (CBIT), Móvil CBIT, Centros Multimedia Interactivos (CMI), Red Wan, Instalación de Celdas Solares en Escuelas de Difícil Acceso, Revista Infobit, Fundabit en la Radio, Renadit, Propuesta de Ley de Informática Educativa, Portal Educativo Nacional, Oficina de Participación Comunitaria (OPC), y la Unidad de

Producción de Soluciones Educativas Tecnológicas; los cuales buscan potencial el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la incorporación activa de las TIC.

*Informe sobre Desarrollo Humano en Venezuela. (2002)*

Por otra parte, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2002), presentó el Informe sobre Desarrollo Humano en Venezuela titulado “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación al Servicio del Desarrollo”, donde se señalan una serie de aspectos que deben ser estudiados y considerados para el desarrollo de una educación de calidad que incorpore el adecuado uso de las TIC. Entre los aspectos mas relevantes del informe, con respecto a la educación, se reconocen: las cualidades y potencialidades de las TIC para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje en cuanto al acceso a a la información como insumo para la creación y aplicación de nuevo conocimiento y la difusión del mismo, la alternativa que ofrecen las TIC para la descentralización de la formación, la reducción de tiempo, costos y la atención de un mayor numero de individuos y la necesidad de un constante proceso de capacitación y fortalecimiento de los docentes para la adecuada incorporación de las TIC a las instituciones educativas y la apropiación de las mismas en el campo infocultural.

La educación superior en Venezuela ha reconocido la relevancia del uso de las tecnologías de la información y la comunicación como un recurso importante para el mejoramiento de la capacitación y formación de sus estudiantes, docentes e investigadores; el incremento de la oferta de estudios de pregrado, postgrado y extensión; la agilización de procesos administrativos, la democratización de la información y la disminución de costos (Morles, Medina y Álvarez, 2003). Todo ello dentro del marco de la necesidad de incrementar y mejorar la oferta y la calidad de la formación profesional.

## **5. Metodología**

### *5.1. Tipo de Investigación:*

Este trabajo es una investigación que pretende proporcionar una posible solución a una necesidad educativa. Su ámbito de acción son las estrategias didácticas de enseñanza en la educación superior y la producción de medios instruccionales apoyados en las tecnologías de la información y la comunicación, específicamente Internet.

La investigación se circunscribe a la figura de lo que se conoce como “proyecto factible”, el cual en el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2005, p.16) se define como: “... la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos.”

5.2. *Fases de Desarrollo de la Investigación:* La presente investigación se desarrolla en dos grandes fases:

- Fase 1. Revisión Documental y Recolección de Información: La revisión documental constituyó el primer paso de este proceso de investigación, al permitir acercarse al área de estudio y profundizar el conocimiento sobre la situación a investigar. A través de la recolección, organización y análisis de información que esta revisión implicó, se comenzó a estructurar los elementos que en principio sirven de partida al hecho investigativo, y que continuamente dan sustento y base a todo el proceso de investigación. La revisión documental no se limitó al arqueo bibliográfico, los esfuerzos también se dirigieron a la observación de diferentes materiales didácticos en línea, cursos en línea, software para el diseño gráfico, la edición de audio y video, lenguajes de scripts para la Web, revisión de experiencias en el área, asistencia a charlas, eventos y entrevistas con especialistas o personas ligadas con el tipo de trabajo realizado.
- Fase 2. Diseño, producción y evaluación del curso en línea: Para el diseño y desarrollo del curso en línea se utilizó principalmente el modelo de elaboración de materiales para la enseñanza a distancia desarrollado por Garcia Aretio (2001) complementándolo con otros autores tales como Alvarado (2003), Galvis (1999), Vrasidas y McIsaac (2000), Millar y Millar (2000) y Chacón (2000). El Modelo seleccionado se compone de un amplio número de etapas o fases que recogen los aspectos más importantes que deben ser considerados para el diseño de cursos bajo la modalidad a distancia mediada por tecnología.

### *Población y Muestra*

**Población del Estudio:** La población de la presente investigación se constituyó por los docentes de dos instituciones universitarias ubicadas en la ciudad de Mérida – Venezuela, la Universidad de Los Andes (ULA) y la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada (UNEFA)

**Muestra del Estudio:** La muestra estuvo compuesta por veinte docentes universitarios, diez pertenecientes a la ULA y diez pertenecientes a la UNEFA.

## **6. Diagnóstico que sustenta la propuesta**

Según la UPEL (citado por Alvarez, 2004), esta fase diagnóstica puede basarse en un investigación de campo, en una investigación documental o en una investigación cualitativa. Para la presente investigación se utilizó como técnica la entrevista. Esta permitió conocer la opinión de los docentes de ambas instituciones sobre las debilidades en el uso operativo y didáctico de los blogs, además de sus necesidades e inquietudes de capacitación en dicha herramienta.

Adicionalmente, se realizó una detallada búsqueda de información sobre la existencia de planes, cursos o talleres de capacitación en uso de blogs como estrategias didácticas para la enseñanza en la Universidad de Los Andes y posteriormente en otras instituciones de educación superior en Venezuela. Para ello se consultaron un amplio

número de enlaces a dependencias encargadas de realizar esta actividad en las más importantes universidades públicas y privadas.

En esta etapa se determinó, mediante el análisis de la información recolectada y la revisión documental:

- La ausencia de cursos o talleres de capacitación en el diseño y planificación de estrategias didácticas soportadas en el uso de las bitácoras, blogs o weblogs, ofertadas por las principales instituciones de educación superior venezolanas.
- En los pocos programas existentes para la capacitación el uso educativo de las TIC, existe un tratamiento del tema poco profundo y apoyado solo en contenidos conceptuales.
- Uso deficiente de los sistemas de creación y gestión de blogs.
- Desconocimiento del potencial, de los sistemas de creación y gestión de blogs de mayor uso en la actualidad.
- Necesidad de profundizar el uso educativo de las herramientas con las cuales cuentan los sistemas de creación de blogs.

Lo cual permitió concluir:

- Los profesores entrevistados requieren de un proceso continuo de capacitación, actualización y mejoramiento en el uso educativo de las TIC.
- Los profesores que utilizan habitualmente las TIC requieren profundizar en el adecuado uso operativo y educativo de las posibilidades integradas en los sistemas de creación y gestión de blogs.
- Los profesores entrevistados se encuentran altamente motivados y están completamente dispuestos a seguir capacitándose para mejorar su actuación.
- La ausencia de cursos y talleres de capacitación en el tema planteado nos brinda el escenario ideal para desarrollar una propuesta que llene este vacío.

## **7. La propuesta.**

La presente propuesta tuvo como finalidad la elaboración de un curso en la modalidad mixta (presencial – virtual) soportado en las tecnologías de información y comunicación para la capacitación de docentes universitarios en el diseño, planificación y uso didáctico de los blogs para la enseñanza universitaria.

La propuesta se fundamenta básicamente en las necesidades de capacitación, actualización y mejoramiento que requieren los docentes universitarios para hacer un mejor uso de las TIC, en búsqueda del fortalecimiento del proceso educativo y el logro de una mejor actuación e interacción con los estudiantes que aprovechan los beneficios de la WWW.

### ***Justificación de la propuesta:***

Las funciones de docencia en donde se introduzcan las TIC, requieren del desarrollo de un conjunto de competencias pedagógicas, técnicas y organizativas; las cuales solo se



pueden lograr con un continuo proceso de capacitación que involucre el conocimiento y la adquisición de experticia en el desarrollo de las actividades que comúnmente debe realizar un profesor que utilice Internet y sus posibilidades como recurso de enseñanza.

El desarrollo de un curso en línea que sirva para capacitar a los profesores universitarios en el uso didáctico del blog, proporcionaría los siguientes beneficios y ventajas:

En cuanto a los docentes participantes:

- El desarrollo de competencias pedagógicas en el diseño de actividades soportadas en herramientas tecnológicas de libre uso para la publicación y gestión de información.
- Una mejora sustancial en la interacción profesor / estudiante, presente en los entornos virtuales de aprendizaje.
- La profundización en el uso educativo de las herramientas con las cuales cuentan la mayoría de los sistemas de creación y gestión de blogs
- La adquisición de una mayor experticia en la dinámica estudiante – profesor que se genera en estos espacios virtuales.

En cuanto a las instituciones universitarias:

- La existencia de un curso que profundice en aspectos relativos al uso educativo de las TIC en la enseñanza universitaria.
- Mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje
- Una planta docente capacitada adecuadamente en el diseño y producción de contenidos didácticos multimedia para la web.
- Un grupo de multiplicadores que podrían desarrollar un proceso de capacitación que abarque un mayor número de profesores.
- El cumplimiento del decreto 825 en cuanto al desarrollo de contenidos educativos para ser compartidos en Internet y el 3390 referido al uso de software libre.

### ***Fundamentación de la propuesta.***

Esta propuesta se fundamenta para su diseño y desarrollo en los lineamientos metodológicos propuestos por diversos autores del área, tomando como principal referencia a García Aretio (2001) y complementado cada fase con los aportes de Mendoza y Galvis (1999), Miller y Miller (2000) y Alvarado (2003).

Adicionalmente, la propuesta se sustenta sobre la teoría integradora o del dialogo didáctico mediado en la educación a distancia, desarrollada por Garcia Aretio (1999), que sirve de base para el diseño y producción de los contenidos, el desarrollo de las actividades en línea y la evaluación de los aprendizajes.

En el contexto legal, la propuesta está fundamentada en los decretos 825 promulgado el 22 de mayo del 2000 (que promueve el uso de Internet como servicio público y el desarrollo de contenidos educativos para la WWW) y 3390 promulgado el 28 de

diciembre del 2004 (que obliga el uso de software libre en las instituciones públicas). A lo anterior se adicionan los artículos 108 y 110 de la Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela que reconocen la importancia de la ciencia y la tecnología para el crecimiento y desarrollo de la nación, especialmente en el ámbito educativo.

Finalmente, el soporte tecnológico de la propuesta se sustenta en base al uso de software libre, específicamente el sistema de gestión de aprendizaje Moodle, con lo cual se da cumplimiento al decreto 3390 y además se garantiza la portabilidad del curso a cualquier otra institución educativa dentro y fuera del país que cuente con este sistema.

### ***Objetivos de la propuesta***

#### Objetivo general

Desarrollar un curso en línea soportado en el sistema de gestión de aprendizaje Moodle, siguiendo los lineamientos teórico-prácticos propuestos por García Aretio (2003), Mendoza y Galvis (1999), Miller y Miller (2000) y Alvarado (2003), para la capacitación de docentes universitarios en el diseño y uso didáctico de las bitácoras (blogs o weblogs) en la enseñanza universitaria.

#### Objetivos específicos

- Redactar los contenidos del curso en base a las necesidades detectadas y las propuestas del grupo de profesores entrevistados.
- Utilizar el modelo de elaboración de materiales didácticos propuesto por García Aretio (2003), el cual se complementara con los aportes de Mendoza y Galvis (1999), Miller y Miller (2000) y Alvarado (2003),
- Redactar los lineamientos y prescripciones requeridos para la elaboración y posterior montaje de los materiales didácticos en el sistema de gestión de aprendizaje Moodle.
- Utilizar el sistema de gestión de aprendizaje en línea Moodle para el montaje y administración del curso desarrollado.

### ***Estructura de la propuesta***

La propuesta se estructuro y desarrollo en base al modelo sugerido por García Aretio (2002), el cual se compone de un amplio numero de fases que incluyen todos los aspectos necesarios a considerarse en el desarrollo de un material didáctico.

- Identificación de necesidades de aprendizaje
- Perfil del grupo destinatario
- Propuesta inicial de objetivos y contenidos
- Selección del medio en que se presentaran los contenidos
- Limitaciones y constreñimientos del contexto socioinstitucional
- Selección de los autores y expertos que desarrollarán los materiales

- El diseño instructivo
- Planificación del trabajo y estimación de tiempos
- Producción del material
- Evaluación de los materiales

### ***Contenido propuesto para el curso:***

#### Objetivo general:

Desarrollar habilidades y destrezas en el uso de las bitácoras, blogs o weblogs, como herramientas de investigación e innovación de la didáctica universitaria

#### *Unidad 1. Las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación Superior. Retos y posibilidades.*

#### Objetivo terminal:

Establecer los principios y usos de las Tecnologías de la Información y comunicación en la Educación superior.

#### Objetivos específicos:

- Establecer los fundamentos teóricos y prácticos del uso de Internet y sus servicios como recurso didáctico en la docencia universitaria
- Comprender las consideraciones necesarias para el diseño de contenidos con fines educativos soportados en tecnología Web

#### Contenidos conceptuales

- Tecnologías de la Información y Comunicación. Introducción
- Webs educativos como material didáctico para la enseñanza universitaria
- Tipología de los espacios Web de interés educativo
- Consideraciones para el diseño de materiales educativos para la Web
- Web 2.0 o Web Social: nuevos recursos = nuevas posibilidades educativas
- Planificación de actividades educativas con soporte Web

#### Contenidos procedimentales

- Revisión de diferentes sitios web educativos
- Catalogación de diferentes sitios web educativos en formativos e informativos

#### Bibliografía

- <http://dewey.uab.es/pmarques/> Tecnología Educativa - Web de Pere Marquès.
- <http://www.uib.es/depart/gte/materials3.html#c18> , Jordi Adell; "La navegación hipertextual en el World-Wide Web: Implicaciones para el diseño de materiales educativos"
- <http://www.uib.es/depart/gte/bartolome.html>, Antonio Bartolomé; "Construir documentos para el web: Algo más que añadir"

<http://www.uib.es/depart/gte/ferrandez.html> Adalberto Ferrández; "El Formador en el Espacio Formativo de las Redes"

- <http://www.uib.es/depart/gte/grurehidi.html> Grup de Recerca D' Hipermedia Distribuïda; "Las Nuevas Tecnologías en la Educación"
- AREA, M. y GARCIA-VALCARCEL, A. (2001): "Los materiales didácticos en la era digital. Del texto impreso a los webs inteligentes". En AREA, M. (coord.): Educar en la sociedad de la información.

### Unidad 2. Publicación de contenidos educativos en la web mediante herramientas de uso libre.

#### Objetivo terminal:

Utilizar los sistemas de uso libre en la web para la publicación de contenidos con fines educativos

#### Objetivos específicos:

- Explorar las posibilidades de publicación de contenidos educativos en la web
- Diseñar un espacio Web educativo de carácter informativo soportado en tecnologías de uso libre.

#### Contenidos conceptuales

- Bitácoras, weblogs o blogs: historia, conceptos básicos
- Uso educativo de los blogs: los edublogs
- Sugerencias para el diseño de edublogs
- Podcast: audio en la web
- Transmisión de video en la web: streaming video

#### Contenidos procedimentales

- Uso de sistemas para la creación de bitácoras en la web (blogs): Blogger, Wordpress.
- Gestión y actualización de blogs.
- Uso de Podcast en blogs.
- Edición y codificación de audio con software libre: Audacity
- Uso de video en blogs: servidores de contenidos (youtube, teachertube, google video).

#### Contenidos actitudinales

- Evaluación de bitácoras (blogs) estudiantiles
- Evaluación de sitios web educativos soportados en el uso de blogs.

#### Bibliografía

- Adriana Gewerc. Universidad de Santiago de Compostela. Uso de weblogs en la docencia universitaria. Chile. 2004. Disponible en línea en: [http://158.49.119.99/crai/personal/relatec/VOL4\\_1/adriana.pdf](http://158.49.119.99/crai/personal/relatec/VOL4_1/adriana.pdf)

- Contreras Contreras, F. (2004). Weblogs en educación. <http://www.revista.unam.mx>
- Orihuela, J. L., y Santos, M. L. (2005). Universidad de Navarra. Los weblogs como herramienta educativa: experiencias con bitácoras de alumnos. Documento en línea. [http://oriol.joor.net/article\\_fitxers/1550/Blogs%2520Herramienta%2520Educativa.pdf](http://oriol.joor.net/article_fitxers/1550/Blogs%2520Herramienta%2520Educativa.pdf)

### ***Factibilidad de la propuesta***

#### Factibilidad educativa

La factibilidad de la propuesta se fundamenta sobre las siguientes premisas:

El juicio de expertos aplicado en la última fase del desarrollo de los materiales educativos valida la propuesta del curso y confirma la factibilidad de su aplicación y desarrollo para la capacitación de docentes universitarios en el uso didáctico de los blogs.

La aplicación de un instrumento de evaluación al finalizar la prueba piloto, sirvió para recolectar la opinión general de los profesores participantes con respecto a la posibilidad de recomendar el curso a otras personas, a lo cual todo el grupo respondió positivamente, observándose una percepción positiva y un clima favorable para el posterior desarrollo de otros cursos y la inclusión del mismo en la planificación de programas para la capacitación y actualización docente en el uso de las TIC.

#### Factibilidad financiera e institucional

Los costos asociados al desarrollo de un material educativo de tipo formativo mediado por las tecnologías de información y comunicación para la capacitación de docentes universitarios, generalmente son asumidos por las dependencias y organismos encargados de planificar y gestionar los programas de capacitación, actualización y mejoramiento del profesor universitario. En el caso de la Universidad de Los Andes, se cuenta con el Programa de Actualización de los Docentes (PAD), el cual podría servir como principal pilar de apoyo para el posterior diseño de un plan de capacitación y actualización docente, que incluya el curso propuesto.

El impacto de la inversión financiera necesaria para la elaboración y actualización de los materiales publicados y el posterior facilitado del curso podría ser minimizado con el cobro de matrícula por cada participante, por lo que de esta manera el curso podría autogestionarse y perdurar en el tiempo como una posibilidad real de capacitación docente.

#### Factibilidad tecnológica

El desarrollo de un programa intensivo de capacitación mediante el curso propuesto requiere de una plataforma tecnológica que de soporte al sistema de gestión de

aprendizaje Moodle y la implementación de una solución total para la creación y gestión de blogs (como por ejemplo Wordpress, <http://wordpress-es.sourceforge.net/>), por lo que su implementación en la mayoría de las instituciones de educación superior mas importantes del país esta garantizada, debido a que estas cuentan con servidores web propios de arquitectura LAMP (Linux, Apache, MySQL, PHP) y diversos dominios / subdominios donde podría ser alojado este material educativo. En el caso específico de la Universidad de Los Andes, se cuenta con el sistema Moodle gestionado por la Coordinación de Estudios Interactivos a Distancia (CEIDIS, <http://moodle2.ula.ve>) y el sistema de la Maestría en educación mención Informática y Diseño Instruccional de la Facultad de Humanidades y Educación (MEIDI, <http://meidi.ula.ve/emeidi>) entre otros. Adicionalmente, en la WWW existen servicios de hospedaje gratuitos que cuentan con la posibilidad de implementar Moodle, por ejemplo: [www.freehostia.com](http://www.freehostia.com)

### Factibilidad Legal

El decreto 825 promulgado por el gobierno nacional da sustento a la propuesta de elaborar contenidos educativos de tipo formativo que puedan ser distribuidos en la WWW. Mediante este decreto, el Ejecutivo Nacional declara el acceso y uso de Internet como política prioritaria para el desarrollo cultural, económico, social y político de la nación, y establece un conjunto de lineamientos dirigidos al establecimiento de una plataforma tecnológica y el desarrollo de contenidos educativos para los distintos niveles.

El decreto 3390 obliga a las instituciones publicas al uso de software libre en toda su plataforma tecnológica, por lo que esta situación es ideal para la implementación del sistema de gestión de aprendizaje Moodle, el cual está diseñado para ser instalado sobre una arquitectura LAMP (Linux, Apache, MySQL y PHP).

## **8. Conclusiones**

- El adecuado uso de las TIC requiere del desarrollo de un conjunto de competencias y habilidades por parte del docente, que solo se pueden alcanzar con un proceso continuo de capacitación, en donde se incluyan aspectos técnicos, pedagógicos y organizativos del diseño y gestión de blogs.
- Las principales carencias y necesidades de capacitación de los profesores comúnmente se refieren al posible uso educativo de las herramientas con las cuales cuentan los sistemas de creación y gestión de blogs.
- El desarrollo de cursos o talleres, preferiblemente en la modalidad mixta o a distancia, que permitan profundizar en los principales aspectos de la dinámica que se desarrolla en los entornos virtuales, son vistos en forma positiva por los docentes que utilizan las TIC como medio para el diseño de la instrucción.
- Los blogs se presentan como una alternativa sencilla, de fácil acceso y uso para la gran mayoría de los docentes universitarios que desean dar un uso educativo a las tecnologías de información y comunicación.

- La temática propuesta en el curso, responde a las necesidades detectadas en la fase de diagnóstico y satisface los requerimientos previstos por el grupo destinatario.
- El curso propuesto puede ser incluido dentro de un plan o programa de capacitación, actualización o mejoramiento de tutores virtuales, debido a la relevancia de los contenidos elaborados los cuales apuntan al uso educativo de los principales recursos y herramientas de mayor uso en los entornos virtuales actuales.
- El formato planteado para la elaboración de los materiales (formato web), permite que el producto final pueda ser visualizado en cualquier sistema operativo, dependiendo exclusivamente del uso de un navegador web y la conexión a Internet. Esta característica resulta en un enorme beneficio para el destinatario, el cual no requiere de la compra de hardware o software especial para el trabajo con el material.
- Uno de los aspectos de mayor relevancia del producto final es su portabilidad a otros sistemas Moodle. Ya que este software permite la generación de una copia de respaldo del curso, que puede ser restaurada en cualquier momento dentro de cualquier sistema Moodle.
- El componente presencial desarrollado con los profesores, fue de mucha utilidad para resolver las dudas referidas al uso de las herramientas que brinda el sistema de gestión de blogs. Además sirvió de importante espacio de trabajo para el uso de software especializado en la edición de audio (Audacity) en la producción de varios Podcast que fueron insertados en los blogs de cada profesor.
- El trabajo con videos provenientes de servicios como youtube, teachertube o google video, permitió a los docentes participantes en la experiencia piloto, observar el potencial y la facilidad de uso de este recurso en los blogs.

## Referencias

- Alvarado, A. (2003). Diseño Instruccional para la Producción de Cursos en Línea y e-learning. Revista Docencia Universitaria, Vol IV, N° 1. SADPRO UCV. [Consulta: 2006, Noviembre 18]
- Alvarez, M. (2000). Educación a Distancia. ¿ Para qué y cómo ? [Libro en línea]. Centro de Excelencia de la Universidad Autónoma de Tamaulipas. México. Disponible: <http://www.sld.cu/libros/distancia/> [Consulta: 2007, Enero 02]
- Appleberry, J. (1998). National and Local Forces at Work: Challenging Times for Creative People. [Documento en línea]. Disponible: [http://www.aascu.org/speeches/120698\\_case.htm](http://www.aascu.org/speeches/120698_case.htm) [Consulta: 2006, Diciembre 23]
- Barajas, M. (2003). La tecnología educativa en la enseñanza superior. Entornos virtuales de aprendizaje. Madrid. Editorial Mc Graw Hill.
- Barriga A., Frida y Hernández R.(1998) Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill.
- Bates, A.W. (1993). "Theory and practice in the use of technology in distance education". En: KEEGAN, D (ed.). Theoretical principles of distance education. Londres / Nueva York: Routledge.

- Berge, Z; Collins, M y Dougherty, K. (2000). Design guidelines for web-based courses. En: Instructional and cognitive impacts of web-based education. Beverly Abbey (edt). Texas: Idea Group Publishing.
- Cabero, J. y Gisbert, M. (2002). Materiales formativos multimedia en la red. Guía practica para su diseño. España. Secretariado de Recursos Audiovisuales. Universidad de Sevilla.
- Chacón, F. (2000). ¿Cómo se arma un curso en la Web? Manual del profesor. (Mimeo). Nova Southeastern University. E.U.A.
- Cebrian, M. (2003). Enseñanza virtual para la innovación Universitaria. Madrid, España. Ed. Narcea.
- Cebrian, M. (1997). Nuevas competencias para la formación inicial y permanente del profesorado, en EDUTECH. Revista electrónica de Tecnología Educativa, nº 6.
- Curci, R. (2003). Diagnóstico de la Educación Superior Virtual en Venezuela. Informe IESALC-UNESCO. [Documento en línea] Disponible en : [www.iesalc.unesco.org.ve/programas/internac/univ\\_virtuales/venezuela/vir\\_ve.pdf](http://www.iesalc.unesco.org.ve/programas/internac/univ_virtuales/venezuela/vir_ve.pdf) [Consulta: 2006, Noviembre 15]
- Dubs, R. (2004). Una estrategia metodologica para el Proyecto Factible. Entretemas: Vol. 1. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Galvis, A. y Mendoza, B. (1999). Ambientes virtuales de aprendizaje: una metodología para su creación. Informática Educativa. UNIANDES – LIDIE Vol. 12, No, 2, 1999. pp.295-317 [Revista en línea]. Disponible: [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-106223\\_archivo.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-106223_archivo.pdf) [Consulta: 2007, Enero 04]
- Garcia Aretio, L. (2001). La educación a distancia. De la teoría a la práctica. España. Ariel Educación
- Ministerio de Ciencia y Tecnología (2001). Plan Nacional de Tecnologías de Información [Documento en línea]. Disponible en: [www.cnti.gob.ve/cnti\\_docmgr/sharedfiles/PlanNacionaldeTI.pdf](http://www.cnti.gob.ve/cnti_docmgr/sharedfiles/PlanNacionaldeTI.pdf) [Consulta: 2006, Noviembre 15]
- Morles, V. (2003). La educación superior en Venezuela. Informe 2002. Informe IESALC-UNESCO. [Documento en línea] Disponible en : [http://www2.iesalc.unesco.org.ve:2222/programas/nacionales/venezuela/infnac\\_ve.pdf](http://www2.iesalc.unesco.org.ve:2222/programas/nacionales/venezuela/infnac_ve.pdf) [ Consulta: 2006, Noviembre 15]
- Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. UNESCO (2005). Formación docente y las tecnologías de información y comunicación. [Documento en línea]. Disponible: [http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/7nov\\_5.pdf](http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/7nov_5.pdf) [Consulta: 2006, Noviembre 15]
- Rodríguez, J. (2002). Uso de las TIC (Tecnologías de la Información y de la Comunicación) en la formación inicial y permanente del profesorado [Documento en línea]. Disponible: [http://ticat.ua.es/agm/recerca-divulgacio/UsdTIC\\_formacionProf\\_DCES.pdf](http://ticat.ua.es/agm/recerca-divulgacio/UsdTIC_formacionProf_DCES.pdf) [Consulta: 2007, Enero 10]